ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
FOLLADOR - DE ROSSI
AGORDO - FALCADE
Scuola & Convitto

FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI
Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Italiadomani PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE - "U. FOLLADOR"-AGORDO
Prot. 0005778 del 15/05/2026
II-2 (Entrata)

ESAME DI MATURITÀ a.s. 2025/2026

Documento del Consiglio di Classe

Classe 5C

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
FOLLADOR - DE ROSSI
AGORDO - FALCADE
Scuola & Convitto

FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI
Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Italiadomani

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

INDICE GENERALE

PARTE PRIMA

INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE E OBIETTIVI DELL'INDIRIZZO DI STUDI **3**
OBIETTIVI EDUCATIVI, COGNITIVI E METACOGNITIVI **8**
CONFIGURAZIONE E PROFILO DELLA CLASSE **10**
PROGETTI E ATTIVITÀ DIDATTICHE SVOLTE **10**
PERCORSI DI FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (FSL) **11**
INTERVENTI DI SUPPORTO E RECUPERO **13**
SIMULAZIONI DI PROVE D'ESAME **13**

PARTE SECONDA

PROGRAMMI DISCIPLINARI SVOLTI **15**
Lingua e letteratura italiana 15
Storia 22
Lingua e cultura inglese 28
Matematica 33
Scienze motorie e sportive 37
Religione 38
Chimica analitica e strumentale 41
Chimica organica e biochimica 43
Tecnologie chimiche industriali, principi di automazione e organizzazione industriale 46
Educazione Civica 49
Didattica Orientativa 51

PARTE TERZA

CRITERI DI VALUTAZIONE **53**
GRIGLIA CON I CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA **54**
GRIGLIE DI VALUTAZIONE 56
Allegati 70

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
FOLLADOR - DE ROSSI
AGORDO - FALCADE
Scuola & Convitto

FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI
Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Italiadomani

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

PARTE PRIMA

INFORMAZIONI DI CARATTERE GENERALE E OBIETTIVI DELL'INDIRIZZO DI STUDI

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

Nato nell'anno scolastico 2010/11 dall'accorpamento delle scuole superiori dell'Agordino quali l'Istituto "Umberto Follador" di Agordo e l'Istituto "Angelo De Rossi" di Falcade, l'Istituto di Istruzione Superiore "Follador - De Rossi" è tuttora dislocato nelle due sedi scolastiche, comprendenti anche il Convitto di Falcade.
L'offerta formativa è molto diversificata essendo presenti corsi professionali, tecnici e liceali che possono soddisfare gran parte delle esigenze formative dell'intera vallata agordina. La scuola è indirizzata alla collaborazione tra i vari indirizzi di studio in modo da ampliare ulteriormente il panorama formativo degli allievi attraverso il confronto e l'integrazione tra i diversi curricula e le professionalità docenti: molte infatti le attività progettuali proposte agli alunni di più indirizzi o dell'intero Istituto.
Inoltre la posizione dell'I.I.S. "Follador - De Rossi" nell'Agordino, cuore delle Dolomiti, è un valore aggiunto che dà la possibilità agli studenti di tutti gli indirizzi di studio di formarsi, secondo le proprie competenze, in un ambiente naturale di eccellenza mondiale riconosciuto dall'UNESCO Patrimonio dell'Umanità.

Struttura del corso

Discipline	Ore settimanali				
	Biennio		Triennio		
Lingua e Letteratura italiana	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**
Lingua inglese	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**
Storia	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

Geografia	**_**	**1**	**_**	**_**	**_**
Matematica	**4**	**4**	**3**	**3**	**3**
Diritto ed Economia	**2**	**2**	**_**	**_**	**_**
Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia)	**2**	**2**	**_**	**_**	**_**
Scienze motorie	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**
Religione	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
Scienze Integrate (Fisica)	**3(1)**	**3(1)**	**_**	**_**	**_**
Scienze Integrate (Chimica)	**3(2)**	**3(2)**	**_**	**_**	**_**
Tecnologie e Tecniche di rappresentazione grafica	**3(2)**	**3(2)**	**_**	**_**	**_**
Tecnologie informatiche	**3**	**_**	**_**	**_**	**_**
Scienze Tecnologiche applicate	**_**	**3(2)**	**_**	**_**	**_**
Chimica Analitica e Strumentale	**_**	**_**	**9 (10)**	**7(4)**	**8(7)**
Chimica Organica e Biochimica	**_**	**_**	**5(3)**	**5(3)**	**3(1)**
Tecnologie Chimiche Industriali	**_**	**_**	**2**	**4**	**6**
Complementi di Matematica	**_**	**_**	**1**	**1**	
Totale ore	**32**	**33**	**32**	**32**	**32**

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

Le ore tra parentesi sono da considerarsi in compresenza e tengono conto delle riorganizzazioni avvenute nella loro distribuzione nel corso degli anni scolastici.

PROFILO DEL DIPLOMATO IN CHIMICA E MATERIALI

Il Diplomato in "Chimica, materiali e biotecnologie":

- ha competenze specifiche nel campo dei materiali, delle analisi strumentali chimico-biologiche, nei processi di produzione, in relazione alle esigenze delle realtà territoriali, negli ambiti chimico, merceologico, biologico, farmaceutico, tintorio e conciario;
- ha competenze nel settore della prevenzione e della gestione di situazioni a rischio ambientale e sanitario.

È in grado di:

- collaborare, nei contesti produttivi d'interesse, nella gestione e nel controllo dei processi, nella gestione e manutenzione di impianti chimici, tecnologici e biotecnologici, partecipando alla risoluzione delle problematiche relative agli stessi; ha competenze per l'analisi e il controllo dei reflui, nel rispetto delle normative per la tutela ambientale;
- integrare competenze di chimica, di biologia e microbiologia, di impianti e di processi chimici e biotecnologici, di organizzazione e automazione industriale, per contribuire all'innovazione dei processi e delle relative procedure di gestione e di controllo, per il sistematico adeguamento tecnologico e organizzativo delle imprese;
- applicare i principi e gli strumenti in merito alla gestione della sicurezza degli ambienti di lavoro, del miglioramento della qualità dei prodotti, dei processi e dei servizi;
- collaborare nella pianificazione, gestione e controllo delle strumentazioni di laboratorio di analisi e nello sviluppo del processo e del prodotto;
- verificare la corrispondenza del prodotto alle specifiche dichiarate, applicando le procedure e i protocolli dell'area di competenza; controllare il ciclo di produzione utilizzando software dedicati, sia alle tecniche di analisi di laboratorio sia al controllo e gestione degli impianti;
- essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.

Nell'articolazione "Chimica e materiali" vengono identificate, acquisite e approfondite, nelle attività di laboratorio, le competenze relative alle metodiche per la preparazione e per la caratterizzazione dei sistemi chimici, all'elaborazione, realizzazione e controllo di progetti chimici e biotecnologici e alla progettazione, gestione e controllo di impianti chimici.

A conclusione del percorso quinquennale, Il Diplomato nell'indirizzo "Chimica, materiali e biotecnologie" consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.3 dell'Allegato A, di seguito specificati in termini di competenze:

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

1. acquisire i dati ed esprimere quantitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate;
2. individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali;
3. utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni;
4. essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.
5. intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici;
6. elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio;
7. controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza;

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINE	ORE SETTIMANALI DI LEZIONE	INSEGNANTI
Lingua e letteratura italiana	4	Savio Federico
Lingua inglese	3	Pizzale Tiziano
Storia	2	Savio Federico
Matematica	3	Gidoni Giacomo
Scienze Motorie e Sportive	2	Bressan Sara
Religione cattolica	1	De Bastiani Piergiorgio
Chimica analitica e strumentale	8	Scussel Daniele Dalla Piazza Massimo (Laboratorio)
Chimica organica e biochimica	3	Scussel Daniele Dalla Piazza Massimo (Laboratorio)
Tecnologie chimiche industriali	6	Daurù Alessandro
Dirigente	-	Claudio Magalini

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

STORIA DELLA CLASSE

Classe	Numero allievi
Terza	10
Quarta	9
Quinta	8

CONTINUITÀ DIDATTICA

La classe ha fruito di continuità didattica per la maggior parte delle materie.

	A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024	A.S. 2024/2025
Disciplina	**Classe terza**	**Classe quarta**	**Classe quinta**
RELIGIONE	De Bastiani Piergiorgio	De Bastiani Piergiorgio	De Bastiani Piergiorgio
LINGUA E LETT. ITALIANA	Candiani Fiorella	Ferrami Isabella	Savio Federico
STORIA	Candiani Fiorella	Savio Federico	Savio Federico
LINGUA E CULT. INGLESE	Lantschner Natasha	Lantschner Natasha	Pizzale Tiziano
MATEMATICA	Gidoni Giacomo	Gidoni Giacomo	Gidoni Giacomo
COMPL. DI MATEMATICA	Gidoni Giacomo	Gidoni Giacomo	///
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Muffato Alessandro	Fiorentin Francesca	Bressan Sara
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA AMBIENTE DI LAVORO	Burigo Barbara	Burigo Barbara Dall'Armi Alessandro	Luca Lorenzi
CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE	Marcuola Bel Luigi	Scussel Daniele	Scussel Daniele

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA	Daurù Alessandro	Daurù Alessandro	Scussel Daniele
TECNOLOGIE CHIMICHE INDUSTRIALI	Daurù Alessandro	Daurù Alessandro	Daurù Alessandro

OBIETTIVI EDUCATIVI, COGNITIVI E METACOGNITIVI

Obiettivi educativi, cognitivi e metacognitivi

Obiettivi educativi:

- seguire in modo costante e responsabile il processo di apprendimento in tutte le discipline curricolari;
- partecipare in modo propositivo alle varie attività di studio, anche a distanza;
- saper gestire in modo produttivo il proprio tempo scolastico anche nello studio personale e nell'esecuzione dei lavori assegnati.

Obiettivi cognitivi disciplinari e interdisciplinari:

- essere capaci di attenzione selettiva e di concentrazione mirata al compito da svolgere:
- essere capaci di memorizzare in modo duraturo le conoscenze e di operare collegamenti logici anche in ambito interdisciplinare;
- saper esporre le proprie conoscenze in modo linguisticamente e concettualmente adeguato, possibilmente integrandole con osservazioni personali ed utilizzando correttamente i codici linguistici specifici;
- saper stendere relazioni scritte che rispettino i criteri della coerenza, della coesione e della correttezza;
- saper formulare ipotesi e fornire interpretazioni personali, avvalendosi delle proprie capacità di intuizione e di rielaborazione.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

Obiettivi metacognitivi

- saper elaborare un proprio sistema di interessi, di idee, di valori, attraverso lo studio delle discipline, la vita scolastica e i rapporti interpersonali;
- acquisire le coordinate fondamentali per un mirato orientamento post-diploma, attraverso la conoscenza delle proprie attitudini e di tutti gli strumenti utili in vista della prosecuzione degli studi o di un'immediata attività lavorativa;
- saper utilizzare la formazione culturale per un valido inserimento nella società civile, sulla base dei principi della libertà, della tolleranza e della solidarietà.

OBIETTIVI DISCIPLINARI SPECIFICI - COMPETENZE

o Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione dei progetti
o Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
o Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
o Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate
o Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali
o Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni
o Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate
o Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici
o Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio
o Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza
o Progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzare le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura

Per maggiori dettagli sugli obiettivi specifici e sullo sviluppo delle competenze, si dovrà fare riferimento alla programmazione dei dipartimenti e ai piani di lavoro individuali dei docenti.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

CONFIGURAZIONE E PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5^, articolazione Chimica e Materiali, anno scolastico 2025-2026, è costituita da 8 allievi: 5 femmine e 3 maschi. 5 studenti sono residenti nel Distretto agordino, 3 invece provengono da altre zone del Bellunese: un ambiente di provenienza pressoché omogeneo, caratterizzato dalla montuosità del territorio, in cui gli spostamenti sono talvolta difficoltosi. In questo contesto la Scuola, date le difficoltà oggettive di comunicazione, si è configurata come uno dei momenti principali di socializzazione degli alunni attraverso il dialogo aperto e formativo: ha cercato di abituarli all'osservanza delle regole, al rispetto reciproco e alla disponibilità all'ascolto dei compagni e dei docenti; ha insistito nel far prendere loro coscienza che l'osservanza delle norme è un elemento imprescindibile del vivere sociale democratico e civile.
La scuola ha proposto alla classe delle occasioni di apertura a livello internazionale, quali viaggi d'istruzione e soggiorni-studio all'estero per l'apprendimento e perfezionamento della lingua inglese. Sono state altresì proposte uscite nel territorio e visite tecniche stimolanti e formative relativamente al loro percorso di tecnici di Chimica e materiali.
Dal punto di vista disciplinare, in particolare nel triennio, gli allievi hanno manifestato un comportamento sempre nella generalità corretto.
Relativamente all'acquisizione di contenuti e competenze, si sottolinea che in generale gli allievi presentano impegno, interesse e capacità diversificati; la quasi totalità della classe è composta da alunni che hanno manifestato partecipazione e senso di responsabilità, sviluppando un apprendimento di buon livello e capacità di approfondimento personale. Alcuni allievi si sono mostrati meno motivati e meno coinvolti nel dialogo educativo-formativo o a causa di difficoltà oggettive o per la mancanza di uno studio personale sistematico e responsabile, raggiungendo una preparazione discreta o appena sufficiente.
È tuttavia emerso che alcuni allievi manifestano, in modo soggettivo, interessi diversificati per le varie discipline: le curiosità e gli interessi personali sono talvolta per loro uno stimolo per approfondire, anche in modo autonomo, quanto proposto dai docenti.
Concludendo, in generale, l'impegno del gruppo-classe è stato mediamente più che buono e gli obiettivi formativi proposti sono da considerarsi pienamente raggiunti per la quasi totalità della classe.

PROGETTI E ATTIVITÀ DIDATTICHE SVOLTE

Sono stati realizzate, nel corso del **triennio**, le seguenti iniziative:

VISITE PROGRAMMATE

Nell'a.s. 2023-2024 non sono state programmate ed effettuate visite.

Nell'a.s. 2024-2025 sono state effettuate le seguenti visite tecniche:

- Procaffè S.p.A. di Belluno (15/04/2025)

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

Nel corrente a.s. è stata effettuata la seguente visita tecnica:

- Unifarco S.p.A. (24/02/2026)
- Stabilimento di Pedavena di Birra Castello S.p.A. (31/03/2026)

Sono state programmate altre visite tecniche, con data in corso di trattativa e da confermare, presso:

- Termovalorizzatore di Bolzano;
- Distilleria Roner di Termeno BZ;
- Cooperativa Agordino Latteria di Vallata;

VIAGGI D'ISTRUZIONE (triennio)

- Genova (3 giorni, a.s. 2023/2024);
- Roma (4 giorni, a.s. 2024/2024);
- Barcellona e dintorni (5 giorni, a.s. 2025/2026).

Partecipazione alle seguenti conferenze, incontri o progetti (non attinenti ai PCTO)

- Campionati di Matematica - gare individuali;
- Giochi della Chimica;
- Conferenza AVS - Associazione Donatori di sangue (classe quinta);
- Conferenza ADMO - Associazione Donatori Midollo Osseo (classe quinta);
- OLIMPIADI: Partecipazione ad un evento Olimpico

PROVE INVALSI

Tutti gli allievi della classe hanno regolarmente svolto le tre prove INVALSI di grado 13 previste (ITALIANO, MATEMATICA, INGLESE) nel mese di marzo 2026.

PERCORSI DI FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (FSL)

PREMESSA

In attuazione della normativa vigente ed in base alle indicazioni del collegio docenti, nel corso del **triennio 2023-2026** il Consiglio di Classe ha progettato ed attuato un percorso formativo finalizzato al collegamento dell'apprendimento in contesto formale con l'esperienza pratica, all'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro e all'orientamento degli studenti in base a vocazioni ed interessi personali.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Il progetto FSL concorre all'acquisizione delle competenze specifiche del profilo educativo culturale e professionale caratteristico del corso di studi, delle competenze trasversali (personali e sociali), delle competenze chiave e di cittadinanza.

In particolare, durante la FSL lo studente ha sviluppato i seguenti obiettivi di apprendimento espressi in termini di competenza:

- consolidare conoscenze ed abilità nel relativo ambito di indirizzo;
- operare confronti tra il sapere teorico e quello pratico;
- acquisire motivazione nello studio e al risultato;
- conoscere se stesso e le proprie propensioni nell'ambito lavorativo;
- collaborare proficuamente con il tessuto economico del territorio.

REALIZZAZIONE

Nell'arco del triennio il percorso si è sviluppato integrando varie tipologie di attività secondo il seguente prospetto:

	Formazione in aula ore	**Visite tecniche, incontri con esperti ore**	**Orientamento ore**	**Tirocinio in azienda ore**	**Educazione Civica ore**	**Progetti ore**	**Impresa formativa Simulata ore**	**Rielaborazione esperienza ore**	**Restituzione ore**	**Tot. ORE SVOLTE**
a.s. 23-24	0 ore	0 ore	0 ore	0 ore	0 ore	0 ore	0 ore	0 ore	0 ore	**0 ore**
a.s. 24-25	12 ore	5 ore	0 ore	120 ore	0 ore	10 ore	0 ore	0 ore	0 ore	**147 ore**
a.s. 25-26	0 ore	17 ore (*)	0 ore	0 ore	0 ore	5 ore	11 ore	0 ore	0 ore	**33 ore** (*)
Tot.	12 ore	22 ore (*)	0 ore	120 ore	0 ore	15 ore (*)	11 ore (*)	0 ore	0 ore	**180 ore** (*)

(*) Attività non ancora completamente svolte o delle quali si è in attesa della certificazione. Le ore riportate si riferiscono alle attività effettivamente svolte fino al 14/5/2025.

Riepilogo attività

In classe quarta il percorso si è articolato nelle seguenti attività:

Preparazione in aula

- Corso su Salute e Sicurezza sul Lavoro (12h formazione specifica)

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

Visite tecniche, incontri con esperti

- Conferenza con esperti di Chimica Industriale ed Analitica Avanzata (2 ore);
- Visita allo stabilimento di Procaffè S.p.A. (2 ore)

Tirocinio in azienda

- Attività presso lo stabilimento di Luxottica S.r.l. o altra azienda del territorio (120 ore).

Progetti

- Progetto Polane: analisi di acque superficiali del territorio, con particolare riferimento al laghetto di loc. Polane di Agordo (10 ore).

In classe quinta il percorso si è articolato nelle seguenti attività:

Visite tecniche, incontri con esperti

- Conferenza di orientamento sulla ricerca in ambito chimico, tenuta da dottorandi del Dipartimento di Chimica dell'Università Ca' Foscari di Venezia (2 ore);
- Visita tecnica presso Unifarco S.p.A. (3 ore);
- Visita tecnica presso lo stabilimento di Pedavena di Birra Castello S.p.A. (3 ore);
- Incontro con esperto sugli adempimenti burocratici per per l'organizzazione dell'*Atomic Party* (2h);
- Conferenza sulle analisi qualitative del miele, tenute dalla prof.ssa Biagioni (3 ore);
- Visita tecnica presso la Cooperativa Agordino Latteria di Vallata (da svolgere, stimata 2 ore);
- Visita tecnica presso la distilleria Roner ed il termovalorizzatore di Bolzano (da svolgere, stimate 4 ore).

Progetti

- Progetto Polane: analisi di acque superficiali del territorio, con particolare riferimento al laghetto di loc. Polane di Agordo (5 ore da svolgere).

Impresa formativa simulata

- Produzione di una birra artigianale (4 ore svolte e 7 ore da svolgere).

INTERVENTI DI SUPPORTO E RECUPERO

Per le discipline nelle quali gli allievi hanno ottenuto una valutazione insufficiente alla fine del primo quadrimestre, sono state svolte le eventuali attività di recupero previste. Alla data di approvazione del presente documento tutti gli allievi hanno recuperato le insufficienze.

