ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
FOLLADOR - DE ROSSI
AGORDO • FALCADE
Scuola & Convitto

FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI
Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Italiadomani PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE - "U. FOLLADOR"-AGORDO
Prot. 0005776 del 15/05/2026
II-2 (Entrata)

ESAME DI MATURITA' a.s. 2025/2026

Documento del Consiglio di Classe

Classe 5M

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

SOMMARIO

PARTE PRIMA

Informazioni di carattere generale e obiettivi dell'indirizzo di studi

Struttura del corso

Obiettivi educativi, cognitivi e metacognitivi

Configurazione della classe nel triennio

Composizione del consiglio di classe nel triennio e continuità didattica

Profilo della classe

Progetti e attività didattiche svolte (curricolari ed extracurricolari)

Percorsi per lo sviluppo delle competenze trasversali e per l'orientamento

PARTE SECONDA

PROGRAMMI DISCIPLINARI SVOLTI

Lingua e Letteratura Italiana

Storia

Religione

Matematica

Scienze Motorie Sportive

Lingua e Cultura Inglese

Gestione del Cantiere e Sicurezza Ambiente di Lavoro

Topografia e Costruzioni

Tecnologie per la Gestione del Territorio e dell'Ambiente

Geologia e Geologia Applicata

Educazione Civica

Didattica Orientativa

PARTE TERZA

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

ALLEGATI

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

PARTE PRIMA

PARTE PRIMA

Informazioni di carattere generale ed obiettivi dell'indirizzo di studi Costruzione

Ambiente e Territorio: Articolazione Geotecnica

L'indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio del settore tecnologico comprende due articolazioni, riferite alle aree più significative del sistema edilizio, urbanistico ed ambientale del Paese: integra competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso degli strumenti informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali.

Nelle due articolazioni dell'indirizzo, i risultati di apprendimento sono stati definiti a partire dai processi produttivi reali e dalle azioni distintive che il tecnico diplomato dovrà compiere nella prassi e tengono conto della continua evoluzione che caratterizza l'intero settore, sia sul piano delle metodologie di progettazione, organizzazione e realizzazione, sia nella scelta dei contenuti, delle tecniche di intervento e dei materiali.

La metodologia di studio è centrata sulle problematiche tipiche dell'indirizzo e, grazie all'operatività che la contraddistingue, facilita apprendimenti efficaci e duraturi nel tempo. L'approccio centrato sul saper fare consente al diplomato di poter affrontare l'approfondimento specialistico e le diverse problematiche professionali ed in seguito continuare a mantenere adeguate le proprie competenze in relazione al prevedibile sviluppo del settore interessato da notevoli aggiornamenti delle tecnologie impiantistiche ed energetiche. Lo studio di quest'ultime

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

approfondisce i contenuti tecnici specifici dell'indirizzo e sviluppa gli elementi metodologici e organizzativi che, gradualmente nel quinquennio, orientano alla visione sistemica delle problematiche legate ai vari generi dei processi costruttivi e all'interazione con l'ambiente.

Il corso, nel secondo biennio ed in particolare nel quinto anno, si propone di facilitare anche l'acquisizione di competenze imprenditoriali, che attengono alla gestione dei progetti, all'applicazione delle normative nazionali e comunitarie, particolarmente nel campo della sicurezza e della salvaguardia dell'ambiente. Le discipline di indirizzo, pur parzialmente presenti fin dal primo biennio - ove rivestono una funzione eminentemente orientativa, si sviluppano nei successivi anni mirando a far acquisire all'allievo competenze professionali correlate a conoscenze e saperi di tipo specialistico che possano sostenere gli studenti nelle loro ulteriori scelte professionali e di studio.

L'articolazione "Geotecnico" approfondisce le tematiche relative alla ricerca ed allo sfruttamento degli idrocarburi, dei minerali di prima e seconda categoria e delle risorse idriche. In particolare, tratta dell'assistenza tecnica e della direzione di lavori per le operazioni di coltivazione di cave e miniere e per le operazioni di perforazione.

Il quinto anno, dedicato all'approfondimento di specifiche tematiche settoriali, è finalizzato a favorire le scelte dei giovani rispetto a un rapido inserimento nel mondo del lavoro o alle successive opportunità di formazione: conseguimento di una specializzazione tecnica superiore, prosecuzione degli studi a livello universitario.

Nell'articolazione "Geotecnico" è possibile acquisire le competenze necessarie per ottenere, attraverso il superamento della verifica presso la Commissione tecnica provinciale per gli esplosivi, la licenza per esercitare il mestiere di fochino (art. 27 D.P.R. 302/56), figura che opera prevalentemente nel settore delle attività estrattive e di scavo con brillamento di mine.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

Struttura del corso

Discipline	**Ore settimanali**				
	Biennio		**Triennio**		
Religione	1	1	1	1	1
Italiano	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Geografia		1			
Diritto ed Economia	2	2			
Scienze della Terra e Biologia	2	2			
Fisica	3 (2*)	3 (2*)			
Chimica	3 (2*)	3 (2*)			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3 (2*)	3 (2*)			
Tecnologie Informatiche	3 (2*)				
Scienze e Tecnologie Applicate		3			
Complementi di Matematica			1	1	
Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro			2	2	2
Geologia e Geologia applicata			5 (3*)	5 (3*)	5 (3*)
Topografia e Costruzioni			3 (2*)	3 (2*)	4 (3*)
Tecnologie per la gestione del territorio e dell'ambiente			6 (3*)	6 (4*)	6 (4*)
Totale ore	**32(8*)**	**33(6*)**	**32(8*)**	**32 (9*)**	**32(10*)**

* ore di compresenza dell'Insegnante Tecnico Pratico

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

Obiettivi educativi, cognitivi e metacognitivi

Obiettivi educativi:

- seguire in modo costante e responsabile il processo di apprendimento in tutte le discipline curricolari;
- partecipare in modo propositivo alle varie attività di studio, anche a distanza;
- saper gestire in modo produttivo il proprio tempo scolastico anche nello studio personale e nell'esecuzione dei lavori assegnati.

Obiettivi cognitivi disciplinari e interdisciplinari:

- essere capaci di attenzione selettiva e di concentrazione mirata al compito da svolgere;
- essere capaci di memorizzare in modo duraturo le conoscenze e di operare collegamenti logici anche in ambito interdisciplinare;
- saper esporre le proprie conoscenze in modo linguisticamente e concettualmente adeguato, possibilmente integrandole con osservazioni personali ed utilizzando correttamente i codici linguistici specifici;
- saper stendere relazioni scritte che rispettino i criteri della coerenza, della coesione e della correttezza;
- saper formulare ipotesi e fornire interpretazioni personali, avvalendosi delle proprie capacità di intuizione e di rielaborazione.

Obiettivi metacognitivi

- saper elaborare un proprio sistema di interessi, di idee, di valori, attraverso lo studio delle discipline, la vita scolastica e i rapporti interpersonali;

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

- acquisire le coordinate fondamentali per un mirato orientamento post-diploma, attraverso la conoscenza delle proprie attitudini e di tutti gli strumenti utili in vista della prosecuzione degli studi o di un'immediata attività lavorativa;
- saper utilizzare la formazione culturale per un valido inserimento nella società civile, sulla base dei principi della libertà, della tolleranza e della solidarietà.

Criteri e Strumenti di Valutazione

La valutazione è stata intesa come processo continuo, sistematico e trasparente, finalizzato non solo alla verifica del profitto, ma anche allo stimolo dell'autovalutazione e del miglioramento costante. Coerentemente con il Profilo Educativo, Culturale e Professionale (PECUP) dell'istruzione tecnica, i criteri adottati si sono mossi su tre direttrici principali:

- **Valutazione Sommativa:** volta a verificare il possesso delle conoscenze e delle abilità previste dalle singole programmazioni disciplinari, attraverso griglie di valutazione condivise e coerenti con gli obiettivi minimi.
- **Valutazione Formativa:** orientata a monitorare il progresso dell'alunno "in itinere", valorizzando l'impegno, la partecipazione attiva e la capacità di recupero rispetto alle lacune pregresse.
- **Valutazione delle Competenze:** mirata ad accertare la capacità dello studente di mobilitare le proprie risorse (sapere e saper fare) in contesti reali o simulati, tipici del settore tecnico di riferimento.

Strumenti Utilizzati

Per garantire una misurazione oggettiva e multiprospettica, il Consiglio di Classe si è avvalso di un'ampia gamma di strumenti:

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

1. **Prove Strutturate e Semistrutturate:** test a risposta chiusa, quesiti a risposta aperta e trattazioni sintetiche per la verifica delle conoscenze tecniche e del lessico specifico.
2. **Prove Pratico-Laboratoriali:** fondamentali per l'area di indirizzo, queste prove hanno valutato la capacità operativa, l'autonomia nell'uso delle strumentazioni e il rispetto delle norme di sicurezza, l'analisi delle relazioni svolte e l'osservazione degli alunni in attività laboratoriale.
3. **Compiti di Realtà e Progetti:** volti a testare le capacità di problem solving e di integrazione tra le diverse discipline.
4. **Colloqui Orali:** Finalizzati a valutare la padronanza espositiva, la capacità critica e l'attitudine al collegamento interdisciplinare, in preparazione alla struttura del colloquio d'Esame.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

Configurazione e profilo della classe

Composizione del Consiglio di classe nel triennio.

Disciplina	A.S. 2022/2023 Classe terza	A.S. 2023/2024 Classe quarta	A.S. 2024/2025 Classe quinta
RELIGIONE	De Bastiani Piergiorgio	De Bastiani Piergiorgio	De Bastiani Piergiorgio
LINGUA E LETT. ITALIANA	Candiani Fiorella	Ferrami Isabella	Savio Federico
STORIA	Candiani Fiorella	Savio Federico	Savio Federico
LINGUA E CULT. INGLESE	Lantschner Natasha	Lantschner Natasha	Pizzale Tiziano
MATEMATICA	Sartori Giulia	Sartori Giulia	Sartori Giulia
COMPL. DI MATEMATICA	Sartori Giulia	Sartori Giulia	—
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Alessandro Muffato	Fiorentin Francesca	Bressan Sara
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA AMBIENTE DI LAVORO	Burigo Barbara	Burigo Barbara Dall'Armi Alessandro	Luca Lorenzi
GEOLOGIA, GEOL. APPL.	Giordano Danilo	Dal Paos Luca	Dal Paos Luca
TECNOLOGIE PER LA GESTIONE DEL TERRITORIO E DELL'AMBIENTE	Costa Michele	Costa Michele	Costa Michele
TOPOGRAFIA E COSTRUZIONI	Luca Lorenzi	Luca Lorenzi	Luca Lorenzi
LABORATORIO DI GEOLOGIA E GEOLOGIA APPLICATA	Principe Francesca	Pontoriero Matteo/ Muscogiuri Cinzia/ Scaringelli Roberta	Farenzena Romina Zoe
LABORATORIO DI TOPOGRAFIA E COSTRUZIONI	Pescosta Enrico	Pescosta Enrico	Farenzena Romina Zoe
LABORATORIO DI TGTA	Pescosta Enrico	Pescosta Enrico	Farenzena Romina Zoe

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

Configurazione della classe nel triennio

Classe Terza

ANNO SCOLASTICO 2023/2024	
Alunni iscritti: 16	da altre sezioni: 1
di cui ripetenti:0	da altri istituti: 2

Classe Quarta

ANNO SCOLASTICO 2024/2025	
Alunni iscritti: 15	da altre sezioni: 0
di cui ripetenti: 0	da altri istituti: 0

Classe Quinta

ANNO SCOLASTICO 2025/2026	
Alunni iscritti: 14	da altre sezioni: 0
di cui ripetenti:0	da altri istituti: 0

Profilo della classe

La classe 5° articolazione Geotecnico è attualmente composta da 14 alunni; 5 provengono dai comuni dell'Agordino, 5 dal Bellunese, 1 alunno dalla Val Rendena (TN) 1 alunno dalla valle di Primiero (TN), 1 dalla Val Seriana (BG) 1 dalla provincia di Modena (e sono convittori); 5 allievi hanno svolto il biennio (a Feltre, Tione di Trento, Bergamo, Castelnovo di Garfagnana, Falcade e in altra provincia); 10 studenti hanno quindi frequentato il biennio all' IIS "U Follador-De Rossi".

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

La classe è caratterizzata dalla presenza di numerosi studenti con impegni sportivi di rilievo in diverse discipline e di allievi in condizioni particolari per i quali sono stati redatti appositi PDP. Tale situazione è alla base di frequenti assenze in momenti diversi dell'anno scolastico e ha fatto sì che lo svolgimento delle lezioni e le procedure di valutazione siano risultati spesso lunghi, ripetitivi e di complessa gestione.

Nel complesso, la classe risulta poco coesa e poco propensa allo studio. Le dinamiche interne appaiono frammentate in piccoli gruppi che, sebbene a volte dialoghino tra loro, in altre occasioni generano momenti di disturbo generalizzato. Si riscontrano, inoltre, atteggiamenti talvolta irrispettosi nei confronti delle figure di riferimento e tra pari.

Nel corso dell'intero triennio, il gruppo si è distinto per una marcata eterogeneità. In merito ai risultati didattici e all'impegno profuso, si osserva una netta divisione tra un gruppo motivato all'apprendimento e un altro che ha mirato al minimo sforzo. Di conseguenza, la partecipazione è risultata altalenante: pur manifestando un impegno quasi sempre sufficiente o discreto nelle discipline d'indirizzo, tale attitudine non è stata condivisa dall'intera componente studentesca.

Nonostante i numerosi interventi del Consiglio di Classe per smussare i contrasti, permangono disarmonie e mancanza di affiatamento. La classe ha vissuto, a partire dal terzo anno, una progressiva involuzione, livellando l'impegno verso la mera sufficienza e incorrendo talvolta in provvedimenti disciplinari. Il dialogo educativo con la classe risulta spesso poco incisivo: l'interazione è solo parzialmente attiva e tende a limitarsi a interessi personali o contributi estemporanei, faticando a tradursi in un confronto costruttivo.

Si segnala, infine, la presenza di due allievi con PDP, la cui documentazione sarà messa a disposizione della Commissione in via riservata.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

Progetti e attività didattiche svolte (curricolari ed extracurricolari)

Di seguito vengono riportate le attività svolte che non rientrano nei percorsi FSL

PROGETTO	DESCRIZIONE	ANNO
CORSO PREPARAZIONE ESAMI PET	Il corso di preparazione PET consolida l'acquisizione linguistica di livello B1, potenziando grammatica, lessico e la capacità di comunicare in contesti reali. Questo non solo garantisce l'esame, ma fornisce una certificazione ufficiale spendibile per crediti scolastici, per arricchire il CV e per future opportunità accademiche o professionali.	2025-2026 2024-2025
CORSO PREPARAZIONE ESAMI FCE	Un corso FCE (B2 First) porta l'acquisizione linguistica a un livello avanzato: lo studente impara a gestire strutture complesse e a esprimere opinioni. Per il futuro, la certificazione B2 è un requisito chiave per l'università (crediti o accesso) e arricchisce enormemente il CV per il mondo del lavoro.	2025-2026 2024-2025
CAMPIONATI DI MATEMATICA: GARE INDIVIDUALI	Avvicinare gli studenti al tipo di problem-solving che un matematico di professione incontra nel suo lavoro e mostrare loro una matematica diversa e più interessante che non quella in cui bisogna applicare meccanicamente formule; miglioramento delle competenze di problem-solving. Sono previsti allenamenti pomeridiani in vista della fase distrettuale/finale.	2025-2026 2024-2025 2023-2024
INCONTRO ADMO	Sensibilizzare gli allievi al tema della donazione, in particolare alla donazione di midollo osseo per permettere la cura di numerose patologie altrimenti incurabili.Incontro con esperto rappresentante dell'Associazione Donatori Midollo Osseo (1h). In seguito possibilità di effettuare la tipizzazione con la presenza direttamente nel nostro Istituto di medici ed operatori dell'associazione, qualora vi sia un numero sufficiente di allievi e/o personale che ha manifestato l'intenzione alla donazione.	2025-2026
INCONTRO ABVS	Sensibilizzare gli allievi al tema della donazione, in particolare alla donazione di sangue. Incontro con l'ABVS - Associazione Bellunese Volontari del Sangue (2h).	2025-2026
USCITA DI ARRAMPICATA	Avviamento all'arrampicata sportiva potenziando gli schemi motori di base, sviluppo della consapevolezza del sé e riconoscimento delle proprie emozioni.	2025-2026
SEMPRE PIU' SPORT - CSS	Fasi provinciali e regionali dei Campionati Sportivi Studenteschi di varie discipline sportive con obiettivo di avviamento alla pratica sportiva. Svolgimento durante tutto l'anno scolastico.	2025-2026 2024-2025
OLIMPIADI INVERNALI: VISIONE GARA DI CURLING	Partecipazione come pubblico spettatore ad una gara Olimpic di Curling presso Palaghiaccio Cortina - Olimpiadi invernali Milano-Cortina	13/02/26 2025-2026
OLIMPIADI DI ITALIANO	Partecipazione alla XV edizione delle Olimpiadi di Italiano, iniziativa promossa dal Ministero dell'Istruzione e del Merito. Tale competizione individuale, rivolta a studentesse e studenti delle Istituzioni scolastiche di secondo grado, mirano a incentivare lo studio, la valorizzazione e l'approfondimento della lingua italiana tra gli allievi, strumento indispensabile per la crescita di tutte le conoscenze e competenze anche trasversali alle singole discipline.	23/02/26 2025-2026 2024-2025

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

INCONTRO: DIALOGO ISLAMO - CRISTIANO	Incontro sul confronto tra culture religiose diverse. Esempi di inclusione religiosa e testimonianze di cultura islamica.	2024-2025
CORSO DI SCACCHI	Corso propedeutico ad imparare, rafforzare e migliorare la propria conoscenza e abilità nel gioco degli scacchi.	2024-2025

Percorsi di Formazione Scuola Lavoro (FSL)

ATTIVITA'	DESCRIZIONE	ANNO
VISITA TECNICA: CAVE E SAMOTER	Vista di due cave di porfido dell'Azienda: Ufficio del porfido della Val di Cembra. Conoscenza e visione delle tecniche si scavo di una cava per pietra ornamentale. Visita alla filiera produttiva della pietra cavata. Visita ad una seconda cava e sito produttivo per inerti in porfido. Vista ad una cava di dolomia per inerti sviluppata su pendio. Osservazione delle procedure di cavazione e dell'impianto di frantumazione e vagliatura. Visita alla fiera SaMOTer – Fiera Verona. Visione delle principali aziende leader nella produzione di macchine per movimento terra.	6-7/05/26 2025-2026
INCONTRO TECNICO: BBT - TUNNELLING	Attività: Analisi dei problemi dello scavo in rapporto con la geologia. Relazione smontaggio TBM, tipologie di rivestimento. La chiodatura. Come svolgere un bypass. L'azienda BBT e la sua struttura interna, tipologie di figure lavorative richieste. Problemi logistici sul trasporto e l'investimento economico. La struttura organizzativa di una grande opera. I problemi legati alla presenza di due diverse nazioni nel progetto. Esperti esterni: Mario Guadagnini, Danilo Secchi e Filippo Bonasso	20/04/26 2025-2026
INCONTRO TECNICO: MAXAM - ESPLOSIVI	Esposizione dei campi applicativi e lavorativi della ditta MAXAM. Tipologie di esplosivo prodotte, esperienze lavorative relazionate dai tre esperti esterni. Esposizione di 3 situazioni di utilizzo dell'esplosivo legate al campo di studio scolastico: 1) disgaggio in Trentino Alto Adige; 2) pozzo areazione in galleria Brunico; 3) intervento portuale in Olanda). Esperti esterni: Dott. Alberto Valt, Federico Costa e Francesco Campanini	10/04/26 2025-2026
PROGETTO FESTA DI SANTA BARBARA	Svolto in classe quinta è consistito nell'organizzazione della tradizionale festa di Santa Barbara, protettrice dei minatori. Gli allievi si sono impegnati anche nell'organizzazione e gestione della sicurezza per la festa, come richiesto dalla Commissione Pubblico Spettacolo.	OTT-NOV-DIC 2025-2026
CORSO BLSD	Corso formazione per acquisire il brevetto di Rianimatore BLSD. Corso tenuto dai formatori Dolomiti Emergency.	ANCORA DA SVOLGERE
GIORNALINO	Svolto in classe quarta è consistito nella realizzazione del tradizionale	OTT-NOV-DIC

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

SCOLASTICO	giornalino pubblicato in occasione della festa di Santa Barbara.	2024-2025
CORSO DI FOCHINO	Il corso di formazione per la preparazione al mestiere di fochino (addetto all'utilizzo e al maneggio di esplosivi), è un'attività che storicamente viene proposta agli studenti delle classi quarta e quinta della scuola da parte dell'APIM (Associazione Periti Industriali Minerari). La maggior parte della classe ha seguito il corso a primavera 2024, alcuni nel maggio 2025.	MAGGIO 2024-2025 2025-2026
INCONTRO CON AZIENDA SANDVIK	Incontro con Azienda Sandvik in auditorium della scuola: azienda leader nel settore dell'industria mineraria e della perforazione. Esposizione delle novità tecnologiche del settore, dei possibili sviluppi futuri e di interesse per i neodiplomati. Esperti esterni: Alessia Bianco, Andrea Iacolucci	19/05/2025
VISITA TECNICA CANTIERE CORTINA DOLOMITISTRADE	Visita ad un cantiere stradale legato alla viabilità per le Olimpiadi invernali 2026. Gli studenti hanno potuto osservare la realizzazione di pali di fondazione e l'utilizzo delle nuove tecnologie GPS per il rilievo topografico.	26/05/2025
VISITA TECNICA CAVA SEVIS SAN TOMASO	Visita ad una cava per l'estrazione di pietra ornamentale (pietra dolomia) e materiale per inerti. Gli studenti hanno visto come si estrae e si taglia un blocco di roccia con tagliatrice a filo diamantato, ed hanno osservato come viene gestita una cava su versante.	13/05/2025
CORSO FORMAZIONE TREVI GROUP	La classe ha frequentato in gruppo un corso di formazione on-line sui consolidamenti e le fondazioni speciali, a cura dell'azienda TREVI, leader italiano del settore.	25-26-27/ feb/2025
Progetto "Build Up il PCTO di WeBuild" 2025	La classe ha partecipato ad un concorso nazionale proposto dal gruppo WeBuild, leader internazionale nel settore delle grandi opere. La classe, divisa in gruppi, ha elaborato dei progetti sul tunnelling.	feb-mar-apr 2025
INCONTRO SUL TUNNELLING	Incontro con perito minerario Alessandro Piaz, esperto del settore dello scavo meccanizzato delle gallerie. Il tecnico ha esposto numerose esperienze legate alla sua professione di tecnico delle TBM.	18/01/2025
Corso STEM - PNRR "Separazione plastiche"	Corso STEM - PNRR "Separazione plastiche" curato dai professori Tomaso Avoscan e Dino Preloran. La classe ha studiato alcuni principi chimico-fisici e alcune tecniche, competenze specifiche dell'arricchimento dei minerali, allo scopo di studiare modalità applicabili per la separazione di tipi diversi di materiali da un unico insieme. Tale progetto è collegato ad una possibile applicazione in campo industriale collegato allo smaltimento di attrezzature di sicurezza.	Gen-feb/25
Corso STEM - PNRR "Demolizioni controllate"	Corso STEM - PNRR "demolizioni controllate" curato dall'esperto Danilo Coppe e dal professor Michele Costa. La classe ha esplorato i rudimenti della tecnica delle demolizioni controllate, effettuate con diverse tecnologie e anche con l'uso degli esplosivi.	Gen-feb/25
VISITA TECNICA ALLE CAVE DI MARMO CARRARA	La classe ha visitato una delle cave delle Alpi Apuane in cui si estrae il marmo di Carrara.	8/05/2024
VISITA TECNICA ATTIVITÀ ESTRATTIVE (CAVE BERGAMO E BRESCIA)	La classe ha potuto visitare alcune attività estrattive nella zona tra Bergamo e Brescia: è stato possibile visitare 4 tipologie di cava differenti, tra le quali una sottofalda ed una in sotterraneo.	29-30/04/24
PROGETTO VALLE	Corso di formazione per guide del sito minerario di Valle Imperina. I	mar / 2024

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

IMPERINA	partecipanti frequentano delle lezioni pomeridiane in cui vengono formati sulla storia delle miniere che sono all'origine della nascita della scuola; obiettivo è poi quello di poter fare un'esperienza di PCTO come guide durante l'estate (questa attività non si è potuta svolgere per problemi burocratici).	
CORSI DI SICUREZZA	La classe ha frequentato in momenti di diversi corsi sulla sicurezza generale e specifica.	2025-2026 2024-2025 2023-2024
PROGETTO STUDENTE ATLETA	Per gli studenti-atleti dello Ski College Veneto Falcade, con cui è stata stipulata specifica convenzione per attività PCTO, sono state riconosciute alcune delle ore di attività sportiva praticata durante l'anno scolastico.	2023-2024

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

PARTE SECONDA

PROGRAMMI DISCIPLINARI SVOLTI

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Docente: PROF. FEDERICO SAVIO
Ore curricolari/settimanali: **4**
Libro di testo: P. Cataldi, E. Angioloni, S. Panichi, Letteratura plurale, Storia e antologia della letteratura italiana in prospettiva internazionale, voll. 3A e 3B, Palumbo Editore, 2020.

