ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
FOLLADOR - DE ROSSI
AGORDO - FALCADE
Scuola & Convitto

FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI
Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Italiadomani PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE - "U. FOLLADOR"-AGORDO
Prot. 0005770 del 15/05/2026
II-2 (Entrata)

ESAME DI MATURITA' a.s. 2025/2026

Documento del Consiglio di Classe

Classe 5^ sezione IPIA

IP14 ATECO C-33
MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Professioni NUP/ISTAT correlate:

cod. 6.2 - Artigiani ed operai metalmeccanici specializzati e installatori e manutentori di attrezzature elettriche ed elettroniche

Attività economiche di riferimento: ATECO 2007/ISTAT:

C-33 RIPARAZIONE, MANUTENZIONE ED INSTALLAZIONE DI MACCHINE ED APPARECCHIATURE

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

SOMMARIO

PARTE PRIMA

Informazioni di carattere generale e obiettivi dell'indirizzo di studi

Struttura del corso

Obiettivi educativi, cognitivi e metacognitivi

Configurazione della classe nel triennio

Composizione del consiglio di classe nel triennio e continuità didattica

Profilo della classe

Progetti e attività didattiche svolte (curricolari ed extracurricolari)

Percorsi per lo sviluppo delle competenze trasversali e per l'orientamento

PARTE SECONDA

PROGRAMMI DISCIPLINARI SVOLTI

Lingua e Letteratura Italiana

Storia

…

Educazione Civica

Didattica Orientativa

PARTE TERZA

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

ALLEGATI

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

PARTE PRIMA

Informazioni di carattere generale ed obiettivi dell'indirizzo di studi

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali.
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.
- Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.
- Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.
- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
- Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

Competenze specifiche di indirizzo:

- Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività.
- Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore.
- Eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti.
- Collaborare alle attività di verifica. Regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore.
- Gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento.
- Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente.

Profilo in uscita: Manutentore e Assistente Tecnico

Il profilo in uscita possiede le competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici. Questa figura professionale pianifica ed effettua, con autonomia e responsabilità coerenti al quadro di azione stabilito e alle specifiche assegnate, operazioni di installazione, di manutenzione/ riparazione ordinaria e straordinaria, nonché di collaudo di piccoli sistemi, macchine, impianti e apparati tecnologici.

Diploma di Istruzione Professionale- EQF4	Diploma Quinquennale di Istruzione Professionale
Indirizzo- IP	Manutenzione e Assistenza Tecnica
ATECO 2007/ISTAT	cod. 6.2 - Artigiani ed operai metalmeccanici specializzati e installatori e manutentori di attrezzature elettriche ed elettroniche
NUP/ISTAT	C-33 RIPARAZIONE, MANUTENZIONE ED INSTALLAZIONE DI MACCHINE ED APPARECCHIATURE

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

Struttura del corso

Discipline	Ore settimanali				
	Biennio		Triennio		
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Storia	1	1	2	2	2
Geografia	1	1	\	\	\
Diritto e Economia	2	2	\	\	\
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
IRC	1	1	1	1	1
Scienze Integrate: Fisica	3	3	\	\	\
Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni	6	6	4	5	5
Tecnologie dell'Informazione e della comunicazione	3	2	\	\	\
Tecnologie e Tecniche di Rappresentazione Grafica	2	3	\	\	\
Tecnologie Elettrico Elettroniche e Applicazioni	\	\	5	4	4
Tecnologie Meccaniche e Applicazioni	\	\	5	4	4
Tecnologie e Tecniche di Installazione e Manutenzione	\	\	4	5	5
Totale ore	32	32	32	32	32

Obiettivi educativi, cognitivi e metacognitivi

Obiettivi educativi:

- seguire in modo costante e responsabile il processo di apprendimento in tutte le discipline curricolari;
- partecipare in modo propositivo alle varie attività di studio;
- saper gestire in modo produttivo il proprio tempo scolastico anche nello studio personale e nell'esecuzione dei lavori assegnati.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

Obiettivi cognitivi disciplinari e interdisciplinari:

- essere capaci di attenzione selettiva e di concentrazione mirata al compito da svolgere;
- essere capaci di memorizzare in modo duraturo le conoscenze e di operare collegamenti logici anche in ambito interdisciplinare;
- saper esporre le proprie conoscenze in modo linguisticamente e concettualmente adeguato, possibilmente integrandole con osservazioni personali ed utilizzando correttamente i codici linguistici specifici;
- saper stendere relazioni scritte che rispettino i criteri della coerenza, della coesione e della correttezza;
- saper formulare ipotesi e fornire interpretazioni personali, avvalendosi delle proprie capacità di intuizione e di rielaborazione.

Obiettivi metacognitivi

- saper elaborare un proprio sistema di interessi, di idee, di valori, attraverso lo studio delle discipline, la vita scolastica e i rapporti interpersonali;
- acquisire le coordinate fondamentali per un mirato orientamento post-diploma, attraverso la conoscenza delle proprie attitudini e di tutti gli strumenti utili in vista della prosecuzione degli studi o di un'immediata attività lavorativa saper utilizzare la formazione culturale per un valido inserimento nella società civile, sulla base dei principi della libertà, della tolleranza e della solidarietà.

Configurazione della classe nel triennio

	Alunni iscritti	Alunni provenienti da altro Istituto	Alunni promossi a giugno	Alunni promossi ad agosto	Alunni non promossi	Alunni trasferiti
TERZA a.s. 2023/24	11	5	8	2	1	1
QUARTA a.s. 2024/25	9	0	8	0	1	0
QUINTA a.s. 2025/26	10	2	/	/	/	/

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

Composizione del consiglio di classe nel triennio e continuità didattica

Discipline	Classe 3°	Classe 4°	Classe 5°
Religione, Educazione Civica	Prof. Francesco Berletti	Prof. Francesco Berletti	Prof. Francesco Berletti
Storia, Lingua e Letteratura Italiana	Prof. Federico Savio	Prof. Federico Savio	Prof. Federico Savio
Tecnol. Elettrico Elettroniche e Applicazioni, Educazione Civica	Prof. Patrick Ganz	Prof. Patrick Ganz	Prof. Patrick Ganz
Laboratori tecnologici ed Esercitazioni, Educazione Civica	Prof. Alessio Mollicone	Prof. Alessio Mollicone	Prof. Alessio Mollicone
Scienze Motorie e Sportive, Ed. Civica	Prof. Andrich Manuel	Prof. Maniscalchi Stefano	Prof. Battain Andrea
Lingua Straniera Inglese, Educazione Civica	Prof.ssa Francesca Penasa	Prof.ssa Francesca Penasa	Prof.ssa Sara Darman
Tecn. e Tecniche di Installazione e Manutenzione, Educazione Civica	Prof. Patrick Ganz	Prof. Patrick Ganz	Prof. David Fratostiteanu
Tecnologie Meccaniche e Applicazioni, Educazione Civica	Prof. Gianfilippo Dottore	Prof. Gianfilippo Dottore	Prof. Fonte Cosimo
Matematica, Educazione Civica	Prof.ssa Federica Tomè	Prof. Tirelli Luca / prof. Furio Francesco	Prof. Federico Tessitore
Sostegno, Educazione civica	Prof. Enrico Piol	Prof. Matteo Lucio Pagano	Prof.ssa Filomena Auriemma

Profilo della classe

La classe è composta da 10 ragazzi che sono tra di loro ben integrati e coesi. La predisposizione allo studio è nella maggioranza delle materie minima, comprese quelle di indirizzo, e indirizzata specialmente al raggiungimento della sufficienza minima richiesta. Nelle prove pratiche si nota una maggiore capacità e volontà di arrivare a risultati positivi.

Le competenze di scrittura in lingua italiana possono essere situate ad un livello base, per quanto soprattutto nell'ultimo anno tutti gli alunni si siano impegnati attivamente nel migliorare e implementare le stesse. Nell'esposizione orale è possibile osservare una parte della classe che si è sempre distinta per capacità e volontà di accrescere le proprie competenze; gli altri mantengono un livello di uso della lingua al limite della sufficienza. L'interesse per le discipline è aumentato nell'ultimo anno, sebbene rimanga appena sufficiente in quasi tutti gli studenti. Per

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

Storia emergono alcuni alunni per l'interesse e la volontà di apprendere.

Le capacità di scrittura e di esposizione orale in lingua inglese risultano nel complesso piuttosto basse, sia per quanto riguarda la produzione scritta sia quella orale. La maggior parte degli studenti incontra ancora difficoltà nell'utilizzo corretto delle strutture linguistiche e nell'esprimersi in modo fluido e autonomo. Permangono inoltre incertezze lessicali e grammaticali che incidono sulla chiarezza e sull'efficacia comunicativa. Alcuni studenti possiedono competenze linguistiche più adeguate e dimostrano potenzialità migliori rispetto al resto della classe; tuttavia, tali capacità non sempre sono accompagnate da un impegno costante e da una partecipazione attiva alle attività proposte, fattore che limita una piena valorizzazione delle loro competenze.

I rapporti con i docenti sono buoni, la classe è molto rispettosa della componente docente, anche se a volte può essere difficile mantenere la classe attenta, soprattutto nelle ore di insegnamenti di materie non di indirizzo.