SIMULAZIONI DI PROVE D'ESAME

Relativamente alla **prima prova d'esame è stata prevista una simulazione,** svolta in data 20 marzo 2025.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

Relativamente alla **seconda prova d'esame sono state previste due simulazioni**, da svolgersi in data 19 maggio e 26 maggio 2026.

È altresì prevista per il giorno 22/5, una **simulazione del colloquio**, alla quale parteciperanno 2 allievi individuati dal consiglio di classe, uno per l'articolazione Chimica e Materiali ed uno per l'articolazione Geotecnico, con l'assistenza dell'intera classe.

Le griglie utilizzate sono allegate al presente documento.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

PARTE SECONDA

PROGRAMMI DISCIPLINARI SVOLTI

Lingua e letteratura italiana

Docente: PROF. FEDERICO SAVIO
Ore curricolari/settimanali: **4**
Libro di testo: P. Cataldi, E. Angioloni, S. Panichi, Letteratura plurale, Storia e antologia della letteratura italiana in prospettiva internazionale, voll. 3A e 3B, Palumbo Editore, 2020.

PROGRAMMAZIONE

UDA 1
Il Positivismo

Contenuti:

- tratti generali dell'epoca del Positivismo e la sua definizione: il progresso, il darwinismo e la sua declinazione sociale, la fiducia nella scienza.
  - lettura e commento del brano "L'*infame origine* dell'uomo", tratto da *L'origine dell'uomo e la selezione sessuale* di C. Darwin, p. 14-5.
- il Realismo francese: la nascita e lo sviluppo del genere a partire da G. Flaubert con *Madame Bovary:*
  - lettura e commento del brano "*Emma viene sedotta*", p. 32ss.
- il Naturalismo francese: nascita e sviluppo del genere a partire dai fratelli de Goncourt con *Germinie Lacerteux*, E. Zola con *I Rougon-Macquart*.
  - lettura e commento del brano "*La finestra sulla stazione ferroviaria*", p. 37ss.

Monte ore: 5.

UDA 2
Il Verismo di G. Verga

Contenuti:

- tratti in comune e di distanza dal Naturalismo francese;
- G. Verga: vita, opere, linguaggio e fasi letterarie;
  - *Storia di una capinera*, contenuti e concetti principali;
  - *Nedda,* contenuti e concetti principali:
    - lettura e commento del brano "*Nedda: l'amore e la morte*", p. 91ss.
  - *Vita dei campi*: contenuti e concetti principali:
    - lettura e commento del brano "*Rosso Malpelo*", p. 99ss.;
    - lettura e commento del brano "*La Lupa*", p. 116ss.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

- *Il Ciclo dei vinti* e *I Malavoglia*: il progetto, la *rivoluzione* introdotta da Verga nella *Prefazione ai Malavoglia,* contenuti e temi,concetti principali, la lingua e lo stile:
  - lettura e commento del brano "*La* Prefazione *ai Malavoglia*", p. 127ss.;
  - lettura e commento del brano "*L'inizio dei* Malavoglia", p. 132ss.;
  - lettura e commento del brano "*La rivoluzione per la tassa sulla pece*", p. 139ss.;
  - lettura e commento del brano "*L'addio di 'Ntoni*" p. 143ss.;
- *Novelle rusticane*: contenuti e concetti principali:
  - lettura e commento del brano "*La roba*", p. 154ss.

Monte ore: 14.

UDA 3
G. Carducci

Contenuti:

- vita, opere, linguaggio; rapporti con Romanticismo e Classicismo.
- *Rime nuove,* caratteristiche della raccolta:
- *Odi barbare*, caratteristiche della raccolta, la definizione di *metrica barbara*:
  - lettura, analisi e commento della poesia "*Nella piazza di San Petronio*", p. 207.

Monte ore: 4.

UDA 4
Il Decadentismo

Contenuti:

- profilo del movimento culturale e dei suoi antecedenti: il dandysmo e l'estetismo inglese e la Scapigliatura italiana con *Preludio* di E. Praga;
  - O. Wilde, *Il ritratto di Dorian Grey:* contenuti e concetti principali.
  - I.U. Tarchetti, *Fosca:*
    - lettura e commento del brano "*Attrazione e repulsione per Fosca*", p. 62ss.
  - F. De Roberto, *I Viceré:*
    - lettura e commento del brano "*La nascita di una creatura mostruosa",* p. 65ss.
- la nascita della poesia moderna: Baudelaire e il Simbolismo francese, i poeti maledetti; la poesia in Germania e negli Stati Uniti:
  - C. Baudelaire, vita, linguaggio, idee, la situazione del poeta nella società ottocentesca, i contrasti stilistici e tematici de *I fiori del male:*
    - lettura, analisi e commento della poesia *"L'albatro",* p. 181.
    - lettura, analisi e commento della poesia *"Corrispondenze",* p. 183.
  - A. Rimbaud, *Poesie:*
    - lettura, analisi e commento della poesia *"Le vocali",* p. 191.
  - E. Dickinson:
    - lettura, analisi e commento della poesia *"Udii una mosca ronzare",* p. 194.

Monte ore: 8.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

UDA 5
G. D'Annunzio

Contenuti:

- vita, opere, personalità, l'irrazionalismo; l'estetismo e lo sperimentalismo.
- *Il piacere*, i modelli, l'estetismo, i due volti della femminilità, l'allontanamento dal Naturalismo, i contenuti e concetti principali:
  - lettura e commento del brano "*Andrea Sperelli: il ritratto di un esteta*", p. 276ss.
  - lettura e commento del brano "*Il fallimento dell'esteta*", p. 279ss.
- *Le Vergini delle rocce,* la ripresa di Nietzsche con i concetti di *Ubermensch,* di *spirito dionisiaco e spirito apollineo*, la loro semplificazione e banalizzazione, contenuti e concetti principali del romanzo:
  - lettura e commento del brano "*Il programma del superuomo*", p. 286ss.
- Le *Laudi* e *Alcyone,* il progetto, il panismo, la composizione e concetti principali: lo sperimentalismo, il vitalismo, la reificazione e antropomorfizzazione:
  - lettura, analisi e commento della poesia "*La sera fiesolana*", p. 292ss.;
  - lettura, analisi e commento della poesia "*La pioggia nel pineto*", p. 297ss.
- *Notturno,* contenuti e concetti principali:
  - lettura e commento del brano "*Sensazioni e allucinazioni*", p. 304ss.

Monte ore: 10.

UDA 6
G. Pascoli

Contenuti:

- vita, opere, personalità, rapporto fra tradizione e innovazione, la crisi del Positivismo, il *cristianesimo*, gli ideali sociali, la mitizzazione del mondo contadino, la retorica degli ultimi anni, il confronto con G. D'Annunzio.
- *Il fanciullino,* contenuti e concetti principali. La "teoria del fanciullino", il soggettivismo, il simbolismo, la poetica "del nido":
  - lettura e commento del brano "*Il fanciullino*", p.219.
- *Myricae,* significato del titolo, la poetica delle *piccole cose*, la citazione virgiliana, la frammentarietà, i contenuti e temi principali:
  - lettura, analisi e commento della poesia "*Lavandare*", p.224;
  - lettura, analisi e commento della poesia "*Temporale*", p. 230;
  - lettura, analisi e commento della poesia "*X agosto*", p. 226;
  - lettura, analisi e commento della poesia "*Il tuono*", p. 235.
- *Canti di Castelvecchio,* le novità strutturali, la negazione dell'eros, i contenuti e concetti principali:
  - lettura, analisi e commento della poesia "*La mia sera*", p. 244ss.;
  - lettura, analisi e commento della poesia "*Il gelsomino notturno*", p. 237ss.
- *Poemetti,* la metrica e lo stile, i contenuti e concetti principali:
  - lettura, analisi e commento del poemetto "*Digitale purpurea",* p. 256ss.

Monte ore: 10.

UDA 7

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

Le Avanguardie e il rinnovamento della poesia in Italia

Contenuti:

- caratteristiche del movimento culturale: la rottura con la tradizione, i tratti comuni di tutte le avanguardie europee (Futurismo, Espressionismo, Dadaismo, Surrealismo);
- il Futurismo in Italia, sviluppo e capisaldi;
  - F.T. Marinetti:
    - lettura e commento del brano "*Manifesto del Futurismo"*, p. 382-3;
    - lettura, analisi e commento della poesia "*Sì, sì, così, l'aurora sul mare",* p. 602ss.
- i Crepuscolari, caratteristiche dell'esperienza poetica: una poetica di transizione, la marginalità del poeta, la malattia, il tono umile e dimesso;
  - S. Corazzini, *Piccolo libro inutile:*
    - lettura, analisi e commento dei vv. 1-18 della poesia "*Desolazione del povero poeta sentimentale*", p. 586;
  - G. Gozzano, *I colloqui:*
    - lettura e interpretazione della poesia "*Invernale*", p. 591ss.

Monte ore: 7.

UDA 8
Il romanzo modernista

Contenuti:

- autori e date del Modernismo, definizione della tendenza;
- analogie e differenze tra avanguardie e Modernismo, caratteri propri del Modernismo;
- i temi del Modernismo, la psicoanalisi, l'inettitudine, l'alienazione, la massa, la guerra, la dimensione onirica, la grande città, la malattia, la famiglia;
- le forme del Modernismo: il romanzo, l'idea di "opera aperta", il flusso di coscienza, le intermittenze del cuore, la memoria.
  - il romanzo modernista in lingua tedesca: Mann, Kafka, Musil.
    - F. Kafka, *La metamorfosi:*
      - lettura e commento del brano "*Uno strano risveglio"*, p. 408ss.
  - il romanzo modernista in lingua inglese: Joyce e Woolf.
    - J. Joyce, l'*Ulisse:* contenuti, struttura, temi e forme narrative.
  - il romanzo modernista in lingua francese: Proust.
    - M. Proust, *Alla ricerca del tempo perduto:*
      - lettura e commento del brano "*La madeleine",* p. 416ss.

Monte ore: 8.

UDA 9
I. Svevo

Contenuti:

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

- vita, opere; un intellettuale di frontiera, la formazione intellettuale autonoma e composita, l'influenza della teoria psicoanalitica, la lingua e lo stile, la critica dell'individuo contemporaneo. *Una vita* e *Senilità*, contenuti delle opere ed elementi di continuità con *La coscienza di Zeno.*
- *La coscienza di Zeno,* la composizione, il significato del titolo, la struttura e il contenuto, la storia di una malattia, il carattere "aperto" del romanzo:
  - lettura e commento del brano "*Lo schiaffo del padre",* p. 557ss.;
  - lettura e commento del brano "*La proposta di matrimonio",* p. 563ss.;
  - lettura e commento del brano "*La vita è una malattia"*, p. 570ss.;

Monte ore: 8.

UDA 10
L. Pirandello

Contenuti:

- vita, opere; il relativismo della conoscenza, la dialettica tra forma e vita, l'irrazionalismo, la critica alla società, la critica dell'identità, la differenza tra umorismo e comico, i caratteri dell'arte umoristica, il metateatro, il surrealismo dell'ultimo Pirandello;
- *L'umorismo,* contenuti e concetti principali: la poetica dell'umorismo e la ribellione dell'autore:
  - lettura e commento del brano "*La differenza fra umorismo e comicità: la vecchia imbellettata",* p. 459.
- *Novelle per un anno,* caratteristiche della composizione, l'ordine che non c'è, i temi delle novelle, la tendenza al grottesco, contenuti e concetti principali.
  - lettura e commento della novella "*Ciàula scopre la luna",* p. 491ss;
  - lettura e commento della novella "*Il treno ha fischiato…",* p. 497ss;
  - lettura e commento della novella "*C'è qualcuno che ride",* p. 507ss.
- *Il fu Mattia Pascal,* contenuti e concetti principali. Il paradosso, il desiderio di evasione, il dubbio sull'identità:
  - lettura e commento del brano "*Lo strappo nel cielo di carta*", p. 466ss.
- *Quaderni di Serafino Gubbio operatore,* composizione e scrittura, la vicenda, i temi principali, l'umorismo pessimista:
  - lettura e commento del brano "*Serafino Gubbio e la civiltà della* macchina", p. 474ss.
- *Uno, nessuno e centomila,* contenuti e concetti principali, un paradossale lieto fine, l'evoluzione dell'inetto, confronto della vicenda e del protagonista con il romanzo "*Il fu Mattia Pascal"*:
  - lettura e commento del brano "Nessuno *davanti allo specchio"*, p. 482ss.
- *Sei personaggi in cerca d'autore,* contenuti e concetti principali, la struttura, l'autonomia del personaggio. La maschera, il metateatro, la rivoluzione teatrale:
  - lettura, interpretazione e commento del brano "*Finzione o realtà",* p. 521ss.

Monte ore: 12.

UDA 11
G. Ungaretti

Contenuti:

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

- vita, opere; le tre componenti della poetica, il modernismo, le fasi della poesia; l'esperienza della guerra, la poesia come "illuminazione", lo stile rivoluzionario;
- *L'allegria,* contenuti e concetti principali: il simbolismo, lo scavo interiore, l'esperienza della morte, il valore della fratellanza, rapporti con l'ermetismo, la rivoluzione formale:
  - lettura, analisi e commento della poesia "*San Martino del Carso",* p. 664;
  - lettura, analisi e commento della poesia "*Mattina",* p. 666;
  - lettura, analisi e commento della poesia "*Soldati",* p. 667;
  - lettura, analisi e commento della poesia "*Veglia",* p. 671.

Monte ore: 4.

UDA 12
La lirica ermetica e S. Quasimodo

Contenuti:

- i tre filoni della lirica italiana dagli anni Venti agli anni Quaranta;
- l'Ermetismo e la poesia "pura"; caratteristiche del movimento culturale: la nascita del termine, lo sviluppo del genere da Ungaretti sino a Montale. Il valore della parola e del simbolo;
- S. Quasimodo: vita, opere.
  - *Ed è subito sera:*
    - lettura, analisi e commento della poesia "*Ed è subito sera"*, p. 631ss;
  - *Giorno dopo giorno:*
    - lettura, analisi e commento della poesia "*Alle fronde dei salici*", fornita in fotocopia.

Monte ore: 3.

UDA 13
E. Montale

Contenuti:

- vita, opere; l'antifascismo; la formazione filosofica, il contingentismo, le *due chiese*, il classicismo moderno, la rinuncia al tragico, il "male di vivere", la ricerca dell'essenziale;
- *Ossi di seppia,* la composizione, il titolo, la struttura, il contenuto, lo stile e la metrica, il realismo, il ruolo del paesaggio, i segni del negativo e la ricerca del "varco", il simbolismo:
  - lettura, analisi e commento della poesia "*I limoni",* p. 736ss.;
  - lettura, analisi e commento della poesia "*Non chiederci la parola",* p. 741;
  - lettura, analisi e commento della poesia "*Meriggiare pallido e assorto",* p. 739;
  - lettura, analisi e commento della poesia "*Spesso il male di vivere ho incontrato",* p. 745.
- *Satura,* la svolta poetica, la struttura, contenuti e concetti principali:
  - lettura e commento della poesia "*Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale",* p. 769.

Monte ore: 10.

UDA 14
Preparazione alla Prima Prova dell'Esame di Stato

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

Contenuti:

- analisi delle tipologie di tracce proposte all'Esame di Stato degli anni scorsi;
- approfondimenti sull'uso della lingua e della sintassi, con particolare attenzione all'uso dei connettivi e potenziamento del vocabolario personale;
- discussione comune dei più frequenti errori o difficoltà nell'uso della lingua.

Monte ore: 8.

Dopo il 15 di maggio:

UDA 15
La prosa e la poesia italiana dopo le due guerre

Contenuti:

- D. Buzzati: vita, opere. Il giornalismo:
  - *La "nera" di Buzzati:*
    - lettura e commento del brano "*Natura crudele",* fornita in fotocopia.
- A. Merini: vita, opere. L'ermetismo e l'esperienza del manicomio;
  - lettura, analisi e commento della poesia "*Sono nata il ventuno a primavera"*, fornita in fotocopia.

Monte ore: 4.

COMPETENZE RAGGIUNTE

- Padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, adattando registro, lessico e sintassi alla situazione (formale, professionale, informale);
- produrre testi scritti chiari, coerenti e il più possibile corretti;
- esporre oralmente in modo organizzato e argomentato, con uso appropriato del linguaggio e capacità di sostenere un confronto dialettico;
- comprendere e analizzare testi letterari e saggistici di varia tipologia;
- leggere e interpretare testi letterari dal secondo Ottocento alla contemporaneità, riconoscendone temi, strutture e scelte stilistiche;
- contestualizzare storicamente e culturalmente autori e opere, individuando relazioni tra letteratura, società e altri linguaggi artistici;
- formulare giudizi critici motivati su testi e fenomeni letterari, confrontando interpretazioni diverse;
- costruire argomentazioni solide e coerenti, sostenute da dati, citazioni ed esempi pertinenti;

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

- Analisi del testo – prove su brani letterari o non letterari, secondo le tipologie previste dall'Esame di Stato;

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

- testi argomentativi – saggi brevi, articoli di opinione o temi di attualità per valutare capacità argomentativa e uso delle fonti;
- interrogazioni orali – colloqui individuali o di gruppo per valutare padronanza espositiva, capacità di argomentare e collegamenti interdisciplinari;
- prove simulate d'esame – simulazioni della prima prova scritta e del colloquio orale per preparare agli standard richiesti dall'Esame di Stato;
- osservazione sistematica – monitoraggio di partecipazione, interventi in classe, rispetto delle consegne e progressi nel tempo;
- autovalutazione e valutazione tra pari – riflessione guidata sul proprio lavoro e confronto costruttivo con i compagni per sviluppare consapevolezza metacognitiva.

Il docente *Prof. Federico Savio*

Storia

Docente: PROF. FEDERICO SAVIO
Ore curricolari/settimanali: **2**
Libro di testo: G. Gentile - L. Ronga, Guida allo studio della Storia, Corso di Storia, Cittadinanza e Costituzione, voll. 4 e 5, Editrice La Scuola, 2017.

PROGRAMMAZIONE

UDA 1
L'Italia nell'età della Sinistra storica

Contenuti:

- la Sinistra storica al potere dalla caduta della Destra e le riforme di Depretis;
- la politica parlamentare di Depretis e il trasformismo;
- politica economica ed estera: la Triplice Alleanza;
- la politica coloniale e lo Stato forte di Crispi sino alle sue dimissioni.

Monte ore: 3.

UDA 2
La seconda rivoluzione industriale

Contenuti:

- le principali caratteristiche;
- nuove fonti di energia;

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

- la rivoluzione della luce e dei mezzi di comunicazione: la corrente elettrica e la lampadina, il telegrafo, la fotografia e il cinema;
- la catena di montaggio e la rivoluzione dei trasporti: il taylorismo e il fordismo;
- il capitalismo monopolistico e finanziario: la grande depressione, la concentrazione industriale, cartelli, trust e monopoli.

Monte ore: 4.

UDA 3
La società dell'Ottocento e il socialismo

Contenuti:

- la formazione del proletariato e i suoi valori;
- la dottrina marxista e il socialismo: tra riforma ed utopia;
- il socialismo scientifico e la lotta di classe.

Monte ore: 3.

UDA 4
La spartizione imperialistica del mondo

Contenuti:

- l'imperialismo ottocentesco: definizione e contesto;
- la spartizione dell'Africa e la Conferenza di Berlino;
- la spartizione dell'Asia: colonizzazione europea in India e il primato inglese;
- la crisi delle relazioni internazionali: Triplice Alleanza e Triplice Intesa, la "polveriera balcanica".

Monte ore: 3.

UDA 5
Le radici sociali e ideologiche del Novecento

Contenuti:

- la società di massa: definizione, evoluzione economica, espansione del terziario, partiti di massa e sindacati;
- il dibattito politico e sociale: conservatori, liberali, socialisti e la Chiesa;
- la Seconda Internazionale e la dottrina sociale della Chiesa: l'enciclica *Rerum novarum*;
- nazionalismo e razzismo: definizione e precursori di tali dottrine, il razzismo americano del Ku Klux Klan;
- l'invenzione del "complotto ebraico": i *Protocolli dei Savi di Sion*, il caso Dreyfus;
- gli albori del movimento sionista, la visione di T. Herzl e la colonizzazione della Palestina.