PROGRAMMAZIONE

UDA 1
Il Positivismo

Contenuti:

- tratti generali dell'epoca del Positivismo e la sua definizione: il progresso, il darwinismo e la sua declinazione sociale, la fiducia nella scienza.
  - lettura e commento del brano "L'*infame origine* dell'uomo", tratto da *L'origine dell'uomo e la selezione sessuale* di C. Darwin, p. 14-5.
- il Realismo francese: la nascita e lo sviluppo del genere a partire da G. Flaubert con *Madame Bovary:*
  - lettura e commento del brano "*Emma viene sedotta*", p. 32ss.
- il Naturalismo francese: nascita e sviluppo del genere a partire dai fratelli de Goncourt con *Germinie Lacerteux*, E. Zola con *I Rougon-Macquart*.
  - lettura e commento del brano "*La finestra sulla stazione ferroviaria*", p. 37ss.

Monte ore: 5.

UDA 2
Il Verismo di G. Verga

Contenuti:

- tratti in comune e di distanza dal Naturalismo francese;
- G. Verga: vita, opere, linguaggio e fasi letterarie;
  - *Storia di una capinera*, contenuti e concetti principali;
  - *Nedda,* contenuti e concetti principali:
    - lettura e commento del brano "*Nedda: l'amore e la morte*", p. 91ss.
  - *Vita dei campi*: contenuti e concetti principali:
    - lettura e commento del brano "*Rosso Malpelo*", p. 99ss.;
    - lettura e commento del brano "*La Lupa*", p. 116ss.
  - *Il Ciclo dei vinti* e *I Malavoglia*: il progetto, la *rivoluzione* introdotta da Verga nella *Prefazione ai Malavoglia,* contenuti e temi,concetti principali, la lingua e lo stile:
    - lettura e commento del brano "*La* Prefazione *ai Malavoglia*", p. 127ss.;
    - lettura e commento del brano "*L'inizio dei* Malavoglia", p. 132ss.;

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

- lettura e commento del brano "*La rivoluzione per la tassa sulla pece*", p. 139ss.;
- lettura e commento del brano "*L'addio di 'Ntoni*" p. 143ss.;

- *Novelle rusticane*: contenuti e concetti principali:
  - lettura e commento del brano "*La roba*", p. 154ss.

Monte ore: 14.

UDA 3
G. Carducci

Contenuti:

- vita, opere, linguaggio; rapporti con Romanticismo e Classicismo.
- *Rime nuove,* caratteristiche della raccolta:
- *Odi barbare*, caratteristiche della raccolta, la definizione di *metrica barbara*:
  - lettura, analisi e commento della poesia "*Nella piazza di San Petronio*", p. 207.

Monte ore: 4.

UDA 4
Il Decadentismo

Contenuti:

- profilo del movimento culturale e dei suoi antecedenti: il dandysmo e l'estetismo inglese e la Scapigliatura italiana con *Preludio* di E. Praga;
  - O. Wilde, *Il ritratto di Dorian Grey:* contenuti e concetti principali.
  - I.U. Tarchetti, *Fosca:*
    - lettura e commento del brano "*Attrazione e repulsione per Fosca*", p. 62ss.
  - F. De Roberto, *I Viceré:*
    - lettura e commento del brano "*La nascita di una creatura mostruosa",* p. 65ss.
- la nascita della poesia moderna: Baudelaire e il Simbolismo francese, i poeti maledetti; la poesia in Germania e negli Stati Uniti:
  - C. Baudelaire, vita, linguaggio, idee, la situazione del poeta nella società ottocentesca, i contrasti stilistici e tematici de *I fiori del male:*
    - lettura, analisi e commento della poesia *"L'albatro",* p. 181.
    - lettura, analisi e commento della poesia *"Corrispondenze",* p. 183.
  - A. Rimbaud, *Poesie:*
    - lettura, analisi e commento della poesia *"Le vocali",* p. 191.
  - E. Dickinson:
    - lettura, analisi e commento della poesia *"Udii una mosca ronzare",* p. 194.

Monte ore: 8.

UDA 5
G. D'Annunzio

Contenuti:

- vita, opere, personalità, l'irrazionalismo; l'estetismo e lo sperimentalismo.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

- *Il piacere*, i modelli, l'estetismo, i due volti della femminilità, l'allontanamento dal Naturalismo, i contenuti e concetti principali:
  - lettura e commento del brano "*Andrea Sperelli: il ritratto di un esteta*", p. 276ss.
  - lettura e commento del brano "*Il fallimento dell'esteta*", p. 279ss.
- *Le Vergini delle rocce,* la ripresa di Nietzsche con i concetti di *Ubermensch,* di *spirito dionisiaco e spirito apollineo*, la loro semplificazione e banalizzazione, contenuti e concetti principali del romanzo:
  - lettura e commento del brano "*Il programma del superuomo*", p. 286ss.
- Le *Laudi* e *Alcyone,* il progetto, il panismo, la composizione e concetti principali: lo sperimentalismo, il vitalismo, la reificazione e antropomorfizzazione:
  - lettura, analisi e commento della poesia "*La sera fiesolana*", p. 292ss.;
  - lettura, analisi e commento della poesia "*La pioggia nel pineto*", p. 297ss.
- *Notturno,* contenuti e concetti principali:
  - lettura e commento del brano "*Sensazioni e allucinazioni*", p. 304ss.

Monte ore: 10.

UDA 6
G. Pascoli

Contenuti:

- vita, opere, personalità, rapporto fra tradizione e innovazione, la crisi del Positivismo, il *cristianesimo*, gli ideali sociali, la mitizzazione del mondo contadino, la retorica degli ultimi anni, il confronto con G. D'Annunzio.
- *Il fanciullino,* contenuti e concetti principali. La "teoria del fanciullino", il soggettivismo, il simbolismo, la poetica "del nido":
  - lettura e commento del brano "*Il fanciullino*", p.219.
- *Myricae,* significato del titolo, la poetica delle *piccole cose*, la citazione virgiliana, la frammentarietà, i contenuti e temi principali:
  - lettura, analisi e commento della poesia "*Lavandare*", p.224;
  - lettura, analisi e commento della poesia "*Temporale*", p. 230;
  - lettura, analisi e commento della poesia "*X agosto*", p. 226;
  - lettura, analisi e commento della poesia "*Il tuono*", p. 235.
- *Canti di Castelvecchio,* le novità strutturali, la negazione dell'eros, i contenuti e concetti principali:
  - lettura, analisi e commento della poesia "*La mia sera*", p. 244ss.;
  - lettura, analisi e commento della poesia "*Il gelsomino notturno*", p. 237ss.
- *Poemetti,* la metrica e lo stile, i contenuti e concetti principali:
  - lettura, analisi e commento del poemetto "*Digitale purpurea",* p. 256ss.

Monte ore: 10.

UDA 7
Le Avanguardie e il rinnovamento della poesia in Italia

Contenuti:

- caratteristiche del movimento culturale: la rottura con la tradizione, i tratti comuni di tutte le avanguardie europee (Futurismo, Espressionismo, Dadaismo, Surrealismo);
- il Futurismo in Italia, sviluppo e capisaldi;
  - F.T. Marinetti:

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

- lettura e commento del brano "*Manifesto del Futurismo"*, p. 382-3;
- lettura, analisi e commento della poesia "*Sì, sì, così, l'aurora sul mare",* p. 602ss.

- i Crepuscolari, caratteristiche dell'esperienza poetica: una poetica di transizione, la marginalità del poeta, la malattia, il tono umile e dimesso;
  - S. Corazzini, *Piccolo libro inutile:*
    - lettura, analisi e commento dei vv. 1-18 della poesia "*Desolazione del povero poeta sentimentale*", p. 586;
  - G. Gozzano, *I colloqui:*
    - lettura e interpretazione della poesia "*Invernale*", p. 591ss.

Monte ore: 7.

UDA 8
Il romanzo modernista

Contenuti:

- autori e date del Modernismo, definizione della tendenza;
- analogie e differenze tra avanguardie e Modernismo, caratteri propri del Modernismo;
- i temi del Modernismo, la psicoanalisi, l'inettitudine, l'alienazione, la massa, la guerra, la dimensione onirica, la grande città, la malattia, la famiglia;
- le forme del Modernismo: il romanzo, l'idea di "opera aperta", il flusso di coscienza, le intermittenze del cuore, la memoria.
  - il romanzo modernista in lingua tedesca: Mann, Kafka, Musil.
    - F. Kafka, *La metamorfosi:*
      - lettura e commento del brano "*Uno strano risveglio"*, p. 408ss.
  - il romanzo modernista in lingua inglese: Joyce e Woolf.
    - J. Joyce, l'*Ulisse:* contenuti, struttura, temi e forme narrative.
  - il romanzo modernista in lingua francese: Proust.
    - M. Proust, *Alla ricerca del tempo perduto:*
      - lettura e commento del brano "*La madeleine",* p. 416ss.

Monte ore: 8.

UDA 9
I. Svevo

Contenuti:

- vita, opere; un intellettuale di frontiera, la formazione intellettuale autonoma e composita, l'influenza della teoria psicoanalitica, la lingua e lo stile, la critica dell'individuo contemporaneo. *Una vita* e *Senilità*, contenuti delle opere ed elementi di continuità con *La coscienza di Zeno.*
- *La coscienza di Zeno,* la composizione, il significato del titolo, la struttura e il contenuto, la storia di una malattia, il carattere "aperto" del romanzo:
  - lettura e commento del brano "*Lo schiaffo del padre",* p. 557ss.;
  - lettura e commento del brano "*La proposta di matrimonio",* p. 563ss.;
  - lettura e commento del brano "*La vita è una malattia"*, p. 570ss.;

Monte ore: 8.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

UDA 10
L. Pirandello

Contenuti:

- vita, opere; il relativismo della conoscenza, la dialettica tra forma e vita, l'irrazionalismo, la critica alla società, la critica dell'identità, la differenza tra umorismo e comico, i caratteri dell'arte umoristica, il metateatro, il surrealismo dell'ultimo Pirandello;
- *L'umorismo,* contenuti e concetti principali: la poetica dell'umorismo e la ribellione dell'autore:
  - lettura e commento del brano "*La differenza fra umorismo e comicità: la vecchia imbellettata",* p. 459.
- *Novelle per un anno,* caratteristiche della composizione, l'ordine che non c'è, i temi delle novelle, la tendenza al grottesco, contenuti e concetti principali.
  - lettura e commento della novella "*Ciàula scopre la luna",* p. 491ss;
  - lettura e commento della novella "*Il treno ha fischiato…",* p. 497ss;
  - lettura e commento della novella "*C'è qualcuno che ride",* p. 507ss.
- *Il fu Mattia Pascal,* contenuti e concetti principali. Il paradosso, il desiderio di evasione, il dubbio sull'identità:
  - lettura e commento del brano "*Lo strappo nel cielo di carta*", p. 466ss.
- *Quaderni di Serafino Gubbio operatore,* composizione e scrittura, la vicenda, i temi principali, l'umorismo pessimista:
  - lettura e commento del brano "*Serafino Gubbio e la civiltà della* macchina", p. 474ss.
- *Uno, nessuno e centomila,* contenuti e concetti principali, un paradossale lieto fine, l'evoluzione dell'inetto, confronto della vicenda e del protagonista con il romanzo "*Il fu Mattia Pascal"*:
  - lettura e commento del brano "Nessuno *davanti allo specchio"*, p. 482ss.
- *Sei personaggi in cerca d'autore,* contenuti e concetti principali, la struttura, l'autonomia del personaggio. La maschera, il metateatro, la rivoluzione teatrale:
  - lettura, interpretazione e commento del brano "*Finzione o realtà",* p. 521ss.

Monte ore: 12.

UDA 11
G. Ungaretti

Contenuti:

- vita, opere; le tre componenti della poetica, il modernismo, le fasi della poesia; l'esperienza della guerra, la poesia come "illuminazione", lo stile rivoluzionario;
- *L'allegria,* contenuti e concetti principali: il simbolismo, lo scavo interiore, l'esperienza della morte, il valore della fratellanza, rapporti con l'ermetismo, la rivoluzione formale:
  - lettura, analisi e commento della poesia "*San Martino del Carso",* p. 664;
  - lettura, analisi e commento della poesia "*Mattina",* p. 666;
  - lettura, analisi e commento della poesia "*Soldati",* p. 667;
  - lettura, analisi e commento della poesia "*Veglia",* p. 671.

Monte ore: 4.

UDA 12
La lirica ermetica e S. Quasimodo

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

Contenuti:

- i tre filoni della lirica italiana dagli anni Venti agli anni Quaranta;
- l'Ermetismo e la poesia "pura"; caratteristiche del movimento culturale: la nascita del termine, lo sviluppo del genere da Ungaretti sino a Montale. Il valore della parola e del simbolo;
- S. Quasimodo: vita, opere.
    - *Ed è subito sera:*
        - lettura, analisi e commento della poesia "*Ed è subito sera"*, p. 631ss;
    - *Giorno dopo giorno:*
        - lettura, analisi e commento della poesia "*Alle fronde dei salici*", fornita in fotocopia.

Monte ore: 3.

UDA 13
E. Montale

Contenuti:

- vita, opere; l'antifascismo; la formazione filosofica, il contingentismo, le *due chiese*, il classicismo moderno, la rinuncia al tragico, il "male di vivere", la ricerca dell'essenziale;
- *Ossi di seppia,* la composizione, il titolo, la struttura, il contenuto, lo stile e la metrica, il realismo, il ruolo del paesaggio, i segni del negativo e la ricerca del "varco", il simbolismo:
    - lettura, analisi e commento della poesia "*I limoni",* p. 736ss.;
    - lettura, analisi e commento della poesia "*Non chiederci la parola",* p. 741;
    - lettura, analisi e commento della poesia "*Meriggiare pallido e assorto",* p. 739;
    - lettura, analisi e commento della poesia "*Spesso il male di vivere ho incontrato",* p. 745.
- *Satura,* la svolta poetica, la struttura, contenuti e concetti principali:
    - lettura e commento della poesia "*Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale",* p. 769.

Monte ore: 10.

UDA 14
Preparazione alla Prima Prova dell'Esame di Stato

Contenuti:

- analisi delle tipologie di tracce proposte all'Esame di Stato degli anni scorsi;
- approfondimenti sull'uso della lingua e della sintassi, con particolare attenzione all'uso dei connettivi e potenziamento del vocabolario personale;
- discussione comune dei più frequenti errori o difficoltà nell'uso della lingua.

Monte ore: 8.

<u>Dopo il 15 di maggio:</u>

UDA 15
La prosa e la poesia italiana dopo le due guerre

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

Contenuti:

- D. Buzzati: vita, opere. Il giornalismo:
  - *La "nera" di Buzzati:*
    - lettura e commento del brano "*Natura crudele",* fornita in fotocopia.
- A. Merini: vita, opere. L'ermetismo e l'esperienza del manicomio;
  - lettura, analisi e commento della poesia "*Sono nata il ventuno a primavera"*, fornita in fotocopia.

Monte ore: 4.

COMPETENZE RAGGIUNTE

- Padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, adattando registro, lessico e sintassi alla situazione (formale, professionale, informale);
- produrre testi scritti chiari, coerenti e il più possibile corretti;
- esporre oralmente in modo organizzato e argomentato, con uso appropriato del linguaggio e capacità di sostenere un confronto dialettico;
- comprendere e analizzare testi letterari e saggistici di varia tipologia;
- leggere e interpretare testi letterari dal secondo Ottocento alla contemporaneità, riconoscendone temi, strutture e scelte stilistiche;
- contestualizzare storicamente e culturalmente autori e opere, individuando relazioni tra letteratura, società e altri linguaggi artistici;
- formulare giudizi critici motivati su testi e fenomeni letterari, confrontando interpretazioni diverse;
- costruire argomentazioni solide e coerenti, sostenute da dati, citazioni ed esempi pertinenti;

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

- Analisi del testo – prove su brani letterari o non letterari, secondo le tipologie previste dall'Esame di Stato;
- testi argomentativi – saggi brevi, articoli di opinione o temi di attualità per valutare capacità argomentativa e uso delle fonti;
- interrogazioni orali – colloqui individuali o di gruppo per valutare padronanza espositiva, capacità di argomentare e collegamenti interdisciplinari;
- prove simulate d'esame – simulazioni della prima prova scritta e del colloquio orale per preparare agli standard richiesti dall'Esame di Stato;
- osservazione sistematica – monitoraggio di partecipazione, interventi in classe, rispetto delle consegne e progressi nel tempo;
- autovalutazione e valutazione tra pari – riflessione guidata sul proprio lavoro e confronto costruttivo con i compagni per sviluppare consapevolezza metacognitiva.

Il docente *Prof. Federico Savio*

STORIA

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

Docente: PROF. FEDERICO SAVIO
Ore curricolari/settimanali: **2**
Libro di testo: G. Gentile - L. Ronga, Guida allo studio della Storia, Corso di Storia, Cittadinanza e Costituzione, voll. 4 e 5, Editrice La Scuola, 2017.

PROGRAMMAZIONE

UDA 1
L'Italia nell'età della Sinistra storica

Contenuti:

- la Sinistra storica al potere dalla caduta della Destra e le riforme di Depretis;
- la politica parlamentare di Depretis e il trasformismo;
- politica economica ed estera: la Triplice Alleanza;
- la politica coloniale e lo Stato forte di Crispi sino alle sue dimissioni.

Monte ore: 3.

UDA 2
La seconda rivoluzione industriale

Contenuti:

- le principali caratteristiche;
- nuove fonti di energia;
- la rivoluzione della luce e dei mezzi di comunicazione: la corrente elettrica e la lampadina, il telegrafo, la fotografia e il cinema;
- la catena di montaggio e la rivoluzione dei trasporti: il taylorismo e il fordismo;
- il capitalismo monopolistico e finanziario: la grande depressione, la concentrazione industriale, cartelli, trust e monopoli.

Monte ore: 4.

UDA 3
La società dell'Ottocento e il socialismo

Contenuti:

- la formazione del proletariato e i suoi valori;
- la dottrina marxista e il socialismo: tra riforma ed utopia;
- il socialismo scientifico e la lotta di classe.

Monte ore: 3.

UDA 4
La spartizione imperialistica del mondo

Contenuti:

- l'imperialismo ottocentesco: definizione e contesto;

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

- la spartizione dell'Africa e la Conferenza di Berlino;
- la spartizione dell'Asia: colonizzazione europea in India e il primato inglese;
- la crisi delle relazioni internazionali: Triplice Alleanza e Triplice Intesa, la "polveriera balcanica".

Monte ore: 3.

UDA 5
Le radici sociali e ideologiche del Novecento

Contenuti:

- la società di massa: definizione, evoluzione economica, espansione del terziario, partiti di massa e sindacati;
- il dibattito politico e sociale: conservatori, liberali, socialisti e la Chiesa;
- la Seconda Internazionale e la dottrina sociale della Chiesa: l'enciclica *Rerum novarum*;
- nazionalismo e razzismo: definizione e precursori di tali dottrine, il razzismo americano del Ku Klux Klan;
- l'invenzione del "complotto ebraico": i *Protocolli dei Savi di Sion*, il caso Dreyfus;
- gli albori del movimento sionista, la visione di T. Herzl e la colonizzazione della Palestina.

Monte ore: 4.

UDA 6
La *Belle époque* e l'età giolittiana

Contenuti:

- le illusioni della *Belle époque:* l'aumento delle spese militari;
- Gustave Le Bon: come dominare le masse;
- i caratteri generali dell'età giolittiana: decollo industriale dell'Italia, la nascita del Partito socialista italiano, socialisti riformatori e massimalisti;
- il "doppio volto" di Giolitti: ambiguità del politico e spregiudicatezza;
- la ripresa della politica coloniale con la conquista della Libia;
- il suffragio universale maschile e la fine dell'età giolittiana.

Monte ore: 4.

UDA 7
La Prima Guerra Mondiale

Contenuti:

- le cause politiche, economiche, militari, culturali della guerra e l'attentato di Sarajevo;
- dalla guerra occasionale alla guerra di posizione: il piano Schlieffen, le trincee, i fronti della guerra, le responsabilità della Germania;
- l'entrata dell'Italia in guerra: neutralisti, interventisti, il Patto di Londra;
- la grande guerra sul fronte italiano, la *Strafexpedition*;
- le battaglie di Verdun e della Somme, il blocco navale;
- la svolta del 1917: l'ingresso in guerra degli USA, gli accordi di Brest-Litovsk, la disfatta di Caporetto e la battaglia del Piave;

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

- la conclusione del conflitto: le battaglie della Marna e di Amiens, la vittoria italiana a Vittorio Veneto, gli armistizi di Villa Giusti e di Réthondes;
- i trattati di pace di Parigi: i princìpi ispiratori, i reali interessi, la Conferenza per la pace, la nuova carta dell'Europa, la fine della centralità europea.

Monte ore: 6.

UDA 8
La Rivoluzione russa

Contenuti:

- l'impero russo nel XIX secolo: occidentalisti, slavofili e l'opposizione marxista;
- menscevichi e bolscevichi, la *domenica di sangue*;
- la Russia e la Prima guerra mondiale;
- la rivoluzione del 1917: la fine degli Zar, Lenin e le *Tesi di aprile*, la conquista del Palazzo d'Inverno;
- la nascita dell'URSS, l'isolamento volontario dei bolscevichi, la guerra civile tra Armata Bianca e Armata Rossa;
- la nuova politica economica: il "comunismo di guerra", la NEP e le sue conseguenze;
- l'affermazione di Stalin: autoritarismo, repressione dell'opposizione, il totalitarismo;
- la politica economica durante il regime di Stalin.

Monte ore: 4.