Progetti e attività didattiche svolte (curricolari ed extracurricolari)

Anno Scolastico 2025/2026:

Titolo Progetto	Docente Referente
Progetto ADMO	Prof. Andrich
Progetto CAD	Prof. Fonte, Prof. Da campo
Corso preparazione ESAMI PET	Prof.ssa Penasa
Visita alle OLIMPIADI	Prof. Andrich
UDA CNC	Prof. Fonte
Progetto ABVS	Prof. Biagioni
Viaggio di istruzione a Barcellona	Prof. Fonte
Spettacolo teatrale Stupefatto	-
Olimpiadi di Italiano	Prof. Savio

Anno Scolastico 2024/2025 :

Titolo Progetto	Docente Referente
Visita Tecnica Stabilimento Essilor/Luxottica	*Prof. Ganz Patrick ; Prof. Mollicone Alessio*
Visita Tecnica Stabilimento Doppelmayr - Lana (BZ)	*Prof. Ganz Patrick ; Prof. Mollicone Alessio*

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

Anno Scolastico 2023/2024:

Titolo Progetto	Docente Referente
Visita tecnica centrale Enel Agordo	*Prof. Ganz Patrick ; Prof. Mollicone Alessio*
Uscita didattica Motor valley fest	Fabbiane Tatiana

Percorsi di Formazione Scuola Lavoro (FSL)

STRUTTURA DEL PERCORSO 3 ANNO:

Formazione in aula	Tirocinio in azienda	Visite tecniche, incontri con esperti	Impresa Formativa Simulata	Orientamento	Project Work	Documentazione e Restituzione	TOT
/	/	5	/	1	/	/	6

STRUTTURA DEL PERCORSO 4 ANNO:

Formazione in aula	Tirocinio in azienda	Visite Tecniche, Incontri con Esperti	Impresa Formativa Simulata	Orientamento	Project Work	Documentazione e Restituzione	TOT
12	160	12	/	2	/	/	186

STRUTTURA DEL PERCORSO 5 ANNO

Formazione in aula	Tirocinio in azienda	Visite tecniche, incontri con esperti	Impresa Formativa Simulata	Orientamento	Project Work	Documentazione e Restituzione	TOT
/	80	/	/	1	/	3	84

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

STRUTTURE OSPITANTI
SOCIETA' ALLEGHE FUNIVIE Spa Corso Venezia, 3 - 32022 Alleghe (BL)
SOCIETA' FALCADE FUNIVIE - SOCIETA' FUNIVIE COL MARGHERITA Spa Via Sen Pelegrin, 32 - 38035 Moena (TN)
SOCIETA' IMPIANTI PORDOI Via Passo Pordoi 16 - 32020 Livinallongo del Col di Lana (BL)
ESSILOR/LUXOTTICA Via Valcozzena, 10 - 32021 Agordo (BL)
PRAMAOR Srl / BLACKFIN Via Nogarola, 17 - 32027 Taibon Agordino BL

Durante il progetto di FSL, svoltosi sia a scuola che presso aziende esterne ospitanti, gli studenti hanno potuto acquisire le seguenti competenze:

COMPETENZE DA ACQUISIRE DURANTE LE ATTIVITA' SCOLASTICHE	
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	☑ Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini
	☑Capacità di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera
Competenze in materia di cittadinanza	☑ Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi
Competenza imprenditoriale	☑ Capacità di riflessione critica e costruttiva
	☑ Capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	☑ Capacità di esprimere esperienze ed emozioni con empatia
	☑ Curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità

COMPETENZE DA ACQUISIRE DURANTE L'ESPERIENZA PRESSO LA STRUTTURA OSPITANTE

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	☑ Capacità di riflettere su sé stessi e individuare le proprie attitudini
	☑ Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni
	☑ Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma
	☑ Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva
	☑ Capacità di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera
Competenze in materia di cittadinanza	☑ Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico
Competenza imprenditoriale	☑ Capacità di pensiero strategico e risoluzione dei problemi
	☑ Capacità di lavorare sia in modalità collaborativa in gruppo sia in maniera autonoma
	☑ Capacità di mantenere il ritmo dell'attività
	☑ Capacità di accettare la responsabilità
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	☑ Capacità di impegnarsi in processi creativi sia individualmente che collettivamente

Gli studenti nel contesto di FSL hanno dato prova di maturità e responsabilità, nonché di grande competenza così come attestato nelle schede di valutazione compilate e sottoscritte dalle aziende.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

PARTE SECONDA

PROGRAMMI DISCIPLINARI SVOLTI

Lingua e Letteratura Italiana

Docente: PROF. FEDERICO SAVIO

Ore curricolari/settimanali: 4 ore settimanali.

Libro di testo: A. Roncoroni, M.M. Cappellini, E. Sada, La mia nuova Letteratura, vol. III Dall'Unità d'Italia a oggi, C. Signorelli Scuola, 2020.

PROGRAMMAZIONE

UDA 1

Il Positivismo

Contenuti:

- tratti generali dell'epoca del Positivismo;
- il Realismo francese e G. Flaubert;
- il Naturalismo francese: E. Zola, *L'Assommoir*
  - lettura e commento del brano "*Gervaise e l'acquavite*", p. 37ss.

Monte ore: 3.

UDA 2

Il Verismo e G. Verga

Contenuti:

- tratti in comune e di distanza dal Naturalismo francese;
- L. Capuana, *Le paesane*
  - lettura e commento del brano "*Il medico dei poveri*", p. 44ss.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

- G. Verga: vita, opere, linguaggio e fasi letterarie;
    - *Storia di una capinera*, contenuti e concetti principali;
    - *Nedda,* contenuti e concetti principali:
        - lettura e commento del brano "*Nedda e Janu*" fornito in fotocopia.
    - *Vita dei campi*: contenuti e concetti principali:
        - lettura e commento del brano "*Rosso Malpelo*", p. 64ss.;
        - lettura e commento del brano "*La lupa*", p. 77ss.
    - *Il Ciclo dei vinti* e *I Malavoglia*: contenuti e concetti principali:
        - lettura e commento del brano "*La famiglia Malavoglia*", p. 98ss.;
        - lettura e commento del brano "*Visita di condoglianze*" p.103ss.;
    - *Novelle rusticane*: contenuti e concetti principali:
        - lettura e commento del brano "*La roba*", p. 89ss.

Monte ore: 14.

UDA 3

G. Carducci

Contenuti:

- vita, opere, linguaggio; rapporti con Romanticismo e Classicismo.
- *Rime nuove*, caratteristiche della raccolta:
    - lettura e commento della poesia "*Pianto antico*", p. 162;
    - lettura e commento della poesia *"Traversando la Maremma toscana"*, p. 164.

Monte ore: 3.

UDA 4

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

Il Decadentismo

Contenuti:

- profilo del movimento culturale e dei suoi antecedenti: il dandysmo, il romanzo decadente inglese e la Scapigliatura italiana;
    - Oscar Wilde, vita, linguaggio, *Il ritratto di Dorian Gray*
        - lettura e commento dei brani "*La ricerca del bello*", "*L'indifferenza alla morale*" e *"Il dandy*", p. 139;
        - lettura e commento del brano "*La bellezza come unico valore",* p. 140;
        - lettura e commento del brano "*Dorian Gray uccide l'amico Basil",* p. 144.
    - La Scapigliatura, tra modernità e ribellismo, protagonisti e poetica, E. Praga e *Penombre:*
        - lettura e commento del brano *"L'anticonformismo degli scapigliati"*, p. 153;
        - lettura e commento della poesia "*Preludio",* p. 154.
- il Simbolismo francese:
    - C. Baudelaire, vita, linguaggio, *I fiori del male:*
        - lettura e commento della poesia *"Corrispondenze",* p. 130;
        - lettura e commento della poesia *"L'albatro",* p. 132.
    - A. Rimbaud, *Poesie:*
        - lettura e commento della poesia *"Vocali",* p. 134.

Monte ore: 8.

UDA 5

G. D'Annunzio

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

Contenuti:

- vita, opere e contenuti, personalità; l'estetismo e lo sperimentalismo.
- *Il piacere*, contenuti e concetti principali:
    - lettura e commento del brano "*L'attesa dell'amante*", p. 183ss.
- Le *Laudi* e *Alcyone,* contenuti e concetti principali: il superuomo, il vitalismo, la reificazione e antropomorfizzazione:
    - lettura e commento della poesia *"La sera fiesolana"*, p. 193ss.
    - lettura, commento e analisi retorico-stilistica della poesia "*La pioggia nel pineto*", p. 197ss.
- *Notturno,* contenuti e concetti principali:
    - lettura e commento del brano "*Scrivo nell'oscurità*", p. 187ss.

Monte ore: 8.

UDA 6

G. Pascoli

Contenuti:

- vita, opere, personalità; confronto con G. D'Annunzio.
- *Il fanciullino,* contenuti e concetti principali. La "teoria del fanciullino", il soggettivismo, il simbolismo, la poetica "del nido":
    - lettura e commento dei brani "*Il fanciullino*" e "*Il poeta come Adamo"*, p. 218.
- *Myricae,* contenuti e concetti principali:
    - lettura e commento della poesia "*Lavandare*", p. 221;
    - lettura, analisi retorico-stilistica e commento della poesia "*Il lampo*", p. 230;
    - lettura e commento della poesia "*X agosto*", p. 226ss.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

- *Canti di Castelvecchio,* contenuti e concetti principali:
    - lettura e commento della poesia "*Il gelsomino notturno*", p. 233.
- *Poemetti,* contenuti e concetti principali:
    - lettura, commento e analisi del poemetto *"Digitale purpurea*" fornito in fotocopia.

Monte ore: 9.

UDA 7

Le Avanguardie e il rinnovamento della poesia in Italia

Contenuti:

- caratteristiche del movimento culturale, l'idea di arte "totale";
- il Futurismo, sviluppo e capisaldi;
    - F.T. Marinetti:
        - lettura e commento dei brani "*Il manifesto del Futurismo"* e "*Il manifesto tecnico della letteratura futurista",* p. 253;
        - lettura e commento della poesia "*Il bombardamento di Adrianopoli*", p. 255ss.
- i Crepuscolari, caratteristiche dell'esperienza poetica.

Monte ore: 4.

UDA 8

Il nuovo romanzo europeo di inizio Novecento - il Modernismo

Contenuti:

- caratteristiche del nuovo romanzo novecentesco: il soggettivismo, l'inettitudine, la nascita della psicoanalisi, l'inconscio, il monologo interiore e il flusso di coscienza;
    - M. Proust, la *Recherche*, contenuti e significato dell'opera;
    - F. Kafka, *La metamorfosi*, contenuti e significato dell'opera;

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

- J. Joyce, vita, opere e l'*Ulisse:*
    - lettura e commento del brano "*Il monologo di Molly Bloom"*, p. 285ss.

Monte ore: 6.

UDA 9

I. Svevo

Contenuti:

- vita, opere e contenuti; un intellettuale di frontiera, confronto con J.Joyce;
- *La coscienza di Zeno,* contenuti e concetti principali: l'inettitudine, la lotta per la vita, le nuove teorie psicoanalitiche, l'autoanalisi, il ricordo e la malattia <<della vita>>:
    - lettura e commento dei brani "*Prefazione"* e *"Preambolo",* p. 361ss.;
    - lettura e commento del brano "*L'ultima sigaretta",* p. 362ss.;
    - lettura e commento del brano "*Lo schiaffo del padre"*, p. 367ss.;
    - lettura e commento del brano "*Il fidanzamento di Zeno"*, p. 374ss.;
    - lettura e commento del brano "*Un'esplosione enorme",* p. 381ss.

Monte ore: 9.