Monte ore: 4.

UDA 6
La *Belle époque* e l'età giolittiana

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

Contenuti:

- le illusioni della *Belle époque:* l'aumento delle spese militari;
- Gustave Le Bon: come dominare le masse;
- i caratteri generali dell'età giolittiana: decollo industriale dell'Italia, la nascita del Partito socialista italiano, socialisti riformatori e massimalisti;
- il "doppio volto" di Giolitti: ambiguità del politico e spregiudicatezza;
- la ripresa della politica coloniale con la conquista della Libia;
- il suffragio universale maschile e la fine dell'età giolittiana.

Monte ore: 4.

UDA 7
La Prima Guerra Mondiale

Contenuti:

- le cause politiche, economiche, militari, culturali della guerra e l'attentato di Sarajevo;
- dalla guerra occasionale alla guerra di posizione: il piano Schlieffen, le trincee, i fronti della guerra, le responsabilità della Germania;
- l'entrata dell'Italia in guerra: neutralisti, interventisti, il Patto di Londra;
- la grande guerra sul fronte italiano, la *Strafexpedition*;
- le battaglie di Verdun e della Somme, il blocco navale;
- la svolta del 1917: l'ingresso in guerra degli USA, gli accordi di Brest-Litovsk, la disfatta di Caporetto e la battaglia del Piave;
- la conclusione del conflitto: le battaglie della Marna e di Amiens, la vittoria italiana a Vittorio Veneto, gli armistizi di Villa Giusti e di Réthondes;
- i trattati di pace di Parigi: i princìpi ispiratori, i reali interessi, la Conferenza per la pace, la nuova carta dell'Europa, la fine della centralità europea.

Monte ore: 6.

UDA 8
La Rivoluzione russa

Contenuti:

- l'impero russo nel XIX secolo: occidentalisti, slavofili e l'opposizione marxista;
- menscevichi e bolscevichi, la *domenica di sangue*;
- la Russia e la Prima guerra mondiale;
- la rivoluzione del 1917: la fine degli Zar, Lenin e le *Tesi di aprile*, la conquista del Palazzo d'Inverno;
- la nascita dell'URSS, l'isolamento volontario dei bolscevichi, la guerra civile tra Armata Bianca e Armata Rossa;
- la nuova politica economica: il "comunismo di guerra", la NEP e le sue conseguenze;
- l'affermazione di Stalin: autoritarismo, repressione dell'opposizione, il totalitarismo;
- la politica economica durante il regime di Stalin.

Monte ore: 4.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

UDA 9
La crisi del dopoguerra in Europa

Contenuti:

- i problemi demografici, economici e politici del dopoguerra;
- la crisi della democrazia: la sfiducia nella democrazia liberale, il *biennio rosso*;
- la crisi del dopoguerra in Italia: l'occupazione di Fiume e il Trattato di Rapallo;
- i nuovi partiti sulla scena politica italiana: il Partito Popolare Italiano, i Fasci di combattimento, le elezioni del novembre 1919;
- il *biennio rosso* in Italia e la sua sconfitta, la nascita del Partito Comunista d'Italia;
- il dopoguerra in Germania: il Partito Socialdemocratico, la Lega di Spartaco e la sua insurrezione;
- la Repubblica di Weimar: la firma dei Trattati di Parigi, la crisi economica e sociale, il tentativo reazionario del Partito Nazionalsocialista Tedesco dei Lavoratori di A. Hitler;
- l'illusione della stabilità in Germania: il governo di G. Stresemann e il piano di risanamento Dawes;
- la stabilizzazione nelle relazioni internazionali con gli Accordi di Locarno.

Monte ore: 7.

UDA 10
La crisi del 1929

Contenuti:

- gli "anni ruggenti": crescita economica, isolazionismo, proibizionismo;
- il *Big Crash* di Wall Street;
- dalla crisi al *New Deal* di Roosevelt: effetti dello stesso e bilancio economico;
- le ripercussioni della crisi in Europa: la depressione economica, il caso della Germania.

Monte ore: 3.

UDA 11
Il totalitarismo in Italia: il fascismo

Contenuti:

- i totalitarismi: definizione e tipologie;
- l'affermazione del fascismo in Italia: dal fascismo agrario alla nascita del Partito Nazionale Fascista nel 1921;
- Mussolini alla conquista del potere: la marcia su Roma, l'entrata al governo, l'iniziale moderatismo e il delitto Matteotti;
- l'Italia fascista: le leggi *fascistissime*, il partito unico, i Patti lateranensi;
- la ricerca del consenso: organizzazioni fasciste, la propaganda;
- la politica economica del fascismo: dal liberismo all'intervento statale, l'autarchia, il corporativismo, lo Stato imprenditore;
- la politica estera: l'ideologia nazionalista, la guerra d'Etiopia, la proclamazione dell'impero, l'alleanza con la Germania attraverso l'Asse Roma-Berlino;

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

Monte ore: 5.

UDA 12
Il nazismo e la crisi internazionale

Contenuti:

- la fine della Repubblica di Weimar, l'elezione di Hindenburg, la radicalizzazione delle opposizioni, l'ascesa di Hitler;
- il nazismo: origine e fondamenti ideologici, Hitler e il *Führerprinzip*;
- il Terzo Reich: la costruzione dello Stato totalitario, la repressione del dissenso, la ricerca del consenso attraverso la propaganda;
- la persecuzione degli Ebrei: l'antisemitismo, le Leggi di Norimberga, lo sterminio come strumento di governo;
- gli anni Trenta: il diffondersi delle dittature e autoritarismo in Europa e in Cina;
- la politica estera di Hitler: l'aggressività, l'Asse Roma-Berlino-Tokio;
- verso la guerra: il Patto d'Acciaio e il Patto di non aggressione tra Germania e Russia.

Monte ore: 4.

UDA 13
La Seconda guerra mondiale

Contenuti:

- 1939-1940: la "guerra lampo", l'invasione della Polonia, l'intervento dell'Italia e la *battaglia d'Inghilterra*;
- 1941: la guerra mondiale: l'invasione dell'URSS, l'attacco giapponese agli USA e la fine dell'isolamento degli Stati Uniti;
- il dominio nazista in Europa: la supremazia della Germania, lo sterminio degli Ebrei, la resistenza al nazismo;
- 1942-1943: la svolta della guerra con l'intervento degli USA, El Alamein e Stalingrado, lo sbarco alleato in Italia e la caduta del fascismo, la Repubblica Sociale Italiana;
- 1944-1945: la vittoria degli Alleati, lo sbarco in Normandia, la resa della Germania, la sconfitta del Giappone;
- dalla guerra totale ai progetti di pace: la Carta Atlantica, le Nazioni Unite, la Conferenza di Yalta, la Conferenza di Potsdam;
- l'Italia all'indomani dell'8 settembre 1943: la Repubblica di Salò, la formazione delle bande partigiane, la costituzione del CLN;
- la fine della guerra in Italia: la liberazione e il prosieguo della lotta armata ed esecuzioni sommarie.

Monte ore: 6.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

UDA 14
Le origini della guerra fredda

Contenuti:

- gli anni difficili del dopoguerra, i processi di Norimberga, la divisione della Germania, il nuovo assetto dell'Europa e il *blocco comunista*;
- la divisione del mondo: la *cortina di ferro* e la *dottrina Truman,* il piano Marshall e il COMECON, la nascita della NATO e il Patto di Varsavia;
- la guerra fredda.

Monte ore: 4.

COMPETENZE RAGGIUNTE

- Collocare eventi e fenomeni nella corretta dimensione spazio-temporale, riconoscendo le connessioni tra storia locale, nazionale, europea e mondiale;
- ricostruire processi di trasformazione individuando cause, dinamiche e conseguenze di lungo periodo, con particolare attenzione al Novecento e alla storia contemporanea;
- analizzare le relazioni tra economia, società, politica e cultura nei diversi contesti storici, cogliendo l'interdipendenza tra i fattori;
- riconoscere le radici storiche del presente, collegando fenomeni attuali (istituzioni, conflitti, movimenti sociali, questioni ambientali) ai processi che li hanno generati;
- utilizzare il lessico specifico della disciplina per descrivere e argomentare con precisione fatti, concetti e interpretazioni storiografiche;
- orientarsi nel quadro istituzionale italiano, europeo e internazionale, riconoscendo principi costituzionali, diritti di cittadinanza e funzionamento delle organizzazioni sovranazionali;
- sviluppare una coscienza civica fondata sulla memoria storica, sul rispetto dei diritti umani e sui valori democratici;

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

- Interrogazioni orali – colloqui individuali per verificare padronanza espositiva, uso del lessico specifico e capacità di operare collegamenti;
- osservazione sistematica e autovalutazione – monitoraggio di partecipazione, qualità degli interventi, rispetto delle consegne e riflessione guidata sui propri progressi.

Il docente *Prof. Federico Savio*

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

Lingua e cultura inglese

Docente: **Pizzale Tiziano**

Ore curricolari/settimanali: **3**

Libro di testo: ***Science Wise New Challenges,*** Cristina Oddone, Editrice San Marco

COMPETENZE E OBIETTIVI FORMATIVI – CLASSE 5^ ISTITUTO TECNICO MINERARIO-CHIMICO

- **Produrre testi orali e scritti** chiari e coerenti (descrittivi, espositivi e argomentativi), raggiungendo un adeguato livello di padronanza linguistica anche in ambito tecnico;
- **Comprendere testi orali e scritti complessi**, anche di carattere specialistico, relativi al settore minerario, geologico e ambientale;
- **Utilizzare la lingua inglese per scopi comunicativi e professionali**, in particolare in contesti tecnici e operativi propri dell'indirizzo;
- **Acquisire e utilizzare il lessico specialistico** relativo agli ambiti geologico, minerario, ambientale e della sicurezza sul lavoro;
- **Saper descrivere processi, strumenti e materiali** propri del settore, anche attraverso l'uso di documentazione tecnica;
- **Analizzare, interpretare testi tecnici-scientifici**, individuandone informazioni, dati e finalità;
- **Sviluppare autonomia nello studio** e nell'uso della lingua straniera come strumento per l'aggiornamento professionale;
- **Utilizzare strumenti digitali e fonti in lingua inglese** per la ricerca, l'approfondimento e la comunicazione;
- **Stabilire collegamenti interdisciplinari**, in particolare con discipline di indirizzo (geologia, topografia, sicurezza, ambiente);

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

- **Maturare competenze comunicative utili al mondo del lavoro**, anche in vista di esperienze di PCTO e inserimento professionale;
- **Potenziare le abilità linguistiche (listening, speaking, reading, writing)** anche in preparazione alle prove INVALSI.

COMPETENZE IRRINUNCIABILI

- Comprendere i contenuti essenziali di testi tecnici e culturali;
- Utilizzare una terminologia adeguata, anche specialistica;
- Comunicare in modo semplice ma corretto in contesti professionali;

Testi di riferimento: Cristina Oddone, *Science Wise New Challenges*, Editrice San Marco

Nel corso dell'anno scolastico è promossa e incentivata la visione, in lingua inglese, di documentari e interviste relativi alle macro-aree (Unità 6 - 9), tratti da piattaforme di streaming gratuite e dalle risorse proposte dal libro di testo, al fine di potenziare le competenze di ascolto e comprensione.

Exploring Matter (step 3, pp. 62–77) - Modulo di nove ore + tre ore per prove scritte e orali

States of matter; phase transitions; physical and chemical properties; atoms; periodic table; molecules.

Introduzione alla materia e alle sue trasformazioni.

Attività: spiegazione guidata con esempi concreti, lettura e analisi dei contenuti, esercizi di comprensione e applicazione; uso di schemi riepilogativi.

Dispense cartacee messe a disposizione dal docente per chiarimenti e approfondimenti.

Grammar at hand: revisione dei tempi verbali (pres. simple vs pres. continuous) in contesto scientifico

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

Chemical Compounds and Reactions (step 4, pp. 81–95) - Modulo di sette ore + tre ore per prove scritte e orali

Chemical compounds; formulae; reactions; acids, bases and salts; pH scale.

Studio delle reazioni chimiche e delle loro rappresentazioni.

Attività: lettura, traduzione guidata e analisi dei testi; esercizi sul lessico specifico; descrizione in lingua inglese di semplici reazioni e processi.

Dispense integrative fornite dal docente per il consolidamento dei contenuti.

Grammar at hand: uso della forma passiva nei testi scientifici.

Discovering Organic Chemistry (step 5, pp. 106–121) - Modulo di sette ore + tre ore per prove scritte e orali

Organic compounds; carbon; polymers; hydrocarbons; fossil fuels.

Introduzione alla chimica organica e al ruolo del carbonio.

Attività: spiegazione e analisi indipendente (flipped classroom), costruzione guidata di mappe concettuali, esercizi di comprensione e produzione scritta; collegamenti interdisciplinari.

Materiale cartaceo fornito dal docente per approfondimenti su polimeri e idrocarburi.

Avvio del percorso di approfondimento sui temi del razzismo e della discriminazione negli anni Sessanta. Prosecuzione dell'attività attraverso la visione in lingua originale del film *Hidden Figures* (2016).

Biochemistry and Nutrition (step 6, pp. 126–145) - Modulo di nove ore + tre ore per prove scritte e orali

Biochemistry; nutrients; carbohydrates; lipids; proteins; diet; food issues

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

Analisi dei principali nutrienti e del loro ruolo nell'organismo.

Attività: lettura, traduzione e analisi dei brani fondamentali; discussione guidata in lingua inglese su alimentazione e salute; esercizi lessicali.

Dispense di approfondimento su dieta equilibrata e intolleranze alimentari.

Grammar at hand: uso dei modali (must, have to, should) per esprimere obbligo e consiglio.

Conclusione del percorso con dibattito guidato in lingua inglese sui principali nodi tematici, avviato al termine del modulo 5, sulle fasi narrative e sulle implicazioni storico-sociali emerse *(Hidden Figures).*

Human Health (step 7, pp. 158–179) - Modulo di sette ore + tre ore per prove scritte e orali

DNA and RNA; protein synthesis; immune system; pathogens; vaccines; homeostasis; drugs

Studio del corpo umano e dei meccanismi di difesa.

Attività: spiegazione dettagliata dei processi biologici; lettura e analisi; attività di comprensione orale e scritta; riflessioni su temi attuali (vaccini, dipendenze).

Dispense cartacee fornite dal docente per chiarimenti su sistema immunitario e sintesi proteica.

Biotechnology (step 8, pp. 184–198) - Modulo di sette ore + tre ore per prove scritte e orali

Biotechnology; genetic engineering; cloning; agritech; regenerative medicine

Approfondimento sulle applicazioni della biotecnologia.

Attività: analisi dei contenuti, discussione autonoma (flipped classroom) produzione orale su temi scientifici; esercizi di comprensione.

Materiale integrativo fornito dal docente per approfondimenti su ingegneria genetica.

Grammar at hand: periodo ipotetico (first conditional) applicato a contesti scientifici.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

Didattica orientativa in lingua inglese

Breve introduzione alla letteratura inglese con focus sul romanzo scientifico nell'età vittoriana e sulla sua influenza su figure chiave della scienza, tra cui Marie Curie.

R.L. Stevenson: The Strange Case of Dr Jekyll and Mr Hyde. Lettura e analisi: The Scientist and the Diabolical Monster, pp. 108-109-110, vol. 2 Performer Shaping Ideas (dispense cartacee del docente).

STEP 9 – Life on Earth (pp. 212–235) - Modulo di nove ore + tre ore per prove scritte e orali

Earth structure; atmosphere; ozone layer; earthquakes; volcanoes; tsunamis

Attività: introduzione, discussione e analisi dei fenomeni; esercizi di comprensione; descrizione di eventi naturali; utilizzo di immagini e schemi. Studio del pianeta Terra e dei fenomeni naturali.

Dispense cartacee per approfondimenti su cambiamenti climatici e rischi naturali.

Visione del film *The Core* (2003) - Attività di approfondimento a supporto dello studio dei terremoti e del magnetismo terrestre. Proiezione in lingua originale con sottotitoli, finalizzata al consolidamento dei contenuti disciplinari e allo sviluppo delle competenze linguistiche.

STEP 10 – Energy and Environmental Sustainability (pp. 240–263) - Modulo di sette ore + tre ore per prove scritte e orali

Energy sources; nuclear energy; renewables; pollution; waste; climate change

Analisi delle fonti energetiche e delle problematiche ambientali.

Attività: discussione guidata, lettura e interpretazione dei testi; riflessione critica su sostenibilità e ambiente; produzione orale e scritta.

Materiale fornito dal docente per approfondimenti su energie rinnovabili e climate change.

Grammar at hand: uso del linguaggio argomentativo (linkers: however, therefore, moreover).

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

L'ultimo argomento e gli approfondimenti relativi guidati dal docente potranno essere trattati dopo il 15 maggio. Nello stesso periodo verranno svolte simulazioni orali in inglese per l'Esame di Stato.

METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI IMPIEGATI:

Sono state adottate lezioni frontali e dialogate, attività individuali e lavori in coppia e/o in piccolo gruppo, unitamente alla revisione guidata delle esercitazioni assegnate. Sono state inoltre proposte attività di reading comprehension e listening skills, nonché interventi di potenziamento individualizzato (1:1) e collettivo (1:molti) finalizzati al consolidamento delle writing skills e delle speaking skills. A supporto dell'attività didattica si è fatto ricorso a: manuale in adozione, materiali predisposti dal docente, contenuti video, sintesi e schematizzazioni fornite dal docente, esercitazioni applicative, lavagna tradizionale e LIM.

TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE, CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE:

Le rilevazioni degli apprendimenti sono state effettuate mediante prove scritte e colloqui orali. Le prove scritte, strutturate e semi-strutturate, sono state accompagnate da criteri valutativi ridefiniti in funzione della composizione della verifica e della diversa incidenza attribuita ai singoli quesiti; per ciascuna prova risulta pertanto indicata la ponderazione dei punteggi in rapporto al livello di complessità richiesto.

Il docente *Prof. Pizzale Tiziano*

Matematica

Docente: **Gidoni Giacomo**

Ore curricolari: **n.3 ore settimanali**

Libri di testo in adozione: **Colori della Matematica Edizione Verde Vol. 4 e Vol. 5 - Autori Leonardo Sasso - Enrico Zoli - Casa Editrice Dea Scuola Petrini**

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

PREMESSA

In generale, l'impegno in classe, la motivazione e il lavoro a casa sono stati buoni, alcuni ragazzi hanno raggiunto dei risultati più che soddisfacenti, altri, con impegno e costanza, sono riusciti a raggiungere dei risultati pienamente sufficienti che fino a qualche tempo fa erano lontani. La classe si è dimostrata corretta nel rapporto con l'insegnante e nel comportamento generale sia in aula che durante le uscite.

METODOLOGIA DIDATTICA

Lezione frontale, con l'ausilio della Lavagna Interattiva Multimediale, con spiegazione degli argomenti oggetto di studio e successivi esempi applicativi nella risoluzione di esercizi. Stimolo alla partecipazione della classe mediante richieste di intervento diretto degli allievi durante la risoluzione degli esercizi proposti. Gruppi di lavoro per esercizi ed esercitazioni singole. Introduzione ad alcuni argomenti tramite la correzione di esercizi ed esercitazioni per casa.

COMPETENZE

Continuità. Studio di funzione in tutte le sue parti: dominio, intersezione con gli assi, simmetrie, segno, monotonia e punti stazionari, concavità e punti di flesso.

La teoria delle derivate.

Teoria del calcolo integrale indefinito: integrali immediati e metodi di integrazione di funzioni composte e per parti.