UDA 9
La crisi del dopoguerra in Europa

Contenuti:

- i problemi demografici, economici e politici del dopoguerra;
- la crisi della democrazia: la sfiducia nella democrazia liberale, il *biennio rosso*;
- la crisi del dopoguerra in Italia: l'occupazione di Fiume e il Trattato di Rapallo;
- i nuovi partiti sulla scena politica italiana: il Partito Popolare Italiano, i Fasci di combattimento, le elezioni del novembre 1919;
- il *biennio rosso* in Italia e la sua sconfitta, la nascita del Partito Comunista d'Italia;
- il dopoguerra in Germania: il Partito Socialdemocratico, la Lega di Spartaco e la sua insurrezione;
- la Repubblica di Weimar: la firma dei Trattati di Parigi, la crisi economica e sociale, il tentativo reazionario del Partito Nazionalsocialista Tedesco dei Lavoratori di A. Hitler;
- l'illusione della stabilità in Germania: il governo di G. Stresemann e il piano di risanamento Dawes;
- la stabilizzazione nelle relazioni internazionali con gli Accordi di Locarno.

Monte ore: 7.

UDA 10
La crisi del 1929

Contenuti:

- gli "anni ruggenti": crescita economica, isolazionismo, proibizionismo;
- il *Big Crash* di Wall Street;
- dalla crisi al *New Deal* di Roosevelt: effetti dello stesso e bilancio economico;

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

- le ripercussioni della crisi in Europa: la depressione economica, il caso della Germania.

Monte ore: 3.

UDA 11
Il totalitarismo in Italia: il fascismo

Contenuti:

- i totalitarismi: definizione e tipologie;
- l'affermazione del fascismo in Italia: dal fascismo agrario alla nascita del Partito Nazionale Fascista nel 1921;
- Mussolini alla conquista del potere: la marcia su Roma, l'entrata al governo, l'iniziale moderatismo e il delitto Matteotti;
- l'Italia fascista: le leggi *fascistissime*, il partito unico, i Patti lateranensi;
- la ricerca del consenso: organizzazioni fasciste, la propaganda;
- la politica economica del fascismo: dal liberismo all'intervento statale, l'autarchia, il corporativismo, lo Stato imprenditore;
- la politica estera: l'ideologia nazionalista, la guerra d'Etiopia, la proclamazione dell'impero, l'alleanza con la Germania attraverso l'Asse Roma-Berlino;

Monte ore: 5.

UDA 12
Il nazismo e la crisi internazionale

Contenuti:

- la fine della Repubblica di Weimar, l'elezione di Hindenburg, la radicalizzazione delle opposizioni, l'ascesa di Hitler;
- il nazismo: origine e fondamenti ideologici, Hitler e il *Führerprinzip*;
- il Terzo Reich: la costruzione dello Stato totalitario, la repressione del dissenso, la ricerca del consenso attraverso la propaganda;
- la persecuzione degli Ebrei: l'antisemitismo, le Leggi di Norimberga, lo sterminio come strumento di governo;
- gli anni Trenta: il diffondersi delle dittature e autoritarismo in Europa e in Cina;
- la politica estera di Hitler: l'aggressività, l'Asse Roma-Berlino-Tokio;
- verso la guerra: il Patto d'Acciaio e il Patto di non aggressione tra Germania e Russia.

Monte ore: 4.

UDA 13
La Seconda guerra mondiale

Contenuti:

- 1939-1940: la "guerra lampo", l'invasione della Polonia, l'intervento dell'Italia e la *battaglia d'Inghilterra*;
- 1941: la guerra mondiale: l'invasione dell'URSS, l'attacco giapponese agli USA e la fine dell'isolamento degli Stati Uniti;

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

- il dominio nazista in Europa: la supremazia della Germania, lo sterminio degli Ebrei, la resistenza al nazismo;
- 1942-1943: la svolta della guerra con l'intervento degli USA, El Alamein e Stalingrado, lo sbarco alleato in Italia e la caduta del fascismo, la Repubblica Sociale Italiana;
- 1944-1945: la vittoria degli Alleati, lo sbarco in Normandia, la resa della Germania, la sconfitta del Giappone;
- dalla guerra totale ai progetti di pace: la Carta Atlantica, le Nazioni Unite, la Conferenza di Yalta, la Conferenza di Potsdam;
- l'Italia all'indomani dell'8 settembre 1943: la Repubblica di Salò, la formazione delle bande partigiane, la costituzione del CLN;
- la fine della guerra in Italia: la liberazione e il prosieguo della lotta armata ed esecuzioni sommarie.

Monte ore: 6.

UDA 14
Le origini della guerra fredda

Contenuti:

- gli anni difficili del dopoguerra, i processi di Norimberga, la divisione della Germania, il nuovo assetto dell'Europa e il *blocco comunista*;
- la divisione del mondo: la *cortina di ferro* e la *dottrina Truman,* il piano Marshall e il COMECON, la nascita della NATO e il Patto di Varsavia;
- la guerra fredda.

Monte ore: 4.

COMPETENZE RAGGIUNTE

- Collocare eventi e fenomeni nella corretta dimensione spazio-temporale, riconoscendo le connessioni tra storia locale, nazionale, europea e mondiale;
- ricostruire processi di trasformazione individuando cause, dinamiche e conseguenze di lungo periodo, con particolare attenzione al Novecento e alla storia contemporanea;
- analizzare le relazioni tra economia, società, politica e cultura nei diversi contesti storici, cogliendo l'interdipendenza tra i fattori;
- riconoscere le radici storiche del presente, collegando fenomeni attuali (istituzioni, conflitti, movimenti sociali, questioni ambientali) ai processi che li hanno generati;
- utilizzare il lessico specifico della disciplina per descrivere e argomentare con precisione fatti, concetti e interpretazioni storiografiche;
- orientarsi nel quadro istituzionale italiano, europeo e internazionale, riconoscendo principi costituzionali, diritti di cittadinanza e funzionamento delle organizzazioni sovranazionali;
- sviluppare una coscienza civica fondata sulla memoria storica, sul rispetto dei diritti umani e sui valori democratici;

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

- Interrogazioni orali – colloqui individuali per verificare padronanza espositiva, uso del lessico specifico e capacità di operare collegamenti;
- osservazione sistematica e autovalutazione – monitoraggio di partecipazione, qualità degli interventi, rispetto delle consegne e riflessione guidata sui propri progressi.

Il docente *Prof. Federico Savio*

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

RELIGIONE

Docente: **PROF. DE BASTIANI PIERGIORGIO**
Ore curricolari/settimanali: **1**
Libri di testo: nessuna adozione

Competenze specifiche
Saper organizzare i contenuti appresi
Sviluppare competenze linguistico espositive adeguate
Saper animare un dibattito rispettoso delle diverse posizioni
La maggior parte degli studenti sa organizzare adeguatamente i contenuti appresi, sapendoli mettere, ove necessario, in relazione tra loro. Gli alunni hanno sviluppato competenze linguistico-espositive nel complesso adeguate, anche se non tutti hanno saputo trovare i momenti per una partecipazione attiva che promuovesse un confronto aperto. Le capacità argomentative e linguistiche sono presenti nella classe con livelli di abilità differenziate, ma comunque per tutti sufficienti.

Conoscenze
La classe, alla luce del lavoro svolto, ha avuto la possibilità di ragionare sugli effetti più significativi prodotti della Rivoluzione industriale rendendosi conto che la questione si ripropone oggi a livello planetario. Tutto ciò ci ha permesso di agganciarci alla nascita e allo sviluppo del pensiero sociale della Chiesa.
La classe ha potuto ragionare sui valori e sulla crisi dell'Europa.
Nel tentativo di cercare un collegamento con la storia del '900 è stata quindi proposta una carrellata sul ruolo e l'influenza di alcuni papi del XX secolo.
Si è quindi fatta una rapida valutazione sui cambiamenti relativi alla presenza religiosa in Italia.
Per altre questioni trattate si veda il paragrafo dedicato ai contenuti.

Abilità
In genere gli alunni sono in grado di confrontare in maniera critica i contenuti appresi confrontandoli con le loro convinzioni e stili di vita. Sanno cogliere i valori presenti nelle varie tematiche religiose e storiche studiate.

Contenuti
<u>La giustizia sociale e la nascita della Dottrina Sociale della Chiesa</u>

La rivoluzione industriale e le sue problematiche: breve analisi storica

Il pensiero di Thomas Malthus e il neomaltusianesimo. Possibili alternative a questo modello di sviluppo e parallelismo tra i problemi sociali europei del XIX secolo e quelli attuali tra Nord e Sud del mondo.

Il concetto di giustizia sociale.

La nascita della Dottrina Sociale della Chiesa e l'enciclica Rerum Novarum. Panoramica sui documenti sociali della Chiesa

Lettura e confronto con alcuni brani dell'enciclica "Caritas in veritate".

Giustizia sociale ed economia. È possibile fare impresa in modo etico? L'esperienza di PizzAut e il modello della persona al centro.

<u>Valori, trasformazioni e crisi nell'Europa contemporanea</u>

Discorso di papa Francesco in occasione del conferimento del premio Carlo Magno.

<u>Breve analisi sul ruolo dei pontefici nella storia del Novecento</u>

- La decisione di Pio X di sganciare il conclave da influenze esterne.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

- Pio XI e i Patti lateranensi. Riferimenti alla riforma del Concordato del 1984

Il mosaico religioso in Italia

- Considerazioni sui cambiamenti in essere e la perdita di consenso verso la Chiesa Cattolica
- Breve storia e riferimenti dottrinali della Congregazione dei Testimoni di Geova. Visione del sito e di alcuni opuscoli prodotti dalla Congregazione.
- Il dialogo come strategia per la convivenza in una società plurale: considerazioni introduttive.
- Considerazioni generali sulla presenza islamica in Italia e sulla gestione del fenomeno migratorio
- Il dialogo con il mondo islamico: complesso ma necessario
- Satira e comicità su soggetti religiosi tra libertà di pensiero e rischio di offendere il senso religioso. Alcuni esempi nel cristianesimo e nell'islam

Collegamenti e spunti dall'attualità

- Bande giovanili
- Trump e le mire sulla Groenlandia. Considerazioni sul valore del Diritto e dei diritti.
- Video da "In altre parole" sulla vicenda del bambino lasciato a piedi perché non in possesso del biglietto olimpico: discussione
- Spunto di riflessione sul rapporto tra la legittima protesta e gli episodi di violenza che a volte la accompagnano
- La Giornata del Ricordo: riferimenti storici
- L'abito fa il monaco? Riferimenti ad alcuni fatti di cronaca dove alcune persone hanno tradito il loro ruolo.
- L'Islam sciita: origine e caratteristiche. La crisi iraniana: dalla rivoluzione del 1979 a oggi. (cenni essenziali)

Entro la fine dell'anno scolastico si conta di trattare i seguenti argomenti:

- Considerazioni su alcuni brani relativi ai valori e al ruolo dell'Europa tratti da "Il filo infinito" di Paolo Rumiz.
- Il pontificato di Giovanni Paolo II e i cambiamenti storici nell'Europa di fine '900

Valutazione

Nella valutazione si è tenuto conto di quanto espresso durante l'attività in classe (osservazioni, domande, pareri personali), della loro attenzione e partecipazione al lavoro, con particolare riferimento alla capacità di cogliere i punti essenziali degli argomenti svolti, verificata attraverso brevi domande o richieste di riepilogo e della loro capacità di animare in modo corretto, pertinente, motivato e rispettoso il dibattito in classe.

Il docente *Prof. De Bastiani Piergiorgio*

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

MATEMATICA

Docente: **Sartori Giulia**

Ore curricolari/settimanali: **3**

Libri di testo:

Sasso Leonardo Zoli Enrico, Colori della Matematica - edizione verde vol.4+ebook, Petrini;

Sasso Leonardo Zoli Enrico, Colori della Matematica - edizione verde vol.5+ebook, Petrini.

OBIETTIVI DIDATTICI GENERALI:

● Conoscenze: conoscere definizioni, teoremi, regole e procedure di risoluzione necessarie per affrontare lo studio di una funzione e la sua continuità, per il calcolo delle derivate e degli integrali e per risolvere problemi di loro applicazione

● Abilità: saper applicare definizioni, teoremi, regole e procedure per risolvere esercizi e semplici problemi; saper esporre i contenuti con linguaggio matematico specifico

● Competenze: analizzare e interpretare grafici, utilizzare regole e procedure di calcolo, individuare strategie; saper utilizzare autonomamente quanto acquisito per la risoluzione di problemi in contesti diversi.
Saper organizzare, sintetizzare ed esporre gli argomenti studiati.

METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI UTILIZZATI:

Lezione frontale e partecipata, lavori individuali, a coppie e/o gruppi; correzione commentata degli esercizi assegnati. Come materiale didattico di supporto sono stati utilizzati: libro di testo, appunti del docente, video, riassunti e schemi a cura del docente, esercitazioni, lavagna tradizionale e lim.

TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE, CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE:

Sono state effettuate verifiche scritte e orali. Per quanto riguarda la valutazione, le verifiche scritte (strutturate e semi-strutturate) sono state di volta in volta aggiornate nella griglia valutativa in quanto il peso degli esercizi variava e quindi per ciascuna prova è possibile vedere il punteggio degli esercizi proposti ponderato in base alla

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

difficoltà. Per quanto riguarda i criteri utilizzati nella valutazione delle prove orali si rimanda ai criteri contenuti nel POF.

PROGRAMMA SVOLTO

MODULO 1 : LA DERIVATA DI UNA FUNZIONE

- Il problema della retta tangente: approccio storico e geometrico
- Derivata di una funzione in un punto, derivata destra e sinistra
- Continuità e derivabilità
- Derivate delle funzioni elementari
- Teoremi sul calcolo delle derivate di: somma, prodotto, quoziente di funzioni, funzione reciproca
- Derivata di una funzione composta
- Derivate successive
- Classificazione e studio dei punti di non derivabilità
- Applicazioni del concetto di derivata: retta tangente a una curva

MODULO 2: TEOREMI SULLE FUNZIONI DERIVABILI

- Punti di massimo e di minimo relativi e assoluti, punti stazionari
- Il teorema di Fermat, di Rolle e di Lagrange
- Funzioni crescenti e decrescenti: criterio di monotonia per le funzioni derivabili
- Analisi dei punti stazionari in base alla derivata prima e seconda
- Funzioni concave e convesse, punti di flesso

- Legami tra concavità, convessità e derivata seconda
- Teorema di de l'Hopital
- Problemi di massimo e minimo

MODULO 3: STUDIO DI FUNZIONE

- Schema per lo studio del grafico di una funzione.
- Studio completo di funzioni algebriche e relativo grafico
- Dal grafico di una funzione a quello della sua derivata prima e viceversa

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

MODULO 4: L'INTEGRALE INDEFINITO E DEFINITO

- Definizione di primitiva di una funzione e di integrale indefinito
- Gli integrali indefiniti immediati: primitive delle funzioni elementari, linearità dell'integrale indefinito
- Integrazione di funzioni composte
- Integrazione per parti
- Definizione di integrale definito, sua interpretazione geometrica e proprietà
- Calcolo dell'integrale definito
- Il calcolo di aree
- Problemi di applicazione del calcolo integrale

La docente *Prof.ssa Sartori Giulia*

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Docente: **Sara Bressan**

Ore curricolari/settimanali: **2**

Libro di testo: Nessuno.

CONOSCENZE:

- Conoscere la terminologia generale delle discipline, nonché i termini specifici delle singole unità di studio.
- Conoscere i principali elementi pratici degli sport individuali e sport di squadra affrontati.
- Conoscere il proprio corpo e la propria condizione fisica, le norme di comportamento per la prevenzione
- di infortuni e del primo soccorso, le azioni utili per uno stile di vita sano volto al benessere personale.
- Conoscere il significato del fair-play relativamente agli argomenti e ai moduli affrontati.

ABILITÀ E COMPETENZE:

- Utilizzare in modo appropriato e consolo la terminologia specifica della disciplina in ottica generale, nonché i termini delle singole unità di studio.
- Saper riconoscere ed applicare i gesti tecnici in modo idoneo e consapevole, individuando il transfer motorio.
- Osservare, carpire ed interiorizzare i principali gesti tecnici incontrati tramite il confronto diretto tra pari.
- Saper riconoscere ed esprimere in modo corretto le proprie e le altrui tensioni emotive.
- Applicare i principi irrinunciabili del fair-play e della sportività a tutte le attività svolte durante il percorso curricolare.
- Essere in grado di creare un percorso personale di consapevolezza in ottica di stile di vita sano e benessere personale.

CONTENUTI:

CONOSCENZA E COMPETENZA DEL PROPRIO CORPO.

- Integrazione degli schemi motori di base in relazione all'altro e all'ambiente.
- Conoscenza e controllo del sé in relazione all'altro e all'ambiente.
- Sperimentazione di varie attività attraverso circuiti, percorsi, esercizi individuali, attività in piccolo gruppo con lo scopo di migliorare le proprie capacità coordinative e condizionali in ottica di vita futura per la ricerca del benessere personale: attività individuali a corpo libero e attività di gruppo.

GIOCHI SPORTIVI DI SQUADRA.
Fondamentali e regole di gioco di:

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

- ultimate frisbee,
- unihockey,
- pallavolo,
- calcio a 5,
- pallacanestro,
- pallamano.

SPORT INDIVIDUALI

- Arrampicata sportiva. Sperimentazione attività di Arrampicata sportiva indoor. Cenni di tecnica e pratica dell'arrampicata sportiva.
- Badminton. Cenni di storia, fondamentali tecnici e regole di gioco del badminton.

OLIMPIADI E PARALIMPIADI
Visione film "Munich" sui temi di lotta Israele-Palestina e Olimpiadi.

EDUCAZIONE CIVICA
OLIMPIADI E PARALIMPIADI
Visione documentario "Rising Phoenix" sulle paralimpiadi e discussione guidata.

METODI E STRUMENTI DI LAVORO:
La maggior parte del lavoro si è svolto in forma pratica in palestra utilizzando attività peer to peer e lavoro cooperativo.

STRUMENTI E CRITERI DI VALUTAZIONE:
Osservazione diretta con il supporto di griglie di valutazione per le competenze motorie, le competenze relazionali, il rispetto delle regole e la capacità di collaborazione con gli altri; tabelle valutative con riferimento ad un campione.

La docente *Prof.ssa Sara Bressan*

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

LINGUA E CULTURA INGLESE

Docente: **Pizzale Tiziano**

Ore curricolari/settimanali: **3**

Libro di testo: ***Science Wise New Challenges,*** Cristina Oddone, Editrice San Marco

COMPETENZE E OBIETTIVI FORMATIVI – CLASSE 5^ ISTITUTO TECNICO MINERARIO-CHIMICO

- **Produrre testi orali e scritti** chiari e coerenti (descrittivi, espositivi e argomentativi), raggiungendo un adeguato livello di padronanza linguistica anche in ambito tecnico;
- **Comprendere testi orali e scritti complessi**, anche di carattere specialistico, relativi al settore minerario, geologico e ambientale;
- **Utilizzare la lingua inglese per scopi comunicativi e professionali**, in particolare in contesti tecnici e operativi propri dell'indirizzo;
- **Acquisire e utilizzare il lessico specialistico** relativo agli ambiti geologico, minerario, ambientale e della sicurezza sul lavoro;
- **Saper descrivere processi, strumenti e materiali** propri del settore, anche attraverso l'uso di documentazione tecnica;
- **Analizzare, interpretare testi tecnici-scientifici**, individuandone informazioni, dati e finalità;
- **Sviluppare autonomia nello studio** e nell'uso della lingua straniera come strumento per l'aggiornamento professionale;
- **Utilizzare strumenti digitali e fonti in lingua inglese** per la ricerca, l'approfondimento e la comunicazione;

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

- **Stabilire collegamenti interdisciplinari**, in particolare con discipline di indirizzo (geologia, topografia, sicurezza, ambiente);
- **Maturare competenze comunicative utili al mondo del lavoro**, anche in vista di esperienze di PCTO e inserimento professionale;
- **Potenziare le abilità linguistiche (listening, speaking, reading, writing)** anche in preparazione alle prove INVALSI.

COMPETENZE IRRINUNCIABILI

- Comprendere i contenuti essenziali di testi tecnici e culturali;
- Utilizzare una terminologia adeguata, anche specialistica;
- Comunicare in modo semplice ma corretto in contesti professionali;

Testi di riferimento: Cristina Oddone, *Science Wise New Challenges*, Editrice San Marco

Nel corso dell'anno scolastico è promossa e incentivata la visione, in lingua inglese, di documentari e interviste relativi alle macro-aree (Unità 6 - 9), tratti da piattaforme di streaming gratuite e dalle risorse proposte dal libro di testo, al fine di potenziare le competenze di ascolto e comprensione.

Exploring Matter (step 3, pp. 62–77) - Modulo di nove ore + tre ore per prove scritte e orali

States of matter; phase transitions; physical and chemical properties; atoms; periodic table; molecules.

Introduzione alla materia e alle sue trasformazioni.

Attività: spiegazione guidata con esempi concreti, lettura e analisi dei contenuti, esercizi di comprensione e applicazione; uso di schemi riepilogativi.

Dispense cartacee messe a disposizione dal docente per chiarimenti e approfondimenti.

Grammar at hand: revisione dei tempi verbali (pres. simple vs pres. continuous) in contesto scientifico

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

Chemical Compounds and Reactions (step 4, pp. 81–95) - Modulo di sette ore + tre ore per prove scritte e orali

Chemical compounds; formulae; reactions; acids, bases and salts; pH scale.

Studio delle reazioni chimiche e delle loro rappresentazioni.

Attività: lettura, traduzione guidata e analisi dei testi; esercizi sul lessico specifico; descrizione in lingua inglese di semplici reazioni e processi.

Dispense integrative fornite dal docente per il consolidamento dei contenuti.

Grammar at hand: uso della forma passiva nei testi scientifici.

Discovering Organic Chemistry (step 5, pp. 106–121) - Modulo di sette ore + tre ore per prove scritte e orali

Organic compounds; carbon; polymers; hydrocarbons; fossil fuels.

Introduzione alla chimica organica e al ruolo del carbonio.

Attività: spiegazione e analisi indipendente (flipped classroom), costruzione guidata di mappe concettuali, esercizi di comprensione e produzione scritta; collegamenti interdisciplinari.

Materiale cartaceo fornito dal docente per approfondimenti su polimeri e idrocarburi.

Avvio del percorso di approfondimento sui temi del razzismo e della discriminazione negli anni Sessanta. Prosecuzione dell'attività attraverso la visione in lingua originale del film *Hidden Figures* (2016).

Biochemistry and Nutrition (step 6, pp. 126–145) - Modulo di nove ore + tre ore per prove scritte e orali

Biochemistry; nutrients; carbohydrates; lipids; proteins; diet; food issues

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

Analisi dei principali nutrienti e del loro ruolo nell'organismo.

Attività: lettura, traduzione e analisi dei brani fondamentali; discussione guidata in lingua inglese su alimentazione e salute; esercizi lessicali.

Dispense di approfondimento su dieta equilibrata e intolleranze alimentari.

Grammar at hand: uso dei modali (must, have to, should) per esprimere obbligo e consiglio.

Conclusione del percorso con dibattito guidato in lingua inglese sui principali nodi tematici, avviato al termine del modulo 5, sulle fasi narrative e sulle implicazioni storico-sociali emerse *(Hidden Figures).*

Human Health (step 7, pp. 158–179) - Modulo di sette ore + tre ore per prove scritte e orali

DNA and RNA; protein synthesis; immune system; pathogens; vaccines; homeostasis; drugs

Studio del corpo umano e dei meccanismi di difesa.

Attività: spiegazione dettagliata dei processi biologici; lettura e analisi; attività di comprensione orale e scritta; riflessioni su temi attuali (vaccini, dipendenze).

Dispense cartacee fornite dal docente per chiarimenti su sistema immunitario e sintesi proteica.