UDA 10

L. Pirandello

Contenuti:

- vita, opere; il relativismo, la realtà soggettiva e l'io molteplice, la maschera.
- *L'umorismo,* contenuti e concetti principali: la poetica dell'umorismo e la ribellione dell'autore:
    - lettura e commento dei brani "*L'umorismo", "Uno nessuno e centomila",* e *"Il riso amaro",* p. 298.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

- *Novelle per un anno,* contenuti e concetti principali:
    - lettura e commento del brano "*La patente",* p. 304ss.
    - lettura e commento del brano "*Il treno ha fischiato…",* p. 304ss.
- *Il fu Mattia Pascal,* contenuti e concetti principali. Il paradosso, il desiderio di evasione, il dubbio sull'identità.
    - lettura e commento del brano "*La nascita di Adriano Meis",* p. 319ss.
- *Uno, nessuno e centomila,* contenuti e concetti principali:
    - lettura e commento del brano "*Un piccolo difetto*", p. 325ss;
    - lettura e commento del brano *"Un paradossale lieto fine*", p. 327ss.
- *Sei personaggi in cerca d'autore,* contenuti e concetti principali. La maschera, il metateatro, la rivoluzione teatrale:
    - lettura e commento del brano "*L'ingresso in scena dei sei Personaggi",* p. 337ss.

Monte ore: 6.

UDA 11

G. Ungaretti

Contenuti:

- vita, opere; l'esperienza della guerra, la poesia come "illuminazione", lo stile rivoluzionario;
    - lettura dei testi "*Il legame tra guerra e poesia"* e *"La centralità della parola"*, p. 439.
- *L'Allegria,* contenuti e concetti principali: lo scavo interiore, l'esperienza della morte, il valore della fratellanza, rapporti con l'ermetismo:
    - lettura e commento della poesia "*Veglia",* p. 443;
    - lettura e commento della poesia "*Sono una creatura*", p. 451;

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

- lettura e commento della poesia "*Soldati",* p. 457.

Monte ore: 4.

UDA 12

La lirica ermetica e S. Quasimodo

Contenuti:

- caratteristiche del movimento culturale: la nascita del termine, lo sviluppo del genere da Ungaretti sino a Montale. Il valore della parola e del simbolo;
- S. Quasimodo: vita, opere.
  - *Acque e terre:*
    - lettura e commento della poesia "*Ed è subito sera"*, p. 488.
  - *Giorno dopo giorno:*
    - lettura e commento della poesia "*Alle fronde dei salici*", p. 490.

Monte ore: 2.

UDA 13

E. Montale

Contenuti:

- vita, opere; l'antifascismo, il "male di vivere", la ricerca dell'essenziale;
- *Ossi di seppia,* contenuti e concetti principali, struttura della raccolta. Una rivoluzione letteraria, il realismo, il ruolo del paesaggio, i segni del negativo e la ricerca del "varco", il simbolismo:
  - lettura e commento della poesia "*I limoni",* p. 507ss.;
  - lettura e commento della poesia "*Meriggiare pallido e assorto",* p. 511;
  - lettura e commento della poesia "*Spesso il male di vivere ho incontrato",* p. 514.
- *Le occasioni,* contenuti e concetti principali;

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

- *Satura,* contenuti e concetti principali:
    - lettura e commento della poesia "*Ho sceso, dandoti il braccio",* p. 520.

Monte ore: 8.

UDA 14

Preparazione alla Prima Prova dell'Esame di Maturità

Contenuti:

- analisi delle tipologie di tracce proposte all'Esame degli anni scorsi;
- approfondimenti sull'uso della lingua e della sintassi, con particolare attenzione all'uso dei connettivi e potenziamento del vocabolario personale;
- discussione comune dei più frequenti errori o difficoltà nell'uso della lingua.

Monte ore: 8.

<u>Dopo il 15 di maggio:</u>

UDA 15

Nuovi realismi: raccontare la realtà

Contenuti:

- Il Neorealismo, la stagione dell'impegno, i protagonisti, le tematiche e scelte formali, evoluzione e limiti del movimento:
    - P. Levi: vita, opere. L'esperienza nei lager:
        - *Se questo è un uomo:*
            - lettura e commento del brano "*Questo è l'inferno",* p. 546ss.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

Monte ore: 6.

UDA 16

Italo Calvino

- I. Calvino: vita, opere; l'esordio neorealista, lo sperimentalismo e la "sfida al labirinto"

  - *Il sentiero dei nidi di ragno:*

    - lettura e commento del brano "*Pin e i partigiani del Dritto",* p. 572ss.

  - *Le città invisibili:*

    - lettura e commento del brano "*Tamara: la città e i segni*", p. 584ss.

Monte ore: 4.

COMPETENZE RAGGIUNTE

- Padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, adattando registro, lessico e sintassi alla situazione (formale, professionale, informale);
- produrre testi scritti chiari, coerenti e il più possibile corretti;
- esporre oralmente in modo organizzato e argomentato, con uso appropriato del linguaggio e capacità di sostenere un confronto dialettico;
- comprendere e analizzare testi letterari e saggistici di varia tipologia;
- leggere e interpretare testi letterari dal secondo Ottocento alla contemporaneità, riconoscendone temi, strutture e scelte stilistiche;
- contestualizzare storicamente e culturalmente autori e opere, individuando relazioni tra letteratura, società e altri linguaggi artistici;
- formulare giudizi critici motivati su testi e fenomeni letterari, confrontando interpretazioni diverse;
- costruire argomentazioni solide e coerenti, sostenute da dati, citazioni ed esempi pertinenti;

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

- Analisi del testo – prove su brani letterari o non letterari, secondo le tipologie previste dall'Esame di Stato;
- testi argomentativi – saggi brevi, articoli di opinione o temi di attualità per valutare capacità argomentativa e uso delle fonti;
- interrogazioni orali – colloqui individuali o di gruppo per valutare padronanza espositiva, capacità di argomentare e collegamenti interdisciplinari;
- prove simulate d'esame – simulazioni della prima prova scritta e del colloquio orale per preparare agli standard richiesti dall'Esame di Stato;
- osservazione sistematica – monitoraggio di partecipazione, interventi in classe, rispetto delle consegne e progressi nel tempo;

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

- autovalutazione e valutazione tra pari – riflessione guidata sul proprio lavoro e confronto costruttivo con i compagni per sviluppare consapevolezza metacognitiva.

Storia

Docente: PROF. FEDERICO SAVIO

Ore curricolari/settimanali: 2

Libro di testo: G. Gentile - L. Ronga, Guida allo studio della Storia, Corso di Storia, Cittadinanza e Costituzione, voll. 4 e 5, Editrice La Scuola, 2017.

PROGRAMMAZIONE

UDA 1
L'Italia nell'età della Sinistra storica

Contenuti:

- la Sinistra storica al potere dalla caduta della Destra e le riforme di Depretis;
- la politica parlamentare di Depretis e il trasformismo;
- politica economica ed estera: la Triplice Alleanza;
- la politica coloniale e lo Stato forte di Crispi sino alle sue dimissioni.

Monte ore: 3.

UDA 2
La seconda rivoluzione industriale

Contenuti:

- le principali caratteristiche;
- nuove fonti di energia;
- la rivoluzione della luce e dei mezzi di comunicazione: la corrente elettrica e la lampadina, il telegrafo, la fotografia e il cinema;
- la catena di montaggio e la rivoluzione dei trasporti: il taylorismo e il fordismo;
- il capitalismo monopolistico e finanziario: la grande depressione, la concentrazione industriale, cartelli, trust e monopoli.

Monte ore: 4.

UDA 3
La società dell'Ottocento e il socialismo

Contenuti:

- la formazione del proletariato e i suoi valori;

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

- la dottrina marxista e il socialismo: tra riforma ed utopia;
- il socialismo scientifico e la lotta di classe.

Monte ore: 3.

UDA 4
La spartizione imperialistica del mondo

Contenuti:

- l'imperialismo ottocentesco: definizione e contesto;
- la spartizione dell'Africa e la Conferenza di Berlino;
- la spartizione dell'Asia: colonizzazione europea in India e il primato inglese;
- la crisi delle relazioni internazionali: Triplice Alleanza e Triplice Intesa, la "polveriera balcanica".

Monte ore: 3.

UDA 5
Le radici sociali e ideologiche del Novecento

Contenuti:

- la società di massa: definizione, evoluzione economica, espansione del terziario, partiti di massa e sindacati;
- il dibattito politico e sociale: conservatori, liberali, socialisti e la Chiesa;
- la Seconda Internazionale e la dottrina sociale della Chiesa: l'enciclica *Rerum novarum*;
- nazionalismo e razzismo: definizione e precursori di tali dottrine, il razzismo americano del Ku Klux Klan;
- l'invenzione del "complotto ebraico": i *Protocolli dei Savi di Sion*, il caso Dreyfus;
- gli albori del movimento sionista, la visione di T. Herzl e la colonizzazione della Palestina.

Monte ore: 4.

UDA 6
La *Belle époque* e l'età giolittiana

Contenuti:

- le illusioni della *Belle époque:* l'aumento delle spese militari;
- Gustave Le Bon: come dominare le masse;
- i caratteri generali dell'età giolittiana: decollo industriale dell'Italia, la nascita del Partito socialista italiano, socialisti riformatori e massimalisti;
- il "doppio volto" di Giolitti: ambiguità del politico e spregiudicatezza;
- la ripresa della politica coloniale con la conquista della Libia;
- il suffragio universale maschile e la fine dell'età giolittiana.

Monte ore: 4.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

UDA 7
La Prima Guerra Mondiale

Contenuti:

- le cause politiche, economiche, militari, culturali della guerra e l'attentato di Sarajevo;
- dalla guerra occasionale alla guerra di posizione: il piano Schlieffen, le trincee, i fronti della guerra, le responsabilità della Germania;
- l'entrata dell'Italia in guerra: neutralisti, interventisti, il Patto di Londra;
- la grande guerra sul fronte italiano, la *Strafexpedition*;
- le battaglie di Verdun e della Somme, il blocco navale;
- la svolta del 1917: l'ingresso in guerra degli USA, gli accordi di Brest-Litovsk, la disfatta di Caporetto e la battaglia del Piave;
- la conclusione del conflitto: le battaglie della Marna e di Amiens, la vittoria italiana a Vittorio Veneto, gli armistizi di Villa Giusti e di Réthondes;
- i trattati di pace di Parigi: i princìpi ispiratori, i reali interessi, la Conferenza per la pace, la nuova carta dell'Europa, la fine della centralità europea.

Monte ore: 6.