Teoria del calcolo integrale definito. Collegamento tra integrale indefinito ed integrale definito. Applicazione degli integrali definiti per il calcolo dell'area compresa tra due funzioni.

ABILITÀ

Studio della continuità di una funzione in un punto.

Studio di una funzione di qualsiasi tipo (principalmente razionali intere e fratte e irrazionali intere e fratte, alcune esponenziali e logaritmiche).

Calcolo di derivate.

Calcolo di integrali indefiniti.

Calcolo di integrali definiti e loro applicazione a problemi di calcolo di aree di semplici figure piane.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

I criteri di valutazione sono stati quelli approvati dal Collegio dei Docenti. Gli strumenti sono stati prove scritte con risoluzione di problemi ed esercizi e verifiche orali.

CONOSCENZE E CONTENUTI

CONTINUITA'

Funzioni continue

Punti singolari e loro classificazione

Proprietà della funzioni continue

Asintoti e grafico probabile di una funzione

IL CALCOLO DIFFERENZIALE

Il concetto di derivata

Continuità e derivabilità

Derivate delle funzioni elementari

Algebra delle derivate

La derivata della funzione composta

Classificazione e studio dei punti di non derivabilità

I teoremi di Fermat, Rolle e Lagrange

Funzioni crescenti e decrescenti e criteri per l'analisi dei punti stazionari

Funzioni concave, convesse e punti di flesso

Il teorema di De l'Hopital

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

LO STUDIO DI FUNZIONE

Schema per lo studio del grafico di una funzione

Funzioni algebriche e alcune funzioni trascendenti

INTEGRALI INDEFINITI

Definizione dell'integrale indefinito e proprietà di operatore lineare

Integrali immediati e metodo di integrazione per decomposizione

Integrazione di funzioni composte

Integrazione per parti

INTEGRALI DEFINITI

Introduzione intuitiva al concetto di integrale definito di una funzione continua con interpretazione geometrica

Proprietà degli integrali definiti

Teorema fondamentale del calcolo integrale

Valor medio di una funzione

Area della parte di piano delimitata dal grafico di due funzioni

Il docente
Prof. Giacomo Gidoni

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

Scienze motorie e sportive

Docente: **Sara Bressan**

Ore curricolari/settimanali: **2**

Libro di testo: Nessuno.

CONOSCENZE:

- Conoscere la terminologia generale delle discipline, nonché i termini specifici delle singole unità di studio.
- Conoscere i principali elementi pratici degli sport individuali e sport di squadra affrontati.
- Conoscere il proprio corpo e la propria condizione fisica, le norme di comportamento per la prevenzione
- di infortuni e del primo soccorso, le azioni utili per uno stile di vita sano volto al benessere personale.
- Conoscere il significato del fair-play relativamente agli argomenti e ai moduli affrontati.

ABILITÀ E COMPETENZE:

- Utilizzare in modo appropriato e consolo la terminologia specifica della disciplina in ottica generale, nonché i termini delle singole unità di studio.
- Saper riconoscere ed applicare i gesti tecnici in modo idoneo e consapevole, individuando il transfer motorio.
- Osservare, carpire ed interiorizzare i principali gesti tecnici incontrati tramite il confronto diretto tra pari.
- Saper riconoscere ed esprimere in modo corretto le proprie e le altrui tensioni emotive.
- Applicare i principi irrinunciabili del fair-play e della sportività a tutte le attività svolte durante il percorso curricolare.
- Essere in grado di creare un percorso personale di consapevolezza in ottica di stile di vita sano e benessere personale.

CONTENUTI:

CONOSCENZA E COMPETENZA DEL PROPRIO CORPO.

- Integrazione degli schemi motori di base in relazione all'altro e all'ambiente.
- Conoscenza e controllo del sé in relazione all'altro e all'ambiente.
- Sperimentazione di varie attività attraverso circuiti, percorsi, esercizi individuali, attività in piccolo gruppo con lo scopo di migliorare le proprie capacità coordinative e condizionali in ottica di vita futura per la ricerca del benessere personale: attività individuali a corpo libero e attività di gruppo.

GIOCHI SPORTIVI DI SQUADRA.
Fondamentali e regole di gioco di:

- ultimate frisbee,
- unihockey,
- pallavolo,
- calcio a 5,

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

- pallacanestro,
- pallamano.

SPORT INDIVIDUALI

- Arrampicata sportiva. Sperimentazione attività di Arrampicata sportiva indoor. Cenni di tecnica e pratica dell'arrampicata sportiva.
- Badminton. Cenni di storia, fondamentali tecnici e regole di gioco del badminton.

OLIMPIADI E PARALIMPIADI
Visione film "Munich" sui temi di lotta Israele-Palestina e Olimpiadi.

EDUCAZIONE CIVICA
OLIMPIADI E PARALIMPIADI
Visione documentario "Rising Phoenix" sulle paralimpiadi e discussione guidata.

METODI E STRUMENTI DI LAVORO:
La maggior parte del lavoro si è svolto in forma pratica in palestra utilizzando attività peer to peer e lavoro cooperativo.

STRUMENTI E CRITERI DI VALUTAZIONE:
Osservazione diretta con il supporto di griglie di valutazione per le competenze motorie, le competenze relazionali, il rispetto delle regole e la capacità di collaborazione con gli altri; tabelle valutative con riferimento ad un campione.

La docente *Prof.ssa Sara Bressan*

Religione

Docente: **PROF. DE BASTIANI PIERGIORGIO**
Ore curricolari/settimanali: **1**
Libri di testo: nessuna adozione

Competenze specifiche
Saper organizzare i contenuti appresi
Sviluppare competenze linguistico espositive adeguate
Saper animare un dibattito rispettoso delle diverse posizioni
La maggior parte degli studenti sa organizzare adeguatamente i contenuti appresi, sapendoli mettere, ove necessario, in relazione tra loro. Gli alunni hanno sviluppato competenze linguistico-espositive nel complesso adeguate, anche se non tutti hanno saputo trovare i momenti per una partecipazione attiva

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

che promuovesse un confronto aperto. Le capacità argomentative e linguistiche sono presenti nella classe con livelli di abilità differenziate, ma comunque per tutti sufficienti.

Conoscenze

La classe, alla luce del lavoro svolto, ha avuto la possibilità di ragionare sugli effetti più significativi prodotti della Rivoluzione industriale rendendosi conto che la questione si ripropone oggi a livello planetario. Tutto ciò ci ha permesso di agganciarci alla nascita e allo sviluppo del pensiero sociale della Chiesa.

La classe ha potuto ragionare sui valori e sulla crisi dell'Europa.

Nel tentativo di cercare un collegamento con la storia del '900 è stata quindi proposta una carrellata sul ruolo e l'influenza di alcuni papi del XX secolo.

Si è quindi fatta una rapida valutazione sui cambiamenti relativi alla presenza religiosa in Italia.

Per altre questioni trattate si veda il paragrafo dedicato ai contenuti.

Abilità

In genere gli alunni sono in grado di confrontare in maniera critica i contenuti appresi confrontandoli con le loro convinzioni e stili di vita. Sanno cogliere i valori presenti nelle varie tematiche religiose e storiche studiate.

Contenuti

<u>La giustizia sociale e la nascita della Dottrina Sociale della Chiesa</u>

La rivoluzione industriale e le sue problematiche: breve analisi storica

Il pensiero di Thomas Malthus e il neomaltusianesimo. Possibili alternative a questo modello di sviluppo e parallelismo tra i problemi sociali europei del XIX secolo e quelli attuali tra Nord e Sud del mondo.

Il concetto di giustizia sociale.

La nascita della Dottrina Sociale della Chiesa e l'enciclica Rerum Novarum. Panoramica sui documenti sociali della Chiesa

Lettura e confronto con alcuni brani dell'enciclica "Caritas in veritate".

Giustizia sociale ed economia. È possibile fare impresa in modo etico? L'esperienza di PizzAut e il modello della persona al centro.

<u>Valori, trasformazioni e crisi nell'Europa contemporanea</u>

Discorso di papa Francesco in occasione del conferimento del premio Carlo Magno.

<u>Breve analisi sul ruolo dei pontefici nella storia del Novecento</u>

- La decisione di Pio X di sganciare il conclave da influenze esterne.
- Pio XI e i Patti lateranensi. Riferimenti alla riforma del Concordato del 1984

<u>Il mosaico religioso in Italia</u>

- Considerazioni sui cambiamenti in essere e la perdita di consenso verso la Chiesa Cattolica
- Breve storia e riferimenti dottrinali della Congregazione dei Testimoni di Geova. Visione del sito e di alcuni opuscoli prodotti dalla Congregazione.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

- Il dialogo come strategia per la convivenza in una società plurale: considerazioni introduttive.
- Considerazioni generali sulla presenza islamica in Italia e sulla gestione del fenomeno migratorio
- Il dialogo con il mondo islamico: complesso ma necessario
- Satira e comicità su soggetti religiosi tra libertà di pensiero e rischio di offendere il senso religioso. Alcuni esempi nel cristianesimo e nell'islam

Collegamenti e spunti dall'attualità

- Bande giovanili
- Trump e le mire sulla Groenlandia. Considerazioni sul valore del Diritto e dei diritti.
- Video da "In altre parole" sulla vicenda del bambino lasciato a piedi perché non in possesso del biglietto olimpico: discussione
- Spunto di riflessione sul rapporto tra la legittima protesta e gli episodi di violenza che a volte la accompagnano
- La Giornata del Ricordo: riferimenti storici
- L'abito fa il monaco? Riferimenti ad alcuni fatti di cronaca dove alcune persone hanno tradito il loro ruolo.
- L'Islam sciita: origine e caratteristiche. La crisi iraniana: dalla rivoluzione del 1979 a oggi. (cenni essenziali)

Entro la fine dell'anno scolastico si conta di trattare i seguenti argomenti:

- Considerazioni su alcuni brani relativi ai valori e al ruolo dell'Europa tratti da "Il filo infinito" di Paolo Rumiz.
- Il pontificato di Giovanni Paolo II e i cambiamenti storici nell'Europa di fine '900

Valutazione

Nella valutazione si è tenuto conto di quanto espresso durante l'attività in classe (osservazioni, domande, pareri personali), della loro attenzione e partecipazione al lavoro, con particolare riferimento alla capacità di cogliere i punti essenziali degli argomenti svolti, verificata attraverso brevi domande o richieste di riepilogo e della loro capacità di animare in modo corretto, pertinente, motivato e rispettoso il dibattito in classe.

Il docente

Prof. De Bastiani Piergiorgio

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

Chimica analitica e strumentale

Docenti: Scussel Daniele e Dalla Piazza Massimo (ITP)
Ore curricolari: 8
Libri di testo in adozione: Elementi di analisi chimica strumentale
R. Cozzi, P. Protti e T. Ruaro
Casa editrice Zanichelli

e, solo per alcuni moduli
Chimica Fisica
S. Pasquetto, L. Patrone
Casa editrice Zanichelli

I testi sono stati integrati per la parte di laboratorio da altri testi a disposizione nella biblioteca di laboratorio.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti OBIETTIVI in termini di:

CONOSCENZE

Tutti gli alunni, nel corso di Analisi, iniziato nel quarto anno scolastico, hanno acquisito i principi fondamentali della materia e le necessarie tecniche di procedura e di calibrazione strumentale. Lo studio regolare e l'impegno continuo hanno permesso a tutti gli alunni di raggiungere un buon grado di conoscenze.

COMPETENZE

Gli studenti sanno utilizzare concetti e procedimenti, hanno appreso una corretta manualità nelle tecniche di laboratorio, sanno sviluppare ed argomentare un tema utilizzando una terminologia sufficientemente corretta, riuscendo anche in taluni casi ad analizzare tipologie complesse e sintetizzare i risultati del lavoro svolto.

Sanno svolgere le varie esperienze con discreta autonomia e precisione. Conoscono in modo sufficiente le normative di sicurezza e sanno adoperare in modo corretto i manuali tecnici e la documentazione del settore. Hanno acquisito la capacità di rispondere a quesiti a risposta aperta. Sanno utilizzare correttamente la strumentazione per quanto riguarda le esercitazioni oggetto svolte nel corso dell'anno e ne comprendono i relativi principi teorici.

Sia nel mondo del lavoro sia nel proseguimento degli studi tutti gli alunni potranno inserirsi con buone possibilità di successo.

CAPACITÀ

La classe risulta omogenea, pur evidenziando capacità diversificate, da più che sufficienti ad ottime. Le capacità di base operative che esprimono autonomia organizzativa ed esecutiva sono buone come pure le capacità interpretative. Buone sono anche le capacità specifiche operative.

CONTENUTI DISCIPLINARI ESPOSTI PER MODULI

MODULO 1 RIPASSO E APPROFONDIMENTO

- U.D. 1.1 – Spettroscopie ottiche di assorbimento ed emissione.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

Principi e applicazioni.
- U.D. 1.2 – Metodi cromatografici di analisi.
Principi, classificazione e applicazioni.
- U.D. 1.3 – GC
Tipo di colonna. Ottimizzazione. Fasi mobili. Strumentazione. Rivelatori FID, HWD, NPD. Applicazioni. Spettrometria di massa (cenni).

MODULO 2 TECNICHE CROMATOGRAFICHE DI ANALISI
- U.D. 2.1 – HPLC e CI (da svolgere)
Tipo di colonna. Fasi mobili. Strumentazione. Rivelatori. Sistema di soppressione nella CI.
MODULO 3 TRATTAMENTO DEI DATI ANALITICI
-U.D. 3.1.- Incertezze di una misura
Errori casuali e sistematici. Precisione: range e deviazione standard. Precisione e accuratezza. Raccolta e rappresentazione grafica dei dati. Distribuzione gaussiana. Distribuzione campionaria delle medie. Carte di controllo.
-U.D. 3.2 - Propagazione delle incertezze
Propagazione delle incertezze nelle addizioni e nelle moltiplicazioni. Confronto tra valori di diverse misurazioni.
-U.D. 3.3 – Regressione lineare
Principio e incertezze (cenni)
-U.D. 3.4 – Limite di rilevabilità e limite di quantificazione.
MODULO 4 METODI ELETTROCHIMICI
-U.D. 4.1.-Conduttimetria (cenni ed applicazioni in laboratorio)
Conducibilità elettrica delle soluzioni. Conducibilità, conducibilità specifica e costante di cella. Conducibilità equivalente. Conduttimetro. Titolazioni conduttimetriche.
-U.D. 4.2 -Potenziometria (da svolgere)
Tensione teorica e pratica di una pila. Potenziali di giunzione soluzione-soluzione. Scala dei potenziali standard di riduzione. Calcolo della K_{eq} dai valori dei potenziali standard. Elettrodo di riferimento Ag/AgCl. Elettrodo a vetro e potenziale di membrana. Elettrodi ionoselettivi. Potenziometria diretta e indiretta. Strumentazione.

ESERCITAZIONI DI LABORATORIO
Sono state seguite metodologie classiche e strumentali. Sono state utilizzate una buona parte delle apparecchiature funzionanti nel laboratorio.
Alcune esercitazioni di analisi su matrici specifiche sono state svolte solo da alcuni gruppi di allievi e pertanto le esperienze riportate di seguito, se riferite ad ogni singolo allievo, potrebbero non essere state svolte tutte.

Esperienze svolte:
- Determinazione spettrofotometrica (AAS) di alcuni elementi in leghe metalliche ed alimenti;
- Analisi cromatografica di anioni nelle acque e negli alimenti;
- Analisi cromatografiche di alcoli;

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

- Analisi cromatografiche di idrocarburi;;
- Determinazione del contenuto di zuccheri nelle bevande ed in alcuni alimenti;
- Determinazione del grado alcolico di bevande;
- Analisi bromatologiche, scelte dagli allievi;
- Esercitazioni con il foglio di calcolo.

METODI

Lezioni di tipo frontale caratterizzate da una continua interazione con la classe, stimolando gli alunni con domande e problemi. Per le attività di laboratorio si è operato per gruppi di lavoro o in alcuni casi individualmente.

SPAZI

In accordo con il quadro orario previsto per la classe quinta, la maggior parte delle ore di lezione è stata svolta nei laboratori, dove la classe ha svolto le esercitazioni.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

I criteri di valutazione sono stati quelli approvati dal Collegio dei Docenti. Gli strumenti sono stati prove a risposta aperta, risoluzione di problemi e verifiche orali. Sono state effettuate prove distinte per gli argomenti del corso teorico e per quelli attinenti all'attività di laboratorio.

Il docente
Prof. Daniele Scussel

Chimica organica e biochimica

Docente:	Scussel Daniele e Dalla Piazza Massimo (ITP)
Ore curricolari:	3
Libri di testo in adozione:	INTRODUZIONE ALLA CHIMICA ORGANICA Brown - Poon (Versione italiana a cura di L. Mayol, E. Bedini, N. Borbone, L. De Napoli, A: Galeone, M. Menna, G. Oliviero, G. Piccialli) Casa editrice EdiSES Per la parte relativa agli amminoacidi, peptidi, proteine e cinetica enzimatica e per i processi metabolici, è stato fornito del materiale tratto dal libro CHIMICA ORGANICA BIOCHIMICA e LABORATORIO - G. Valitutti, G. Fornari, M.T. Gando - Casa editrice Zanichelli.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi di:

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

CONOSCENZE

Siamo partiti dallo studio delle BIOMOLECOLE (lipidi, carboidrati e peptidi), da queste siamo passati all'esame di una classe di proteine importanti: gli ENZIMI, delle loro applicazioni industriali e delle tecniche utilizzate (cellule ed enzimi immobilizzati).
Abbiamo introdotto la MICROBIOLOGIA distinguendo tra cellule procariote ed eucariote, conoscendone la morfologia, i caratteri metabolici, i mezzi di coltura più appropriati e i metodi di osservazione al microscopio. Si è infine affrontato il tema della cinetica dell'accrescimento.
Il METABOLISMO di zuccheri, lipidi e amminoacidi è stato affrontato con particolare attenzione alle intercorrelazioni esistenti tra alcuni particolari intermedi metabolici (acido piruvico, ossalacetato, ecc.). ACIDI NUCLEICI E SINTESI DELLE PROTEINE, come base genetica di ogni sistema vitale Tra le FERMENTAZIONI, quella alcolica è stata trattata sia concettualmente che operativamente.

COMPETENZE

Gli studenti sanno utilizzare concetti e procedimenti, hanno appreso una corretta manualità nelle tecniche di laboratorio, sanno sviluppare ed argomentare sufficientemente un tema utilizzando una terminologia sufficientemente corretta, riuscendo anche in taluni casi ad analizzare tipologie complesse e sintetizzare i risultati del lavoro svolto.
Sanno svolgere le varie esperienze con discreta autonomia e precisione. Conoscono in modo sufficiente le normative di sicurezza e sanno adoperare in modo corretto i manuali tecnici e la documentazione del settore. Hanno parzialmente acquisito la capacità di rispondere a quesiti a risposta aperta, così come emerge dalle prove di sperimentazione della terza prova dell'esame di stato. Sanno utilizzare correttamente il microscopio e ne comprendono i relativi principi teorici.

CAPACITÀ

Le capacità di base operative che esprimono autonomia organizzativa ed esecutiva sono più che sufficienti come pure le capacità interpretative. Più che sufficienti sono le capacità specifiche operative, capacità trasversali sono ben espresse in gran parte della classe mentre alcuni mostrano capacità più limitate.

CONTENUTI DISCIPLINARI ESPOSTI PER MODULI

MODULO 1 BIOMOLECOLE

-U.D. 1.1.-LIPIDI

Classificazione, acidi grassi, principali classi di lipidi

-U.D. 1.2 -CARBOIDRATI

Classificazione, stereochimica, comportamento chimico, disaccaridi e polisaccaridi

-U.D. 1.3 - AMMINOACIDI, PEPTIDI, PROTEINE

Alfa amminoacidi, carattere anfotero degli amminoacidi, legame peptidico, tecniche di riconoscimento, tecniche per sequenziare e riconoscere i peptidi. Struttura primaria, secondaria, terziaria e quaternaria delle proteine, gruppi prostetici.