Biotechnology (step 8, pp. 184–198) - Modulo di sette ore + tre ore per prove scritte e orali

Biotechnology; genetic engineering; cloning; agritech; regenerative medicine

Approfondimento sulle applicazioni della biotecnologia.

Attività: analisi dei contenuti, discussione autonoma (flipped classroom) produzione orale su temi scientifici; esercizi di comprensione.

Materiale integrativo fornito dal docente per approfondimenti su ingegneria genetica.

Grammar at hand: periodo ipotetico (first conditional) applicato a contesti scientifici.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

Didattica orientativa in lingua inglese

Breve introduzione alla letteratura inglese con focus sul romanzo scientifico nell'età vittoriana e sulla sua influenza su figure chiave della scienza, tra cui Marie Curie.

R.L. Stevenson: The Strange Case of Dr Jekyll and Mr Hyde. Lettura e analisi: The Scientist and the Diabolical Monster, pp. 108-109-110, vol. 2 Performer Shaping Ideas (dispense cartacee del docente).

STEP 9 – Life on Earth (pp. 212–235) - Modulo di nove ore + tre ore per prove scritte e orali

Earth structure; atmosphere; ozone layer; earthquakes; volcanoes; tsunamis

Attività: introduzione, discussione e analisi dei fenomeni; esercizi di comprensione; descrizione di eventi naturali; utilizzo di immagini e schemi. Studio del pianeta Terra e dei fenomeni naturali.

Dispense cartacee per approfondimenti su cambiamenti climatici e rischi naturali.

Visione del film *The Core* (2003) - Attività di approfondimento a supporto dello studio dei terremoti e del magnetismo terrestre. Proiezione in lingua originale con sottotitoli, finalizzata al consolidamento dei contenuti disciplinari e allo sviluppo delle competenze linguistiche.

STEP 10 – Energy and Environmental Sustainability (pp. 240–263) - Modulo di sette ore + tre ore per prove scritte e orali

Energy sources; nuclear energy; renewables; pollution; waste; climate change

Analisi delle fonti energetiche e delle problematiche ambientali.

Attività: discussione guidata, lettura e interpretazione dei testi; riflessione critica su sostenibilità e ambiente; produzione orale e scritta.

Materiale fornito dal docente per approfondimenti su energie rinnovabili e climate change.

Grammar at hand: uso del linguaggio argomentativo (linkers: however, therefore, moreover).

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

L'ultimo argomento e gli approfondimenti relativi guidati dal docente potranno essere trattati dopo il 15 maggio. Nello stesso periodo verranno svolte simulazioni orali in inglese per l'Esame di Stato.

METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI IMPIEGATI:

Sono state adottate lezioni frontali e dialogate, attività individuali e lavori in coppia e/o in piccolo gruppo, unitamente alla revisione guidata delle esercitazioni assegnate. Sono state inoltre proposte attività di reading comprehension e listening skills, nonché interventi di potenziamento individualizzato (1:1) e collettivo (1:molti) finalizzati al consolidamento delle writing skills e delle speaking skills. A supporto dell'attività didattica si è fatto ricorso a: manuale in adozione, materiali predisposti dal docente, contenuti video, sintesi e schematizzazioni fornite dal docente, esercitazioni applicative, lavagna tradizionale e LIM.

TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE, CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE:

Le rilevazioni degli apprendimenti sono state effettuate mediante prove scritte e colloqui orali. Le prove scritte, strutturate e semi-strutturate, sono state accompagnate da criteri valutativi ridefiniti in funzione della composizione della verifica e della diversa incidenza attribuita ai singoli quesiti; per ciascuna prova risulta pertanto indicata la ponderazione dei punteggi in rapporto al livello di complessità richiesto.

Il docente *Prof. Pizzale Tiziano*

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO

Docente: **Lorenzi Luca**

Ore curricolari/settimanali: **2**

Libro di testo in adozione: Cantiere & Sicurezza negli ambienti di lavoro, Valli Baraldi, editore SEI

Il docente di Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:

- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
- riconoscere ed applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

COMPETENZE DI BASE

- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
- Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.
- Valutare fatti e orientare i propri comportamenti in base a un sistema di valori coerenti con i principi della costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.
- Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi.

- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO DELLA MATERIA PER IL QUINTO ANNO:

CONOSCENZE:

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

- Processo di valutazione dei rischi e di individuazione delle misure di prevenzione.
- Strategie e metodi di pianificazione e programmazione delle attività e delle risorse nel rispetto delle normative sulla sicurezza.
- Sistemi di controllo del processo produttivo per la verifica degli standard qualitativi.
- Software per la programmazione dei lavori.
- Documenti contabili per il procedimento e la direzione dei lavori.

ABILITÀ:

- Redigere i documenti per valutazione dei rischi partendo dall'analisi di casi dati.
- Interagire con i diversi attori che intervengono nel processo produttivo, nella conduzione e nella contabilità dei lavori, nel rispetto dei vincoli temporali ed economici.
- Verificare gli standard qualitativi nel processo produttivo.
- Redigere i documenti per la contabilità dei lavori e per la gestione di cantiere.

METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI:

Lezione frontale e partecipata, esercitazioni individuali e cooperative in gruppi.

Sono stati utilizzati: libro di testo, supporti multimediali, lavagna tradizionale e lim.

CONTENUTI DISCIPLINARI del programma svolto:

CADUTA DALL'ALTO ED OPERE PROVVISIONALI DI SICUREZZA

I lavori in quota e rischi ad essi connessi: descrizione, inquadramento e valutazione del rischio per le lavorazioni in quota; i Dispositivi di Protezione Collettivi (DPC) anticaduta, parapetto e sistemi a rete; DPI, dispositivi di ancoraggio e la loro classificazione in classi; i dispositivi di arresto della caduta, imbracatura, assorbitore e cordino; i connettori, la progettazione dei sistemi anticaduta, la distanza di caduta e l'effetto pendolo.

SCAVI E DEMOLIZIONI

Scavi per opere di fondazione, strade, ferrovie e reti interrate, i rischi nel procedimento degli scavi in relazione alle caratteristiche dei terreni. Valutazione dei rischi e misure per la riduzione dei rischi. Acque negli scavi e sistemi di sostegno e protezione.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

Opere di demolizione, tecniche per la demolizione (controllata ed incontrollata), metodi di lavorazione per la demolizione di muri, solai, coperture e scale, Il piano di demolizione (i suoi contenuti ed il suo utilizzo).Valutazione del rischio e misure di riduzione del rischio.

I LAVORI PUBBLICI

Introduzione alla disciplina dei lavori pubblici (enti pubblici territoriali e non territoriali); il codice dei contratti pubblici, le sue macro categorie e la sua struttura; le figure professionali principali per i contratti pubblici (committenti) e le altre figure professionali presenti (RUP, progettista, DL, collaudatore). Programmazione dei lavori pubblici. La progettazione (preliminare, definitiva ed esecutiva, con i propri elaborati richiesti). Verifica e validazione del progetto.

GLI ELABORATI DEL PROGETTO ESECUTIVO

Gli elaborati del progetto esecutivo per gli appalti pubblici, funzione, struttura e utilizzo, esempi concreti applicati ai lavori edili. Piano di manutenzione dell'opera, cronoprogramma dei lavori (diagramma di Gantt), computo metrico e computo metrico estimativo, il quadro economico, i metodi di misurazione, la stesura dell'elenco prezzi per via analitica o tramite l'utilizzo dei prezziari. Contratto degli appalti pubblici e capitolato speciale d'appalto.

AFFIDAMENTO E GESTIONE DEI LAVORI PUBBLICI

Sistemi di realizzazione delle opere pubbliche, metodi di affidamento dei lavori (economia, appalto, concessione). Criteri di aggiudicazione degli appalti pubblici tramite il criterio del prezzo più basso e dell'offerta economicamente più conveniente. Contabilità dei lavori pubblici, elaborati del progetto esecutivo, giornale dei lavori, libretto di misura, liste settimanali, registro di contabilità. Stati di avanzamento lavori (SAL), certificato di ultimazione lavori.

ESECUZIONE E COLLAUDO DEI LAVORI

Consegna dei lavori, ordini di servizio, sospensione e ripresa dei lavori di cantiere, varianti in corso d'opera, ultimazione del percorso di esecuzione dell'opera pubblica, collaudo e certificati di regolare esecuzione.

LA QUALIFICAZIONE DELLE IMPRESE

Certificazioni SOA, requisiti (di carattere generale e speciale), organi di attestazioni delle certificazioni SOA, iter delle imprese, rilascio e validazione.

Il docente

Prof. Lorenzi Luca

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

TOPOGRAFIA e COSTRUZIONI

Docente: **Lorenzi Luca**

ITP: **Farenzena Romina Zoe**

Ore curricolari/settimanali: **4 (3 di laboratorio)**

Libri di testo in adozione:

TOPOGRAFIA E COSTRUZIONI. VOLUME TOPOGRAFIA (LMS SCARICABILE) / SISTEMI DI RIFERIMENTO, STRUMENTI E MISURE, OPERAZIONI SULLE SUPERFICI + SB (CANNAROZZO/CUCCHIARINI/MESCHIERI/ZAVANELLA ED. ZANICHELLI)

MISURE, RILIEVO, PROGETTO 3 5ED (LD) - PER COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO / OPERAZIONI SU SUPERFICI E VOLUMI E APPLICAZIONI PROFESSIONALI (CANNAROZZO/CUCCHIARINI/MESCHIERI)

Il docente di Topografia concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale:

- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica;
- possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel tempo;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio.

COMPETENZE DI BASE

- Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
- Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività di gruppo e individuali relative a situazioni professionali.
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni.
- Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative di sicurezza.

METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI:
Lezione frontale e partecipata, esercitazioni individuali e cooperative in gruppi.

Lezioni in laboratorio con utilizzo delle risorse del laboratorio informatico con gli applicativi per il disegno assistito al computer (CAD) ed esercitazioni esterne con l'utilizzo degli strumenti per il rilievo topografico.

Sono stati utilizzati: libro di testo, supporti multimediali, lavagna tradizionale e lim.

CONTENUTI DISCIPLINARI del programma svolto:

- AGRIMENSURA

CALCOLO DELLE AREE:

- generalità e unità di misura delle aree;

- area di figure geometriche semplici, riduzione a triangoli e trapezi;

- classificazione dei metodi per la misura delle aree: metodi numerici, con mezzi informatici e relativi esercizi;

- area di appezzamenti rilevati per allineamenti e squadri e appezzamenti rilevati per trilaterazione;

- formula di Gauss in coordinate cartesiane;

- area di appezzamenti rilevati per coordinate polari;

- area di appezzamenti rilevati per camminamento;

- trasformazione di un poligono in un triangolo equivalente e integrazioni grafiche;

- restituzione del rilievo topografico in CAD, costruzione della planimetria quotata, misura di

aree e distanze sulla planimetria;

-rilievo di aree di poligoni con teodolite e total station;

- ALTIMETRIA

-Altimetria, dislivello, profilo altimetrico;

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

- livello e autolivello, misure esterne con livello e autolivello con livellazione dal mezzo;

-Misura dei dislivelli con teodolite e total station;

-Gps, quota geoidica ed ortometrica, geoide ed ellissoide, ondulazione del geoide;

- SPIANAMENTI

- schematizzazione del terreno come superficie poliedrica (costituita da gruppi di falde triangolari);

- quote prefissate di progetto e relative esercitazioni;

- quote rosse, punti e linee di passaggio e relativi calcoli eseguiti con l'utilizzo di una rappresentazione del terreno a piano quotato;

- calcolo volume dei solidi prismatici e del prismoide;

- spianamenti orizzontali di compenso e relative esercitazioni;

- STRADE E PROGETTAZIONE STRADALE

- generalità e cenni storici;

- la sede stradale;

- elementi ausiliari del corpo stradale: muri di sostegno, cunette e arginelli, tombini sottopassi e dispositivi di ritenuta e delimitazione;

- riferimenti normativi;

- le fasi del progetto stradale e gli allegati di progetto;

- analisi del traffico;

- stabilità del veicolo in curva e determinazione del raggio minimo di una curva attraverso la condizione di stabilità allo sbandamento;

- stabilità del veicolo in curva e pendenza trasversale della piattaforma in curva, sopraelevazione del ciglio esterno;

- caratteristiche ed elementi geometrici delle curve circolari: corda, bisettrice, freccia, saetta e angolo al centro o angolo di deviazione, angolo al vertice, sviluppo della curva, tangente;

- disegno della curva di raccordo tra due rettifili (costruzione grafica);

- picchettamento di una curva circolare in CAD;

- tornanti, curve di transizione e clotoidi;

- progettazione stradale di livello Preliminare;

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

- studio del tracciato e andamento planimetrico dell'asse stradale: tracciolino, poligonale d'asse, rettifica poligonale d'asse; utilizzo tabelle e parametri di Normativa, Individuazione picchetti d'asse;

-la carta tecnica regionale (CTR);

-tracciolino in CAD su CTR;

- studio del tracciato e realizzazione del profilo longitudinale: profilo del terreno e profilo di progetto;

- profilo altimetrico in CAD da CTR;

- calcolo delle quote di progetto, delle quote rosse e dei punti di passaggio;

- calcolo dei volumi dei solidi stradali: volume tra due sezioni omogenee, tra due sezioni eterogenee e tra due sezioni miste (formula delle sezioni ragguagliate);

- livelletta di compenso con quota assegnata nel punto iniziale o finale e con pendenza assegnata;

- pendenza massima delle livellette in funzione del tipo di strada;

- sezioni tipo nel progetto stradale, esempi di elaborati CAD, elementi accessori, muri di sostegno;

- sezioni trasversali della piattaforma stradale, sezioni in sterro e riporto, aree di occupazione;

-COMPUTO DEI MOVIMENTI TERRA

-volume del solido stradale e movimenti di terra longitudinali

-cantieri di compenso

-CONTROLLI DI STABILITA' DELLE OPERE

- valutazione dei movimenti orizzontali e verticali

- valutazione delle deformazioni

-monitoraggio delle frane

EDUCAZIONE CIVICA:

Sicurezza nelle infrastrutture stradali e normativa europea, tracciato stradale e progettazione in funzione della sicurezza:

Il docente

Prof. Lorenzi Luca

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

TECNOLOGIE PER LA GESTIONE DEL TERRITORIO E DELL'AMBIENTE

Docente: **Costa Michele. I.T.P. Farenzena Romina Zoe**
Ore curricolari: **6 ore settimanali** (4 di laboratorio)
Libri di testo in adozione: **nessuno,** testo di riferimento dispense del Politecnico di Torino

Il docente di "Tecnologie per la gestione del territorio e dell'ambiente" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono; riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel tempo; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare; riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

Secondo biennio e quinto anno
I risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale costituiscono il riferimento delle attività didattiche della disciplina nel secondo biennio e nel quinto anno. La disciplina, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento espressi in termini di competenza:

Competenze generali	Specifiche della disciplina
Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione	Saper definire la tipologia di materiale a seconda del suo impiego Riconoscere il settore di mercato in cui si inserisce il materiale Riconoscere le modalità più adatte per l'estrazione del materiale e per le successive lavorazioni
Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti	Saper utilizzare il rilievo topografico, geomorfologico e geologico al fine di predisporre progettare e gestire la coltivazione mineraria Riconoscere le tipologie di rilievo più adatte per lo scopo indicato
Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi	Saper scegliere le modalità di esposizione più adatte per rappresentare i dati
Tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente	Saper utilizzare una risorsa facendo riferimento alla sua valorizzazione economica con attenzione alla salvaguardia dell'ambiente e del territorio nei termini indicati dalle normative vigenti.
Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza	

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione	Riconoscere i beni artistici e ambientali del territorio Saper scegliere gli interventi tecnici più adeguati e rispettosi per tutelare tali beni
Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio	
Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi	Riconoscere per quanto tempo potrà essere utilizzato un giacimento in base alla richiesta del mercato e alla tecnologia disponibile Riconoscere l'equilibrio economico di un giacimento in base alla richiesta del mercato e alla tecnologia disponibile
Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti	
Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali	

Il raggiungimento dell'insieme dei risultati di apprendimento mette in condizione l'allievo di poter affrontare l'esame per il conseguimento del patentino di Fochino.

L'articolazione dell'insegnamento di "Tecnologie per la gestione del territorio e dell'ambiente" in conoscenze e abilità è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe

Conoscenze 5° anno	
Legislazione mineraria italiana.	Norme giuridiche per la classificazione dell'esercizio di cava o di miniera, aspetti peculiari della legislazione statale e regionale, Regio decreto 29 luglio 1927, L.R. 13/2018. Normativa Regionale in generale e con specifico riferimento al Veneto.
Tipologia delle coltivazioni a giorno e classificazione delle cave.	Coltivazioni di pianura, di versante e culminali. Coltivazioni montanti (gradoni) e discendenti (gradoni e splateamenti), coltivazioni a fossa. Caratteristiche specifiche e confronto tra esse, casi di utilizzo, vantaggi e svantaggi di ciascun metodo.
Generalità sulle operazioni e sulla geometria di una cava.	Organizzazione del cantiere di cava. Mezzi e macchine di cantiere. Programmazione spazio-temporale delle attività di cava. Impostazione degli scavi e modifiche nel tempo.
Metodi di coltivazione di prodotti granulari, rocce ornamentali e blocchetti	Sistemi e macchine di scavo per materiali incoerenti. Scavo in presenza di falda, dragaggio e scavo in acqua. Sistemi e macchine, tecniche per il taglio di formazioni compatte in grandi blocchi: tagliatrici, esplosivo; sistemi di movimentazione.
Tecniche di taglio nelle cave di marmo, di granito (esempi)	Tecniche di estrazione di grandi blocchi con macchine tagliatrici a filo diamantato e a disco, metodi con esplosivo. Estrazione del blocco dalla roccia in situ e movimentazione con mezzi specifici quali escavatori, gru, dumper
Coltivazioni di ghiaia e	Esempi di dragaggio del fondo con benna mordente.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

sabbia e di giacimenti sommersi; Tipi di macchine usate per lo scavo.	
Norme e modalità di intervento per il recupero ambientale. Recupero di cave di versante e di pianura. Tecniche di rivestimento vegetativo e di stabilità del versante.	Aspetti peculiari della legislazione statale e regionale L.R. 13/2018 e della precedente L.R. 44/1982. Normativa Regionale in generale e con specifico riferimento al Veneto, art. 14. Tecniche dell'ingegneria naturalistica. Ricomposizione ambientale: utilizzo degli spazi per scopi diversi o ritorno a condizioni simili a quelle precedenti alla coltivazione.
Macchine e processi di comminuzione e classificazione industriale	La comminuzione: frantumazione, triturazione e macinazione delle rocce. Frantoi: tipologie e utilizzi. Rapporto di riduzione di un frantoio. Caratteristiche principali della classificazione industriale. Semplici schemi di impianto fratumazione/classificazione. N.B.: questi argomenti vengono trattati dopo il 15 maggio.
Classificazione e tecniche di costruzione delle gallerie.	Metodo drill & blast. Metodo con frese a piena sezione.
Metodi di valutazione delle tecniche costruttive di una galleria in relazione alle condizioni geologiche.	Scavo a piena sezione o a sezione parzializzata, con tecniche diverse (drill&blast, frese puntuali, martelloni). Metodo con frese a piena sezione (TBM, EPB, MIXSHIELD)
Tipologia dei rischi in galleria.	Rischi generali (caduta di materiale dall'alto, crolli, movimentazione di mezzi in spazi ristretti) e relativo a condizioni specifiche in relazione alla geologia del sottosuolo (gradienti termici particolari, formazioni particolarmente instabili, etc.)
Metodi di scavo in galleria, con esplosivo e con mezzi meccanici con contestuale analisi delle deformazioni controllate nelle Rocce e nei Suoli	Tecniche di scavo di gallerie in generale associate al controllo delle deformazioni Riferimenti particolari allo scavo a piena sezione e parzializzato, e alle tecnologie di sostegno temporaneo, a lungo termine, indeformabile e deformabile. Cenni pratici al metodo N.A.T.M. (New Austrian Tunnelling Method)
Sistemi di scavo meccanizzato in galleria. Tipologie e caratteristiche delle tunnel boring machine (TBM)	Sistemi di scavo discontinuo e continuo. Macchine scudate. Macchine TBM (Tunnel Boring Machine) Macchine EPB (Earth Pressure Balance) Macchine Mix Shield (slurry)
Sistemi innovativi di scavo di condotti di piccolo e medio	Scavo meccanizzato di gallerie di diametri non accessibili: frese, stazioni di spinta. Sistema direct pipe per posa di conduttore senza scavo di trincee.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

diametro: microtunnelling.	Perforatrici direzionali orizzontali per la posa di condotte. N.B.: questi argomenti sono stati trattati dopo il 15 maggio.
Tecniche di armatura e di rinforzo attivo e passivo dello scavo in roccia.	Centinatura: tipologie e caratteristiche di diversi tipi di centine. Centine rigide e deformabili. Reti elettrosaldate e spritz beton, gunite Chiodature e bullonature
Tecniche di preconsolidamento del fronte e del cavo. Tecniche di miglioramento del terreno mediante iniezioni e congelamento.	Cenni sul congelamento dei terreni Infilaggi con pali in acciaio cementati. Infilaggi con tubi in vetroresina. Jet grouting
Tecniche di rivestimento definitivo e impermeabilizzazione in gallerie	Cenni alle tecnologie ed alle macchine per il rivestimento ed ai materiali per l'impermeabilizzazione.
Tecniche di monitoraggio della galleria. Imbocchi in ammassi rocciosi e in terreni detritici sciolti.	Cenni alle tecniche topografiche per il monitoraggio del cavo ed alle strumentazioni per il rilievo di sforzi e deformazioni.

5° anno Abilità	
Intervenire nella progettazione di coltivazioni minerarie e di recupero ambientale	Conoscere la Normativa di riferimento e la sua applicazione. Per la L.R. del Veneto conoscere in particolare gli articoli specifici sulla progettazione, l'autorizzazione e la ricomposizione ambientale.
Organizzare gli aspetti logistici e di sicurezza degli scavi meccanizzati nelle diverse aree di cava e negli spazi correlati	Conoscere l'organizzazione di un cantiere di cava in funzione del metodo di coltivazione utilizzato Conoscere la normativa di riferimento.
Utilizzare le tecniche di abbattimento meccanico senza uso di esplosivo.	Conoscere tecnologie e macchine per l'abbattimento meccanico delle rocce ed il loro campo di utilizzo.
Programmare tempi di ciclo, produzioni orarie e costi di utilizzo di macchine di movimento terra	Conoscere tecnologie e macchine per il movimento terra, con le caratteristiche specifiche di utilizzo.
Utilizzare tecniche di salvaguardia delle fronti di scavo e di	Conoscere i principi della ricomposizione ambientale, la programmazione spazio-temporale della coltivazione di una cava; sapere organizzare il lavoro di coltivazione per lotti funzionali.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

reinserimento della cava nell'ambiente originario	
Intervenire nella progettazione di gallerie, naturali e artificiali.	
Analizzare e valutare le conseguenze dell'influenza delle condizioni geologiche sulla costruzione delle gallerie.	Conoscere i limiti tecnologici delle differenti possibilità di scavo in funzione delle condizioni geologiche incontrate nel sottosuolo.
Valutare i rischi e prevedere gli interventi necessari alla sicurezza nella costruzione di una galleria.	Conoscere le formazioni geologiche ed i loro elementi di debolezza Conoscere le sollecitazioni nel cavo e le tecniche di contenimento e messa in sicurezza.
Utilizzare le tecniche di scavo in galleria, con esplosivo e con mezzi meccanici tradizionali e non tradizionali.	Conoscere le diverse tipologie di tecniche di scavo in galleria. Conoscere diversi tipi di macchine per lo scavo in galleria.
Descrivere il funzionamento delle macchine per lo scavo meccanizzato.	Conoscere diversi tipi di macchine per lo scavo e descriverne il funzionamento e l'impiego.
Dimensionare gli elementi dell'armatura di sostegno di una galleria in fase di avanzamento lavori.	Conoscere i principali sistemi di sostegno utilizzati in galleria. Conoscere e saper applicare al caso specifico i concetti della tecnica delle costruzioni.
Utilizzare le tecniche di preconsolidamento del fronte e del cavo.	Conoscere le principali tecniche di preconsolidamento del fronte di scavo
Applicare tecniche di monitoraggio degli effetti indotti dalle operazioni di scavo in galleria	Conoscere i sistemi di monitoraggio di sforzi e deformazioni; sapere come e dove vanno utilizzati.