UDA 8
La Rivoluzione russa

Contenuti:

- l'impero russo nel XIX secolo: occidentalisti, slavofili e l'opposizione marxista;
- menscevichi e bolscevichi, la *domenica di sangue*;
- la Russia e la Prima guerra mondiale;
- la rivoluzione del 1917: la fine degli Zar, Lenin e le *Tesi di aprile*, la conquista del Palazzo d'Inverno;
- la nascita dell'URSS, l'isolamento volontario dei bolscevichi, la guerra civile tra Armata Bianca e Armata Rossa;
- la nuova politica economica: il "comunismo di guerra", la NEP e le sue conseguenze;
- l'affermazione di Stalin: autoritarismo, repressione dell'opposizione, il totalitarismo;
- la politica economica durante il regime di Stalin.

Monte ore: 4.

UDA 9
La crisi del dopoguerra in Europa

Contenuti:

- i problemi demografici, economici e politici del dopoguerra;
- la crisi della democrazia: la sfiducia nella democrazia liberale, il *biennio rosso*;
- la crisi del dopoguerra in Italia: l'occupazione di Fiume e il Trattato di Rapallo;
- i nuovi partiti sulla scena politica italiana: il Partito Popolare Italiano, i Fasci di combattimento, le elezioni del novembre 1919;
- il *biennio rosso* in Italia e la sua sconfitta, la nascita del Partito Comunista d'Italia;
- il dopoguerra in Germania: il Partito Socialdemocratico, la Lega di Spartaco e la sua

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

insurrezione;

- la Repubblica di Weimar: la firma dei Trattati di Parigi, la crisi economica e sociale, il tentativo reazionario del Partito Nazionalsocialista Tedesco dei Lavoratori di A. Hitler;
- l'illusione della stabilità in Germania: il governo di G. Stresemann e il piano di risanamento Dawes;
- la stabilizzazione nelle relazioni internazionali con gli Accordi di Locarno.

Monte ore: 7.

UDA 10
La crisi del 1929

Contenuti:

- gli "anni ruggenti": crescita economica, isolazionismo, proibizionismo;
- il *Big Crash* di Wall Street;
- dalla crisi al *New Deal* di Roosevelt: effetti dello stesso e bilancio economico;
- le ripercussioni della crisi in Europa: la depressione economica, il caso della Germania.

Monte ore: 3.

UDA 11
Il totalitarismo in Italia: il fascismo

Contenuti:

- i totalitarismi: definizione e tipologie;
- l'affermazione del fascismo in Italia: dal fascismo agrario alla nascita del Partito Nazionale Fascista nel 1921;
- Mussolini alla conquista del potere: la marcia su Roma, l'entrata al governo, l'iniziale moderatismo e il delitto Matteotti;
- l'Italia fascista: le leggi *fascistissime*, il partito unico, i Patti lateranensi;
- la ricerca del consenso: organizzazioni fasciste, la propaganda;
- la politica economica del fascismo: dal liberismo all'intervento statale, l'autarchia, il corporativismo, lo Stato imprenditore;
- la politica estera: l'ideologia nazionalista, la guerra d'Etiopia, la proclamazione dell'impero, l'alleanza con la Germania attraverso l'Asse Roma-Berlino;

Monte ore: 5.

UDA 12
Il nazismo e la crisi internazionale

Contenuti:

- la fine della Repubblica di Weimar, l'elezione di Hindenburg, la radicalizzazione delle opposizioni, l'ascesa di Hitler;
- il nazismo: origine e fondamenti ideologici, Hitler e il *Führerprinzip*;
- il Terzo Reich: la costruzione dello Stato totalitario, la repressione del dissenso, la ricerca del consenso attraverso la propaganda;

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

- la persecuzione degli Ebrei: l'antisemitismo, le Leggi di Norimberga, lo sterminio come strumento di governo;
- gli anni Trenta: il diffondersi delle dittature e autoritarismo in Europa e in Cina;
- la politica estera di Hitler: l'aggressività, l'Asse Roma-Berlino-Tokio;
- verso la guerra: il Patto d'Acciaio e il Patto di non aggressione tra Germania e Russia.

Monte ore: 4.

UDA 13
La Seconda guerra mondiale

Contenuti:

- 1939-1940: la "guerra lampo", l'invasione della Polonia, l'intervento dell'Italia e la *battaglia d'Inghilterra*;
- 1941: la guerra mondiale: l'invasione dell'URSS, l'attacco giapponese agli USA e la fine dell'isolamento degli Stati Uniti;
- il dominio nazista in Europa: la supremazia della Germania, lo sterminio degli Ebrei, la resistenza al nazismo;
- 1942-1943: la svolta della guerra con l'intervento degli USA, El Alamein e Stalingrado, lo sbarco alleato in Italia e la caduta del fascismo, la Repubblica Sociale Italiana;
- 1944-1945: la vittoria degli Alleati, lo sbarco in Normandia, la resa della Germania, la sconfitta del Giappone;
- dalla guerra totale ai progetti di pace: la Carta Atlantica, le Nazioni Unite, la Conferenza di Yalta, la Conferenza di Potsdam;
- l'Italia all'indomani dell'8 settembre 1943: la Repubblica di Salò, la formazione delle bande partigiane, la costituzione del CLN;
- la fine della guerra in Italia: la liberazione e il prosieguo della lotta armata ed esecuzioni sommarie.

Monte ore: 6.

UDA 14
Le origini della guerra fredda

Contenuti:

- gli anni difficili del dopoguerra, i processi di Norimberga, la divisione della Germania, il nuovo assetto dell'Europa e il *blocco comunista*;
- la divisione del mondo: la *cortina di ferro* e la *dottrina Truman,* il piano Marshall e il COMECON, la nascita della NATO e il Patto di Varsavia;
- la guerra fredda.

Monte ore: 4.

COMPETENZE RAGGIUNTE

- Collocare eventi e fenomeni nella corretta dimensione spazio-temporale, riconoscendo le connessioni tra

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

storia locale, nazionale, europea e mondiale;
- ricostruire processi di trasformazione individuando cause, dinamiche e conseguenze di lungo periodo, con particolare attenzione al Novecento e alla storia contemporanea;
- analizzare le relazioni tra economia, società, politica e cultura nei diversi contesti storici, cogliendo l'interdipendenza tra i fattori;
- riconoscere le radici storiche del presente, collegando fenomeni attuali (istituzioni, conflitti, movimenti sociali, questioni ambientali) ai processi che li hanno generati;
- utilizzare il lessico specifico della disciplina per descrivere e argomentare con precisione fatti, concetti e interpretazioni storiografiche;
- orientarsi nel quadro istituzionale italiano, europeo e internazionale, riconoscendo principi costituzionali, diritti di cittadinanza e funzionamento delle organizzazioni sovranazionali;
- sviluppare una coscienza civica fondata sulla memoria storica, sul rispetto dei diritti umani e sui valori democratici;

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

- Interrogazioni orali – colloqui individuali per verificare padronanza espositiva, uso del lessico specifico e capacità di operare collegamenti;
- osservazione sistematica e autovalutazione – monitoraggio di partecipazione, qualità degli interventi, rispetto delle consegne e riflessione guidata sui propri progressi.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

Lingua Inglese

Docente: Darman Sara

Ore curricolari/settimanali: 2

Libro di testo:
Linsalata A.,Masenga N.,Simoncini E., It Works! English for Electronics, Electrotechnology and Mechanics, 2021, EDISCO.

Per gli approfondimenti sono stati utilizzati materiali multimediali (video/ascolto) e materiali in fotocopia forniti dalla docente, reperibili online e/o caricati in Classroom.

PROGRAMMAZIONE

UDA 1: Unit 1.2, Looking for a job (DIDATTICA ORIENTATIVA)

Contenuti:

- What options after finishing school? (pages 23-24);
- Cover Letter and Curriculum Vitae (pages 25-26);
- The Job Interview (pages 27-28);
- Job Requirements: Skills and Ethic (pages 29-30);
- Hard and Soft Skills (classroom);

Abilità Linguistiche:

- reading comprehension: domande aperte e V/F, completamento di dialoghi, completamento di frasi, esercizi di abbinamento;
- Speaking: descrizioni di immagini e interazione a coppie;
- writing: scrittura di un CV, traduzione.

Competenze: descrivere i vari stadi della ricerca e richiesta di occupazione; parlare di hard e soft skills; usare un lessico specifico; scrivere un CV; saper intrattenere una conversazione sul lavoro.
Valutazione: prove di verifica scritta e orale per unità

UDA 2: Unit 4.4, Machines and tools

Contenuti:

- Basic Mechanical Hand Tools (pg. 212-213)
- Machine Tools (pg. 214-215)
- The Lathe (pg. 216-217)
- CNC Tools (pg. 218-219)
- Vocabulary (pg. 220)

Abilità Linguistiche:

- reading comprehension: domande aperte e V/F, completamento di tabelle, completamento di testi, esercizi di abbinamento;
- Listening: risposte aperte;
- Speaking: interazione domande e risposte, descrizioni di immagini e processi;

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

- Writing: scrittura di riassunti, schemi, completamento di frasi e traduzione.

Competenze:

- utilizzare la terminologia specifica relativa ai vari tipi di attrezzi e la loro funzionalità,
- descrivere le varie parti delle macchine utensili e il loro funzionamento,
- parlare di innovazioni tecniche descrivendone vantaggi e svantaggi

Valutazione: prove di verifica scritta e orale per unità.
Prodotto: creazione di un prodotto multimediale e/o visuale che descriva le varie componenti e la funzionalità delle macchine utensili e degli attrezzi presenti nell'officina della scuola.

UDA 3: THE CANTERVILLE GHOST (DIDATTICA ORIENTATIVA, pdf su Classroom)

Contenuti:

- The Victorian Age and Oscar Wilde
- The plot of *The Canterville Ghost*
- Main characters (the Ghost, the Otis family, Virginia)
- Themes: humour, irony, contrast between British and American culture

Abilità Linguistiche:

- Reading comprehension: domande aperte e V/F, completamento di frasi, completamento di testi, esercizi di abbinamento;
- Speaking: descrizione dei personaggi, riassunto della trama, interazione e risposte a domande;
- Writing: completamento di frasi, brevi riassunti guidati;

Competenze:

- Comprendere e interpretare testi narrativi di carattere letterario, contestualizzandoli nel periodo vittoriano;
- Individuare temi e significati principali del testo, mettendoli in relazione con aspetti culturali (tradizione britannica e cultura americana);
- Utilizzare la lingua straniera per comprendere e rielaborare in modo semplice testi scritti e orali di livello base/intermedio relativi ad argomenti letterari.