MODULO 2 CINETICA CHIMICA (da svolgere - cenni)

-U.D. 2.1.-CINETICA DELLE REAZIONI

Le equazioni cinetiche. Reazioni di primo, di secondo ordine e di ordine zero. Ricerca del meccanismo di reazione. Tempo di dimezzamento per i diversi ordini di reazione. Datazione dei reperti archeologici. Molecolarità e meccanismo di reazione.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

-U.D. 2.2.-TEORIA DELLA CINETICA DELLE REAZIONI E CATALISI
Velocità di reazione e temperatura. Teoria del complesso attivato. Catalisi e catalizzatori.
MODULO 3 ENZIMI
-U.D. 3.1-ENZIMI
Classificazione e nomenclatura. Cofattori.
Cinetica enzimatica, equazione di Michaelis-Menten, inibizione, meccanismo di azione degli enzimi, specificità, meccanismi di regolazione e controllo. (da svolgere)
MODULO 4 PROCESSI METABOLICI
-U.D. 4.1-METABOLISMO DEGLI ZUCCHERI
Catabolismo e anabolismo degli zuccheri, glicolisi, fermentazione alcolica, lattica, respirazione, ciclo di Krebs.
-U.D. 4.2-METABOLISMO DEI LIPIDI
Catabolismo e anabolismo, beta ossidazione.
-U.D. 4.3-METABOLISMO DEGLI AMMINOACIDI
Catabolismo e anabolismo.
-U.D. 4.4-METABOLISMO E ALIMENTAZIONE
Esercizio fisico e dieta (cenni)
MODULO 5 MICROORGANISMI
-U.D. 3.1-INTRODUZIONE ALLA MICROBIOLOGIA (in autonomia)
Generalità, cellule procariote ed eucariote. Batteri e funghi.
-U.D. 3.2-CARATTERISTICHE E ACCRESCIMENTO DEI MICROORGANISMI
Terreni di coltura e curva di accrescimento (cenni)
MODULO 6 PROCESSI INDUSTRIALI
-U.D. 6.1-BIOREATTORI
Schema generico di un bioreattore.
-U.D. 6.2-FERMENTAZIONI
Produzione della birra, del sidro e dello yogurt.

LABORATORIO
PROCESSI FERMENTATIVI: produzione della birra, del sidro e dello yogurt.
CONTA BATTERICA TOTALE: ricerca dei coliformi totali a 22°C e 36°C nelle acque potabili (da svolgere).

OBIETTIVI
Gli obiettivi del corso sono quelli di completare il ciclo della chimica organica, studiata dagli alunni nel biennio precedente, applicando le conoscenze organiche alla parte più semplice della natura vivente: la cellula. Questa è il punto di congiunzione tra il mondo organico e inorganico.
METODI
Lezioni di tipo frontale caratterizzate da una continua interazione con la classe, stimolando gli alunni con domande e problemi.
MEZZI

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

Le lezioni si sono basate sull'utilizzo dei testi sopra indicati.

SPAZI

Parte delle lezioni è stata svolta nei laboratori, dove a gruppi di due la classe ha svolto le esercitazioni.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

I criteri di valutazione sono stati quelli approvati dal Collegio dei Docenti. Gli strumenti sono stati prove distinte per gli argomenti del corso teorico e per quelli attinenti all'attività di laboratorio.

Il docente
Prof. Daniele Scussel

Tecnologie chimiche industriali, principi di automazione e organizzazione industriale

Docente: Alessandro Daurù
Ore curricolari: 6
Libri di testo in adozione: Tecnologie Chimiche Industriali vol. 2 e vol. 3 ed. Edisco
Dispense

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi di:

CONOSCENZE e COMPETENZE

Il percorso scolastico dell'ultimo anno è caratterizzato dall'aver trattato l'applicazione delle leggi fondamentali che governano le operazioni unitarie, il campo di applicazione delle stesse nell'ambito dell'industria chimica, venendo a conoscenza dell'uso e il funzionamento delle principali apparecchiature e descrivendo semplici schemi d'impianto con le condizioni di operatività e dimensionamento calcolate.

Utilizzo di programma CAD per la rappresentazione 2D degli schemi d'impianto e di processo, sviluppo di nuovi oggetti nella rappresentazione grafica di apparecchiature industriali in rappresentazione, modifiche e adattamenti grafici della simbologia più in generale, acquisendo esperienza nel costruire nuove apparecchiature modificando i modelli base a disposizione preesistenti, costituendo una nuova simbologia per le rappresentazioni di impianti chimici industriali autonomamente seguendo le norme UNICHIM.

CONTENUTI E CONOSCENZE ACQUISITE RELATIVAMENTE ALLE UNITÀ DIDATTICHE:

- U.D.1

Ripasso Scambiatori di calore;
Evaporatori multipli in equicorrente, controcorrente e correnti incrociate;

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

Evaporatori singoli con termocompressione con o senza abbattimento del surriscaldamento e integrazione del vapore;
Condensatore barometrico per il funzionamento in depressione;
Dimensionamento flussi in massa ed energia nelle dinamiche di funzionamento d'impianto.

- U.D.2

Essiccazione e dinamica di essiccamento;
Rappresentazione grafica delle condizioni caratteristiche dell'aria per l'essiccazione, analisi termodinamica dei processi di essiccamento isoentalpico;
dimensionamento flussi essiccatori singoli e multipli.

- U.D.3

Cristallizzazione, separazione di sostanze pure e idratate nel dimensionamento dei bilanci di flusso nelle dinamiche di raffreddamento e concentrazione rispetto alle condizioni di solubilità massima;
Dimensionamento flussi in massa ed energia nelle dinamiche di funzionamento d'impianto.

- U.D. 4

Trattamenti acque reflue e depurazione delle acque di origine urbana e industriale con il controllo e condizionamento dei principali parametri di legge, dimensionamento flussi e principali pretrattamenti fisici, trattamento a fanghi attivi con dimensionamento dei flussi di equalizzazione di ricircolo ed esubero, quest'ultimo diretto al trattamento linea fanghi smaltimento/valorizzazione. Principali grandezze caratterizzanti il carico organico, di azoto, in funzione delle dimensioni del bacino di utenza, con il dimensionamento dell'ossigeno di aerazione per i processi degradativi aerobici di ossidazione, nitrificazione e degrado della biomassa. Ciclo di abbattimento del fosforo chimico e con biomassa in cicli alternati aerobici e anaerobici.

- U.D.5

Estrazione Liq-Liq, analogia nella dinamica dei flussi alle equazioni applicate nella essiccazione, dimensionamento dei flussi sui bilanci di concentrazione in frazione e rapporto di massa nelle dinamiche di ripartizione delle sostanze fra il diluente e il solvente di estrazione;
Estrazione a correnti incrociate e controcorrente, dimensionamento e determinazione degli stadi necessari.
Estrazione Solido-Liq, sviluppo equazioni con aggiunta delle curva di operatività del solvente in estrazione, dimensionamento flussi e cicli nei sistemi a correnti incrociate e controcorrente

- U.D.6

Distillazioni, leggi di Raoult, Dalton ed Henry, regola di Konovaloff nella rappresentazione grafica di un processo di distillazione semplice e multipla con determinazione degli stadi teorici e reali di una distillazione multipla in colonna;

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

Dimensionamento di flussi e apparecchiatura di distillazione in colonna;
Distillazione Flash, in Corrente di Vapore, di Adsorbimento e Strippaggio.

- U.D.7

Sistemi di controllo, loop di controllo e condizionamento parametri.
Alcuni esempi di produzione industriale di prodotti di chimica di base strategica di raffinazione e di produzione.

METODI
Lezioni partecipate con trattazione di casi specifici nella problematizzazione applicata delle teorie in sviluppo di studio.
Gli argomenti dunque vengono sviluppati soprattutto in ambito applicativo con la esemplificazione di innumerevoli contesti di applicazione e calcolo.
Ciò a cui si punta è lo sviluppo armonico della personalità di autonomia d'indagine nei vari ambiti di sviluppo, non propriamente spiccata per la presente classe.
Nell'ambito descrittivo di rappresentazione grafica d'impianto si è costituito un percorso di apprendimento delle nuove tecnologie in ambito CAD di Impianti Chimici Industriali, nello specifico nell'utilizzo del Schroer CAD e degli strumenti correlati per lo sviluppo della rappresentazione grafica e simbologia UNICHIM.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE
Nel corso degli anni gli strumenti di verifica hanno prediletto forme espressive attraverso principalmente esercitazioni in contesti più o meno guidati a seconda della complessità in sviluppo, lavori di gruppo nella costituzione sistemi di controllo e flusso di impianti industriali, e rappresentazioni grafiche significative su CAD bidimensionale in sviluppo verso rappresentazioni tridimensionali per il futuro prossimo.
Si sono utilizzati colloqui per lo sviluppo espressivo e di contesto di logica di applicazione oltre che di semplice relazione per impianti industriali in trattazione, per cercare di incrementare le non spiccate attitudini espressive nell'ambito specifico.
La valutazione pur rispettando i criteri trattati e deliberati nel dipartimento e approvati dal collegio docenti, hanno la peculiare caratteristica della valutazione formativa per obiettivi, obiettivi intermedi di competenza oltre che sommativa finale del ciclo di studi, con la partecipazione nelle varie forme espressive nelle attività scolastiche, come auspicato essere caratterizzante l'ambito di verifica/valutazione nel curricolo verticale degli studenti, con gli obiettivi di competenza individualizzati e generali specifici di indirizzo.

Il docente
Prof. Alessandro Daurù

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

Educazione Civica

Ore curricolari: 33 annuali
Libri di testo in adozione: Nessuno

UNITÀ DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA per la classe 5C a.s. 2025-26			
Titolo UDA	LA CITTADINANZA GLOBALE (L'UNIONE EUROPEA E ALTRI ORGANISMI INTERNAZIONALI)		
Obiettivi di Apprendimento	Riflettere sulle norme di vita comune e globale e sull'esistenza e l'importanza di alcuni regolamenti europei ed internazionali • Come la società ci influenza • Riflettere ed analizzare come la regolamentazione possa portare beneficio alla collettività • Saper comprendere che in un mondo globalizzato le singole scelte possono ricadere su altri • Conoscere i processi storici passati e attuali che modellano la nostra società e gli eventi • Lo sport come mezzo di unione - Le olimpiadi e Paralimpiadi		
Discipline	**Descrizione attività**	Ore programmate	Ore effettivamente svolte
LINGUA INGLESE	L'Inghilterra in un secolo: dal colonialismo alla prima guerra mondiale.	3 (II QUADRIMESTRE)	3 (II QUADRIMESTRE)
LETTERATURA ITALIANA	Anziani e giovani: un conflitto generazionale necessario? La maschera: riflessione guidata sulla percezione di noi stessi e su quanto la società possa influenzare il nostro essere.	2 (I QUADRIMESTRE) 3 (II QUADRIMESTRE)	2 (I QUADRIMESTRE) 3 (II QUADRIMESTRE)
STORIA	La difficile situazione politica in Medio Oriente.	2 (II QUADRIMESTRE)	2 (II QUADRIMESTRE)
CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE	Analisi Bromatologica: Normativa Comunitaria e nazionale su Etichettatura Alimenti (Etichetta nutrizionale); Metodi Ufficiali per l'Analisi degli alimenti (ISS,	4 (I QUADRIMESTRE) 5 (II QUADRIMESTRE)	1 (I QUADRIMESTRE) 3 (Ii QUADRIMESTRE)

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

UNITÀ DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA per la classe 5C a.s. 2025-26			
	AOAC). Il Ciclo Integrato delle Acque: D. Lgs 152/2006 e s.m.i. - Sunto e cenni per argomento Acque Reflue e superficiali. Parametri e metodi di analisi Ufficiali Chimici (CNR APAT IRSA). Acque naturali e destinate al consumo umano D.L. 36 e s.m.i.: Parametri e metodi di analisi chimici Ufficiali (ISS, UNI EN ISO). Certificazione ed enti di Certificazione: Cenni e norme di riferimento UNI CEI EN 17025 e UNI EN ISO 9001. Riciclo e salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali (aspetti normativi)		
CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA	Il Ciclo Integrato delle Acque - Riciclo e salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali: Impianti di trattamento acque reflue civili ed industriali di tipo biologico e chimico-fisico aspetti normativi correlati a gestione e progettazione.	3 (II QUADRIMESTRE)	
TECNOLOGIE CHIMICHE INDUSTRIALI	Impatto produzione dello zucchero, procedimento e impiantistica di produzione e raffinazione, utilizzo delle risorse. Possibile in aggiunta: Trattamento delle acque reflue urbane e industriali, impianti di depurazione con digestori biologici attivi, chimici e fisici; tecniche di fitodepurazione	6 (I QUADRIMESTRE) 8 (II QUADRIMESTRE)	6 (I QUADRIMESTRE) 8 (II QUADRIMESTRE)
TOTALE		37	28

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

Didattica Orientativa

MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO		
Classe	**5C**	
A.S.	**2025-2026**	
Finalità generali	I Moduli di Orientamento Formativo hanno lo scopo di coinvolgere gli studenti in attività che richiedono responsabilità e autonomia; esplicitare la funzione orientativa di ogni disciplina per facilitare momenti di autovalutazione; supportare la costruzione di un progetto di vita, non solo scolastico o lavorativo.	
Disciplina	**Attività**	**Ore svolte**
LINGUA INGLESE	• MULTILEVEL CLIL LISTENING, RACISM AND DISCRIMINATION IN THE SIXTIES, VISIONE VIDEO "Hidden Figures" • Preparazione Prove Invalsi – inglese	5
CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE, CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA, TECNOLOGIE CHIMICHE E INDUSTRIALI	• ORIENTAMENTO SULLA RICERCA IN AMBITO DELLE TECNOLOGIE CHIMICHE • Visite tecniche (birrificio di Pedavena e Unifarco)	7
MATEMATICA	• Preparazione INVALSI	2
CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE	• La norma UNi EN ISO 17025	4
CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA	• Progettazione e preparazione di una birra con stile a scelta dagli studenti (lavoro a gruppi)	3

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO		
CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA	• L'industria lattiero-casearia: le trasformazioni alimentari del latte ed i processi biochimici coinvolti	1
TECNOLOGIE CHIMICHE INDUSTRIALI	• Impianti produzione materie prime e/o prodotti di base, Trattamento Acque reflue, analisi e controllo ambientale	6
Numero ore effettuate		28

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

PARTE TERZA

CRITERI DI VALUTAZIONE

GIUDIZIO	VOTO IN DECIMI	DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI PRESTAZIONI – ABILITÀ – CONOSCENZE
Totalmente insufficiente	1-3	• Non ha alcuna conoscenza sull'argomento proposto. • Non coglie il senso del testo. • La comunicazione è incomprensibile. • I processi cognitivi sono totalmente inadeguati. • Mancano completamente applicazione, capacità di analisi e di sintesi. Gli obiettivi non sono stati raggiunti
Gravemente insufficiente	4	• Ha conoscenze fortemente lacunose e parziali. • Coglie solo parzialmente il senso del testo, commettendo errori anche elementari. • Non riesce ad applicare le conoscenze in situazioni nuove. • La comunicazione è inadeguata. • Presenta scarsa capacità di analisi e di sintesi. Gli obiettivi non sono stati raggiunti
Insufficiente	5	• Presenza conoscenze frammentarie e generiche. • Produce comunicazioni poco chiare. • Si avvale di un lessico povero e/o improprio. • Commette errori nell'esecuzione di semplici compiti. • E' in grado di effettuare analisi e sintesi parziali. Gli obiettivi sono stati raggiunti solo parzialmente
Sufficiente	6	• Individua gli elementi essenziali del programma (argomento – tema - problema …). • Espone con sufficiente proprietà e correttezza, anche se non in modo approfondito. • Sa effettuare analisi e sintetizzare le conoscenze, ma in modo non sempre autonomo. • Si avvale, soprattutto, di capacità mnemoniche. • Nell'esecuzione di compiti semplici sa applicare le conoscenze senza commettere errori gravi. Gli obiettivi sono stati sostanzialmente raggiunti.
Discreto	7	• Ha conoscenze adeguate. • Riesce a portare a termine compiti anche complessi, applicando contenuti e procedure diverse anche se a volte con qualche imprecisione.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

		• Effettua generalmente analisi complete con discreta autonomia nella sintesi. Gli obiettivi sono stati raggiunti.
Buono	8	• Coglie la complessità del programma. • Ha conoscenze complete e non commette errori né imprecisioni nell'esecuzione dei problemi, applicando correttamente le procedure. • Sviluppa analisi corrette in modo autonomo. • Espone con lessico appropriato e corretto. Gli obiettivi sono stati pienamente raggiunti
Ottimo	9	• Ha conoscenze ampie e articolate, comprende con precisione il lessico e ha un'ottima proprietà di linguaggio anche specifico. • Comprende situazioni e testi anche complessi, che sa rielaborare con efficacia. • E' capace di valutazioni autonome, complete e approfondite. Gli obiettivi sono stati raggiunti ad un ottimo livello
Eccellente	10	• Definisce e discute con competenza i termini della problematica. • Sviluppa sintesi concettuali organiche ed anche personalizzate. • Mostra proprietà, ricchezza e controllo dei mezzi espressivi. • Applica le conoscenze e le procedure anche con notevoli approfondimenti personali. • E' capace di valutazioni autonome, complete e approfondite con elementi di originalità. Gli obiettivi sono stati raggiunti a livello massimo

GRIGLIA CON I CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

10	**Lodevole assunzione delle proprie responsabilità e partecipazione attiva, partecipe e propositiva alla vita della scuola** • puntuale rispetto delle consegne ed esemplarità dell'impegno nello studio • frequenza assidua e puntualità in classe • rispetto e collaborazione nei confronti del Capo d'Istituto, dei docenti, del personale scolastico, dei compagni • rispetto dell'ambiente, degli spazi, degli arredi, dei beni scolastici
9	**Piena assunzione delle proprie responsabilità e partecipazione attiva alla vita della scuola** • puntuale rispetto delle consegne e costanza dell'impegno nello studio • frequenza assidua e puntualità in classe • rispetto nei confronti del Capo d'Istituto, dei docenti, del personale scolastico, dei compagni • rispetto dell'ambiente, degli spazi, degli arredi, dei beni scolastici