Il docente

Prof. Costa Michele

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

GEOLOGIA - GEOLOGIA APPLICATA

Docente: **Dal Paos Luca**

ITP: **Farenzena Romina Zoe**

Ore curricolari/settimanali: **5 (3 laboratorio)**

Testo: Dispense interne, presentazioni power point appositamente preparate su ciascun argomento sviluppato nel corso dell'anno e caricate nella Piattaforma Classroom.

Il docente di "Geologia e geologia applicata" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali; utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza; cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale; utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente; padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

I risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale costituiscono il riferimento delle attività didattiche della disciplina nel secondo biennio e nel quinto anno. La disciplina, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento espressi in termini di competenza:

Competenze generali	Specifiche della disciplina
Tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente	Leggere e interpretare le forme del paesaggio, collegandole ai processi geomorfici in atto e del passato Riconoscere e valorizzare le valenze e le eccezionalità geologico-paesaggistiche del territorio

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi	Eseguire stratigrafie di sondaggi. Eseguire profili geologici. Elaborare carte geologiche, geomorfologiche e altre carte tematiche. Utilizzare diagrammi e tabelle per riassumere, schematizzare, esporre.
Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti	Individuare tramite rilevamento geologico e prospezioni specifiche i giacimenti di minerali di prima e seconda categoria. Individuare tramite prospezioni geofisiche le strutture sepolte Raccogliere dati di campagna e di laboratorio al fine di classificare terre e rocce in base a criteri specifici, in funzione del loro impiego. Individuare in base a bibliografia, rilevamento, prospezioni, la categoria sismica di un suolo di fondazione (suolo, topografia, zona sismica)
Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati	Riconoscere nei fenomeni naturali le relazioni causa effetto al fine di progettare interventi atti a diminuire il rischio idrogeologico Applicare il metodo scientifico (osservazione e misurazione, ipotesi, verifica sperimentale, teoria) nella risoluzione di problemi reali Utilizzare i più comuni strumenti della statistica per elaborare ed esporre i dati raccolti
Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio	
Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti	
Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali	
Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative di sicurezza	

5° anno conoscenze

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

Significato, valore e classificazione delle carte tematiche	Le carte topografiche, la cartografia IGM, lettura della carta IGM a scala 1:25.000 Carte geologiche e loro interpretazione. Carte geomorfologiche, cenni sulle Carte dei dissesti, Carte dei suoli,
Comportamenti caratteristici delle rocce.	Descrizione degli ammassi rocciosi, resistenza del materiale roccia, resistenza dei giunti, resistenza dell'ammasso roccioso. Analisi geomeccanica dell'ammasso roccioso (discontinuità: orientazione, spaziatura, persistenza, apertura, riempimento, scabrezza, acqua), la bussola da geologo. Analisi di stabilità dei pendii rocciosi col test di Markland
Classificazione dell'ammasso roccioso e condizioni di stabilità delle rocce in galleria	Classificazione RMR system di Bieniavski e Q System di Barton, classificazione di Rabcewitz- Pacher.. Modalità di avanzamento e tipologia dei rivestimenti a seconda della classe di roccia.
Classificazione e caratterizzazione dei movimenti franosi	Le frane: movimenti di versante lento (creep e soliflusso). Movimento veloce le frane. Classificazione di Varnes. Deformazioni gravitative profonde di versante, Rock Avalanches. I debris flow natura, origine, depositi. Cause delle frane: cause predisponenti naturali (morfologiche, climatiche, geologiche) e artificiali (disboscamenti, strade, dighe); cause determinanti naturali (imbibizione d'acqua, erosione al piede, terremoti) e artificiali (riporti, sbancamenti, scassi, vibrazioni da volate). Movimento progressivo e retrogressivo delle frane. Età e attività dei fenomeni franosi. Esempi di frane locali. Storia della frana del Vajont, situazione geologica generale cause predisponenti e determinanti. Frana dell'Alpago (10.000.000 m3), situazione geologica, cause e rimedi. Le Masiere di Vedana, Altre frane dell'agordino: frana di Alleghe, Pra e Lagunaz, frana delle Anime. Situazione dei dissesti in provincia di Belluno

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

Processi geomorfici e principali unità geomorfologiche del territorio italiano	-Morfologia glaciale: classificazione dei ghiacciai. Forme di erosione (circhi, valli, rocce montonate) e di accumulo depositi morenici frontali, laterali, di fondo interni. Caratteristiche geotecniche dei depositi glaciali. Morfologia glaciale relitta, eredità di un clima diverso. Depositi fluvioglaciali, terrazzi di kame. Esempi di morfologia glaciale locale (valli sospese, terrazzi fluvioglaciali). Le forme periglaciali ghiaioni, nicchie nivali, argini nivali, rock glacier, ripari sotto roccia. -Morfologia carsica. Il processo carsico, corrosione per miscela di acqua, attività biologica. Le rocce della nostra regione ed il loro grado di carsificabilità. Forme epigee su roccia: campi carreggiati, altre forme epigee: doline di dissoluzione normale, doline alluvionali, d. a pozzo di crollo. Uvala e Polje. Le valli carsiche. Valle morta, v. cieca, v. chiusa, canyon carsici. Forme ipogee: pozzi, fusoidi, gallerie. Le sorgenti carsiche e le problematiche relative al loro sfruttamento. Carsismo e costruzioni, il "ravelling", carsismo sui gessi. Morfologia strutturale, morfosculture e morfostrutture. L'erosione selettiva e le sue forme tipiche (rilievi a gradinata, *mese, cueste, hog-back*, superfici strutturali). Le forme derivanti dalla tettonica, valli sinclinali e catene anticlinali, scarpate di faglia e di linea di faglia, scarpate strutturali. L'influenza delle fratture sullo sviluppo del paesaggio (paesaggi a torri e forcelle, corsi d'acqua influenzati dall'assetto tettonico).
Processi, fenomeni e tipologie di dissesto idrogeologico	Morfologia fluviale: tipi di alveo secondo la classificazione di Trevisan, diagramma di Hyulstrom, energia di un corso d'acqua, competenza della corrente. Bacino idrografico reale e superficiale, tempi di corrivazione. Misure del trasporto fluviale. Le valli fluviali: trasversali e longitudinali, antecedenti, conseguenti, susseguenti. L'erosione e il deposito dei corsi d'acqua. Le forme di erosione (forre cascate marmitte), di deposito (conoidi, pianure alluvionali), miste (terrazzi fluviali e fluvioglaciali). Le valli epigenetiche e la loro individuazione, modificazioni della rete idrografica, deviazioni fluviali. La dinamica degli alvei, cause dei dissesti in alveo. Le forme di dilavamento, l'erosione accelerata.
Principi ed opere per la difesa del suolo	Tecniche di intervento, sistemazioni idrauliche forestali (briglie, opere di difesa ripariali, canalette) utilizzo di tecniche di rinverdimento e piantumazione

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

Metodi di valutazione della stabilità dei pendii e di bonifica/controllo dei dissesti	Il fattore di sicurezza. Stabilità dei versanti con i metodi dell'equilibrio limite: pendio indefinito, metodo di Taylor, metodo svedese o delle strisce di Fellenius, cenni su altri metodi di calcolo numerico. Test di Markland per la stabilità dei cunei rocciosi. Sistema SMR di Romana, metodo Fenti-Chiesurin per la classificazione dei pendii rocciosi Metodi per il controllo e la stabilizzazione dei pendii. Reti, chiodature, bullonature, tiranti. Opere paramassi, gallerie artificiali, muri, terre armate, dreni, trincee, pozzi, gallerie drenanti; ri-profilature, muri di sostegno. Fasi per lo studio di una frana (studio bibliografico, rilevamento topografico, geologico, geomorfologico di dettaglio, monitoraggio, sondaggi, indagini geotecniche, verifiche di stabilità, rimedi)
Difesa del territorio e principi di ingegneria naturalistica	Conoscere i principali tipi di intervento nell'ambito dell'ingegneria naturalistica. Sistemazioni a gradinata, briglie di consolidamento, soglie, repellenti, opere spondali di sostegno murature: pietrame a secco; cls, pietrame e mattoni, muri cellulari, terre rinforzate, gabbionate. Palificata viva spondale. Rivestimenti con materiali inerti, materiali combinati, materiali vivi
Principi di pianificazione territoriale e valutazione di impatto ambientale.	Conoscere le modalità con cui si definisce la valutazione di impatto ambientale
Criteri geologici per tracciati ed opere di vie di comunicazione, tunnel, dighe e laghi artificiali.	Ricerche e studi bibliografici, reperimento da fonti diverse (pubblicazioni, giornali, archivi, orali) di notizie relative a dissesti. Rilevamento geologico e geomorfologico preliminare per evidenziare le zone soggette a maggior rischio e/o impatto. Problematiche legate alla stratigrafia, alla disposizione degli strati, alla morfologia, all'acqua, al gas.
Metodi di studio delle caratteristiche geologiche di una galleria	Realizzazione di carte geologiche, geomorfologiche, tettoniche, idrologiche di dettaglio, realizzazione di una carta tettonica di dettaglio, realizzazione di una carta geomorfologica di dettaglio. Esecuzione di sondaggi meccanici e geofisici nelle zone più significative. Realizzazione di profili geologici in asse con la galleria e perpendicolari ad essa. Studio dell'ammasso roccioso e definizione delle classi di roccia in base alle quali sono previste le metodologie di avanzamento e di rivestimento.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

Normativa nazionale e comunitaria in materia di inquinamento ambientale e discariche. (N.B. argomento trattato dopo il 15 maggio)	Discariche rifiuti urbani e industriali. Aspetti geologici e idrologici nella progettazione di una discarica di rifiuti (rifiuti inerti, non pericolosi, pericolosi), Cenni sulla normativa Decreto Legislativo 13 gennaio 2003, n. 36 "Attuazione della direttiva 1999/31/CE relativa alle discariche di rifiuti". Cenni sulla Valutazione di impatto ambientale
Criteri di pianificazione e costruzione di una discarica (N.B. argomento da trattare dopo il 15 maggio)	Progettazione discariche rifiuti urbani e industriali, schema dell'indagine, aspetti geologici e idrologici. Quantificazione del rischio. Valutazione di impatto ambientale. Problematiche geologiche e geomorfologiche, indagini geognostiche. Stabilità dei versanti, interferenze con acque di falda. Problemi relativi allo smaltimento di inerti.

5 anno abilità	
Individuare i fattori che condizionano l'ambiente e il paesaggio attraverso carte tematiche.	Lettura e interpretazione delle carte geografiche tipo IGM. Esecuzione di profili topografici. Lettura e interpretazione di cartografia specifica (carta geomorfologica, dei dissesti, geologica, dei suoli, idrologica), esecuzione di profili geologici.
Individuare e classificare i dissesti presenti nel territorio.	Individuare le situazioni di instabilità di pendii o fronti in roccia Classificare le frane seguendo la classificazione di Varnes Individuare le cause predisponenti geologiche delle frane Individuare le cause predisponenti morfologiche delle frane Individuare le cause determinanti delle frane

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

Scegliere ed adottare sistemi di controllo e bonifica dei dissesti	Individuare gli strumenti per il monitoraggio delle frane Individuare i metodi topografici per il monitoraggio delle frane Individuare a seconda del tipo di dissesto gli interventi più mirati per diminuire e/o eliminare i rischi.
Scegliere ed adottare metodi di miglioramento delle caratteristiche fisico - meccaniche dei terreni e delle rocce, anche in funzione di opere di ingegneria civile.	Raccogliere campioni significativi e della qualità richiesta per le prove di laboratorio Riconoscere i tipi di deposito (corpi di frana e colate detritiche, depositi morenici e fluvioglaciali, depositi alluvionali, colluviali e lacustri) dalle loro caratteristiche geometriche e sedimentologiche. Definire (con studi bibliografici o con prove di laboratorio o in situ) le caratteristiche geotecniche dei terreni. Scegliere i metodi per migliorare le caratteristiche geotecniche dei terreni in funzione della loro natura e del loro futuro utilizzo
Individuare e applicare i metodi per la difesa del suolo e di bonifica e controllo dei dissesti.	Identificare le aree soggette a maggior rischio di erosione o di frana Riconoscere le varie tipologie di rocce o terreni in termini di attrito, coesione, peso di volume, permeabilità, porosità… Riconoscere le cause dei dissesti Definire gli interventi più adatti a seconda del tipo di materiale interessato dai dissesti Scegliere a seconda delle problematiche da affrontare le soluzioni adeguate Scegliere fra i vari tipi di geo-tessuti quello più adatto Scegliere gli interventi che meglio si adattano alla situazione locale
Riconoscere le caratteristiche, i limiti e i vincoli nell'uso dei suoli.	Essere a conoscenza dell'esistenza di leggi specifiche che tutelano l'uso dei suoli

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

Individuare e scegliere le aree del territorio in relazione all'utilizzo	Utilizzare le carte geologiche o tematiche (idrologiche, dei suoli, geomorfologiche) per l'individuazione delle aree Utilizzare gli studi bibliografici di settore. Individuare stratigrafie di sondaggi esistenti Scegliere i metodi di prospezione più adatti (sondaggi meccanici, sondaggi geofisici) Decidere quanti sondaggi fare e dove ubicarli
Progettare tracciati, opere accessorie e di sostegno a vie di comunicazione, tunnel, dighe e laghi artificiali in funzione della geologia e delle caratteristiche meccaniche dei terreni attraversati	Utilizzare la bibliografia esistente per individuare le problematiche geologiche e geomorfologiche generali Definire più dettagliatamente con rilievi di campagna le problematiche geologiche Definire le aree più problematiche Definire un piano di analisi più dettagliate Scegliere gli interventi più adatti a seconda delle tipologia di rocce o terreni
Applicare la normativa riguardante le caratteristiche fisico-chimiche del suolo e del sottosuolo e le discariche civili e minerarie.	Essere a conoscenza dell'esistenza di una normativa specifica (nazionale e regionale) a cui far riferimento Utilizzare la normativa specifica
Intervenire nella progettazione di siti di stoccaggio e di discariche (N.B. argomento da trattare dopo il 15 maggio)	Riconoscere le metodologie più adatte per definire le caratteristiche del terreno Definire un programma di indagini geologiche (sondaggi meccanici, sondaggi geofisici)

Laboratorio:

§ Uso della bussola da geologo: immersione, direzione e inclinazione degli strati e di altre discontinuità
§ Lettura e interpretazione delle carte geografiche (tavolette tipo IGM) e delle Carte Tecniche Regionali (in presenza)
§ Esecuzione di profili topografici su CTR e su tavolette IGM
§ Lettura e interpretazione della cartografia geologica con identificazione di sinclinali, anticlinali, faglie, giaciture degli strati, individuazione della giacitura degli strati in base ai limiti fra formazioni.
§ Lettura di carte tematiche
§ Esecuzione di profili geologici

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

§ Studio delle discontinuità dell'ammasso roccioso: orientazione, spaziatura, persistenza, apertura, riempimento, scabrezza, condizioni idriche
§ Classificazione RMR system di Bieniavski, classificazione Q System di Barton, classificazione di Rabcewitz- Pacher.
§ Analisi di stabilità dei pendii rocciosi con stereogramma

Giudizio sintetico sull'attività svolta e sui risultati ottenuti

Il programma previsto è stato svolto in modo sostanzialmente completo anche se il livello basso della classe ha vincolato il programma ad una revisione e sintesi complessiva degli argomenti. La totalità degli alunni ha iniziato il percorso in terza. Nelgi ultimi due anni il corso di Geologia è tenuto dal Docente Dal Paos Luca. Una piccola parte degli studenti ha svolto in modo sostanzialmente adeguato e nei tempi stabiliti le attività proposte in classe e in laboratorio. all'interno della classe è presente un cospicuo numero di alunni che, per impegni sportivi riconosciuti, è risultato spesso assente alle lezioni.

Attualmente la classe è suddivisa in base al rendimento in 3 gruppi: un primo gruppo di studenti hanno seguito e partecipato alle lezioni in modo adeguato raggiungendo una preparazione più che sufficiente, alcuni studenti hanno seguito le lezioni senza prodigarsi in modo adeguato nello studio domestico raggiungendo una preparazione sufficiente, infine un ultimo gruppo di studenti che hanno seguito non tutte le lezioni con l'attenzione e l'impegno richiesto, la preparazione raggiunta risulta pertanto non pienamente sufficiente. Nella classe risulta assente una componente brillante e particolarmente coinvolta alla materia.

Educazione Civica

Geologia, geologia applicata

La frana del Vajont, aspetti storici e sociali, la diga del Vanoi aspetti critici e condizioni ambientali sfavorevoli alla costruzione.

Il dissesto idrogeologico: la situazione in provincia di Belluno e nel Veneto, interventi a mitigazione del rischio idraulico.
La gestione dei rifiuti e la progettazione delle discariche (N.B. argomento da trattare dopo il 15 maggio)
La Valutazione di Impatto Ambientale (N.B. argomento da trattare dopo il 15 maggio)

Il docente *Prof. Luca Dal Paos*

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
FOLLADOR - DE ROSSI
AGORDO - FALCADE
Scuola & Convitto

FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI
Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Italiadomani PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

Educazione Civica

UNITA' DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA per la classe 5M a.s. 2025-26			
Titolo UDA	LA CITTADINANZA GLOBALE (L'UNIONE EUROPEA E ALTRI ORGANISMI INTERNAZIONALI)		
Obiettivi di Apprendimento	- Riflettere sulle norme di vita comune e globale e sull'esistenza e l'importanza di alcuni regolamenti europei ed internazionali - Come la società ci influenza - Riflettere ed analizzare come la regolamentazione possa portare beneficio alla collettività - Saper comprendere che in un mondo globalizzato le singole scelte possono ricadere su altri - Conoscere i processi storici passati e attuali che modellano la nostra società e gli eventi - Lo sport come mezzo di unione - Le olimpiadi e Paralimpiadi		
Discipline	**Descrizione attività**	Ore programmate	Ore effettivamente svolte
LINGUA INGLESE	L'Inghilterra in un secolo: dal colonialismo alla prima guerra mondiale.	3 (II QUADRIMESTRE)	3 (II QUADRIMESTRE)
LETTERATURA ITALIANA	Anziani e giovani: un conflitto generazionale necessario? La maschera: riflessione guidata sulla percezione di noi stessi e su quanto la società possa influenzare il nostro essere.	2 (I QUADRIMESTRE) 3 (II QUADRIMESTRE)	2 (I QUADRIMESTRE) 3 (II QUADRIMESTRE)
STORIA	La difficile situazione politica in Medio Oriente.	2 (II QUADRIMESTRE)	2 (II QUADRIMESTRE)
SCIENZE MOTORIE	Olimpiadi e Paralimpiadi	2 (I QUADRIMESTRE)	2 (I QUADRIMESTRE)
GEOLOGIA	- Disastri legati a frane e scelte non completamente corrette da parte dell'uomo (Vajont, Gleno, Stava, Valtellina, Sarno, Derna e Blatten). Lavoro a gruppo sui disastri avvenuti per scelte sbagliate dell'uomo. - Le discariche (normativa e realizzazione) Lezione normale	6 (I QUADRIMESTRE) 6 (II QUADRIMESTRE)	6 (I QUADRIMESTRE) 6 (II QUADRIMESTRE)
TOPOGRAFIA E GESTIONE CANTIERE	Sicurezza stradale, tutela della salute e progettazione delle opere secondo la normativa europea.	6 (I QUADRIMESTRE)	6 (I QUADRIMESTRE)
TGTA	Impianto cabinovia Cortina (Socrepes)	4 (I QUADRIMESTRE)	4 (I QUADRIMESTRE)
TOTALE		36	34

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

Didattica Orientativa

MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO		
Classe	**5M**	
A.S.	**2025-2026**	
Finalità generali	I Moduli di Orientamento Formativo hanno lo scopo di coinvolgere gli studenti in attività che richiedono responsabilità e autonomia; esplicitare la funzione orientativa di ogni disciplina per facilitare momenti di autovalutazione; supportare la costruzione di un progetto di vita, non solo scolastico o lavorativo.	
Disciplina	**Attività**	**Ore svolte**
GEOLOGIA e GEOLOGIA APPLICATA	-ESERCITAZIONE PROFILO TOPOGRAFICO (teoria + pratica) -ESERCITAZIONE CARTA DELLE ACCLIVITÀ (teoria + pratica) -ESERCITAZIONE CALCOLO VOLUME DI UNA FRANA (teoria + pratica) -ESERCITAZIONE SEZIONE GEOLOGICA (teoria + pratica) -ESERCITAZIONE SULLE CAROTE INDICE RQD (teoria + pratica)	18
TGTA	-STUDIO DI PROGETTI DI COLTIVAZIONE DI CAVE REALI (lavoro a gruppi) -CALCOLO VOLUME DI UNA CAVA (esercitazione pratica su cava di San Tomaso)	14
LINGUA INGLESE	-MULTILEVEL CLIL LISTENING, RACISM AND DISCRIMINATION IN THE SIXTIES, VISIONE VIDEO "Hidden Figures" -Preparazione Prove INVALSI– inglese	5
MATEMATICA	-Preparazione INVALSI	6
TOPOGRAFIA, SICUREZZA E GESTIONE CANTIERE	DIDATTICA ORIENTATIVA - Il ruolo del tecnico nella progettazione nel cantiere stradale. DIDATTICA ORIENTATIVA- Topografia e catasto in ambito professionale, coordinate catastali, punti fiduciali e programma Pregeo. DIDATTICA ORIENTATIVA - Il ruolo del tecnico della sicurezza in cantiere nella pratica professionale.	8
SCIENZE MOTORIE	BLSD	DA EFFETTUARE
DIP. GEOTECNICO	INCONTRI: -MAXAMESPLOSIVI -BBT BRENNERO -VISITA TECNICA CAVE E SAMOTER	18
CONSIGLIO DI CLASSE	INCONTRO ORIENTAMENTO PIATTAFORMA UNICA	1
Numero ore effettuate		70

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

PARTE TERZA

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Durante tutto l'anno scolastico 2025-2026 per la correzione di ogni prova scritta di Italiano sono state impiegate le seguenti tabelle:

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
FOLLADOR - DE ROSSI
AGORDO • FALCADE
Scuola & Convitto

FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI
Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Italiadomani PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