UDA 4: INVALSI TRAINER

Letture e ascolti dal testo di livello B1 tratti da diversi materiali e messi a disposizione dalla docente.
Abilità Linguistiche:

- Listening B1: completamento di frasi, completamento di tabelle, domande aperte, V/F e scelta multiple, esercizi di abbinamento;
- Reading B1: completamento di frasi, completamento di tabelle, domande aperte, V/F e scelta multiple, esercizi di abbinamento.

Competenze:

- Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti.

Valutazione: prove di verifica per unità
Prodotto: prova INVALSI

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

UDA 5: Unit 3.4 and 4.6, Automation

Contenuti:

- What is Automation? (pg. 154-155)
- The History of Automation (classroom)
- Automated system components: PLC, sensors and actuators (pg. 156-157)
- Robots and Artificial intelligence (pg. 158-159 + Classroom)
- Industrial Robotics (pg. 236-237);
- The three laws of Robotics;
- How Does a Robot Work? (pg. 238-239);
- Six Degrees of Freedom (classroom);
- Robots in Manufacturing (pg. 240-241);
- Robots in the Automotive Industry (pg. 242-243);
- Henry Ford and the Invention of the Assembly Line (classroom);
- Mechatronics (pg. 244-245);
- George Orwell: life and works + 1984 (Classroom)

Abilità Linguistiche:

- Reading comprehension: domande aperte e V/F, completamento di tabelle, completamento di testi, esercizi di abbinamento;
- Listening: completamento di tabelle, completamento di frasi; esercizi di abbinamento;
- Speaking: interazione domande e risposte, descrizioni di immagini e processi;
- Writing: completamento di frasi.

Competenze:

- utilizzare concetti e modelli relativi all'organizzazione aziendale;
- spiegare il concetto di "automation" nel suo sviluppo storico;
- spiegare le applicazioni dei sistemi automatizzati, i loro vantaggi e svantaggi;
- definire il concetto di Mechatronics e collegarlo a esperienze personali;
- descrivere un robot e i suoi usi nella produzione industriale.

Valutazione: prove di verifica orale per unità.

UDA 6 THE EUROPEAN UNION (CIVICS AND CITIZENSHIP)

Content

- History of European Union (classroom);
- European Institutions (classroom);
- International Organizations (classroom).

Abilità Linguistiche:

- Reading comprehension: domande aperte e V/F, completamento di frasi, completamento di testi, esercizi di abbinamento;
- Speaking: interazione rispondere a domande, descrivere una linea del tempo; descrivere le varie istituzioni europee; Writing: completamento di frasi.

Competenze:

- utilizzare la lingua straniera, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni, utilizzando un registro adeguato.

Valutazione: prove di verifica per unità

Prodotto: Prodotto multimediale che spieghi l'origine e la crescita dell'Unione Europea

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

COMPETENZE RAGGIUNTE

Gli studenti, seppur con livelli differenziati, hanno complessivamente sviluppato la capacità di utilizzare la lingua inglese in contesti semplici e legati sia alla vita quotidiana sia all'ambito professionale. In particolare, sono in grado di comprendere testi scritti e orali di livello base/intermedio relativi a tematiche di carattere tecnico, lavorativo e culturale, individuandone le informazioni principali.

Sono in grado di utilizzare un lessico essenziale ma adeguato per descrivere strumenti, macchinari e processi tecnici, nonché per affrontare situazioni comunicative legate al mondo del lavoro, come la presentazione di sé, la descrizione delle proprie competenze e la partecipazione a semplici interazioni orali.

Gli studenti sanno inoltre comprendere e rielaborare, in forma guidata, contenuti di ambito letterario e di educazione civica, cogliendone gli aspetti fondamentali e collegandoli, seppur in modo semplice, al contesto storico e culturale di riferimento.

Permangono, tuttavia, difficoltà diffuse nella produzione autonoma, sia scritta che orale, che risulta spesso limitata e caratterizzata da un uso elementare della lingua, con alcune eccezioni di studenti che dimostrano competenze più consolidate.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE
La valutazione è stata effettuata in modo continuo e sistematico, tenendo conto sia delle competenze linguistiche sia del percorso di apprendimento di ciascuno studente.
Sono state utilizzate diverse tipologie di verifica, sia scritte che orali (prove strutturate e semistrutturate, esercizi di comprensione, produzioni guidate, esposizioni orali), in coerenza con gli obiettivi prefissati.

Scienze Motorie e Sportive

Docente: Andrea Battain

Ore curricolari/settimanali: 2

Libro di testo: -

PROGRAMMAZIONE

MODULO/UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 1
ABILITA' MOTORIE DI BASE – integrazione degli schemi motori, conoscenza del sé in relazione all'altro e all'ambiente.

MODULO/UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 2
CAPACITA' COORDINATIVE E CONDIZIONALI – RESISTENZA E COORDINAZIONE.

MODULO/UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 3
CAPACITA' COORDINATIVE E CONDIZIONALI – FORZA E POTENZIAMENTO MUSCOLARE.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

MODULO/UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 4
SPORT INDIVIDUALI CON RACCHETTA – badminton.

MODULO/UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 5
GIOCHI SPORTIVI DI SQUADRA – fondamentali, regole di gioco: ultimate frisbee, pallavolo, calcio a 5, pallacanestro.

MODULO/UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 6
SPORT INVERNALI – Sci Nordico
N° ore previste 4

UNITA' DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

GESTIRE LE EMERGENZE – primo soccorso e BLSD

OLIMPIADI E PARALIMPIADI – storia, eventi invernali con focus su Milano Cortina 2026

COMPETENZE RAGGIUNTE

- Destreggiarsi in modo autonomo negli ambienti di studio e pratica motoria, rispettando i regolamenti e le norme specifiche di sicurezza ed igiene in ottica di prevenzione degli infortuni.
- Utilizzare in modo appropriato e consono la terminologia specifica della disciplina in ottica generale, nonché i termini delle singole unità di studio.
- Saper riconoscere ed applicare i gesti tecnici in modo idoneo e consapevole, individuando il transfer motorio.
- Osservare, carpire ed interiorizzare i principali gesti tecnici incontrati tramite il confronto diretto tra pari.
- Utilizzare in modo appropriato e consono la terminologia specifica della disciplina in ottica generale, nonché i termini delle singole unità di studio.
- Saper riconoscere ed esprimere in modo corretto le proprie e le altrui tensioni emotive.
- Comprendere il mondo della disabilità non solo in ambito sportivo agonistico, ma anche sociale e di comunità, a partire dalla comunità scolastica.
- Applicare i principi irrinunciabili del fair-play e della sportività a tutte le attività svolte durante il percorso curricolare;
- Essere in grado di creare un percorso personale di consapevolezza da applicare ai differenti contesti sociali in cui lo studente e la studentessa vive ed opera.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Valutazione formativa: osservazione sistematica durante le lezioni, feedback immediato, partecipazione attiva e interesse.
Valutazione sommativa: prove pratiche finali su abilità tecniche e test di prestazione a fine quadrimestre/anno.
Test di standardizzati: valutazione delle capacità condizionali e coordinative.

Griglie di Osservazione: strumenti per misurare la qualità dell'esecuzione tecnica negli sport

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

(individuali/di squadra), la tattica e l'adattabilità motoria.

Tecnologie Meccaniche e Applicazioni

Docenti: Cosimo Fonte, Samuel Da Campo

Ore curricolari/settimanali: 4

Libri di Testo

- C. Caligaris, S. Fava, C. Tomasello et al.: *Nuovo tecnologie meccaniche ed applicazioni (per i nuovi istituti professionali - Manutenzione e assistenza tecnica - Industria e artigianato per il Made in Italy)*, Vol.2, editore Hoepli.
- C. Caligaris, S. Fava, C. Tomasello et al.: *Manuale del manutentore*, editore Hoepli.
- Dispense prodotte dal docente.

PROGRAMMAZIONE

MODULO/UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 1

TITOLO Metodologie e metodi di produzione

Competenze

- Conoscenza delle nozioni base riguardo alla produzione,
- Capacità di impostare e risolvere problemi;
- Capacità di consultare libri, manuali e tabelle per rinvenire dati e informazioni.
- Conoscenza dei principali metodi di produzione.

Contenuti

- Tipologie di produzione.
- Produzione per formatura.
- Produzione per deformazione.
- Produzione per asportazione di truciolo.
- Lavorazioni non convenzionali.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

MODULO/UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 2

TITOLO – Macchine utensili a controllo numerico

Competenze

- Conoscenza dei principi di funzionamento delle macchine utensili a controllo numerico e della relativa programmazione;
- capacità di impostare e scrivere un programma in Gcode,
- capacità di consultare libri, manuali e tabelle per rinvenire dati e informazioni.

Contenuti

- Introduzione sulle macchine a controllo numerico
- Generalità sul controllo dei CNC.
- Programmazione CNC in Gcode.
- Esercitazioni con software di simulazione di Gcode con CamMotion.

MODULO/UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 3

TITOLO: Stampa 3D

Competenze

- Conoscenza dei materiali utilizzati.
- Capacità di scegliere il materiale adeguato in base alle necessità
- Capacità di sviluppare un file STL
- Conoscenza dei parametri di stampa

Contenuti

- Materiali e plastiche
- Cad

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

- Slicer e loro funzionamento
- Principali parametri di stampa
- Verifiche tecniche post stampaggio

MODULO/UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 4

TITOLO Trasmissione di potenza

Competenze

- Conoscenza dei principali collegamenti per la trasmissione di potenza

Contenuti

- Collegamenti tra alberi coincidenti e allineati, attraverso giunti rigidi e flessibili
- Collegamento tra alberi non allineati mediante il giunto di cardano
- Concetti base di trasmissione: Conservazione della potenza, rapporto di trasmissione, velocità periferica e velocità angolare
- Trasmissione di potenza mediante ruote di frizione
- Trasmissione di potenza mediante pulegge e cinghie
- Dimensionamento delle cinghie
- Trasmissione di potenza mediante ingranaggi
- Ruote dentate a denti dritti e denti elicoidali
- Dimensionamento di ruote dentate a denti dritti

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

MODULO/UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 5

TITOLO Attività pratiche

Competenze

- Capacità di impiego di software CAD.
- Utilizzo di strumenti di misura
- Assemblaggio meccanico e verifica funzionale
- Conoscenza delle tolleranze dimensionali e degli accoppiamenti
- Preparazione e gestione della stampa 3D

Contenuti

- Disegno al CAD di particolari meccanici.
- Misurazione componenti meccanici
- Capacità di analisi e verifica degli errori
- Organizzazione del lavoro per fasi
- Precisione e attenzione ai dettagli

UNITA' DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

TITOLO Emissioni inquinanti

Competenze

- Conoscenza delle diverse emissioni inquinanti;
- conoscenza degli aspetti positivi e negativi legati all'impiego delle diverse fonti di energia;
- acquisizione consapevolezza sugli effetti delle emissioni inquinanti;

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

- capacità di sviluppare un proprio pensiero critico.