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

8	**Assunzione generalmente buona delle proprie responsabilità e partecipazione alla vita della scuola sostanzialmente adeguata** • sostanziale disponibilità a collaborare alle lezioni e alle attività svolte • rispetto quasi puntuale delle consegne; impegno nello studio abbastanza costante, lievi episodi di disturbo e/o distrazione durante le lezioni; • frequenza e/o puntualità in classe quasi regolare • rispetto nei confronti del Capo d'Istituto, dei docenti, del personale scolastico, dei compagni, • sostanzialmente adeguato rispetto dell'ambiente, degli spazi, degli arredi, dei beni scolastici
7	**Discontinua assunzione delle proprie responsabilità e altalenante partecipazione alla vita della scuola** • passività nel collaborare alle lezioni e alle attività svolte • ripetute inadempienze nel rispetto delle consegne, frequenti episodi di disturbo e/o distrazione durante le lezioni, impegno variabile nello studio • frequenza irregolare e/o modesta puntualità in classe; alcune richieste calcolate di permessi di entrata/uscita e/o assenze in concomitanza di verifiche scritte/orali e/o di attività proposte dalla scuola; • presenza di una o più note disciplinari sul registro di classe in relazione a inadempienze dei doveri scolastici • presenza di una o più note disciplinari sul registro di classe in relazione a episodica mancanza di rispetto nei confronti del Capo di Istituto, dei docenti, del personale scolastico, dei compagni • presenza di una o più note disciplinari sul registro di classe in relazione a episodico uso non conforme delle strutture, degli arredi scolastici e dei beni altrui
6	**Scarsa assunzione delle proprie responsabilità e scadente partecipazione alla vita della scuola, anche con presenza di sanzioni disciplinari** • ostentata passività nel collaborare alle lezioni e alle attività svolte • numerose inadempienze nel rispetto delle consegne, ripetuti episodi di disturbo e/o distrazione durante le lezioni, modesto impegno nello studio • frequenza irregolare , scarsa puntualità in classe, numerose richieste calcolate di permessi di entrata/uscita e/o assenze in concomitanza di verifiche scritte/orali e/o di attività proposte dalla scuola • presenza di note e sanzioni disciplinari per mancanze di rispetto nei confronti del Capo di Istituto, dei docenti, del personale scolastico, dei compagni • presenza di note e sanzioni disciplinari per uso non conforme delle strutture , degli arredi scolastici e dei beni altrui
5	**Presenza di comportamenti di particolare gravità per le quali sia stato anche previsto l'allontanamento dalla comunità scolastica** • Grave e persistente passività durante le lezioni e le attività svolte • Costanti e persistenti inadempienze nel rispetto delle consegne; costanti episodi di disturbo e/o distrazione durante le lezioni, mancanza di rispetto verso il personale della scuola, scarsissimo o nullo impegno nello studio. • frequenza irregolare , scarsa puntualità in classe, numerose richieste calcolate di permessi di entrata/uscita e/o assenze in concomitanza di verifiche scritte/orali e/o di attività proposte dalla scuola • presenza di numerose note e sanzioni disciplinari per mancanze di rispetto nei confronti del Capo di Istituto, dei docenti, del personale scolastico, dei compagni • presenza di numerose note e sanzioni disciplinari per uso non conforme delle strutture , degli arredi scolastici e dei beni altrui • Nel corso dell'anno è stato oggetto di gravi sanzioni disciplinari che prevedono l'allontanamento dalle lezioni non sanate da un successivo comportamento corretto

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

4-3-2-1	**L'allievo è stato artefice di gravissimi e reiterati atti contro l'istituzione scolastica, censurati con più di un allontanamento dalle lezioni superiori a 15 giorni.**

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Durante tutto l'anno scolastico 2025-2026 per la correzione di ogni prova scritta di Italiano sono state impiegate le seguenti tabelle:

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
FOLLADOR - DE ROSSI
AGORDO - FALCADE
Scuola & Convitto

FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI
Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Italiadomani PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

Griglia di valutazione PRIMA PROVA PARTE GENERALE

INDICATORE	DESCRITTORE	PUNTI
1/A Ideazione, pianificazione organizzazione del testo (max 10/60)	Il testo è ideato e pianificato in modo efficace, con idee tra loro correlate da rimandi e riferimenti plurimi, supportati da una solida organizzazione del discorso	10
	Il testo è ideato e pianificato in modo efficace, con idee tra loro correlate, supportati da una solida organizzazione del discorso	9
	Il testo è ideato e pianificato con idee reciprocamente correlate e le varie parti sono tra loro ben organizzate	8
	Il testo è ideato e pianificato e le varie parti sono tra loro ben organizzate	7
	Il testo è ideato e pianificato in modo schematico con l'uso di strutture consuete	6
	Il testo presenta alcune incertezze nella ideazione e pianificazione con l'uso di strutture consuete	5
	Il testo presenta alcune incertezze nella ideazione e pianificazione con l'uso di strutture con qualche imprecisione	4
	Il testo presenta una scarsa ideazione e pianificazione con l'uso di strutture imprecise	3
	Il testo presenta una scarsa e non adeguata ideazione e pianificazione	2
	Il testo non denota ideazione e pianificazione	1
1/B Coesione e coerenza testuale (max 10/60)	Le parti del testo sono tra loro consequenziali e coerenti, collegate da connettivi linguistici appropriati e con una struttura organizzativa personale	10
	Le parti del testo sono tra loro coerenti, collegate in modo articolato e corretto da connettivi linguistici appropriati	9
	Le parti del testo sono tra loro coerenti, collegate in modo corretto da connettivi linguistici appropriati	8
	Le parti del testo sono disposte in sequenza, collegate da connettivi adeguati.	7
	Le parti del testo sono disposte in sequenza, collegate da connettivi basilari.	6
	Le parti del testo sono disposte in sequenza, collegate da connettivi non sempre adeguati	5
	Le parti del testo a tratti non sono sequenziali. I connettivi presentano qualche imprecisione.	4
	Le parti del testo non sono sempre sequenziali e tra loro coerenti. I connettivi non sempre sono appropriati.	3
	Le parti del testo per lo più non sono sequenziali e tra loro coerenti. I connettivi non sempre sono appropriati.	2
	Le parti del testo non sono sequenziali. I connettivi non sono appropriati.	1
INDICATORE	**DESCRITTORE**	**PUNTI**
2/A Ricchezza e padronanza lessicale (max 10/60)	Linguaggio scelto, appropriato e chiaro con un lessico molto ampio e specifico	10
	Linguaggio appropriato e chiaro con un lessico ampio e specifico	9
	Linguaggio appropriato e chiaro con un lessico specifico	8
	Linguaggio abbastanza appropriato con un lessico adeguato	7
	Linguaggio abbastanza appropriato qualche imprecisione lessicale	6
	Linguaggio poco appropriato, ripetizione di termini	5
	Linguaggio poco appropriato, ripetizione di termini e qualche imprecisione	4
	Linguaggio inappropriato e imprecisioni lessicali	3
	Linguaggio inappropriato e diffuse imprecisioni lessicali	2
	Linguaggio inappropriato, gravi e diffuse imprecisioni lessicali	1
2/B Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi), uso corretto ed efficace della punteggiatura	L'ortografia è corretta, la punteggiatura efficace, la sintassi risulta ben articolata, espressiva e funzionale al contenuto	10
	L'ortografia e la punteggiatura risultano corrette e la sintassi ben articolata	9
	L'ortografia e la punteggiatura risultano corrette e la sintassi articolata	8
	L'ortografia e la punteggiatura risultano per lo più corrette e la sintassi articolata	7

MIUR BL VI PD VE VR RO VEN

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
FOLLADOR - DE ROSSI
AGORDO - FALCADE
Scuola & Convitto

FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI
Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Italiadomani PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

(max 10/60)	L'ortografia e la punteggiatura risultano per lo più corrette e la sintassi è sufficientemente articolata	6
	L'ortografia e la punteggiatura presentano errori e la sintassi non è sufficientemente articolata	5
	L'ortografia e la punteggiatura presentano gravi errori e la sintassi non è sufficientemente articolata	4
	L'ortografia, la punteggiatura e la sintassi presentano errori diffusi	3
	Gravi errori ortografici e sintattici e uso scorretto della punteggiatura	2
	Gravissimi errori ortografici e sintattici e uso scorretto della punteggiatura	1
INDICATORE	**DESCRITTORE**	**PUNTI**
3/A Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 10/60)	Lo studente mostra di possedere numerose e approfondite conoscenze e ampi riferimenti culturali	10
	Lo studente mostra di possedere numerose e correlate conoscenze e ampi riferimenti culturali	9
	Lo studente mostra di possedere numerose conoscenze e ampi riferimenti culturali	8
	Lo studente mostra di possedere adeguate conoscenze e precisi riferimenti culturali	7
	Lo studente mostra di possedere sufficienti conoscenze e riesce a fare qualche riferimento culturale	6
	Lo studente mostra di possedere alcune conoscenze e riesce a fare qualche riferimento culturale	5
	Lo studente mostra di possedere poche conoscenze e riesce a fare esigui riferimenti culturali	4
	L'alunno mostra di possedere sparute conoscenze dell'argomento e riferimenti culturali non sono pertinenti	3
	L'alunno mostra di possedere una scarsa o parziale conoscenza dell'argomento e la sua trattazione è del tutto priva di riferimenti	2
	L'alunno mostra di possedere una scarsa e parziale conoscenza dell'argomento e la sua trattazione è del tutto priva di riferimenti	1
3/B Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (max 10/60)	L'elaborato contiene interpretazioni personali molto valide, che mettono in rilievo un'elevata capacità critica dello studente	10
	L'elaborato contiene interpretazioni personali molto valide, che mettono in rilievo un'ottima capacità critica dello studente	9
	L'elaborato contiene interpretazioni personali molto valide, che mettono in rilievo una buona capacità critica dello studente	8
	L'elaborato presenta un taglio personale con qualche spunto di originalità e una discreta capacità critica	7
	L'elaborato presenta una rielaborazione sufficiente e contiene una semplice interpretazione	6
	L'elaborato presenta una rielaborazione parziale e contiene una semplice interpretazione	5
	L'elaborato presenta una scarsa rielaborazione sufficiente e contiene una semplice interpretazione	4
	L'elaborato difetta per lo più di rielaborazione e di interpretazione	3
	L'elaborato difetta quasi totalmente di rielaborazione e di interpretazione	2
	L'elaborato manca di originalità, creatività e capacità di rielaborazione	1

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
FOLLADOR - DE ROSSI
AGORDO - FALCADE
Scuola & Convitto

FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI
Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Italiadomani PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

Griglia di valutazione PRIMA PROVA TIPOLOGIA A

INDICATORE	DESCRITTORE	PUNTI
1 Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio indicazioni di massima circa la lunghezza del testo - se presenti - e indIcazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) (max 10/40)	Il testo rispetta tutti i vincoli dati, mettendo in evidenza una corretta lettura ed una eccellente interpretazione delle consegne	10
	Il testo rispetta tutti i vincoli dati, mettendo in evidenza una corretta lettura e una ottima interpretazione delle consegne	9
	Il testo rispetta tutti i vincoli dati, mettendo in evidenza una corretta lettura ed una buona interpretazione delle consegne	8
	Il testo rispetta tutti i vincoli dati, mettendo in evidenza una corretta lettura ed interpretazione delle consegne	7
	Il testo ha adeguatamente rispettato i vincoli	6
	Il testo rispetta in modo sufficiente tutti i vincoli dati	5
	Il testo rispetta in modo pressoché sufficiente quasi tutti i vincoli dati	4
	Il testo non rispetta completamente i vincoli posti dalla consegna	3
	Il testo rispetta in minima parte i vincoli posti dalla consegna	2
	Il testo non rispetta i vincoli posti dalle consegne	1
INDICATORE	**DESCRITTORE**	**PUNTI**
2. Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici (max 10/40)	Ha analizzato ed interpretato in modo completo, pertinente, ricco e originale i concetti chiave, le informazioni essenziali e le relazioni tra queste	10
	Ha analizzato ed interpretato in modo completo e pertinente i concetti chiave, le informazioni essenziali e le relazioni tra queste	9
	Ha compreso in modo efficace il testo e le consegne, individuando ed interpretando correttamente i concetti e le informazioni essenziali	8
	Ha compreso in modo adeguato il testo e le consegne, individuando ed interpretando correttamente i concetti e le informazioni essenziali	7
	Ha analizzato ed interpretato il testo proposto in maniera semplice, riuscendo a selezionare alcuni dei concetti chiave e delle informazioni essenziali, o pur avendoli individuati tutti, commette qualche errore nell'interpretarne alcuni	6
	Ha analizzato ed interpretato il testo proposto in maniera parziale, riuscendo a selezionare solo alcuni dei concetti chiave e delle informazioni essenziali, o pur avendoli individuati tutti, commette degli errori nell'interpretarne solo alcuni	5
	Ha recepito il testo proposto in modo parziale, non riuscendo a riconoscere i concetti chiave e le informazioni essenziali o pur avendone individuati alcuni non li interpreta correttamente	4
	Ha recepito il testo in modo inesatto, non riuscendo a riconoscere i concetti chiave e le informazioni essenziali	3
	Non ha compreso il testo proposto, né i concetti chiave e le informazioni essenziali	2
	Non ha compreso completamente il testo proposto non riuscendo a riconoscere nessuno dei concetti chiave, né le informazioni essenziali	1
INDICATORE	**DESCRITTORE**	**PUNTI**
3. Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) (max 10/40)	L'analisi lessicale, stilistica, metrico-retorica del testo risulta ricca e pertinente, appropriata ed approfondita sia per quanto concerne il lessico, la sintassi e lo stile, sia per quanto riguarda l'aspetto metrico-ritmico	10
	L'analisi lessicale, stilistica, metrico-retorica del testo risulta pertinente, appropriata ed approfondita sia per quanto concerne il lessico, la sintassi e lo stile	9
	L'analisi lessicale, stilistica e metrico-retorica del testo risulta completa ed adeguata	8
	L'analisi lessicale, stilistica e metrico-retorica del testo risulta completa ed adeguata solo in parte	7
	L'analisi lessicale, stilistica e metrico-retorica del testo risulta svolta in modo essenziale	6
	L'analisi lessicale, stilistica e metrico-retorica del testo risulta svolta in modo pressoché essenziale	5
	L'analisi stilistica, lessicale e metrico-retorica del testo proposto risulta parziale	4
	L'analisi stilistica, lessicale e metrico-retorica del testo proposto risulta errata in parte	3
	L'analisi stilistica, lessicale e metrico-retorica del testo proposto risulta totalmente errata	2
	Non è presente l'analisi stilistica, lessicale e metrico-retorica del testo proposto	1
INDICATORE	DESCRITTORE	PUNTI

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

4. Interpretazione corretta e articolata del testo (max 10/40)	L'argomento è trattato in modo ricco e personale, ed evidenzia le capacità critiche dello studente	10
	L'argomento è trattato in modo ricco e personale, ed evidenzia qualche apporto originale dello studente	9
	L'argomento è trattato in modo completo e presenta diverse significative considerazioni personali	8
	L'argomento è trattato in modo completo e presenta diverse considerazioni personali	7
	L'argomento è trattato in modo adeguato e presenta alcune considerazioni personali	6
	L'argomento è trattato in modo non del tutto adeguato e presenta poche considerazioni personali	5
	L'argomento è trattato in modo limitato e mancano in parte le considerazioni personali	4
	L'argomento è trattato in modo alquanto limitato e mancano le considerazioni personali	3
	L'argomento viene trattato in modo assai limitato e non sono presenti considerazioni personali	2
	L'argomento non viene trattato per nulla	1

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
FOLLADOR - DE ROSSI
AGORDO • FALCADE
Scuola & Convitto

FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI
Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Italiadomani PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

Griglia di valutazione PRIMA PROVA TIPOLOGIA B

INDICATORE	DESCRITTORE	PUNTI
1. Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto (max 15/40)	L'alunno ha individuato con certezza la tesi espressa dall'autore e tutte le argomentazioni a sostegno della tesi.	15
	L'alunno ha individuato in modo convincente la tesi e la maggior parte delle argomentazioni a sostegno della tesi.	14
	L'alunno ha individuato in modo convincente la tesi e qualche argomentazione a sostegno della tesi.	13
	L'alunno ha individuato la tesi e qualche argomentazione a sostegno della tesi.	12
	L'alunno ha individuato la tesi e una argomentazione a sostegno della tesi.	11
	L'alunno ha saputo individuare la tesi parzialmente e non è riuscito a rintracciare tutte le argomentazioni a sostegno della tesi.	10
	L'alunno ha individuato la tesi parzialmente e non è riuscito a rintracciare le argomentazioni a sostegno della tesi	9
	L'alunno ha individuato la tesi parzialmente e le argomentazioni presenti nel testo con qualche imprecisione	8
	L'alunno ha individuato la tesi parzialmente e una argomentazione	7
	L'alunno non sa individuare la tesi e le argomentazioni presenti nel testo le ha individuate in modo parziale	6
	L'alunno non sa individuare la tesi e le argomentazioni presenti nel testo le ha individuate in modo limitato	5
	L'alunno non sa individuare la tesi e ha individuato solo una argomentazione	4
	L'alunno non sa individuare la tesi e le argomentazioni presenti nel testo le ha individuate in modo poco chiaro	3
	L'alunno non sa individuare la tesi e le argomentazioni presenti nel testo le ha individuate in modo errato	2
	L'alunno non sa individuare la tesi e non ha individuato le argomentazioni presenti nel testo	1
INDICATORE	DESCRITTORE	PUNTI
2. Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti (max 15/40)	L'alunno sostiene un percorso ragionativo in modo molto approfondito ed originale ed utilizza in modo del tutto pertinente i connettivi	15
	L'alunno sostiene un percorso ragionativo in modo approfondito ed originale ed utilizza in modo del tutto pertinente i connettivi	14
	L'alunno sostiene un percorso ragionativo in modo molto approfondito ed utilizza in modo del tutto pertinente i connettivi	13
	L'alunno sostiene un percorso ragionativo articolato ed organico ed utilizza i connettivi in modo appropriato	12
	L'alunno sostiene un percorso ragionativo articolato ed organico ed utilizza i connettivi in modo per lo più appropriato	11
	L'alunno sostiene un percorso ragionativo organico ed utilizza i connettivi in modo per lo più appropriato	10
	L'alunno è in grado di sostenere con discreta coerenza un percorso ragionativo e utilizza qualche connettivo pertinente	9
	L'alunno è in grado di sostenere con sufficiente coerenza un percorso ragionativo e utilizza qualche connettivo pertinente	8
	L'alunno non è sempre in grado di sostenere con coerenza un percorso ragionativo e utilizza qualche connettivo pertinente	7
	L'alunno non è sempre in grado di sostenere con coerenza un percorso ragionativo o non utilizza connettivi pertinenti	6
	L'alunno non è sempre in grado di sostenere un percorso ragionativo e non utilizza connettivi pertinenti	5
	L'alunno non è in grado di sostenere un percorso ragionativo o non utilizza connettivi pertinenti	4
	L'alunno non formula la tesi correttamente e non usa i connettivi pertinenti	3
	L'alunno non è in grado di sostenere con coerenza un percorso ragionativo e non utilizza connettivi pertinenti	2
	L'alunno non è in grado di sostenere un percorso ragionativo e non utilizza connettivi pertinenti	1
INDICATORE	DESCRITTORE	PUNTI
3. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione (max 10/40)	L'alunno utilizza riferimenti culturali corretti e del tutto congrui	10
	L'alunno utilizza riferimenti culturali corretti e per lo più congrui	9
	L'alunno utilizza riferimenti culturali corretti ed abbastanza congrui	8

MIUR BL VI VR PD VE RO VEN

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

	L'alunno utilizza pochi riferimenti culturali, ma corretti e congrui	7
	L'alunno utilizza riferimenti culturali abbastanza corretti, ma non del tutto congrui	6
	L'alunno utilizza pochi riferimenti culturali e con qualche incertezza, ma non del tutto congrui	5
	L'alunno utilizza riferimenti culturali a tratti scorretti e/o poco congrui	4
	L'alunno utilizza riferimenti culturali scorretti e/o non del tutto congrui	3
	L'alunno utilizza riferimenti culturali scorretti e/o poco congrui	2
	L'alunno non utilizza riferimenti culturali	1

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
FOLLADOR - DE ROSSI
AGORDO - FALCADE
Scuola & Convitto

FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI
Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