Griglia di valutazione PRIMA PROVA PARTE GENERALE

INDICATORE	DESCRITTORE	PUNTI
1/A Ideazione, pianificazione organizzazione del testo (max 10/60)	Il testo è ideato e pianificato in modo efficace, con idee tra loro correlate da rimandi e riferimenti plurimi, supportati da una solida organizzazione del discorso	10
	Il testo è ideato e pianificato in modo efficace, con idee tra loro correlate, supportati da una solida organizzazione del discorso	9
	Il testo è ideato e pianificato con idee reciprocamente correlate e le varie parti sono tra loro ben organizzate	8
	Il testo è ideato e pianificato e le varie parti sono tra loro ben organizzate	7
	Il testo è ideato e pianificato in modo schematico con l'uso di strutture consuete	6
	Il testo presenta alcune incertezze nella ideazione e pianificazione con l'uso di strutture consuete	5
	Il testo presenta alcune incertezze nella ideazione e pianificazione con l'uso di strutture con qualche imprecisione	4
	Il testo presenta una scarsa ideazione e pianificazione con l'uso di strutture imprecise	3
	Il testo presenta una scarsa e non adeguata ideazione e pianificazione	2
	Il testo non denota ideazione e pianificazione	1
1/B Coesione e coerenza testuale (max 10/60)	Le parti del testo sono tra loro consequenziali e coerenti, collegate da connettivi linguistici appropriati e con una struttura organizzativa personale	10
	Le parti del testo sono tra loro coerenti, collegate in modo articolato e corretto da connettivi linguistici appropriati	9
	Le parti del testo sono tra loro coerenti, collegate in modo corretto da connettivi linguistici appropriati	8
	Le parti del testo sono disposte in sequenza, collegate da connettivi adeguati.	7
	Le parti del testo sono disposte in sequenza, collegate da connettivi basilari.	6
	Le parti del testo sono disposte in sequenza, collegate da connettivi non sempre adeguati	5
	Le parti del testo a tratti non sono sequenziali. I connettivi presentano qualche imprecisione.	4
	Le parti del testo non sono sempre sequenziali e tra loro coerenti. I connettivi non sempre sono appropriati.	3
	Le parti del testo per lo più non sono sequenziali e tra loro coerenti. I connettivi non sempre sono appropriati.	2
	Le parti del testo non sono sequenziali. I connettivi non sono appropriati.	1
INDICATORE	**DESCRITTORE**	**PUNTI**
2/A Ricchezza e padronanza lessicale (max 10/60)	Linguaggio scelto, appropriato e chiaro con un lessico molto ampio e specifico	10
	Linguaggio appropriato e chiaro con un lessico ampio e specifico	9
	Linguaggio appropriato e chiaro con un lessico specifico	8
	Linguaggio abbastanza appropriato con un lessico adeguato	7
	Linguaggio abbastanza appropriato qualche imprecisione lessicale	6
	Linguaggio poco appropriato, ripetizione di termini	5
	Linguaggio poco appropriato, ripetizione di termini e qualche imprecisione	4
	Linguaggio inappropriato e imprecisioni lessicali	3
	Linguaggio inappropriato e diffuse imprecisioni lessicali	2
	Linguaggio inappropriato, gravi e diffuse imprecisioni lessicali	1
2/B Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi), uso corretto ed efficace della punteggiatura	L'ortografia è corretta, la punteggiatura efficace, la sintassi risulta ben articolata, espressiva e funzionale al contenuto	10
	L'ortografia e la punteggiatura risultano corrette e la sintassi ben articolata	9
	L'ortografia e la punteggiatura risultano corrette e la sintassi articolata	8
	L'ortografia e la punteggiatura risultano per lo più corrette e la sintassi articolata	7

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

(max 10/60)	L'ortografia e la punteggiatura risultano per lo più corrette e la sintassi è sufficientemente articolata	6
	L'ortografia e la punteggiatura presentano errori e la sintassi non è sufficientemente articolata	5
	L'ortografia e la punteggiatura presentano gravi errori e la sintassi non è sufficientemente articolata	4
	L'ortografia, la punteggiatura e la sintassi presentano errori diffusi	3
	Gravi errori ortografici e sintattici e uso scorretto della punteggiatura	2
	Gravissimi errori ortografici e sintattici e uso scorretto della punteggiatura	1
INDICATORE	**DESCRITTORE**	**PUNTI**
3/A Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 10/60)	Lo studente mostra di possedere numerose e approfondite conoscenze e ampi riferimenti culturali	10
	Lo studente mostra di possedere numerose e correlate conoscenze e ampi riferimenti culturali	9
	Lo studente mostra di possedere numerose conoscenze e ampi riferimenti culturali	8
	Lo studente mostra di possedere adeguate conoscenze e precisi riferimenti culturali	7
	Lo studente mostra di possedere sufficienti conoscenze e riesce a fare qualche riferimento culturale	6
	Lo studente mostra di possedere alcune conoscenze e riesce a fare qualche riferimento culturale	5
	Lo studente mostra di possedere poche conoscenze e riesce a fare esigui riferimenti culturali	4
	L'alunno mostra di possedere sparute conoscenze dell'argomento e riferimenti culturali non sono pertinenti	3
	L'alunno mostra di possedere una scarsa o parziale conoscenza dell'argomento e la sua trattazione è del tutto priva di riferimenti	2
	L'alunno mostra di possedere una scarsa e parziale conoscenza dell'argomento e la sua trattazione è del tutto priva di riferimenti	1
3/B Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (max 10/60)	L'elaborato contiene interpretazioni personali molto valide, che mettono in rilievo un'elevata capacità critica dello studente	10
	L'elaborato contiene interpretazioni personali molto valide, che mettono in rilievo un'ottima capacità critica dello studente	9
	L'elaborato contiene interpretazioni personali molto valide, che mettono in rilievo una buona capacità critica dello studente	8
	L'elaborato presenta un taglio personale con qualche spunto di originalità e una discreta capacità critica	7
	L'elaborato presenta una rielaborazione sufficiente e contiene una semplice interpretazione	6
	L'elaborato presenta una rielaborazione parziale e contiene una semplice interpretazione	5
	L'elaborato presenta una scarsa rielaborazione sufficiente e contiene una semplice interpretazione	4
	L'elaborato difetta per lo più di rielaborazione e di interpretazione	3
	L'elaborato difetta quasi totalmente di rielaborazione e di interpretazione	2
	L'elaborato manca di originalità, creatività e capacità di rielaborazione	1

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
FOLLADOR - DE ROSSI
AGORDO • FALCADE
Scuola & Convitto

FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI
Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Italiadomani PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

Griglia di valutazione PRIMA PROVA TIPOLOGIA A

INDICATORE	DESCRITTORE	PUNTI
1 Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio indicazioni di massima circa la lunghezza del testo - se presenti - e indIcazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) (max 10/40)	Il testo rispetta tutti i vincoli dati, mettendo in evidenza una corretta lettura ed una eccellente interpretazione delle consegne	10
	Il testo rispetta tutti i vincoli dati, mettendo in evidenza una corretta lettura e una ottima interpretazione delle consegne	9
	Il testo rispetta tutti i vincoli dati, mettendo in evidenza una corretta lettura ed una buona interpretazione delle consegne	8
	Il testo rispetta tutti i vincoli dati, mettendo in evidenza una corretta lettura ed interpretazione delle consegne	7
	Il testo ha adeguatamente rispettato i vincoli	6
	Il testo rispetta in modo sufficiente tutti i vincoli dati	5
	Il testo rispetta in modo pressoché sufficiente quasi tutti i vincoli dati	4
	Il testo non rispetta completamente i vincoli posti dalla consegna	3
	Il testo rispetta in minima parte i vincoli posti dalla consegna	2
	Il testo non rispetta i vincoli posti dalle consegne	1
INDICATORE	**DESCRITTORE**	**PUNTI**
2. Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici (max 10/40)	Ha analizzato ed interpretato in modo completo, pertinente, ricco e originale i concetti chiave, le informazioni essenziali e le relazioni tra queste	10
	Ha analizzato ed interpretato in modo completo e pertinente i concetti chiave, le informazioni essenziali e le relazioni tra queste	9
	Ha compreso in modo efficace il testo e le consegne, individuando ed interpretando correttamente i concetti e le informazioni essenziali	8
	Ha compreso in modo adeguato il testo e le consegne, individuando ed interpretando correttamente i concetti e le informazioni essenziali	7
	Ha analizzato ed interpretato il testo proposto in maniera semplice, riuscendo a selezionare alcuni dei concetti chiave e delle informazioni essenziali, o pur avendoli individuati tutti, commette qualche errore nell'interpretarne alcuni	6
	Ha analizzato ed interpretato il testo proposto in maniera parziale, riuscendo a selezionare solo alcuni dei concetti chiave e delle informazioni essenziali, o pur avendoli individuati tutti, commette degli errori nell'interpretarne solo alcuni	5
	Ha recepito il testo proposto in modo parziale, non riuscendo a riconoscere i concetti chiave e le informazioni essenziali o pur avendone individuati alcuni non li interpreta correttamente	4
	Ha recepito il testo in modo inesatto, non riuscendo a riconoscere i concetti chiave e le informazioni essenziali	3
	Non ha compreso il testo proposto, né i concetti chiave e le informazioni essenziali	2
	Non ha compreso completamente il testo proposto non riuscendo a riconoscere nessuno dei concetti chiave, né le informazioni essenziali	1
INDICATORE	**DESCRITTORE**	**PUNTI**
3. Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) (max 10/40)	L'analisi lessicale, stilistica, metrico-retorica del testo risulta ricca e pertinente, appropriata ed approfondita sia per quanto concerne il lessico, la sintassi e lo stile, sia per quanto riguarda l'aspetto metrico-ritmico	10
	L'analisi lessicale, stilistica, metrico-retorica del testo risulta pertinente, appropriata ed approfondita sia per quanto concerne il lessico, la sintassi e lo stile	9
	L'analisi lessicale, stilistica e metrico-retorica del testo risulta completa ed adeguata	8
	L'analisi lessicale, stilistica e metrico-retorica del testo risulta completa ed adeguata solo in parte	7
	L'analisi lessicale, stilistica e metrico-retorica del testo risulta svolta in modo essenziale	6
	L'analisi lessicale, stilistica e metrico-retorica del testo risulta svolta in modo pressoché essenziale	5
	L'analisi stilistica, lessicale e metrico-retorica del testo proposto risulta parziale	4
	L'analisi stilistica, lessicale e metrico-retorica del testo proposto risulta errata in parte	3
	L'analisi stilistica, lessicale e metrico-retorica del testo proposto risulta totalmente errata	2
	Non è presente l'analisi stilistica, lessicale e metrico-retorica del testo proposto	1
INDICATORE	DESCRITTORE	PUNTI

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

4. Interpretazione corretta e articolata del testo (max 10/40)	L'argomento è trattato in modo ricco e personale, ed evidenzia le capacità critiche dello studente	10
	L'argomento è trattato in modo ricco e personale, ed evidenzia qualche apporto originale dello studente	9
	L'argomento è trattato in modo completo e presenta diverse significative considerazioni personali	8
	L'argomento è trattato in modo completo e presenta diverse considerazioni personali	7
	L'argomento è trattato in modo adeguato e presenta alcune considerazioni personali	6
	L'argomento è trattato in modo non del tutto adeguato e presenta poche considerazioni personali	5
	L'argomento è trattato in modo limitato e mancano in parte le considerazioni personali	4
	L'argomento è trattato in modo alquanto limitato e mancano le considerazioni personali	3
	L'argomento viene trattato in modo assai limitato e non sono presenti considerazioni personali	2
	L'argomento non viene trattato per nulla	1

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
FOLLADOR - DE ROSSI
AGORDO • FALCADE
Scuola & Convitto

FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI
Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Italiadomani PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

Griglia di valutazione PRIMA PROVA TIPOLOGIA B

INDICATORE	DESCRITTORE	PUNTI
1. Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto (max 15/40)	L'alunno ha individuato con certezza la tesi espressa dall'autore e tutte le argomentazioni a sostegno della tesi.	15
	L'alunno ha individuato in modo convincente la tesi e la maggior parte delle argomentazioni a sostegno della tesi.	14
	L'alunno ha individuato in modo convincente la tesi e qualche argomentazione a sostegno della tesi.	13
	L'alunno ha individuato la tesi e qualche argomentazione a sostegno della tesi.	12
	L'alunno ha individuato la tesi e una argomentazione a sostegno della tesi.	11
	L'alunno ha saputo individuare la tesi parzialmente e non è riuscito a rintracciare tutte le argomentazioni a sostegno della tesi.	10
	L'alunno ha individuato la tesi parzialmente e non è riuscito a rintracciare le argomentazioni a sostegno della tesi	9
	L'alunno ha individuato la tesi parzialmente e le argomentazioni presenti nel testo con qualche imprecisione	8
	L'alunno ha individuato la tesi parzialmente e una argomentazione	7
	L'alunno non sa individuare la tesi e le argomentazioni presenti nel testo le ha individuate in modo parziale	6
	L'alunno non sa individuare la tesi e le argomentazioni presenti nel testo le ha individuate in modo limitato	5
	L'alunno non sa individuare la tesi e ha individuato solo una argomentazione	4
	L'alunno non sa individuare la tesi e le argomentazioni presenti nel testo le ha individuate in modo poco chiaro	3
	L'alunno non sa individuare la tesi e le argomentazioni presenti nel testo le ha individuate in modo errato	2
	L'alunno non sa individuare la tesi e non ha individuato le argomentazioni presenti nel testo	1
INDICATORE	DESCRITTORE	PUNTI
2. Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti (max 15/40)	L'alunno sostiene un percorso ragionativo in modo molto approfondito ed originale ed utilizza in modo del tutto pertinente i connettivi	15
	L'alunno sostiene un percorso ragionativo in modo approfondito ed originale ed utilizza in modo del tutto pertinente i connettivi	14
	L'alunno sostiene un percorso ragionativo in modo molto approfondito ed utilizza in modo del tutto pertinente i connettivi	13
	L'alunno sostiene un percorso ragionativo articolato ed organico ed utilizza i connettivi in modo appropriato	12
	L'alunno sostiene un percorso ragionativo articolato ed organico ed utilizza i connettivi in modo per lo più appropriato	11
	L'alunno sostiene un percorso ragionativo organico ed utilizza i connettivi in modo per lo più appropriato	10
	L'alunno è in grado di sostenere con discreta coerenza un percorso ragionativo e utilizza qualche connettivo pertinente	9
	L'alunno è in grado di sostenere con sufficiente coerenza un percorso ragionativo e utilizza qualche connettivo pertinente	8
	L'alunno non è sempre in grado di sostenere con coerenza un percorso ragionativo e utilizza qualche connettivo pertinente	7
	L'alunno non è sempre in grado di sostenere con coerenza un percorso ragionativo o non utilizza connettivi pertinenti	6
	L'alunno non è sempre in grado di sostenere un percorso ragionativo e non utilizza connettivi pertinenti	5
	L'alunno non è in grado di sostenere un percorso ragionativo o non utilizza connettivi pertinenti	4
	L'alunno non formula la tesi correttamente e non usa i connettivi pertinenti	3
	L'alunno non è in grado di sostenere con coerenza un percorso ragionativo e non utilizza connettivi pertinenti	2
	L'alunno non è in grado di sostenere un percorso ragionativo e non utilizza connettivi pertinenti	1
INDICATORE	DESCRITTORE	PUNTI
3. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione (max 10/40)	L'alunno utilizza riferimenti culturali corretti e del tutto congrui	10
	L'alunno utilizza riferimenti culturali corretti e per lo più congrui	9
	L'alunno utilizza riferimenti culturali corretti ed abbastanza congrui	8

MIUR UST BL VI VR PD VE RO VEN

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
FOLLADOR - DE ROSSI
AGORDO • FALCADE
Scuola & Convitto

FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI
Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Italiadomani PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

	L'alunno utilizza pochi riferimenti culturali, ma corretti e congrui	7
	L'alunno utilizza riferimenti culturali abbastanza corretti, ma non del tutto congrui	6
	L'alunno utilizza pochi riferimenti culturali e con qualche incertezza, ma non del tutto congrui	5
	L'alunno utilizza riferimenti culturali a tratti scorretti e/o poco congrui	4
	L'alunno utilizza riferimenti culturali scorretti e/o non del tutto congrui	3
	L'alunno utilizza riferimenti culturali scorretti e/o poco congrui	2
	L'alunno non utilizza riferimenti culturali	1

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
FOLLADOR - DE ROSSI
AGORDO • FALCADE
Scuola & Convitto

FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI
Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Italiadomani PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

Griglia di valutazione PRIMA PROVA TIPOLOGIA C

INDICATORE	DESCRITTORE	PUNTI
1. Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione (max 15/40)	Il testo risulta pienamente pertinente rispetto alla traccia e molto coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	15
	Il testo risulta pienamente pertinente rispetto alla traccia e compiutamente coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	14
	Il testo risulta pienamente pertinente rispetto alla traccia e coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	13
	Il testo risulta pertinente rispetto alla traccia e coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	12
	Il testo risulta pertinente rispetto alla traccia e sufficientemente coerente nella formulazione dell'eventuale paragrafazione	11
	Il testo risulta sufficientemente pertinente rispetto alla traccia e coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	10
	Il testo risulta abbastanza pertinente rispetto alla traccia e per lo più coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	9
	Il testo risulta non pienamente pertinente rispetto alla traccia e non sempre coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	8
	Il testo risulta superficialmente pertinente rispetto alla traccia e parzialmente coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	7
	Il testo risulta superficialmente pertinente rispetto alla traccia e poco coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	6
	Il testo risulta parzialmente pertinente rispetto alla traccia e non coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	5
	Il testo poco pertinente rispetto alla traccia. Il titolo complessivo e la paragrafazione non risultano coerenti	4
	Il testo scarsamente pertinente rispetto alla traccia. Il titolo complessivo e la paragrafazione sono alquanto incoerenti	3
	Il testo risulta altamente mancante della pertinenza rispetto alla traccia e per nulla coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	2
	Il testo risulta completamente privo di pertinenza rispetto alla traccia e di coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	1
INDICATORE	DESCRITTORE	PUNTI
2. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione (max 15/40)	L'esposizione risulta pienamente organica, molto articolata e completamente lineare	15
	L'esposizione risulta pienamente organica, articolata e del tutto lineare	14
	L'esposizione risulta del tutto organica, ben articolata e lineare	13
	L'esposizione si presenta abbastanza organica e lineare	12
	L'esposizione si presenta organica e sufficientemente lineare	11
	L'esposizione si presenta sufficientemente organica e lineare	10
	L'esposizione presenta uno sviluppo pressoché sufficientemente ordinato e lineare	9
	L'esposizione risulta non sufficientemente ordinata e parzialmente articolata	8
	L'esposizione risulta superficialmente ordinata e non sempre articolata	7
	L'esposizione risulta superficialmente ordinata e poco lineare	6
	L'esposizione presenta uno sviluppo parzialmente ordinato e lineare	5
	L'esposizione risulta poco ordinata e non lineare	4
	L'esposizione risulta scarsamente organica e lineare	3
	L'esposizione risulta altamente disorganica	2
	L'esposizione risulta privo di organicità e linearità	1
INDICATORE	DESCRITTORE	PUNTI
3. Correttezza e articolazione delle	L'alunno mostra di possedere ampie e approfondite conoscenze sull'argomento e utilizza riferimenti culturali sapientemente articolati	10

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

conoscenze e dei riferimenti culturali (max 10/40)	L'alunno mostra di possedere ampie conoscenze sull'argomento e utilizza riferimenti culturali del tutto articolati	9
	L'alunno mostra di possedere corrette conoscenze sull'argomento e utilizza riferimenti culturali ben articolati	8
	L'alunno mostra di possedere corrette conoscenze sull'argomento ed utilizza riferimenti culturali abbastanza articolati	7
	L'alunno mostra di possedere conoscenze sufficientemente corrette in relazione all'argomento e utilizza riferimenti culturali	6
	L'alunno mostra di possedere conoscenze parzialmente corrette in relazione all'argomento ed utilizza riferimenti culturali, ma non del tutto articolati	5
	L'alunno mostra di possedere conoscenze superficiali in relazione all'argomento ed utilizza riferimenti culturali, ma in maniera non articolata	4
	L'alunno è in parte privo di conoscenze in relazione all'argomento ed utilizza riferimenti culturali scarsamente articolati	3
	L'alunno è privo di conoscenze in relazione all'argomento ed utilizza riferimenti culturali scorretti	2
	L'alunno è totalmente privo di conoscenze in relazione all'argomento	1

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

Per gli alunni con DSA è stata impiegata la seguente griglia di correzione adattata per la PARTE GENERALE, mentre sono state impiegate le stesse griglie di correzione del resto della classe per le PARTI RELATIVE ALLE DIVERSE TIPOLOGIE.