Contenuti

- Presentazione delle diverse emissioni inquinanti, degli effetti sull'ambiente e sulla salute dell'uomo e delle possibili soluzioni per la loro riduzione ed il loro contenimento.

COMPETENZE RAGGIUNTE
Gli studenti sono in grado di dimensionare correttamente una coppia di ruote dentate, capire le tecniche di lavorazione con cui realizzare un pezzo e scrivere un codice in gcode per la realizzazione di un pezzo al cnc. Inoltre hanno dimostrato durante l'anno una buona capacità del disegno CAD in particolare con il software INVENTOR utilizzato durante l'anno, e nella successiva realizzazione dei pezzi con l'ausilio della stampa 3D.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE
Prove di verifica scritte, orali e pratiche con la realizzazione di prototipi stampati in 3D

Tecnologie Elettrico Elettroniche e Applicazioni

Docenti: Patrick Ganz, Tatiana Fabbiane

Ore curricolari/settimanali: 4 (di cui 3 in compresenza con ITP)

Libri di Testo

- V. Savi, L. Vacondio: "Tecnologie Elettrico-Elettronico ed Applicazioni" Volume 1; Volume 2; Volume 3. 2017 Edizioni Calderini.
- L.Caligaris, S.Fava, C.Tomasello, A.Pivetta: "Manuale del Manutentore". 2018 Hoeply.

Per gli approfondimenti sono stati utilizzati materiali prodotti dal docente e caricati in Classroom.

PROGRAMMAZIONE
Competenze e obiettivi formativi: fornire agli allievi gli strumenti necessari per affrontare problematiche tecniche di elettrotecnica, misure elettriche ed impianti elettrici con particolare riferimento a questi argomenti:

- Sistemi elettrici in regime stazionario.
- Sistemi elettrici in regime alternato.
- Sicurezza elettrica;
- Impianti elettrici civili di tipo tradizionale;
- Impianti elettrici industriali: Automazione a logica cablata - Realizzazione pratica dei principali circuiti di comando / segnalazione / potenza.

La trattazione degli argomenti è stata quanto più possibile fondata su metodologie di tipo laboratoriale) con successiva fase di scoperta guidata e formalizzazione.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

Metodi Didattici:

Per il raggiungimento degli obiettivi educativi sono state impiegate le seguenti modalità operative:

- lezione frontale tradizionale, inserita in modo chiaro in un percorso didattico;
- predilezione del metodo della "scoperta guidata" tutte le volte che si sono affrontati concetti nuovi, fondamentali ed importanti della disciplina.
- raggiungimento degli obiettivi programmati mediante l'uso di strumenti metacognitivi semplici, facendo ricorso anche ed esemplificazioni grafiche.

Le lezioni teoriche si sono svolte in aula con approccio frontale. Le esercitazioni pratiche si sono svolte nel laboratorio di misure elettriche. Nell'impostazione delle esercitazioni pratiche è stato particolarmente curato l'aspetto del coordinamento interdisciplinare fra il docente di teoria e di laboratorio.

Mezzi e Strumenti: libro di testo, documentazione tecnica, manuali tecnici, attrezzature dei laboratori di misure elettriche.

Contenuti:

UDA 1: MAGNETISMO ED ELETTROMAGNETISMO

- Magnetismo Naturale, Campo Magnetico H, Linee di forza del campo magnetico
- Elettromagnetismo, Campo magnetico prodotto da un conduttore rettilineo, da una spira circolare e da un solenoide.
- Induzione Magnetica B e Permeabilità Magnetica
- Flusso Magnetico e Flusso Concatenato
- Forza Elettromagnetica _ Legge di Faraday/Lorenz
- Magnetizzazione per Induzione F.e.m. indotta _Legge di Faraday/Lenz
- Circuiti Magnetici. Legge di Hopkinson. Riluttanza
- Coefficiente di autoinduzione _ Induttanza
- Teleruttore e Relè

Competenze: conoscere i fenomeni magnetici ed elettromagnetici e saper applicare i principi dell'elettromagnetismo ai circuiti elettrici.
Abilità Linguistiche: lessico Tecnico.
Valutazioni: Scritte e Pratiche

UDA 2: ANALISI DELLE RETI IN REGIME ALTERNATO SINUSOIDALE

- Grandezze sinusoidali - loro rappresentazione nel tempo e sul piano di Gauss.
- Bipoli attivi e passivi - impedenze e reattanze.
- Relazioni vettoriali fra tensioni e correnti nei diversi bipoli elementari.
- Impedenze
- Reti in corrente alternata - diagrammi vettoriali.
- Potenza in regime alternato. Potenza Attiva, Reattiva, Apparente. Teorema di Boucherot.
- Rifasamento.

Competenze: conoscere la natura della corrente nei regimi sinusoidali e saper risolvere problematiche tecnico/pratiche legate al dimensionamento delle linee elettriche e dei quadri elettrici di protezione e di comando in ambiente industriale
Abilità Linguistiche: lessico Tecnico.
Valutazioni: Scritte e Pratiche

UDA 3: LABORATORIO DI TECNOLOGIE ELETTRICO/ELETTRONICHE ED APPLICAZIONI

- ES1: Marcia Teleruttore Senza Autoritenuta

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

- ES2:Marcia/Arresto Motore a singolo comando con autoritenuta. Realizzazione circuiti di Comando/Segnalazione e Potenza.
- ES3: Marcia/Arresto Motore a doppio comando. Realizzazione circuiti di Comando/Segnalazione e Potenza.
- ES4: Marcia/Arresto Pressa con comando di sicurezza a due mani. Realizzazione circuiti di Comando/Segnalazione e Potenza.
- ES5: Marcia ed Arresto indipendente di due motori con arresto simultaneo mediante pulsante di emergenza. Realizzazione circuiti di Comando/Segnalazione e Potenza.

Competenze: Conoscere gli schemi elettrici dei principali circuiti di comando, segnalazione e potenza ad uso industriale, saperli leggere e disegnare. Saper realizzare gli schemi disegnati, saper effettuare la ricerca di un guasto in un sistema non funzionante e saper manutentare un sistema funzionante e non funzionante.
Abilità Linguistiche: lessico tecnico.
Valutazioni: pratiche.

COMPETENZE RAGGIUNTE
Le Competenze Irrinunciabili sono:
- utilizzare il corretto lessico tecnico;
- saper intervenire in modo corretto (soprattutto dal punto di vista della sicurezza) su un impianto elettrico o su una macchina elettrica esistente;
- saper leggere gli schemi elettrici e realizzare nuovi impianti in base ad essi;
- saper consultare manuali tecnici.

Conoscenze:
1) Sistemi Elettrici in Regime Stazionario. Gli studenti sanno:

Affrontare l'analisi di sistemi elettrici in corrente continua. Conoscono i bipoli passivi resistivi ed i loro collegamenti. Sanno risolvere semplici reti resistivi mono e multi generatori con i principali metodi di risoluzione.
Conoscono i concetti di Potenza ed Energia Elettrica.
Conoscono i condensatori e i loro collegamenti. Sanno risolvere semplici reti capacitive mono e multi generatori con i principali metodi di risoluzione.
Conoscono i fenomeni Magnetici ed Elettromagnetici, Conoscono il concetto di induttanza, e sanno risolvere semplici circuiti magnetici.

2) Sistemi Elettrici in Regime Sinusoidale. Gli studenti sanno:

Affrontare l'analisi di sistemi elettrici in corrente alternata monofase mediante l'analisi delle grandezze vettoriali. Sanno riconoscerne la rappresentazione cartesiana e polare, sanno determinarne modulo e fase. Sanno riconoscere il diverso comportamento dei bipoli resistenza, induttanza e capacità in merito allo sfasamento tensione/corrente, sanno risolvere semplici circuiti con impedenze serie e parallelo. Sanno effettuare l'analisi delle potenze Attive, Reattive ed Apparenti, sanno risolvere semplici problemi di rifasamento.

3) Laboratorio Elettrico ed Officina Elettrica:

La maggior parte del programma è svolta in officina elettrica e impiegata per la realizzazione pratica degli impianti Gli studenti svolgono le seguenti attività:
- analisi teorica dell'impianto da realizzare;
- disegno degli schemi elettrici di comando, di segnalazione e di potenza;
- collaudo;
- eventuale ricerca guasto e manutenzione;

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

Verifiche Tecniche Scritte e prove pratiche di Laboratorio.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARE

UNITÀ DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARE	
Titolo UDA	**Costruzione banco didattico PLC**
Discipline coinvolte	· **Tecnologie Elettrico/Elettronico ed Applicazioni (TEEA)** · **Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni (LTE)** Il progetto è stato realizzato realizzato in Compresenza con i Docenti Ganz Patrick e Mollicone Alessio nelle giornate di mercoledì dalle ore 11:20 alle ore 13:00 (ultime due ore di lezione della mattina). In tali ore la classe 5P è in orario curricolare con il Prof. Mollicone e il Prof. Ganz non è in orario. Il prof. Ganz al mercoledì svolgerà quindi due moduli orari aggiuntivi di didattica (100 minuti) alla settimana con la classe 5P, rispetto al proprio orario di servizio, per un totale di 600 minuti di recupero di attività didattica.
Analisi dell'Intervento	<u>Inquadramento e Motivazione</u> L'Unità di Apprendimento nasce dall'esigenza di coniugare le conoscenze teoriche sui controllori logici programmabili con la pratica manuale del cablaggio e della messa in servizio (TEEA). Gli studenti non saranno semplici utenti di kit didattici pre-assemblati, ma i costruttori della propria postazione di lavoro, compreso il recupero e l'adattamento in officina di un banco attualmente in disuso (LTE), affrontando le problematiche tipiche dell'installazione artigianale e industriale. <u>Team Docente e Aree di Intervento</u> Il progetto si fonda sulla stretta collaborazione tra le due discipline tecniche di indirizzo: <u>Prof. Ganz Patrick – Tecnologie Elettrico-Elettroniche ed Applicazioni (TEEA):</u> · Progettazione CAD del banco didattico. · Analisi teorica del PLC (architettura, I/O, segnali analogici/digitali). · Progettazione dello schema elettrico e dimensionamento dei componenti di protezione (magnetotermici, fusibili). · Scelta dei componenti basata sui datasheet tecnici. · Cablaggio Elettrico. · Programmazione del PLC (Linguaggio Ladder/FBD). · Collaudo finale, Messa In Servizio, eventuale ricerca guasti e redazione della documentazione di tecnica. <u>Prof. Mollicone Alessio – Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni (LTE):</u> · Smantellamento e Recupero del vecchio banco. · Adattamento del banco in officina, rifacimento piastre di supporto componenti. · Montaggio meccanico del nuovo banco. · Montaggio dei componenti su guida DIN.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