Griglia di valutazione PRIMA PROVA TIPOLOGIA C

INDICATORE	DESCRITTORE	PUNTI
1. Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione (max 15/40)	Il testo risulta pienamente pertinente rispetto alla traccia e molto coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	15
	Il testo risulta pienamente pertinente rispetto alla traccia e compiutamente coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	14
	Il testo risulta pienamente pertinente rispetto alla traccia e coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	13
	Il testo risulta pertinente rispetto alla traccia e coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	12
	Il testo risulta pertinente rispetto alla traccia e sufficientemente coerente nella formulazione dell'eventuale paragrafazione	11
	Il testo risulta sufficientemente pertinente rispetto alla traccia e coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	10
	Il testo risulta abbastanza pertinente rispetto alla traccia e per lo più coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	9
	Il testo risulta non pienamente pertinente rispetto alla traccia e non sempre coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	8
	Il testo risulta superficialmente pertinente rispetto alla traccia e parzialmente coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	7
	Il testo risulta superficialmente pertinente rispetto alla traccia e poco coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	6
	Il testo risulta parzialmente pertinente rispetto alla traccia e non coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	5
	Il testo poco pertinente rispetto alla traccia. Il titolo complessivo e la paragrafazione non risultano coerenti	4
	Il testo scarsamente pertinente rispetto alla traccia. Il titolo complessivo e la paragrafazione sono alquanto incoerenti	3
	Il testo risulta altamente mancante della pertinenza rispetto alla traccia e per nulla coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	2
	Il testo risulta completamente privo di pertinenza rispetto alla traccia e di coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	1
INDICATORE	DESCRITTORE	PUNTI
2. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione (max 15/40)	L'esposizione risulta pienamente organica, molto articolata e completamente lineare	15
	L'esposizione risulta pienamente organica, articolata e del tutto lineare	14
	L'esposizione risulta del tutto organica, ben articolata e lineare	13
	L'esposizione si presenta abbastanza organica e lineare	12
	L'esposizione si presenta organica e sufficientemente lineare	11
	L'esposizione si presenta sufficientemente organica e lineare	10
	L'esposizione presenta uno sviluppo pressoché sufficientemente ordinato e lineare	9
	L'esposizione risulta non sufficientemente ordinata e parzialmente articolata	8
	L'esposizione risulta superficialmente ordinata e non sempre articolata	7
	L'esposizione risulta superficialmente ordinata e poco lineare	6
	L'esposizione presenta uno sviluppo parzialmente ordinato e lineare	5
	L'esposizione risulta poco ordinata e non lineare	4
	L'esposizione risulta scarsamente organica e lineare	3
	L'esposizione risulta altamente disorganica	2
	L'esposizione risulta privo di organicità e linearità	1
INDICATORE	DESCRITTORE	PUNTI
3. Correttezza e articolazione delle	L'alunno mostra di possedere ampie e approfondite conoscenze sull'argomento e utilizza riferimenti culturali sapientemente articolati	10

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
FOLLADOR - DE ROSSI
AGORDO - FALCADE
Scuola & Convitto

FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI
Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Italiadomani PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

conoscenze e dei riferimenti culturali (max 10/40)	L'alunno mostra di possedere ampie conoscenze sull'argomento e utilizza riferimenti culturali del tutto articolati	9
	L'alunno mostra di possedere corrette conoscenze sull'argomento e utilizza riferimenti culturali ben articolati	8
	L'alunno mostra di possedere corrette conoscenze sull'argomento ed utilizza riferimenti culturali abbastanza articolati	7
	L'alunno mostra di possedere conoscenze sufficientemente corrette in relazione all'argomento e utilizza riferimenti culturali	6
	L'alunno mostra di possedere conoscenze parzialmente corrette in relazione all'argomento ed utilizza riferimenti culturali, ma non del tutto articolati	5
	L'alunno mostra di possedere conoscenze superficiali in relazione all'argomento ed utilizza riferimenti culturali, ma in maniera non articolata	4
	L'alunno è in parte privo di conoscenze in relazione all'argomento ed utilizza riferimenti culturali scarsamente articolati	3
	L'alunno è privo di conoscenze in relazione all'argomento ed utilizza riferimenti culturali scorretti	2
	L'alunno è totalmente privo di conoscenze in relazione all'argomento	1

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

Per gli alunni con DSA è stata impiegata la seguente griglia di correzione adattata per la PARTE GENERALE, mentre sono state impiegate le stesse griglie di correzione del resto della classe per le PARTI RELATIVE ALLE DIVERSE TIPOLOGIE.

INDICATORE	DESCRITTORE	PUNTI
1/A Ideazione, pianificazione organizzazione del testo (max 10/60)	Il testo è ideato e pianificato in modo efficace, con idee tra loro correlate da rimandi e riferimenti plurimi, supportati da una solida organizzazione del discorso	10
	Il testo è ideato e pianificato in modo efficace, con idee tra loro correlate, supportati da una solida organizzazione del discorso	9
	Il testo è ideato e pianificato con idee reciprocamente correlate e le varie parti sono tra loro ben organizzate	8
	Il testo è ideato e pianificato e le varie parti sono tra loro ben organizzate	7
	Il testo è ideato e pianificato in modo schematico con l'uso di strutture consuete	6
	Il testo presenta alcune incertezze nella ideazione e pianificazione con l'uso di strutture consuete	5
	Il testo presenta alcune incertezze nella ideazione e pianificazione con l'uso di strutture con qualche imprecisione	4
	Il testo presenta una scarsa ideazione e pianificazione con l'uso di strutture imprecise	3
	Il testo presenta una scarsa e non adeguata ideazione e pianificazione	2
	Il testo non denota ideazione e pianificazione	1
1/B Coesione e coerenza testuale (max 10/60)	Le parti del testo sono tra loro consequenziali e coerenti, collegate da connettivi linguistici appropriati e con una struttura organizzativa personale	10
	Le parti del testo sono tra loro coerenti, collegate in modo articolato e corretto da connettivi linguistici appropriati	9
	Le parti del testo sono tra loro coerenti, collegate in modo corretto da connettivi linguistici appropriati	8

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

	Le parti del testo sono disposte in sequenza, collegate da connettivi adeguati.	7
	Le parti del testo sono disposte in sequenza, collegate da connettivi basilari.	6
	Le parti del testo sono disposte in sequenza, collegate da connettivi non sempre adeguati	5
	Le parti del testo a tratti non sono sequenziali. I connettivi presentano qualche imprecisione.	4
	Le parti del testo non sono sempre sequenziali e tra loro coerenti. I connettivi non sempre sono appropriati.	3
	Le parti del testo per lo più non sono sequenziali e tra loro coerenti. I connettivi non sempre sono appropriati.	2
	Le parti del testo non sono sequenziali. I connettivi non sono appropriati.	1
2/A Ricchezza e padronanza lessicale (max 10/60)	Linguaggio scelto, appropriato e chiaro con un lessico molto ampio e specifico	10
	Linguaggio appropriato e chiaro con un lessico ampio e specifico	9
	Linguaggio appropriato e chiaro con un lessico specifico	8
	Linguaggio abbastanza appropriato con un lessico adeguato	7
	Linguaggio abbastanza appropriato qualche imprecisione lessicale	6
	Linguaggio poco appropriato, ripetizione di termini	5
	Linguaggio poco appropriato, ripetizione di termini e qualche imprecisione	4
	Linguaggio inappropriato e imprecisioni lessicali	3
	Linguaggio inappropriato e diffuse imprecisioni lessicali	2
	Linguaggio inappropriato, gravi e diffuse imprecisioni lessicali	1
2/B Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi), uso corretto ed	~~L'ortografia è corretta, la punteggiatura efficace,~~ la sintassi risulta ben articolata, espressiva e funzionale al contenuto	10
	~~L'ortografia e la punteggiatura risultano corrette e~~ la sintassi ben articolata	9
	~~L'ortografia e la punteggiatura risultano corrette e~~ la sintassi articolata	8

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

efficace della punteggiatura (max 10/60)	~~L'ortografia e la punteggiatura risultano per lo più corrette e~~ la sintassi per lo più articolata	7
	~~L'ortografia e la punteggiatura risultano per lo più corrette e~~ la sintassi è sufficientemente articolata	6
	~~L'ortografia e la punteggiatura presentano errori e~~ la sintassi non è sufficientemente articolata	5
	~~L'ortografia e la punteggiatura presentano gravi errori e~~ la sintassi presenta errori	4
	~~L'ortografia, la punteggiatura e~~ la sintassi presenta~~no~~ errori diffusi	3
	Gravi errori ~~ortografici e~~ sintattici ~~e uso scorretto della punteggiatura~~	2
	Gravissimi errori ~~ortografici e~~ sintattici ~~e uso scorretto della punteggiatura~~	1
3/A Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 10/60)	Lo studente mostra di possedere numerose e approfondite conoscenze e ampi riferimenti culturali	10
	Lo studente mostra di possedere numerose e correlate conoscenze e ampi riferimenti culturali	9
	Lo studente mostra di possedere numerose conoscenze e ampi riferimenti culturali	8
	Lo studente mostra di possedere adeguate conoscenze e precisi riferimenti culturali	7
	Lo studente mostra di possedere sufficienti conoscenze e riesce a fare qualche riferimento culturale	6
	Lo studente mostra di possedere alcune conoscenze e riesce a fare qualche riferimento culturale	5
	Lo studente mostra di possedere poche conoscenze e riesce a fare esigui riferimenti culturali	4
	L'alunno mostra di possedere sparute conoscenze dell'argomento e riferimenti culturali non sono pertinenti	3
	L'alunno mostra di possedere una scarsa o parziale conoscenza dell'argomento e la sua trattazione è del tutto priva di riferimenti	2
	L'alunno mostra di possedere una scarsa e parziale conoscenza dell'argomento e la sua trattazione è del tutto priva di riferimenti	1

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

3/B Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (max 10/60)	L'elaborato contiene interpretazioni personali molto valide, che mettono in rilievo un'elevata capacità critica dello studente	10
	L'elaborato contiene interpretazioni personali molto valide, che mettono in rilievo un'ottima capacità critica dello studente	9
	L'elaborato contiene interpretazioni personali molto valide, che mettono in rilievo una buona capacità critica dello studente	8
	L'elaborato presenta un taglio personale con qualche spunto di originalità e una discreta capacità critica	7
	L'elaborato presenta una rielaborazione sufficiente e contiene una semplice interpretazione	6
	L'elaborato presenta una rielaborazione parziale e contiene una semplice interpretazione	5
	L'elaborato presenta una scarsa rielaborazione sufficiente e contiene una semplice interpretazione	4
	L'elaborato difetta per lo più di rielaborazione e di interpretazione	3
	L'elaborato difetta quasi totalmente di rielaborazione e di interpretazione	2
	L'elaborato manca di originalità, creatività e capacità di rielaborazione	1

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

GRIGLIA DI VALUTAZIONE II PROVA SCRITTA

INDICATORI (MIUR) (Obiettivi della Seconda Prova scritta)	**CONOSCENZE – ABILITÀ** (Descrittori)	**PUNTEGGIO** (max 20)	
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Padroneggia le conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina in modo non adeguato.	1	
	Padroneggia le conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina in modo solo in parte adeguato.	2	
	Padroneggia le conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina in modo quasi adeguato.	3	
	Padroneggia le conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina in modo adeguato.	4	
	Padroneggia le conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina in modo completo.	5	
	Padroneggia le conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina in modo approfondito e completo.	6	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte, all'analisi di dati e processi e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	Padroneggia le competenze tecnico-professionali in modo non adeguato.	1	
	Padroneggia le competenze tecnico-professionali in modo solo in parte adeguato.	2	
	Padroneggia le competenze tecnico-professionali in modo quasi adeguato.	3	
	Padroneggia le competenze tecnico-professionali in modo adeguato.	4	
	Padroneggia le competenze tecnico-professionali in modo completo.	5	
	Padroneggia le competenze tecnico-professionali in modo approfondito e completo.	6	
Completezza e pertinenza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	Soluzione proposta solo in parte adeguata o non adeguata.	1	
	Soluzione proposta quasi adeguata.	2	
	Soluzione proposta adeguata, ma non del tutto completa e/o corretta.	3	
	Soluzione proposta completa e soluzione corretta.	4	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Argomentazione, linguaggio, capacità di sintesi e collegamento solo in parte adeguati o non adeguati.	1	
	Argomentazione, linguaggio, capacità di sintesi e collegamento quasi adeguati.	2	
	Argomentazione, linguaggio, capacità di sintesi e collegamento adeguati	3	
	Argomentazione, linguaggio, capacità di sintesi e collegamento eccellenti.	4	

TOTALE _____

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

Allegati

- Simulazione della prima prova effettuata in data 01/04/2026 a livello di istituto, dalle ore 7:45 alle ore 13:00. Sono state osservate tutte le norme solitamente impiegate durante la prima prova dell'Esame di maturità. Gli studenti si sono cimentati sulle seguenti tracce elaborate dal Presidente di Dipartimento per tutte le classi quinte dell'istituto.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ESAMI DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

PROVA DI ITALIANO

Svolgi la prova, scegliendo tra una delle seguenti proposte.

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

PROPOSTA A1

Giuseppe Ungaretti, da ***L'Allegria, Il Porto Sepolto***.

Risvegli

Mariano il 29 giugno 1916

Ogni mio momento
io l'ho vissuto
un'altra volta
in un'epoca fonda
fuori di me

Sono lontano colla mia memoria
dietro a quelle vite perse

Mi desto in un bagno
di care cose consuete
sorpreso
e raddolcito

Rincorro le nuvole
che si sciolgono dolcemente
cogli occhi attenti
e mi rammento
di qualche amico
morto

Ma Dio cos'è?

E la creatura
atterrita
sbarra gli occhi
e accoglie
gocciole di stelle
e la pianura muta

E si sente
riavere

da *Vita d'un uomo. Tutte le poesie*, a cura di Leone Piccioni, Mondadori, Milano, 1982

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte alle domande proposte.

1. Sintetizza i principali temi della poesia.
2. A quali *risvegli* allude il titolo?
3. Che cosa rappresenta per l'io lirico l'«epoca fonda/fuori di me» nella prima strofa?
4. Quale spazio ha la guerra, evocata dal riferimento al luogo in Friuli e dalla data di composizione, nel dispiegarsi della memoria?
5. Quale significato assume la domanda «Ma Dio cos'è?» e come si spiega il fatto che nei versi successivi la reazione è riferita a una impersonale «creatura/atterrita» anziché all'io che l'ha posta?
6. Analizza, dal punto di vista formale, il tipo di versificazione, la scelta e la disposizione delle parole.

Interpretazione

Partendo dalla lirica proposta, in cui viene evocato l'orrore della guerra, elabora una tua riflessione sul percorso interiore del poeta. Puoi anche approfondire l'argomento tramite confronti con altri testi di Ungaretti o di altri autori a te noti o con altre forme d'arte del Novecento.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

PROPOSTA A2

Italo Svevo, *Prefazione*, da *La coscienza di Zeno*, 1923
Edizione: I. Svevo, *Romanzi. Parte seconda*, Milano 1969, p. 599.

Io sono il dottore di cui in questa novella si parla talvolta con parole poco lusinghiere. Chi di psico-analisi s'intende, sa dove piazzare l'antipatia che il paziente mi dedica.

Di psico-analisi non parlerò perché qui entro se ne parla già a sufficienza. Debbo scusarmi di aver indotto il mio paziente a scrivere la sua autobiografia; gli studiosi di psico-analisi arricceranno il naso a tanta novità. Ma egli era vecchio ed io sperai che in tale rievocazione il suo passato si rinverdisse, che l'autobiografia fosse un buon preludio alla psico-analisi. Oggi ancora la mia idea mi pare buona perché mi ha dato dei risultati insperati, che sarebbero stati maggiori se il malato sul più bello non si fosse sottratto alla cura truffandomi del frutto della mia lunga paziente analisi di queste memorie.

Le pubblico per vendetta e spero gli dispiaccia. Sappia però ch'io sono pronto di dividere con lui i lauti onorarii che ricaverò da questa pubblicazione a patto egli riprenda la cura. Sembrava tanto curioso di se stesso! Se sapesse quante sorprese potrebbero risultargli dal commento delle tante verità e bugie ch'egli ha qui accumulate!...

Dottor S.

Italo Svevo, pseudonimo di Aron Hector Schmitz (Trieste, 1861 – Motta di Livenza, Treviso, 1928), fece studi commerciali e si impiegò presto in una banca. Nel 1892 pubblicò il suo primo romanzo, *Una vita*. Risale al 1898 la pubblicazione del secondo romanzo, *Senilità*. Nel 1899 Svevo entrò nella azienda del suocero. Nel 1923 pubblicò il romanzo *La coscienza di Zeno*. Uscirono postumi altri scritti (racconti, commedie, scritti autobiografici, ecc.). Svevo si formò sui classici delle letterature europee. Aperto al pensiero filosofico e scientifico, utilizzò la conoscenza delle teorie freudiane nella elaborazione del suo terzo romanzo.

1. **Comprensione del testo**
   Dopo una prima lettura, riassumi il contenuto informativo del testo in non più di dieci righe.
2. **Analisi del testo**
   - 2.1 Quali personaggi entrano in gioco in questo testo? E con quali ruoli?
   - 2.2 Quali informazioni circa il paziente si desumono dal testo?
   - 2.3 Quale immagine si ricava del Dottor S.?
   - 2.4 Il Dottor S. ha indotto il paziente a scrivere la sua autobiografia. Perché?
   - 2.5 Rifletti sulle diverse denominazioni del romanzo: "novella" (r. 1), "autobiografia" (r. 4), "memorie" (r. 9).
   - 2.6 Esponi le tue osservazioni in un commento personale di sufficiente ampiezza.
3. **Interpretazione complessiva ed approfondimenti**
   Proponi una tua interpretazione complessiva del brano e approfondiscila con opportuni collegamenti al romanzo nella sua interezza o ad altri testi di Svevo. In alternativa, prendendo spunto dal testo proposto, delinea alcuni aspetti dei rapporti tra letteratura e psicoanalisi, facendo riferimento ad opere che hai letto e studiato.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

PRIMA PROVA TIPOLOGIA B

Analisi e produzione di un testo argomentativo

Ambito sociale

PROPOSTA B1

Antonio Gramsci

La città futura

Antonio Gramsci (1891-1937), uno dei pensatori più originali e autorevoli del XXsecolo, in questo brano tratto dalla Città futura, numero unico uscito l'11 febbraio1917, affronta il tema dell'indifferenza intesa come rifiuto dell'impegno e mancanzadi partecipazione alla vita comunitaria.

Odio gli indifferenti. Credo che vivere voglia dire essere partigiani. Chi vive veramentenon può non essere cittadino e partigiano. L'indifferenza è abulia, è parassitismo,è vigliaccheria, non è vita. Perciò odio gli indifferenti.

L'indifferenza è il peso morto della storia. L'indifferenza opera potentemente nellastoria. Opera passivamente, ma opera. È la fatalità; è ciò su cui non si può contare;è ciò che sconvolge i programmi, che rovescia i piani meglio costruiti; è la materiabruta che strozza l'intelligenza. Ciò che succede, il male che si abbatte su tutti,avviene perché la massa degli uomini abdica alla sua volontà, lascia promulgare leleggi che solo la rivolta potrà abrogare, lascia salire al potere uomini che poi soloun ammutinamento potrà rovesciare. Tra l'assenteismo e l'indifferenza poche mani,non sorvegliate da alcun controllo, tessono la tela della vita collettiva, e la massaignora, perché non se ne preoccupa; e allora sembra sia la fatalità a travolgere tuttoe tutti, sembra che la storia non sia altro che un enorme fenomeno naturale, un'eruzione,un terremoto del quale rimangono vittime tutti, chi ha voluto e chi non havoluto, chi sapeva e chi non sapeva, chi era stato attivo e chi indifferente. Alcunipiagnucolano pietosamente, altri bestemmiano oscenamente, ma nessuno o pochisi domandano: se avessi fatto anch'io il mio dovere, se avessi cercato di far valere lamia volontà, sarebbe successo ciò che è successo?

Odio gli indifferenti anche per questo: perché mi dà fastidio il loro piagnisteo daeterni innocenti. Chiedo conto a ognuno di loro del come ha svolto il compito chela vita gli ha posto e gli pone quotidianamente, di ciò che ha fatto e specialmentedi ciò che non ha fatto. E sento di poter essere inesorabile, di non dover sprecarela mia pietà, di non dover spartire con loro le mie lacrime.

Sono partigiano, vivo, sento nelle coscienze della mia parte già pulsare l'attività dellacittà futura che la mia parte sta costruendo. E in essa la catena sociale non pesasu pochi, in essa ogni cosa che succede non è dovuta al caso, alla fatalità, ma è intelligenteopera dei cittadini. Non c'è in essa

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

nessuno che stia alla finestra a guardaremente i pochi si sacrificano, si svenano. Vivo, sono partigiano. Perciò odio chinon parteggia, odio gli indifferenti.