INDICATORE	DESCRITTORE	PUNTI
1/A Ideazione, pianificazione organizzazione del testo (max 10/60)	Il testo è ideato e pianificato in modo efficace, con idee tra loro correlate da rimandi e riferimenti plurimi, supportati da una solida organizzazione del discorso	10
	Il testo è ideato e pianificato in modo efficace, con idee tra loro correlate, supportati da una solida organizzazione del discorso	9
	Il testo è ideato e pianificato con idee reciprocamente correlate e le varie parti sono tra loro ben organizzate	8
	Il testo è ideato e pianificato e le varie parti sono tra loro ben organizzate	7
	Il testo è ideato e pianificato in modo schematico con l'uso di strutture consuete	6
	Il testo presenta alcune incertezze nella ideazione e pianificazione con l'uso di strutture consuete	5
	Il testo presenta alcune incertezze nella ideazione e pianificazione con l'uso di strutture con qualche imprecisione	4
	Il testo presenta una scarsa ideazione e pianificazione con l'uso di strutture imprecise	3
	Il testo presenta una scarsa e non adeguata ideazione e pianificazione	2
	Il testo non denota ideazione e pianificazione	1
1/B Coesione e coerenza testuale (max 10/60)	Le parti del testo sono tra loro consequenziali e coerenti, collegate da connettivi linguistici appropriati e con una struttura organizzativa personale	10
	Le parti del testo sono tra loro coerenti, collegate in modo articolato e corretto da connettivi linguistici appropriati	9
	Le parti del testo sono tra loro coerenti, collegate in modo corretto da connettivi linguistici appropriati	8
	Le parti del testo sono disposte in sequenza, collegate da connettivi adeguati.	7
	Le parti del testo sono disposte in sequenza, collegate da connettivi basilari.	6
	Le parti del testo sono disposte in sequenza, collegate da connettivi non sempre adeguati	5

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

	Le parti del testo a tratti non sono sequenziali. I connettivi presentano qualche imprecisione.	4
	Le parti del testo non sono sempre sequenziali e tra loro coerenti. I connettivi non sempre sono appropriati.	3
	Le parti del testo per lo più non sono sequenziali e tra loro coerenti. I connettivi non sempre sono appropriati.	2
	Le parti del testo non sono sequenziali. I connettivi non sono appropriati.	1
2/A Ricchezza e padronanza lessicale (max 10/60)	Linguaggio scelto, appropriato e chiaro con un lessico molto ampio e specifico	10
	Linguaggio appropriato e chiaro con un lessico ampio e specifico	9
	Linguaggio appropriato e chiaro con un lessico specifico	8
	Linguaggio abbastanza appropriato con un lessico adeguato	7
	Linguaggio abbastanza appropriato qualche imprecisione lessicale	6
	Linguaggio poco appropriato, ripetizione di termini	5
	Linguaggio poco appropriato, ripetizione di termini e qualche imprecisione	4
	Linguaggio inappropriato e imprecisioni lessicali	3
	Linguaggio inappropriato e diffuse imprecisioni lessicali	2
	Linguaggio inappropriato, gravi e diffuse imprecisioni lessicali	1
2/B Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi), uso corretto ed efficace della punteggiatura (max 10/60)	~~L'ortografia è corretta, la punteggiatura efficace,~~ la sintassi risulta ben articolata, espressiva e funzionale al contenuto	10
	~~L'ortografia e la punteggiatura risultano corrette e~~ la sintassi ben articolata	9
	~~L'ortografia e la punteggiatura risultano corrette e~~ la sintassi articolata	8
	~~L'ortografia e la punteggiatura risultano per lo più corrette e~~ la sintassi per lo più articolata	7
	~~L'ortografia e la punteggiatura risultano per lo più corrette e~~ la sintassi è sufficientemente articolata	6
	~~L'ortografia e la punteggiatura presentano errori e~~ la sintassi non è sufficientemente articolata	5
	~~L'ortografia e la punteggiatura presentano gravi errori e~~ la sintassi presenta errori	4
	~~L'ortografia, la punteggiatura e~~ la sintassi presentan~~o~~ errori diffusi	3
	Gravi errori ~~ortografici e~~ sintattici ~~e uso scorretto della punteggiatura~~	2

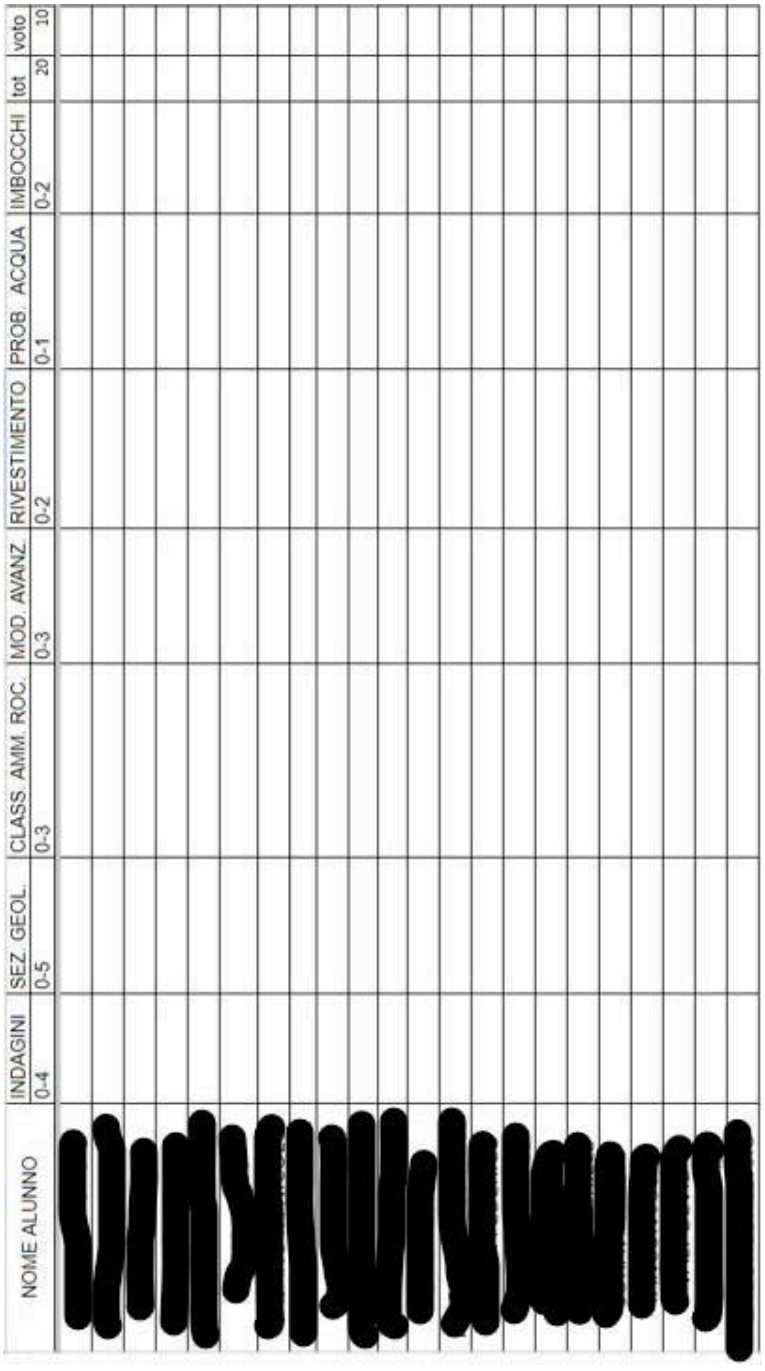
Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

	Gravissimi errori ~~ortografici e~~ sintattici ~~e uso scorretto della punteggiatura~~	1
3/A Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 10/60)	Lo studente mostra di possedere numerose e approfondite conoscenze e ampi riferimenti culturali	10
	Lo studente mostra di possedere numerose e correlate conoscenze e ampi riferimenti culturali	9
	Lo studente mostra di possedere numerose conoscenze e ampi riferimenti culturali	8
	Lo studente mostra di possedere adeguate conoscenze e precisi riferimenti culturali	7
	Lo studente mostra di possedere sufficienti conoscenze e riesce a fare qualche riferimento culturale	6
	Lo studente mostra di possedere alcune conoscenze e riesce a fare qualche riferimento culturale	5
	Lo studente mostra di possedere poche conoscenze e riesce a fare esigui riferimenti culturali	4
	L'alunno mostra di possedere sparute conoscenze dell'argomento e riferimenti culturali non sono pertinenti	3
	L'alunno mostra di possedere una scarsa o parziale conoscenza dell'argomento e la sua trattazione è del tutto priva di riferimenti	2
	L'alunno mostra di possedere una scarsa e parziale conoscenza dell'argomento e la sua trattazione è del tutto priva di riferimenti	1
3/B Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (max 10/60)	L'elaborato contiene interpretazioni personali molto valide, che mettono in rilievo un'elevata capacità critica dello studente	10
	L'elaborato contiene interpretazioni personali molto valide, che mettono in rilievo un'ottima capacità critica dello studente	9
	L'elaborato contiene interpretazioni personali molto valide, che mettono in rilievo una buona capacità critica dello studente	8
	L'elaborato presenta un taglio personale con qualche spunto di originalità e una discreta capacità critica	7
	L'elaborato presenta una rielaborazione sufficiente e contiene una semplice interpretazione	6
	L'elaborato presenta una rielaborazione parziale e contiene una semplice interpretazione	5
	L'elaborato presenta una scarsa rielaborazione sufficiente e contiene una semplice interpretazione	4
	L'elaborato difetta per lo più di rielaborazione e di interpretazione	3

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

	L'elaborato difetta quasi totalmente di rielaborazione e di interpretazione	2
	L'elaborato manca di originalità, creatività e capacità di rielaborazione	1

GRIGLIA VALUTAZIONE 2° PROVA APPROVATA DAL DIPARTIMENTO GEOTECNICO PER LA PROVA DEL 19/05/26



Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

Nome e cognome candidato _____

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Punteggio massimo per ogni indicatore	Descrittore	Punteggio
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina	5	Non dimostra alcuna conoscenza dei principi fondamentali della disciplina	1
		Ha dimostrato una conoscenza superficiale dei principi fondamentali della disciplina	2
		Ha dimostrato di possedere una conoscenza essenziale dei principi fondamentali della disciplina	**3**
		Ha dimostrato una conoscenza completa dei principi fondamentali della disciplina	4
		Ha dimostrato una conoscenza completa e approfondita dei principi fondamentali della disciplina	5
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	8	Non ha dimostrato alcuna padronanza delle competenze tecniche professionali della disciplina	1
		Ha dimostrato una padronanza particolarmente lacunosa della disciplina non individuando gli obiettivi, le problematiche e le loro risoluzioni	2
		Ha dimostrato una padronanza adeguata solo in alcuni argomenti, non è riuscito a risolvere tutte le problematiche	3
		Ha dimostrato una parziale padronanza delle competenze tecniche professionali della disciplina, risolvendo le problematiche in modo non del tutto corretto	4
		Ha dimostrato una padronanza essenziale delle competenze fondamentali della disciplina	**5**

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

		Ha dimostrato una buona padronanza delle competenze tecniche professionali della disciplina	6
		Ha dimostrato una padronanza completa e approfondita delle competenze tecniche professionali della disciplina	7
		Ha dimostrato una padronanza completa e approfondita delle competenze tecniche professionali della disciplina, arricchita da spunti personali	8
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico – grafici prodotti.	4	La prova è stata svolta in modo incompleto	1
		La prova è stata svolta in modo completo nelle sue linee essenziali	**2**
		La prova è stata svolta in modo completo e chiaro	3
		La prova è stata svolta in modo completo, chiaro e approfondito.	4
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i linguaggi specifici.	3	La capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni è stata poco lineare e coerente	1
		La capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni è stata lineare e coerente	**2**
		L'esposizione è stata lineare, chiara, corretta e arricchita da spunti personali	3
Totale punteggio base 20	20		

Allegati

- Simulazione della prima prova effettuata in data 01/04/2026 a livello di istituto, dalle ore 7:45 alle ore 13:00. Sono state osservate tutte le norme solitamente impiegate durante la prima prova dell'Esame di maturità. Gli studenti si sono cimentati sulle seguenti tracce elaborate dal Presidente di Dipartimento per tutte le classi quinte dell'istituto.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

- Vengono allegati i file predisposti dal dipartimento geotecnico per la simulazione della seconda prova da effettuare in data 19/05/2026 e 26/05/2026 dalle ore 7:45 alle ore 15:00.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ESAMI DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

PROVA DI ITALIANO

Svolgi la prova, scegliendo tra una delle seguenti proposte.

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

PROPOSTA A1

Giuseppe Ungaretti, da ***L'Allegria, Il Porto Sepolto.***

Risvegli

Mariano il 29 giugno 1916

Ogni mio momento
io l'ho vissuto
un'altra volta
in un'epoca fonda
fuori di me

Sono lontano colla mia memoria
dietro a quelle vite perse

Mi desto in un bagno
di care cose consuete
sorpreso
e raddolcito

Rincorro le nuvole
che si sciolgono dolcemente
cogli occhi attenti
e mi rammento
di qualche amico
morto

Ma Dio cos'è?

E la creatura
atterrita
sbarra gli occhi
e accoglie
gocciole di stelle
e la pianura muta

E si sente
riavere

da *Vita d'un uomo. Tutte le poesie*, a cura di Leone Piccioni, Mondadori, Milano, 1982

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte alle domande proposte.

1. Sintetizza i principali temi della poesia.
2. A quali *risvegli* allude il titolo?
3. Che cosa rappresenta per l'io lirico l'«epoca fonda/fuori di me» nella prima strofa?
4. Quale spazio ha la guerra, evocata dal riferimento al luogo in Friuli e dalla data di composizione, nel dispiegarsi della memoria?
5. Quale significato assume la domanda «Ma Dio cos'è?» e come si spiega il fatto che nei versi successivi la reazione è riferita a una impersonale «creatura/atterrita» anziché all'io che l'ha posta?
6. Analizza, dal punto di vista formale, il tipo di versificazione, la scelta e la disposizione delle parole.

Interpretazione

Partendo dalla lirica proposta, in cui viene evocato l'orrore della guerra, elabora una tua riflessione sul percorso interiore del poeta. Puoi anche approfondire l'argomento tramite confronti con altri testi di Ungaretti o di altri autori a te noti o con altre forme d'arte del Novecento.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

PROPOSTA A2

Italo Svevo, *Prefazione*, da *La coscienza di Zeno*, 1923
Edizione: I. Svevo, *Romanzi. Parte seconda*, Milano 1969, p. 599.

Io sono il dottore di cui in questa novella si parla talvolta con parole poco lusinghiere. Chi di psico-analisi s'intende, sa dove piazzare l'antipatia che il paziente mi dedica.

Di psico-analisi non parlerò perché qui entro se ne parla già a sufficienza. Debbo scusarmi di aver indotto il mio paziente a scrivere la sua autobiografia; gli studiosi di psico-analisi arricceranno il naso a tanta novità. Ma egli era vecchio ed io sperai che in tale rievocazione il suo passato si rinverdisse, che l'autobiografia fosse un buon preludio alla psico-analisi. Oggi ancora la mia idea mi pare buona perché mi ha dato dei risultati insperati, che sarebbero stati maggiori se il malato sul più bello non si fosse sottratto alla cura truffandomi del frutto della mia lunga paziente analisi di queste memorie.

Le pubblico per vendetta e spero gli dispiaccia. Sappia però ch'io sono pronto di dividere con lui i lauti onorarii che ricaverò da questa pubblicazione a patto egli riprenda la cura. Sembrava tanto curioso di se stesso! Se sapesse quante sorprese potrebbero risultargli dal commento delle tante verità e bugie ch'egli ha qui accumulate!...

Dottor S.

Italo Svevo, pseudonimo di Aron Hector Schmitz (Trieste, 1861 – Motta di Livenza, Treviso, 1928), fece studi commerciali e si impiegò presto in una banca. Nel 1892 pubblicò il suo primo romanzo, *Una vita*. Risale al 1898 la pubblicazione del secondo romanzo, *Senilità*. Nel 1899 Svevo entrò nella azienda del suocero. Nel 1923 pubblicò il romanzo *La coscienza di Zeno*. Uscirono postumi altri scritti (racconti, commedie, scritti autobiografici, ecc.). Svevo si formò sui classici delle letterature europee. Aperto al pensiero filosofico e scientifico, utilizzò la conoscenza delle teorie freudiane nella elaborazione del suo terzo romanzo.

1. **Comprensione del testo**
   Dopo una prima lettura, riassumi il contenuto informativo del testo in non più di dieci righe.

2. **Analisi del testo**
   - 2.1 Quali personaggi entrano in gioco in questo testo? E con quali ruoli?
   - 2.2 Quali informazioni circa il paziente si desumono dal testo?
   - 2.3 Quale immagine si ricava del Dottor S.?
   - 2.4 Il Dottor S. ha indotto il paziente a scrivere la sua autobiografia. Perché?
   - 2.5 Rifletti sulle diverse denominazioni del romanzo: "novella" (r. 1), "autobiografia" (r. 4), "memorie" (r. 9).
   - 2.6 Esponi le tue osservazioni in un commento personale di sufficiente ampiezza.

3. **Interpretazione complessiva ed approfondimenti**
   Proponi una tua interpretazione complessiva del brano e approfondiscila con opportuni collegamenti al romanzo nella sua interezza o ad altri testi di Svevo. In alternativa, prendendo spunto dal testo proposto, delinea alcuni aspetti dei rapporti tra letteratura e psicoanalisi, facendo riferimento ad opere che hai letto e studiato.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

PRIMA PROVA TIPOLOGIA B

Analisi e produzione di un testo argomentativo

Ambito sociale

PROPOSTA B1

Antonio Gramsci

La città futura

Antonio Gramsci (1891-1937), uno dei pensatori più originali e autorevoli del XXsecolo, in questo brano tratto dalla Città futura, numero unico uscito l'11 febbraio1917, affronta il tema dell'indifferenza intesa come rifiuto dell'impegno e mancanzadi partecipazione alla vita comunitaria.

Odio gli indifferenti. Credo che vivere voglia dire essere partigiani. Chi vive veramentenon può non essere cittadino e partigiano. L'indifferenza è abulia, è parassitismo,è vigliaccheria, non è vita. Perciò odio gli indifferenti.

L'indifferenza è il peso morto della storia. L'indifferenza opera potentemente nellastoria. Opera passivamente, ma opera. È la fatalità; è ciò su cui non si può contare;è ciò che sconvolge i programmi, che rovescia i piani meglio costruiti; è la materiabruta che strozza l'intelligenza. Ciò che succede, il male che si abbatte su tutti,avviene perché la massa degli uomini abdica alla sua volontà, lascia promulgare leleggi che solo la rivolta potrà abrogare, lascia salire al potere uomini che poi soloun ammutinamento potrà rovesciare. Tra l'assenteismo e l'indifferenza poche mani,non sorvegliate da alcun controllo, tessono la tela della vita collettiva, e la massaignora, perché non se ne preoccupa; e allora sembra sia la fatalità a travolgere tuttoe tutti, sembra che la storia non sia altro che un enorme fenomeno naturale, un'eruzione,un terremoto del quale rimangono vittime tutti, chi ha voluto e chi non havoluto, chi sapeva e chi non sapeva, chi era stato attivo e chi indifferente. Alcunipiagnucolano pietosamente, altri bestemmiano oscenamente, ma nessuno o pochisi domandano: se avessi fatto anch'io il mio dovere, se avessi cercato di far valere lamia volontà, sarebbe successo ciò che è successo?

Odio gli indifferenti anche per questo: perché mi dà fastidio il loro piagnisteo daeterni innocenti. Chiedo conto a ognuno di loro del come ha svolto il compito chela vita gli ha posto e gli pone quotidianamente, di ciò che ha fatto e specialmentedi ciò che non ha fatto. E sento di poter essere inesorabile, di non dover sprecarela mia pietà, di non dover spartire con loro le mie lacrime.

Sono partigiano, vivo, sento nelle coscienze della mia parte già pulsare l'attività dellacittà futura che la mia parte sta costruendo. E in essa la catena sociale non pesasu pochi, in essa ogni cosa che succede non è dovuta al caso, alla fatalità, ma è intelligenteopera dei cittadini. Non c'è in essa

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

nessuno che stia alla finestra a guardaremente i pochi si sacrificano, si svenano. Vivo, sono partigiano. Perciò odio chi non parteggia, odio gli indifferenti.

(A. Gramsci, *La città futura*, Aragno, Milano 2017)

Comprensione e analisi

1. Riassumi brevemente il contenuto del testo.

2. Individua almeno un caso in cui l'autore ricorre all'anafora e motivane l'uso.

3. Spiega i termini usati per connotare l'indifferenza: «abulia», «parassitismo», «vigliaccheria».

4. Quali accuse rivolge l'autore agli indifferenti?

5. Come immagina Gramsci la città futura?

Produzione

A partire dalle tue riflessioni in merito al testo che hai letto, esprimi la tua opinione sul tema:ogni cittadino ha sempre il dovere di prendere posizione dinanzi alle questioni politiche e socialiche interessano la collettività oppure ci sono casi in cui è lecito non schierarsi? Sostienile tue affermazioni facendo riferimento alle tue conoscenze ed esperienze, e adducendoeventualmente alcuni esempi tratti dalla storia o dall'attualità.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

PROPOSTA B2

Testo tratto da: **Steven Sloman – Philip Fernbach,** *L'illusione della conoscenza,* (edizione italiana a cura di Paolo Legrenzi) Raffaello Cortina Editore, Milano, 2018, pp. 9-11.

«Tre soldati sedevano in un bunker circondati da mura di cemento spesse un metro, chiacchierando di casa. La conversazione rallentò e poi si arrestò. Le mura oscillarono e il pavimento tremò come una gelatina. 9000 metri sopra di loro, all'interno di un B-36, i membri dell'equipaggio tossivano e sputavano mentre il calore e il fumo riempivano la cabina e si scatenavano miriadi di luci e allarmi. Nel frattempo, 130 chilometri a est, l'equipaggio di un peschereccio giapponese, lo sfortunato (a dispetto del nome) Lucky Dragon Number Five (Daigo Fukuryu Maru), se ne stava immobile sul ponte, fissando con terrore e meraviglia l'orizzonte.
Era il 1° marzo del 1954 e si trovavano tutti in una parte remota dell'Oceano Pacifico quando assistettero alla più grande esplosione della storia dell'umanità: la conflagrazione di una bomba a fusione termonucleare soprannominata "Shrimp", nome in codice Castle Bravo. Tuttavia, qualcosa andò terribilmente storto. I militari, chiusi in un bunker nell'atollo di Bikini, vicino all'epicentro della conflagrazione, avevano assistito ad altre esplosioni nucleari in precedenza e si aspettavano che l'onda d'urto li investisse 45 secondi dopo l'esplosione. Invece, la terra tremò e questo non era stato previsto. L'equipaggio del B-36, in volo per una missione scientifica finalizzata a raccogliere campioni dalla nube radioattiva ed effettuare misure radiologiche, si sarebbe dovuto trovare ad un'altitudine di sicurezza, ciononostante l'aereo fu investito da un'ondata di calore.
Tutti questi militari furono fortunati in confronto all'equipaggio del Daigo Fukuryu Maru: due ore dopo l'esplosione, una nube radioattiva si spostò sopra la barca e le scorie piovvero sopra i pescatori per alcune ore. [...] La cosa più angosciante di tutte fu che, nel giro di qualche ora, la nube radioattiva passò sopra gli atolli abitati Rongelap e Utirik, colpendo le popolazioni locali. Le persone non furono più le stesse. Vennero evacuate tre giorni dopo in seguito a un avvelenamento acuto da radiazioni e temporaneamente trasferite in un'altra isola. Ritornarono sull'atollo tre anni dopo, ma furono evacuate di nuovo in seguito a un'impennata dei casi di tumore. I bambini ebbero la sorte peggiore; stanno ancora aspettando di tornare a casa.
La spiegazione di tutti questi orrori è che la forza dell'esplosione fu decisamente maggiore del previsto. [...]
L'errore fu dovuto alla mancata comprensione delle proprietà di uno dei principali componenti della bomba, un elemento chiamato litio-7. [...]

Questa storia illustra un paradosso fondamentale del genere umano: la mente umana è, allo stesso tempo, geniale e patetica, brillante e stolta. Le persone sono capaci delle imprese più notevoli, di conquiste che sfidano gli dei. Siamo passati dalla scoperta del nucleo atomico nel 1911 ad armi nucleari da megatoni in poco più di quarant'anni. Abbiamo imparato a dominare il fuoco, creato istituzioni democratiche, camminato sulla luna […]. E tuttavia siamo capaci altresì delle più impressionanti dimostrazioni di arroganza e dissennatezza. Ognuno di noi va soggetto a errori, qualche volta a causa dell'irrazionalità, spesso per ignoranza. È incredibile che gli esseri umani siano in grado di costruire bombe termonucleari; altrettanto incredibile è che gli esseri umani costruiscano effettivamente bombe termonucleari (e le facciano poi esplodere anche se non sono del tutto consapevoli del loro funzionamento). È incredibile che abbiamo sviluppato sistemi di governo ed economie che garantiscono i comfort della vita moderna, benché la maggior parte di noi abbia solo una vaga idea di come questi sistemi funzionino. E malgrado ciò la società umana funziona incredibilmente bene, almeno quando non colpiamo con radiazioni le popolazioni indigene.
Com'è possibile che le persone riescano a impressionarci per la loro ingegnosità e contemporaneamente a deluderci per la loro ignoranza? Come siamo riusciti a padroneggiare così tante cose nonostante la nostra comprensione sia spesso limitata?»

Comprensione e analisi

1. Partendo dalla narrazione di un tragico episodio accaduto nel 1954, nel corso di esperimenti sugli effetti di esplosioni termonucleari svolti in un atollo dell'Oceano Pacifico, gli autori sviluppano una riflessione su quella che il titolo del libro definisce "l'illusione della conoscenza". Riassumi il contenuto della seconda parte del testo (righe 25-38), evidenziandone tesi e snodi argomentativi.
2. Per quale motivo, la mente umana è definita: «allo stesso tempo, geniale e patetica, brillante e stolta»? (righe 25-26)
3. Spiega il significato di questa affermazione contenuta nel testo: «È incredibile che gli esseri umani siano in grado di costruire bombe termonucleari; altrettanto incredibile è che gli esseri umani costruiscano effettivamente bombe termonucleari». (righe 30-32)

Produzione

Gli autori illustrano un paradosso dell'età contemporanea, che riguarda il rapporto tra la ricerca scientifica, le innovazioni tecnologiche e le concrete applicazioni di tali innovazioni.
Elabora le tue opinioni al riguardo sviluppandole in un testo argomentativo in cui tesi ed argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso. Puoi confrontarti con le tesi espresse nel testo sulla base delle tue conoscenze, delle tue letture e delle tue esperienze personali.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

PROPOSTA B3

Testo tratto da **Gian Paolo Terravecchia**: *Uomo e intelligenza artificiale: le prossime sfide dell'onlife*, intervista a Luciano Floridi in *La ricerca*, n. 18 - settembre 2020.