Obiettivi di Apprendimento	Obiettivi di Apprendimento (Competenze) Saper fare: Realizzare un nuovo banco partendo dal recupero di un banco esistente utilizzando macchinari di officina. Saper fare: Realizzare un quadro elettrico di automazione conforme alle normative di sicurezza. Saper programmare: Implementare logiche di controllo per cicli industriali comuni. Saper diagnosticare: Effettuare il test di continuità, il check degli I/O e il troubleshooting hardware/software. Responsabilità: Gestire il materiale di laboratorio e rispettare le tempistiche di consegna.
Data di svolgimento	Articolazione del Progetto Il progetto si è sviluppato in quattro fasi operative: • Fase di Design e Progettazione: Definizione delle specifiche del banco (dimensioni, posizione delle apparecchiature, scelta delle apparecchiature, numero di ingressi a pulsante, ingressi liberi mediante connettore, uscite a spia, uscite libere mediante connettori) e disegno tecnico degli elementi da realizzare in officina (Piastre) e disegno tecnico degli schemi elettrici. • · Fase di Assemblaggio: Smantellamento del vecchio banco, Taglio e Foratura delle nuove piastre e loro installazione, fissaggio barre DIN, posizionamento di PLC, alimentatore, interruttori di protezione, fusibili, pulsanti, spie, display, connettori input/output e cablaggi. • Fase di Software: Sviluppo di un programma di "test hardware" per verificare ogni singolo collegamento. • Fase di Consegna: Redazione del fascicolo tecnico (disegno del banco, schemi elettrici, elenco componenti, istruzioni operative).
Metodologia	Attività pratica effettuata in Officina Meccanica, Laboratorio Elettrico e Laboratorio di Stampa 3D.
Valutazione	La valutazione, unica ha tenuto conto di: • Grado di precisione meccanica nella realizzazione del banco (taglio piastre, forature). • Grado di precisione del cablaggio (siglatura cavi, ordine, serraggio morsetti). • Correttezza logica del software di controllo. • Autonomia nel risolvere i problemi emersi durante il montaggio (Problem Solving).

Calendario degli incontri:

Data	Dalle ore Alle ore	Minuti Totali	Attività Programmata
04 febbraio 2026	11:20 13:00	100	Interventi Meccanici per smantellamento e Recupero Vecchio Banco Esistente. Progettazione CAD dei nuovi pannelli da realizzare.
11 febbraio 2026	11:20 13:00	100	Realizzazione ed Installazione nuove Piastre Progettazione e disegno CAD degli schemi elettrici del sistema.
25 febbraio 2026	11:20 13:00	100	Installazione apparecchiature elettriche
04 marzo 2026	11:20 13:00	100	Cablaggio Elettrico dei componenti
11 marzo 2026	11:20 13:00	100	Cablaggio Elettrico dei componenti
18 marzo 2026	11:20 13:00	100	Test sistema: messa in servizio Programmazione PLC. Realizzazione della documentazione Tecnica.
Totale Minuti Progetto		600	

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

Laboratori Tecnologici

Docente: Alessio Mollicone

Ore curricolari/settimanali: 5
Libro di testo: L.Caligaris, S.Fava, C.Tomasello, A.Pivetta: "Manuale del Manutentore". 2018 Hoepli.

Descrizione della classe: la classe ha concluso il percorso quinquennale con esiti eterogenei e un livello di preparazione complessivamente sufficiente, non sempre tuttavia pienamente coerente con le potenzialità individuali. Nel corso dell'ultimo anno scolastico si è registrato un generale calo della motivazione e della partecipazione, accompagnato da atteggiamenti talvolta superficiali nei confronti delle attività laboratoriali proposte. La maggior parte degli studenti ha evidenziato un interesse limitato e un coinvolgimento contenuto, non sempre dimostrando adeguata consapevolezza dell'importanza dell'Esame di Maturità e delle responsabilità connesse alla conclusione del percorso scolastico. Nonostante tali criticità, il gruppo ha comunque acquisito competenze tecnico-pratiche di base e una discreta familiarità con le strumentazioni e i processi propri del settore meccanico.

PROGRAMMAZIONE:

UDA 1
ESERCITAZIONI PRATICHE NEL LABORATORIO DI OFFICINA

Contenuti:

- Attività pratiche e realizzazione di manufatti metallici nel laboratorio di officina.
- Utilizzo di Macchinari per le lavorazioni: Tornio parallelo, Fresatrice Verticale, Trapano a colonna, Saldatrice e Lapidello.

Monte ore: 120.
Abilità Linguistiche: lessico tecnico.
Competenze: partendo dallo studio del disegno tecnico, si procede alla realizzazione del manufatto metallico utilizzando le macchine utensili.
Valutazione: Pratica.

UDA 2
MACCHINE UTENSILI

Contenuti:

- le varie tipologie di macchine utensili e il loro utilizzo a livello industriale;
- le varie strategie per affrontare la produzione;

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

- torni: torni paralleli, tornio parallelo manuale, tornio parallelo a controllo numerico (CN), tornio frontale e semifrontale, torni verticali e torni a torretta;
- utensili da tornio;
- principali lavorazioni al tornio: tornitura cilindrica e di spallamento, troncatura, foratura, tornitura conica e filettatura;
- tempi di lavorazione;
- fresatrici: classificazione delle fresatrici, fresatrici orizzontali, verticali e da attrezzisti
- tolleranze di lavorazione;
- tolleranze dimensionali: accoppiamenti;
- utensili per fresatura;
- parametri di taglio e potenza di fresatura: fresatura periferica in discordanza e concordanza;
- tempi di lavorazione.

Monte ore: 60.
Abilità Linguistiche: lessico tecnico.
Competenze: tramite le varie esperienze laboratoriali, gli alunni sono in grado di affrontare diverse tipologie di lavorazione, valutando la macchina utensile più adatta per il completamento della prova.
Valutazione: pratica.

UDA 3
CALCOLO DELLA VELOCITA' DI TAGLIO

Contenuti:

- calcolare la giusta velocità di taglio, inserire i vari parametri per ottenere una lavorazione ottimale e in sicurezza;
- calcolo della velocità di taglio;
- calcolo del Numero di giri (Tornio Parallelo/Fresatrice verticale);
- calcolo dell'avanzamento
- calcolo della conicità nel tornio parallelo

Monte ore: 10.
Abilità Linguistiche: lessico tecnico.
Competenze: calcolare le varie velocità di taglio per una lavorazione ottimale.
Valutazione: pratica.

UDA 4
MATERIALI INDUSTRIALI

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

Contenuti: studio dei vari materiali utilizzati nel settore. Tramite le varie prove meccaniche, si osservano i vari comportamenti dei materiali industriali.

- acciai;
- ghise;
- leghe metalliche;
- materiali sinterizzati;
- materiali non metallici: resine, materie plastiche e gomme;
- materiali compositi e refrattari.

Monte ore: 5.
Abilità Linguistiche: lessico tecnico.
Competenze: riconoscere le varie tipologie di materiali e i loro comportamenti meccanici.
Valutazione: pratica.

Matematica

Docente:

Ore curricolari/settimanali: 3

Libro di testo: “Colori della matematica” - Edizione bianca per il secondo biennio, Leonardo Sasso, Ilaria Fragni

PROGRAMMAZIONE

MODULO 1 RAPPRESENTAZIONE GRAFICA DI UNA FUNZIONE

CONOSCENZE:

- Concetto di massimo e minimo relativo e di massimo e minimo assoluto
- Significato della derivata prima e della derivata seconda nello studio di una funzione.
- Applicare gli strumenti del calcolo differenziale per risolvere problemi di massimo e di minimo.
- Studio di funzione

ABILITA’:

- Saper applicare i teoremi del calcolo differenziale e il concetto di derivata per la determinazione dei punti di massimo e minimo relativo.
- Determinare concavità e punti di flesso del grafico di una funzione.
- Individuare eventuali punti di massimo o di minimo assoluto di una funzione.
- Applicare gli strumenti del calcolo differenziale per risolvere problemi di massimo e di minimo.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

- Descrivere le proprietà qualitative di una funzione e costruirne il grafico.