(A. Gramsci, *La città futura*, Aragno, Milano 2017)

Comprensione e analisi

1. Riassumi brevemente il contenuto del testo.

2. Individua almeno un caso in cui l'autore ricorre all'anafora e motivane l'uso.

3. Spiega i termini usati per connotare l'indifferenza: «abulia», «parassitismo», «vigliaccheria».

4. Quali accuse rivolge l'autore agli indifferenti?

5. Come immagina Gramsci la città futura?

Produzione

A partire dalle tue riflessioni in merito al testo che hai letto, esprimi la tua opinione sul tema:ogni cittadino ha sempre il dovere di prendere posizione dinanzi alle questioni politiche e socialiche interessano la collettività oppure ci sono casi in cui è lecito non schierarsi? Sostienile tue affermazioni facendo riferimento alle tue conoscenze ed esperienze, e adducendoeventualmente alcuni esempi tratti dalla storia o dall'attualità.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

PROPOSTA B2

Testo tratto da: **Steven Sloman – Philip Fernbach,** *L'illusione della conoscenza,* (edizione italiana a cura di Paolo Legrenzi) Raffaello Cortina Editore, Milano, 2018, pp. 9-11.

«Tre soldati sedevano in un bunker circondati da mura di cemento spesse un metro, chiacchierando di casa. La conversazione rallentò e poi si arrestò. Le mura oscillarono e il pavimento tremò come una gelatina. 9000 metri sopra di loro, all'interno di un B-36, i membri dell'equipaggio tossivano e sputavano mentre il calore e il fumo riempivano la cabina e si scatenavano miriadi di luci e allarmi. Nel frattempo, 130 chilometri a est, l'equipaggio di un peschereccio giapponese, lo sfortunato (a dispetto del nome) Lucky Dragon Number Five (Daigo Fukuryu Maru), se ne stava immobile sul ponte, fissando con terrore e meraviglia l'orizzonte.
Era il 1° marzo del 1954 e si trovavano tutti in una parte remota dell'Oceano Pacifico quando assistettero alla più grande esplosione della storia dell'umanità: la conflagrazione di una bomba a fusione termonucleare soprannominata "Shrimp", nome in codice Castle Bravo. Tuttavia, qualcosa andò terribilmente storto. I militari, chiusi in un bunker nell'atollo di Bikini, vicino all'epicentro della conflagrazione, avevano assistito ad altre esplosioni nucleari in precedenza e si aspettavano che l'onda d'urto li investisse 45 secondi dopo l'esplosione. Invece, la terra tremò e questo non era stato previsto. L'equipaggio del B-36, in volo per una missione scientifica finalizzata a raccogliere campioni dalla nube radioattiva ed effettuare misure radiologiche, si sarebbe dovuto trovare ad un'altitudine di sicurezza, ciononostante l'aereo fu investito da un'ondata di calore.
Tutti questi militari furono fortunati in confronto all'equipaggio del Daigo Fukuryu Maru: due ore dopo l'esplosione, una nube radioattiva si spostò sopra la barca e le scorie piovvero sopra i pescatori per alcune ore. [...] La cosa più angosciante di tutte fu che, nel giro di qualche ora, la nube radioattiva passò sopra gli atolli abitati Rongelap e Utirik, colpendo le popolazioni locali. Le persone non furono più le stesse. Vennero evacuate tre giorni dopo in seguito a un avvelenamento acuto da radiazioni e temporaneamente trasferite in un'altra isola. Ritornarono sull'atollo tre anni dopo, ma furono evacuate di nuovo in seguito a un'impennata dei casi di tumore. I bambini ebbero la sorte peggiore; stanno ancora aspettando di tornare a casa.
La spiegazione di tutti questi orrori è che la forza dell'esplosione fu decisamente maggiore del previsto. [...]
L'errore fu dovuto alla mancata comprensione delle proprietà di uno dei principali componenti della bomba, un elemento chiamato litio-7. [...]

Questa storia illustra un paradosso fondamentale del genere umano: la mente umana è, allo stesso tempo, geniale e patetica, brillante e stolta. Le persone sono capaci delle imprese più notevoli, di conquiste che sfidano gli dei. Siamo passati dalla scoperta del nucleo atomico nel 1911 ad armi nucleari da megatoni in poco più di quarant'anni. Abbiamo imparato a dominare il fuoco, creato istituzioni democratiche, camminato sulla luna […]. E tuttavia siamo capaci altresì delle più impressionanti dimostrazioni di arroganza e dissennatezza. Ognuno di noi va soggetto a errori, qualche volta a causa dell'irrazionalità, spesso per ignoranza. È incredibile che gli esseri umani siano in grado di costruire bombe termonucleari; altrettanto incredibile è che gli esseri umani costruiscano effettivamente bombe termonucleari (e le facciano poi esplodere anche se non sono del tutto consapevoli del loro funzionamento). È incredibile che abbiamo sviluppato sistemi di governo ed economie che garantiscono i comfort della vita moderna, benché la maggior parte di noi abbia solo una vaga idea di come questi sistemi funzionino. E malgrado ciò la società umana funziona incredibilmente bene, almeno quando non colpiamo con radiazioni le popolazioni indigene.
Com'è possibile che le persone riescano a impressionarci per la loro ingegnosità e contemporaneamente a deluderci per la loro ignoranza? Come siamo riusciti a padroneggiare così tante cose nonostante la nostra comprensione sia spesso limitata?»

Comprensione e analisi

1. Partendo dalla narrazione di un tragico episodio accaduto nel 1954, nel corso di esperimenti sugli effetti di esplosioni termonucleari svolti in un atollo dell'Oceano Pacifico, gli autori sviluppano una riflessione su quella che il titolo del libro definisce "l'illusione della conoscenza". Riassumi il contenuto della seconda parte del testo (righe 25-38), evidenziandone tesi e snodi argomentativi.
2. Per quale motivo, la mente umana è definita «allo stesso tempo, geniale e patetica, brillante e stolta»? (righe 25-26)
3. Spiega il significato di questa affermazione contenuta nel testo: «È incredibile che gli esseri umani siano in grado di costruire bombe termonucleari; altrettanto incredibile è che gli esseri umani costruiscano effettivamente bombe termonucleari». (righe 30-32)

Produzione

Gli autori illustrano un paradosso dell'età contemporanea, che riguarda il rapporto tra la ricerca scientifica, le innovazioni tecnologiche e le concrete applicazioni di tali innovazioni.
Elabora le tue opinioni al riguardo sviluppandole in un testo argomentativo in cui tesi ed argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso. Puoi confrontarti con le tesi espresse nel testo sulla base delle tue conoscenze, delle tue letture e delle tue esperienze personali.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

PROPOSTA B3

Testo tratto da **Gian Paolo Terravecchia**: *Uomo e intelligenza artificiale: le prossime sfide dell'onlife*, intervista a Luciano Floridi in *La ricerca*, n. 18 - settembre 2020.

Gian Paolo Terravecchia: «Si parla tanto di *smartphone*, di *smartwatch*, di sistemi intelligenti, insomma il tema dell'intelligenza artificiale è fondamentale per capire il mondo in cui viviamo. Quanto sono intelligenti le così dette "macchine intelligenti"? Soprattutto, la loro crescente intelligenza creerà in noi nuove forme di responsabilità?»
Luciano Floridi: «L'Intelligenza Artificiale (IA) è un ossimoro[1]. Tutto ciò che è veramente intelligente non è mai artificiale e tutto ciò che è artificiale non è mai intelligente. La verità è che grazie a straordinarie invenzioni e scoperte, a sofisticate tecniche statistiche, al crollo del costo della computazione e all'immensa quantità di dati disponibili, oggi, per la prima volta nella storia dell'umanità, siamo riusciti a realizzare su scala industriale artefatti in grado di risolvere problemi e svolgere compiti con successo, senza la necessità di essere intelligenti. Questo scollamento è la vera rivoluzione. Il mio cellulare gioca a scacchi come un grande campione, ma ha l'intelligenza del frigorifero di mia nonna. Questo scollamento epocale tra la capacità di agire (l'inglese ha una parola utile qui: *agency*) con successo nel mondo, e la necessità di essere intelligenti nel farlo, ha spalancato le porte all'IA. Per dirla con von Clausewitz, l'IA è la continuazione dell'intelligenza umana con mezzi stupidi. Parliamo di IA e altre cose come il *machine learning* perché ci manca ancora il vocabolario giusto per trattare questo scollamento. L'unica *agency* che abbiamo mai conosciuto è sempre stata un po' intelligente perché è come minimo quella del nostro cane. Oggi che ne abbiamo una del tutto artificiale, è naturale antropomorfizzarla. Ma credo che in futuro ci abitueremo. E quando si dirà "*smart*", "*deep*", "*learning*" sarà come dire "il sole sorge": sappiamo bene che il sole non va da nessuna parte, è un vecchio modo di dire che non inganna nessuno. Resta un rischio, tra i molti, che vorrei sottolineare. Ho appena accennato ad alcuni dei fattori che hanno determinato e continueranno a promuovere l'IA. Ma il fatto che l'IA abbia successo oggi è anche dovuto a una ulteriore trasformazione in corso. Viviamo sempre più *onlife*[2] e nell'infosfera. Questo è l'*habitat* in cui il software e l'IA sono di casa. Sono gli algoritmi i veri nativi, non noi, che resteremo sempre esseri anfibi, legati al mondo fisico e analogico. Si pensi alle raccomandazioni sulle piattaforme. Tutto è già digitale, e agenti digitali hanno la vita facile a processare dati, azioni, stati di cose altrettanto digitali, per suggerirci il prossimo film che potrebbe piacerci. Tutto questo non è affatto un problema, anzi, è un vantaggio. Ma il rischio è che per far funzionare sempre meglio l'IA si trasformi il mondo a sua dimensione. Basti pensare all'attuale discussione su come modificare l'architettura delle strade, della circolazione, e delle città per rendere possibile il successo delle auto a guida autonoma. Tanto più il mondo è "amichevole" (friendly) nei confronti della tecnologia digitale, tanto meglio questa funziona, tanto più saremo tentati di renderlo maggiormente friendly, fino al punto in cui potremmo essere noi a doverci adattare alle nostre tecnologie e non viceversa. Questo sarebbe un disastro […].»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il brano proposto nei suoi snodi tematici essenziali.
2. Per quale motivo l'autore afferma '*il mio cellulare gioca a scacchi come un grande campione, ma ha l'intelligenza del frigorifero di mia nonna*'?
3. Secondo Luciano Floridi, '*il rischio è che per far funzionare sempre meglio l'IA si trasformi il mondo a sua dimensione*'. Su che basi si fonda tale affermazione?
4. Quali conseguenze ha, secondo l'autore, il fatto di vivere '*sempre più onlife* e *nell'infosfera*'?

Produzione

L'autore afferma che '*l'Intelligenza Artificiale (IA) è un ossimoro. Tutto ciò che è veramente intelligente non è mai artificiale e tutto ciò che è artificiale non è mai intelligente*'. Sulla base del tuo percorso di studi e delle tue conoscenze personali, esprimi le tue opinioni al riguardo, soffermandoti sulle differenze tra intelligenza umana e "Intelligenza Artificiale". Elabora un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

---

1 Figura retorica che consiste nell'accostamento di due termini di senso contrario o comunque in forte antitesi tra loro.
2 Il vocabolario online Treccani definisce *l'onlife* "neologismo d'autore, creato dal filosofo italiano Luciano Floridi giocando sui termini *online* ('in linea') e *offline* ('non in linea'): *onlife* è quanto accade e si fa mentre la vita scorre, restando collegati a dispositivi interattivi (*on* + *life*).

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

PROPOSTA C1

Testo tratto da: **Dacia Maraini**, *Solo la scuola può salvarci dagli orribili femminicidi*, in "Corriere della Sera", 30 giugno 2015, ora in *La scuola ci salverà*, Solferino, Milano, 2021, pp. 48-49.

«Troppi decessi annunciati, troppe donne lasciate sole, che vanno incontro alla morte, disperate e senza protezione. Molte hanno denunciato colui che le ucciderà, tante volte, per percosse e minacce reiterate, ma è come se tutti fossero ciechi, sordi e muti di fronte alla continua mattanza femminile.
Prendiamo il caso di Loredana Colucci, uccisa con sei coltellate dall'ex marito davanti alla figlia adolescente. L'uomo, dopo molti maltrattamenti, tenta di strangolare la moglie. Lei lo denuncia e lui finisce in galera. Ma dopo pochi mesi è fuori. E subito riprende a tormentare la donna. Altra denuncia e all'uomo viene proibito di avvicinarsi alla casa. Ma, curiosamente, dopo venti giorni, viene revocata anche questa proibizione. È bastata una distrazione della moglie, perché il marito entrasse in casa e la ammazzasse davanti alla figlia. Il giorno dopo tutto il quartiere era in strada per piangere pubblicamente una donna generosa, grande lavoratrice e madre affettuosa, morta a soli quarantun anni, per mano dell'uomo che diceva di amarla.
Di casi come questo ce ne sono più di duecento l'anno, il che vuol dire uno ogni due giorni. Quasi sempre morti annunciate. Ma io dico: se a un politico minacciato si assegna subito la scorta, perché le donne minacciate di morte vengono lasciate in balia dei loro aguzzini? […]
Troppi uomini sono ancora prigionieri dell'idea che l'amore giustifichi il possesso della persona amata, e vivono ossessionati dal bisogno di manipolare quella che considerano una proprietà inalienabile. Ogni manifestazione di autonomia viene vista come una offesa che va punita col sangue.
La bella e coraggiosa trasmissione *Chi l'ha visto?* condotta da Federica Sciarelli ne fa testimonianza tutte le settimane. La magistratura si mostra timida e parziale. Di fronte ai delitti annunciati, allarga le braccia e scuote la testa. Il fatto è che spesso si considerano normali la gelosia e il possesso, le percosse, i divieti, la brutalità in famiglia. Ma non basta. È assolutamente necessario insegnare, già dalle scuole primarie, che ogni proprietà è schiavitù e la schiavitù è un crimine.»

Dopo aver letto e analizzato l'articolo di Dacia Maraini, esponi il tuo punto di vista e confrontati in maniera critica con le tesi espresse nel testo. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

PROPOSTA C2

Tra sport e storia.

"Sono proprio orgoglioso: un mio caro amico, mio e di tutti quelli che seguono il ciclismo, ha vinto la corsa della vita, anche se è morto da un po'.
Il suo nome non sta più scritto soltanto negli albi d'oro del Giro d'Italia e del Tour de France, ma viene inciso direttamente nella pietra viva della storia, la storia più alta e più nobile degli uomini giusti. A Gerusalemme sono pronti a preparargli il posto con tutti i più sacri onori: la sua memoria brillerà come esempio, con il titolo di «Giusto tra le nazioni», nella lista santa dello Yad Vashem, il «mausoleo» della Shoah. Se ne parlava da anni, sembrava quasi che fosse finito tutto nella polverosa soffitta del tempo, ma finalmente il riconoscimento arriva, guarda caso proprio nelle giornate dei campionati mondiali lungo le strade della sua Firenze.
Questo mio amico, amico molto più e molto prima di tanta gente che ne ha amato il talento sportivo e la stoffa umana, è Gino Bartali. Per noi del Giro, Gino d'Italia. Come già tutti hanno letto nei libri e visto nelle fiction, il campione brontolone aveva un cuore grande e una fede profonda. Nell'autunno del 1943, non esitò un attimo a raccogliere l'invito del vescovo fiorentino Elia Della Costa. Il cardinale gli proponeva corse in bicicletta molto particolari e molto rischiose: doveva infilare nel telaio documenti falsi e consegnarli agli ebrei braccati dai fascisti, salvandoli dalla deportazione. Per più di un anno, Gino pedalò a grande ritmo tra Firenze e Assisi, abbinando ai suoi allenamenti la missione suprema. Gli ebrei dell'epoca ne hanno sempre parlato come di un angelo salvatore, pronto a dare senza chiedere niente. Tra una spola e l'altra, Bartali nascose pure nelle sue cantine una famiglia intera, padre, madre e due figli. Proprio uno di questi ragazzi d'allora, Giorgio Goldenberg, non ha mai smesso di raccontare negli anni, assieme ad altri ebrei salvati, il ruolo e la generosità di Gino. E nessuno dimentica che ad un certo punto, nel luglio del '44, sugli strani allenamenti puntò gli occhi il famigerato Mario Carità, fondatore del reparto speciale nella repubblica di Salò, anche se grazie al cielo l'aguzzino non ebbe poi tempo per approfondire le indagini.

Gino uscì dalla guerra sano e salvo, avviandosi a rianimare con Coppi i depressi umori degli italiani. I nostri padri e i nostri nonni amano raccontare che Gino salvò persino l'Italia dalla rivoluzione bolscevica[1], vincendo un memorabile Tour, ma questo forse è attribuirgli un merito vagamente leggendario, benché i suoi trionfi fossero realmente serviti a seminare un poco di serenità e di spirito patriottico nell'esasperato clima di allora.
Non sono ingigantite, non sono romanzate, sono tutte perfettamente vere le pedalate contro i razzisti, da grande gregario degli ebrei. Lui che parlava molto e di tutto, della questione parlava sempre a fatica. Ricorda il figlio Andrea, il vero curatore amorevole della grande memoria: «Io ho sempre saputo, papà però si raccomandava di non dire niente a nessuno, perché ripeteva sempre che il bene si fa ma non si dice, e sfruttare le disgrazie degli altri per farsi belli è da vigliacchi...».

[…] C'è chi dice che ne salvò cinquecento, chi seicento, chi mille. Sinceramente, il numero conta poco. Ne avesse salvato uno solo, non cambierebbe nulla: a meritare il grato riconoscimento è la sensibilità che portò un campione così famoso a rischiare la vita per gli ultimi della terra."

da un articolo di **Cristiano Gatti**, pubblicato da "Il Giornale" (24/09/2013)

[1] *La vittoria di Bartali al Tour de France nel 1948 avvenne in un momento di forti tensioni seguite all'attentato a Togliatti, segretario del PCI (Partito Comunista Italiano).*

Il giornalista Cristiano Gatti racconta di Gino Bartali, grande campione di ciclismo, la cui storia personale e sportiva si è incrociata, almeno due volte, con eventi storici importanti e drammatici.
Il campione ha ottenuto il titolo di "Giusto tra le Nazioni", grazie al suo coraggio che consentì, nel 1943, di salvare moltissimi ebrei, con la collaborazione del cardinale di Firenze.
Inoltre, una sua "mitica" vittoria al Tour de France del 1948 fu considerata da molti come uno dei fattori che contribuì a "calmare gli animi" dopo l'attentato a Togliatti. Quest'ultima affermazione è probabilmente non del tutto fondata, ma testimonia come lo sport abbia coinvolto in modo forte e profondo il popolo italiano, così come tutti i popoli del mondo. A conferma di ciò, molti regimi autoritari hanno spesso cercato di strumentalizzare le epiche imprese dei campioni per stimolare non solo il senso della patria, ma anche i nazionalismi.

A partire dal contenuto dell'articolo di Gatti e traendo spunto dalle tue conoscenze, letture ed esperienze, rifletti sul rapporto tra sport, storia e società. Puoi arricchire la tua riflessione con riferimenti a episodi significativi e personaggi di oggi e/o del passato.

Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

Le prove svolte sono a disposizione della Commissione.
Le relazioni finali dei singoli docenti fanno parte integrante del documento.
In allegato le simulazioni di prima e seconda prova e gli spunti assegnati in sede di simulazione del colloquio.
Il documento è depositato agli Atti dell'Istituto.

Agordo, 12 maggio 2026

Il presente documento è stato approvato all'unanimità dal consiglio di classe e sottoscritto da tutti i componenti.

Prof.ssa Sara Bressan _____
Prof. Massimo Dalla Piazza _____
Prof. Alessandro Daurù _____
Prof. Piergiorgio De Bastiani _____
Prof. Giacomo Gidoni _____
Prof. Tiziano Pizzale _____
Prof. Federico Savio _____
Prof. Daniele Scussel _____

Il Dirigente Scolastico
(Claudio Magalini)