Gian Paolo Terravecchia: «Si parla tanto di *smartphone*, di *smartwatch*, di sistemi intelligenti, insomma il tema dell'intelligenza artificiale è fondamentale per capire il mondo in cui viviamo. Quanto sono intelligenti le così dette "macchine intelligenti"? Soprattutto, la loro crescente intelligenza creerà in noi nuove forme di responsabilità?»
Luciano Floridi: «L'Intelligenza Artificiale (IA) è un ossimoro[1]. Tutto ciò che è veramente intelligente non è mai artificiale e tutto ciò che è artificiale non è mai intelligente. La verità è che grazie a straordinarie invenzioni e scoperte, a sofisticate tecniche statistiche, al crollo del costo della computazione e all'immensa quantità di dati disponibili, oggi, per la prima volta nella storia dell'umanità, siamo riusciti a realizzare su scala industriale artefatti in grado di risolvere problemi o svolgere compiti con successo, senza la necessità di essere intelligenti. Questo scollamento è la vera rivoluzione. Il mio cellulare gioca a scacchi come un grande campione, ma ha l'intelligenza del frigorifero di mia nonna. Questo scollamento epocale tra la capacità di agire (l'inglese ha una parola utile qui: *agency*) con successo nel mondo, e la necessità di essere intelligenti nel farlo, ha spalancato le porte all'IA. Per dirla con von Clausewitz, l'IA è la continuazione dell'intelligenza umana con mezzi stupidi. Parliamo di IA e altre cose come il *machine learning* perché ci manca ancora il vocabolario giusto per trattare questo scollamento. L'unica *agency* che abbiamo mai conosciuto è sempre stata un po' intelligente perché è come minimo quella del nostro cane. Oggi che ne abbiamo una del tutto artificiale, è naturale antropomorfizzarla. Ma credo che in futuro ci abitueremo. E quando si dirà "*smart*", "*deep*", "*learning*" sarà come dire "il sole sorge": sappiamo bene che il sole non va da nessuna parte, è un vecchio modo di dire che non inganna nessuno. Resta un rischio, tra i molti, che vorrei sottolineare. Ho appena accennato ad alcuni dei fattori che hanno determinato e continueranno a promuovere l'IA. Ma il fatto che l'IA abbia successo oggi è anche dovuto a una ulteriore trasformazione in corso. Viviamo sempre più *onlife*[2] e nell'infosfera. Questo è l'*habitat* in cui il software e l'IA sono di casa. Sono gli algoritmi i veri nativi, non noi, che resteremo sempre esseri anfibi, legati al mondo fisico e analogico. Si pensi alle raccomandazioni sulle piattaforme. Tutto è già digitale, e agenti digitali hanno la vita facile a processare dati, azioni, stati di cose altrettanto digitali, per suggerirci il prossimo film che potrebbe piacerci. Tutto questo non è affatto un problema, anzi, è un vantaggio. Ma il rischio è che per far funzionare sempre meglio l'IA si trasformi il mondo a sua dimensione. Basti pensare all'attuale discussione su come modificare l'architettura delle strade, della circolazione, e delle città per rendere possibile il successo delle auto a guida autonoma. Tanto più il mondo è "amichevole" (friendly) nei confronti della tecnologia digitale, tanto meglio questa funziona, tanto più saremo tentati di renderlo maggiormente friendly, fino al punto in cui potremmo essere noi a doverci adattare alle nostre tecnologie e non viceversa. Questo sarebbe un disastro […].»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il brano proposto nei suoi snodi tematici essenziali.
2. Per quale motivo l'autore afferma '*il mio cellulare gioca a scacchi come un grande campione, ma ha l'intelligenza del frigorifero di mia nonna*'?
3. Secondo Luciano Floridi, '*il rischio è che per far funzionare sempre meglio l'IA si trasformi il mondo a sua dimensione*'. Su che basi si fonda tale affermazione?
4. Quali conseguenze ha, secondo l'autore, il fatto di vivere '*sempre più onlife* e *nell'infosfera*'?

Produzione

L'autore afferma che '*l'Intelligenza Artificiale (IA) è un ossimoro. Tutto ciò che è veramente intelligente non è mai artificiale e tutto ciò che è artificiale non è mai intelligente*'. Sulla base del tuo percorso di studi e delle tue conoscenze personali, esprimi le tue opinioni al riguardo, soffermandoti sulle differenze tra intelligenza umana e "Intelligenza Artificiale". Elabora un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

---

1 Figura retorica che consiste nell'accostamento di due termini di senso contrario o comunque in forte antitesi tra loro.
2 Il vocabolario online Treccani definisce *l'onlife* "neologismo d'autore, creato dal filosofo italiano Luciano Floridi giocando sui termini *online* ('in linea') e *offline* ('non in linea'): *onlife* è quanto accade e si fa mentre la vita scorre, restando collegati a dispositivi interattivi (*on* + *life*).

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

PROPOSTA C1

Testo tratto da: **Dacia Maraini**, *Solo la scuola può salvarci dagli orribili femminicidi*, in "Corriere della Sera", 30 giugno 2015, ora in *La scuola ci salverà*, Solferino, Milano, 2021, pp. 48-49.

«Troppi decessi annunciati, troppe donne lasciate sole, che vanno incontro alla morte, disperate e senza protezione. Molte hanno denunciato colui che le ucciderà, tante volte, per percosse e minacce reiterate, ma è come se tutti fossero ciechi, sordi e muti di fronte alla continua mattanza femminile.
Prendiamo il caso di Loredana Colucci, uccisa con sei coltellate dall'ex marito davanti alla figlia adolescente. L'uomo, dopo molti maltrattamenti, tenta di strangolare la moglie. Lei lo denuncia e lui finisce in galera. Ma dopo pochi mesi è fuori. E subito riprende a tormentare la donna. Altra denuncia e all'uomo viene proibito di avvicinarsi alla casa. Ma, curiosamente, dopo venti giorni, viene revocata anche questa proibizione. È bastata una distrazione della moglie, perché il marito entrasse in casa e la ammazzasse davanti alla figlia. Il giorno dopo tutto il quartiere era in strada per piangere pubblicamente una donna generosa, grande lavoratrice e madre affettuosa, morta a soli quarantun anni, per mano dell'uomo che diceva di amarla.
Di casi come questo ce ne sono più di duecento l'anno, il che vuol dire uno ogni due giorni. Quasi sempre morti annunciate. Ma io dico: se a un politico minacciato si assegna subito la scorta, perché le donne minacciate di morte vengono lasciate in balia dei loro aguzzini? […]
Troppi uomini sono ancora prigionieri dell'idea che l'amore giustifichi il possesso della persona amata, e vivono ossessionati dal bisogno di manipolare quella che considerano una proprietà inalienabile. Ogni manifestazione di autonomia viene vista come una offesa che va punita col sangue.
La bella e coraggiosa trasmissione *Chi l'ha visto?* condotta da Federica Sciarelli ne fa testimonianza tutte le settimane. La magistratura si mostra timida e parziale. Di fronte ai delitti annunciati, allarga le braccia e scuote la testa. Il fatto è che spesso si considerano normali la gelosia e il possesso, le percosse, i divieti, la brutalità in famiglia. Ma non basta. È assolutamente necessario insegnare, già dalle scuole primarie, che ogni proprietà è schiavitù e la schiavitù è un crimine.»

Dopo aver letto e analizzato l'articolo di Dacia Maraini, esponi il tuo punto di vista e confrontati in maniera critica con le tesi espresse nel testo. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

PROPOSTA C2

Tra sport e storia.

"Sono proprio orgoglioso: un mio caro amico, mio e di tutti quelli che seguono il ciclismo, ha vinto la corsa della vita, anche se è morto da un po'.
Il suo nome non sta più scritto soltanto negli albi d'oro del Giro d'Italia e del Tour de France, ma viene inciso direttamente nella pietra viva della storia, la storia più alta e più nobile degli uomini giusti. A Gerusalemme sono pronti a preparargli il posto con tutti i più sacri onori: la sua memoria brillerà come esempio, con il titolo di «Giusto tra le nazioni», nella lista santa dello Yad Vashem, il «mausoleo» della Shoah. Se ne parlava da anni, sembrava quasi che fosse finito tutto nella polverosa soffitta del tempo, ma finalmente il riconoscimento arriva, guarda caso proprio nelle giornate dei campionati mondiali lungo le strade della sua Firenze.
Questo mio amico, amico molto più e molto prima di tanta gente che ne ha amato il talento sportivo e la stoffa umana, è Gino Bartali. Per noi del Giro, Gino d'Italia. Come già tutti hanno letto nei libri e visto nelle fiction, il campione brontolone aveva un cuore grande e una fede profonda. Nell'autunno del 1943, non esitò un attimo a raccogliere l'invito del vescovo fiorentino Elia Della Costa. Il cardinale gli proponeva corse in bicicletta molto particolari e molto rischiose: doveva infilare nel telaio documenti falsi e consegnarli agli ebrei braccati dai fascisti, salvandoli dalla deportazione. Per più di un anno, Gino pedalò a grande ritmo tra Firenze e Assisi, abbinando ai suoi allenamenti la missione suprema. Gli ebrei dell'epoca ne hanno sempre parlato come di un angelo salvatore, pronto a dare senza chiedere niente. Tra una spola e l'altra, Bartali nascose pure nelle sue cantine una famiglia intera, padre, madre e due figli. Proprio uno di questi ragazzi d'allora, Giorgio Goldenberg, non ha mai smesso di raccontare negli anni, assieme ad altri ebrei salvati, il ruolo e la generosità di Gino. E nessuno dimentica che ad un certo punto, nel luglio del '44, sugli strani allenamenti puntò gli occhi il famigerato Mario Carità, fondatore del reparto speciale nella repubblica di Salò, anche se grazie al cielo l'aguzzino non ebbe poi tempo per approfondire le indagini.

Gino uscì dalla guerra sano e salvo, avviandosi a rianimare con Coppi i depressi umori degli italiani. I nostri padri e i nostri nonni amano raccontare che Gino salvò persino l'Italia dalla rivoluzione bolscevica[1], vincendo un memorabile Tour, ma questo forse è attribuirgli un merito vagamente leggendario, benché i suoi trionfi fossero realmente serviti a seminare un poco di serenità e di spirito patriottico nell'esasperato clima di allora.
Non sono ingigantite, non sono romanzate, sono tutte perfettamente vere le pedalate contro i razzisti, da grande gregario degli ebrei. Lui che parlava molto e di tutto, della questione parlava sempre a fatica. Ricorda il figlio Andrea, il vero curatore amorevole della grande memoria: «Io ho sempre saputo, papà però si raccomandava di non dire niente a nessuno, perché ripeteva sempre che il bene si fa ma non si dice, e sfruttare le disgrazie degli altri per farsi belli è da vigliacchi...».

[…] C'è chi dice che ne salvò cinquecento, chi seicento, chi mille. Sinceramente, il numero conta poco. Ne avesse salvato uno solo, non cambierebbe nulla: a meritare il grato riconoscimento è la sensibilità che portò un campione così famoso a rischiare la vita per gli ultimi della terra."

da un articolo di **Cristiano Gatti**, pubblicato da "Il Giornale" (24/09/2013)

[1] *La vittoria di Bartali al Tour de France nel 1948 avvenne in un momento di forti tensioni seguite all'attentato a Togliatti, segretario del PCI (Partito Comunista Italiano).*

Il giornalista Cristiano Gatti racconta di Gino Bartali, grande campione di ciclismo, la cui storia personale e sportiva si è incrociata, almeno due volte, con eventi storici importanti e drammatici.
Il campione ha ottenuto il titolo di "Giusto tra le Nazioni", grazie al suo coraggio che consentì, nel 1943, di salvare moltissimi ebrei, con la collaborazione del cardinale di Firenze.
Inoltre, una sua "mitica" vittoria al Tour de France del 1948 fu considerata da molti come uno dei fattori che contribuì a "calmare gli animi" dopo l'attentato a Togliatti. Quest'ultima affermazione è probabilmente non del tutto fondata, ma testimonia come lo sport abbia coinvolto in modo forte e profondo il popolo italiano, così come tutti i popoli del mondo. A conferma di ciò, molti regimi autoritari hanno spesso cercato di strumentalizzare le epiche imprese dei campioni per stimolare non solo il senso della patria, ma anche i nazionalismi.

A partire dal contenuto dell'articolo di Gatti e traendo spunto dalle tue conoscenze, letture ed esperienze, rifletti sul rapporto tra sport, storia e società. Puoi arricchire la tua riflessione con riferimenti a episodi significativi e personaggi di oggi e/o del passato.

Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

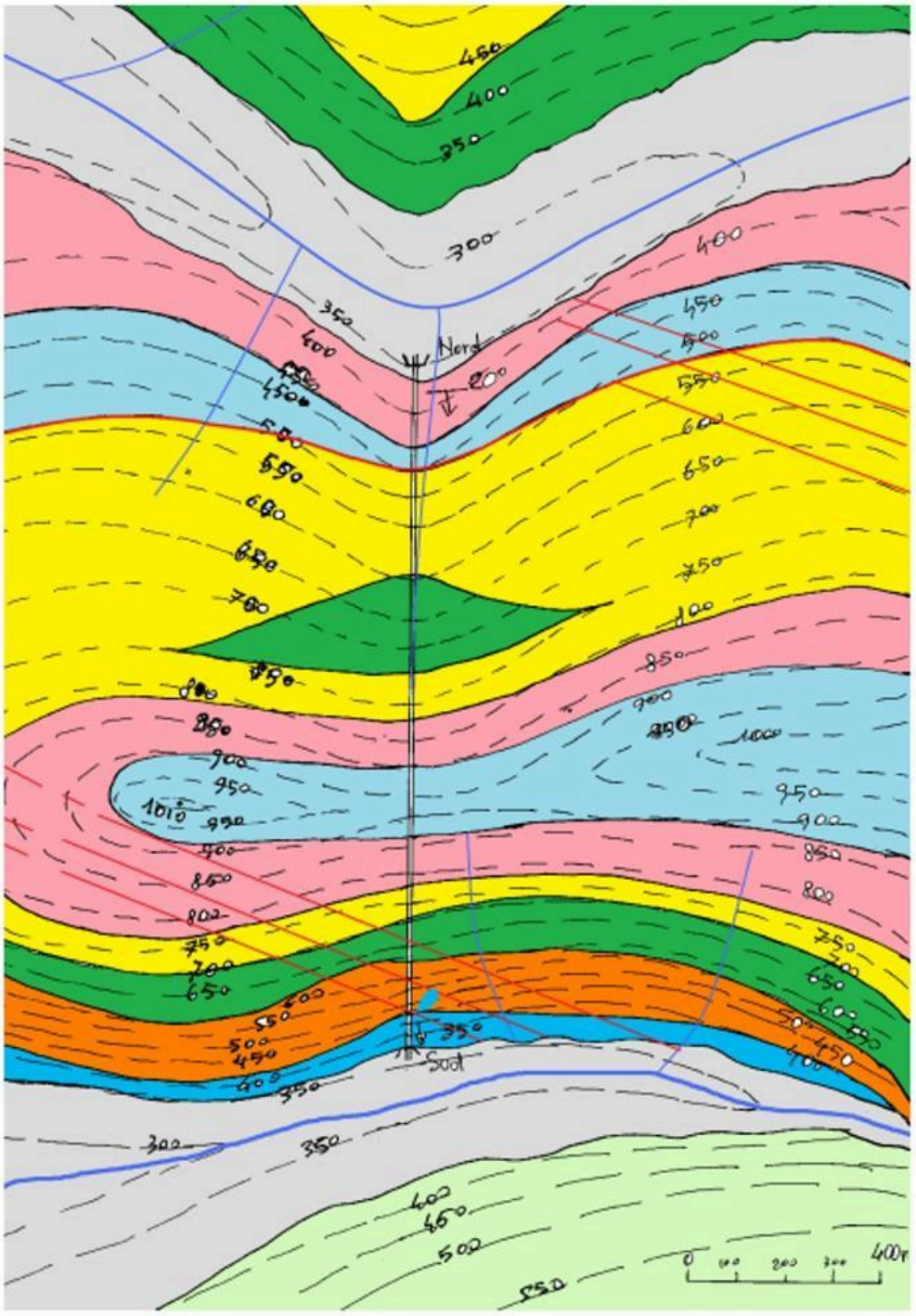
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
FOLLADOR - DE ROSSI
AGORDO • FALCADE
Scuola & Convitto

FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI
Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Italiadomani PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

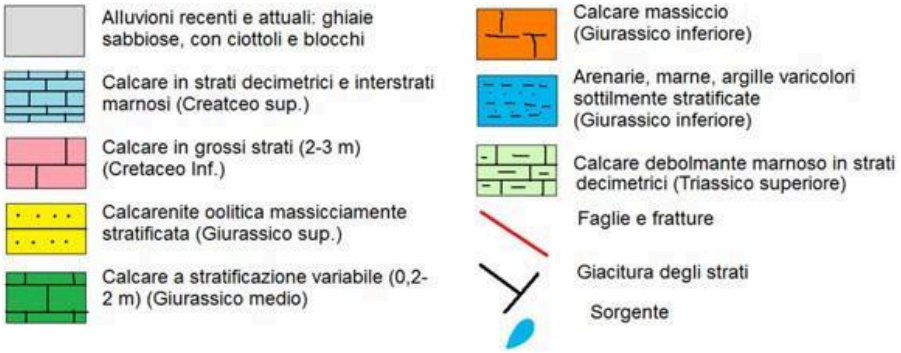
1° SIMULAZIONE DI SECONDA PROVA

(traccia per somministrazione del 19/05/26)



Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

LEGENDA



Nella carta allegata viene indicato il tracciato di una galleria stradale (sezione m^2 150) facente parte di un sistema di gallerie progettate per attraversare alcune dorsali rocciose.
Nella legenda vengono indicate la caratteristiche litologiche delle formazioni rocciose presenti nell'area in esame.
Definire un programma di indagini preliminari utili ad acquisire una documentazione più precisa sulle caratteristiche geologico-tecniche dei terreni incontrati.
Disegnare la sezione geologica in asse con la galleria e sulla base dei terreni incontrati (ipotizzare le classi di roccia) definire quali potranno essere la modalità di avanzamento e il tipo di rivestimento più adatti.
In particolare fare attenzione ai problemi connessi con le venute d'acqua e specificare dettagliatamente come predisporre gli imbocchi.

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
FOLLADOR - DE ROSSI
AGORDO • FALCADE
Scuola & Convitto

FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI
Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Italiadomani PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

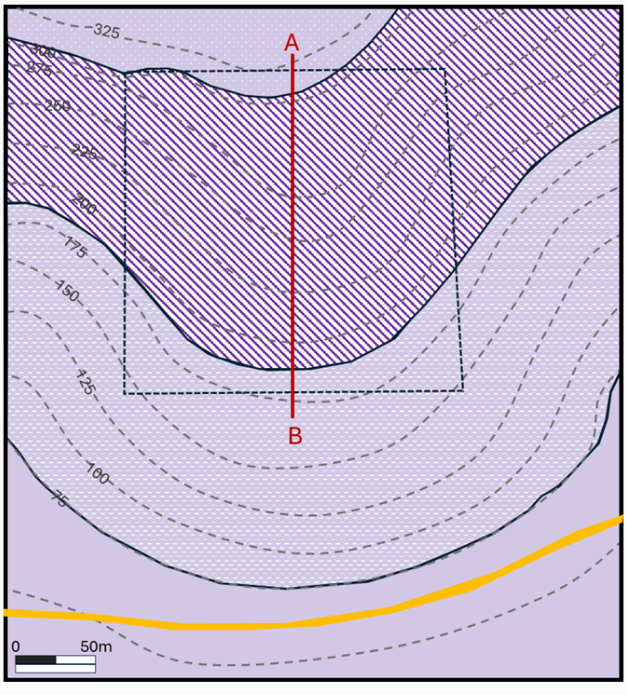
2° SIMULAZIONE DI SECONDA PROVA

(traccia per somministrazione del 26/05/26)

Testo della traccia:

Un'azienda del settore ha acquistato dei terreni sul versante ovest dell'isola di La Plama nella municipalità (comune) di Fuencaliente (vedi carta allegata).
Nei terreni acquistati affiorano delle colate laviche basaltiche oloceniche. Da un primo sopralluogo si è notato una parte superficiale alterata e pertanto non sfruttabile per ottenere lastre (cappellaccio). La formazione rocciosa sotto la porzione alterata dall'analisi di alcuni affioramenti risulta avere bone caratteristiche per divenire pietra ornamentale. Sempre da osservazioni svolte in luogo l'intera formazione presenta un susseguirsi di colate, dove solamente un membro risulta avere caratteristiche buone per la produzione di lastre. Tale colata è basaltica, risulta avere caratteristiche tecniche che le conferiscono buona resistenza, assenza di xenoliti olivinici, utilizzabile pertanto come pietra ornamentale per la produzione di lastre o elementi architettonici.
Gli altri membri presenti invece presentano caratteristiche meccaniche e mineralogiche scadenti , tali da inficiarne l'utilizzo come pietra ornamentale.
Il candidato, dopo aver fatto una breve trattazione sulla Valutazione di Impatto Ambientale relativa alla coltivazione in esame, descriva le indagini atte a individuare in modo adeguato le caratteristiche dei materiali da estrarre e quelle del giacimento, e ne definisca il rendimento.
In base alla carta geologica, svolgendo una sezione geologica sulla traccia individuata, valuti il volume del giacimento e la quantità di materiale estraibile a seconda del rendimento e del metodo di coltivazione scelto.
Descriva le operazioni che precedono l'apertura della cava, individui: la tipologia della coltivazione, il metodo di coltivazione, le tecnologie impiegate per il distacco della bancata e per la riquadratura dei blocchi, i mezzi impiegati per tagliare, rimuovere e trasportare i blocchi.
La produzione annua richiesta è di 600 bocchi commercializzabili (dimensioni 2x2x3); in base alle scelte fatte il candidato valuti la durata della cava, il parco macchine e il numero di operai. Spieghi cosa intende fare dello sfrido e specifichi inoltre come intende realizzare il recupero ambientale.
Spieghi inoltre quali sono le principali problematiche relative alla sicurezza per una attività di questo genere.
Decida il candidato gli elementi non indicati nel testo (spessore del cappellaccio, grado di fratturazione e di alterazione della roccia, caratteristiche litologiche delle altre formazioni).
Al fine delle normative vigenti sull'isola di La Palma ipotizzi degli interventi mitigativi in caso di eruzione vulcanica nel preservare gli abitati sottostanti.

CARTA GEOLOGICA DI DETTAGLIO



Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

LEGENDA

COLATE OLOCENICHE

- MEMBRO A PIROCLASTITI BASALTICHE
- MEMBRO A LAVE BASALTICHE
- MEMBRO A LAVE BASALTICHE CON XENOLITI OLIVINICI
- MEMBRO A DEPOSITI IDROMAGMATICI

- STRADA SILVIOPASTORALE
- TRACCIA PER SEZIONE GEOLOGICA
- LIMITE CATASTALE DEI TERRENI DI PROPRIETA'

INQUADRAMENTO GEOGRAFICO



MUNICIPALITA' DI FUENCALIENTE

CARTA GEOLOGICA LA PALMA - SW





Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

Il Consiglio di Classe

Docente	**Firma**
Prof.ssa Bressan Sara	
Prof. Costa Michele	
Prof. Dal Paos Luca	
Prof. De Bastiani Piergiorgio	
Prof.ssa Farenzena Romina Zoe	
Prof. Lorenzi Luca	
Prof. Pizzale Tiziano	
Prof.ssa Sartori Giulia	
Prof. Savio Federico	

Agordo, 15 maggio 2026