COMPETENZE RAGGIUNTE

ASSE DEI LINGUAGGI L1[X] L2[X] L3[ ]
ASSE MATEMATICO M1[X] M2[ ] M3[X] M4[X]
ASSE SCIENTIFICO – TECNOLOGICO ST1 [ ]
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA C1[ ] C2[ ] C3[ ] C4[ ] C5[ ] C6[X] C7[X] C8[ ]

Monte ore: 15

STRUMENTI DI VALUTAZIONE
Valutazione scritta con compito in classe

PROGRAMMAZIONE

MODULO 2 DERIVATE

CONOSCENZE:

- Concetto di derivata
- Derivata di una funzione in un punto
- Continuità e derivabilità di una funzione
- Derivate delle funzioni elementari
- Algebra delle derivate
- Derivate di funzioni composte
- Classificazione e studio dei punti di non derivabilità
- Applicazioni del concetto di derivata

ABILITA':

- Acquisizione del concetto di derivata e sua applicazione
- Acquisizione del concetto di derivata in un punto e calcolo
- Saper la relazione fra funzioni continue e derivabili
- Saper calcolare le derivate delle funzioni elementari
- Saper svolgere operazioni con derivate di funzioni
- Saper calcolare le derivate di funzioni composte
- Saper classificare e studiare i punti di non derivabilità di una funzione
- Saper mettere in relazione il concetto di derivata con retta tangente ad una curva

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

COMPETENZE RAGGIUNTE

ASSE DEI LINGUAGGI L1[X] L2[X] L3[ ]
ASSE MATEMATICO M1[X] M2[ ] M3[X] M4[X]
ASSE SCIENTIFICO–TECNOLOGICO ST1 [X]
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA C1[X] C2[ ] C3[ ] C4[ ] C5[ ] C6[X] C7[X] C8[X]

Monte ore: 20

STRUMENTI DI VALUTAZIONE
Valutazione scritta con compito in classe

MODULO 3 INTEGRALI

CONOSCENZE:

- Primitiva di una funzione
- Il concetto di integrale indefinito
- Le proprietà di linearità dell'integrale indefinito
- Gli integrali immediati
- Integrazione di funzioni composte
- Il problema del calcolo delle aree
- Il concetto di integrale definito
- Le proprietà dell'integrale definito
- Il teorema fondamentale del calcolo integrale
- Il calcolo dell'area di superfici piane

ABILITA':

- Acquisire il concetto di funzione primitiva e di integrale indefinito
- Calcolare gli integrali indefiniti
- Calcolare gli integrali definiti
- Saper usare la formula fondamentale del calcolo integrale per risolvere problemi
- Saper interpretare geometricamente il teorema fondamentale del calcolo integrale
- Calcolare l'area di superfici piane

COMPETENZE RAGGIUNTE

ASSE DEI LINGUAGGI L1[X] L2[X] L3[ ]
ASSE MATEMATICO M1[X] M2[ ] M3[X] M4[X]

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

ASSE SCIENTIFICO – TECNOLOGICO ST1 []
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA C1[X] C2[ ] C3[ ] C4[ ] C5[ ] C6[X] C7[X] C8[X]

Monte ore: 20

STRUMENTI DI VALUTAZIONE
Valutazione scritta con compito in classe

MODULO 4 RICHIAMI E COMPLEMENTI DI STATISTICA

CONOSCENZE:

- Introduzione alla statistica
- Indici di posizione e di variabilità
- Tabelle a doppia entrata
- Dipendenza e indipendenza statistica
- Correlazione e regressione

ABILITA':

- Calcolare valori medi e misure di variabilità di una distribuzione
- Analizzare distribuzioni doppie di frequenze, individuando distribuzioni condizionate e marginali
- Riconoscere se due caratteri sono dipendenti o indipendenti
- Scrivere l'equazione della retta di regressione e valutare il grado di correlazione

COMPETENZE RAGGIUNTE

ASSE DEI LINGUAGGI L1[X] L2[X] L3[ ]
ASSE MATEMATICO M1[X] M2[ ] M3[X] M4[X]
ASSE SCIENTIFICO – TECNOLOGICO ST1 []
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA C1[X] C2[ ] C3[ ] C4[ ] C5[ ] C6[X] C7[X] C8[X]

Monte ore: 5

STRUMENTI DI VALUTAZIONE
Valutazione scritta con compito in classe

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

IRC

Docente: Francesco Berletti

Ore curricolari/settimanali: 1

Libri di testo: non previsto

MODULO DI APPRENDIMENTO N.1
TITOLO: CONOSCERE LA RELIGIONE

Competenze:
Essere aperti alla Trascendenza
Competenza religiosa-culturale-cultuale

Contenuti:
La Bibbia e temi in essa contenuti
Il Messaggio cristiano
Terminologia: significato delle parole fondamentali del cristianesimo

MODULO DI APPRENDIMENTO N.2
TITOLO: CONOSCERE SE STESSI

Competenze:
Personali, sociali e alfabetico funzionali

Contenuti:
Vivere relazioni mature e di rispetto interpersonale
Capire, alla luce della Rivelazione cristiana,l'importanza dell'onestà, dell'amicizia, della fraternità, dell'amore e del perdono.
Cercare il senso della vita.

MODULO DI APPRENDIMENTO N.
TITOLO: CONOSCERE IL MONDO

Competenze:
Personali, sociali, culturali, politiche e alfabetico funzionale

Contenuti:
Responsabilità per la tutela del bene comune
Impegno per la giustizia sociale
Diritti fondamentali dell'uomo
Intelligenza artificiale
Evoluzione geopolitica

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

Manutenzione

Docente: Fratostiteanu Gheorghe - Da Campo Samuel

Ore curricolari/settimanali: 5

Libro di testo:

- L.Caligaris, S.Fava, C.Tomasello, A.Pivetta: "Manuale del Manutentore". 2018 Hoepli.
- Per gli approfondimenti sono stati utilizzati materiali prodotti dal docente e caricati in Classroom.

PROGRAMMAZIONE

MODULO/UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 1

TITOLO PLC

Competenze

- Identificare i componenti di un PLC: CPU, alimentatore, I/O digitali/analogiche, memorie RAM/ROM
- Valutare l'uso del PLC o della logica cablata in base a condizioni date
- Produrre un programma in linguaggio ladder

Contenuti

- Caratteristiche di un PLC e composizione
- Funzionamento del PLC
- Vantaggi e svantaggi di un PLC (comparazione con logica cablata)
- Programmazione PLC in linguaggio ladder
- Contatori e temporizzatori

MODULO/UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 2

TITOLO Sensori e trasduttori

Competenze

- Definire sensori e trasduttori, distinguendo tra passivi/attivi e analogici/digitali
- Analizzare parametri chiave: precisione, linearità, sensibilità
- Applicare sensori in sistemi di controllo
- Valutare vantaggi/svantaggi di sensori specifici

Contenuti

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

- Distinzione tra sensore e trasduttore
- Sensori di temperatura: termoresistenze, termistori, termocoppie e lamine bimetalliche
- Trasduttori di posizione/velocità: potenziometri, encoder (tachimetrici, incrementali, assoluti)
- Sensori capacitivi: umidità, livello, pressione
- Partitori di tensione

MODULO/UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 3

TITOLO Semiconduttori e componenti di potenza

Competenze

- Riconoscere la funzione dei semiconduttori e delle giunzioni p-n nella realizzazione di diodi, transistor e tiristori
- Distinguere e confrontare i principali dispositivi di potenza in base a velocità, tensione, corrente e impiego
- Spiegare il principio della modulazione PWM per il controllo della potenza e della velocità di un motore elettrico
- Leggere schemi funzionali e a blocchi di circuiti di potenza, individuando i componenti principali e le loro interazioni

Contenuti

- Semiconduttori: drogaggio di tipo n e p, giunzione p-n, diodo e diodo Zener
- Mosfet: struttura, comando in tensione, caratteristiche di commutazione
- Tiristori: SCR, condizioni di innesco, mantenimento, spegnimento e tempi di commutazione
- IGBT: caratteristiche principali e ambiti di utilizzo
- Inverter: definizione, inverter comune e drive, raddrizzatore, dc-link, ponte ad H
- PWM: confronto tra onda portante e modulante, variazione del duty cycle ed effetto sulla potenza erogata

MODULO/UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 4

TITOLO Guasti e affidabilità

Competenze

- Conoscenza delle principali tipologie di guasto
- Capacità di prevedere i guasti durante tutta la vita del componente
- Conoscenza delle principali politiche manutentive
- Capacità di intuire il tipo di manutenzione in base al contesto

Contenuti

- Guasti: definizione e tipologie
- Affidabilità
- Studio affidabilità di sistemi in serie e in parallelo
- Manutenzione e principali politiche manutentive

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

MODULO/UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 5

TITOLO Piano manutentivo

Competenze

- Redigere un piano di manutenzione strutturato
- Identificare anomalie e prestazioni minime per componenti meccanici ed elettrici
- Pianificare controlli e interventi su base temporale e per usura
- Valutare e segnalare rischi in impianti e macchine

Contenuti

- Struttura piano di manutenzione: manuale d'uso, manuale di manutenzione, programma di manutenzione
- Manutenzione di un tornio parallelo
- Manutenzione di un'automobile

MODULO/UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 6

TITOLO Politiche manutentive

Competenze

- Utilizzare le diverse tipologie di manutenzione in base al contesto operativo
- Analizzare lo stato di un impianto o sistema per individuare la strategia manutentiva più adeguata
- Pianificare interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria
- Valutare costi, tempi e benefici delle diverse politiche manutentive
- Applicare procedure di manutenzione nel rispetto delle normative di sicurezza
- Collaborare nella gestione della documentazione tecnica e dei registri di manutenzione

Contenuti

- Manutenzione: definizione e obiettivi
- Principali politiche manutentive
- Esempi applicativi nei diversi contesti produttivi

UNITA' DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

TITOLO RAEE e RoHS

Competenze

- Identificare i rifiuti da apparecchiature elettriche/elettroniche
- Applicare procedure smaltimento: FIR, conferimento centri raccolta, stoccaggio
- Riconoscere rischi tossici legati al non corretto smaltimento di RAEE
- Verificare conformità RoHS

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

Contenuti

- Definizione RAEE e materiali preziosi e riciclabili
- Impatti ambientali/sanitari
- Responsabilità dei manutentori nello smaltimento di RAEE

COMPETENZE RAGGIUNTE

Gli studenti sono in grado di identificare i componenti di un PLC (CPU, alimentatore, I/O, memorie, interfacce), valutare l'uso del PLC rispetto alla logica cablata e produrre programmi in linguaggio ladder con contatori e temporizzatori. Sanno definire sensori e trasduttori distinguendoli per tipo (passivi/attivi, analogici/digitali), applicarli in sistemi di controllo e valutarne vantaggi/svantaggi. Riconoscono la funzione di semiconduttori, diodi, transistor, tiristori, MOSFET, IGBT, spiegano il PWM per il controllo potenza/velocità motori e leggono schemi di circuiti di potenza e inverter. Dimostrano conoscenza di guasti, affidabilità di sistemi serie/parallelo, politiche manutentive e capacità di redigere piani di manutenzione, identificando anomalie, pianificando interventi e valutando rischi. Utilizzano correttamente le diverse tipologie di manutenzione per contesto e applicano procedure RAEE/RoHS (identificazione, smaltimento FIR, rischi tossici, verifica conformità)

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Prove di verifica scritte, orali e pratiche

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

Educazione Civica

UNITA' DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA per la classe 5P a.s. 2025-2026					
Titolo UDA	LA CITTADINANZA GLOBALE (L'UNIONE EUROPEA E ALTRI ORGANISMI INTERNAZIONALI)				
Obiettivi di Apprendimento	• conoscere le norme costituzionali del proprio Paese e le istituzioni in esso operanti attraverso lo studio della storia politica, sociale, economica e del patrimonio morale e culturale della nazione; • conoscere norme e istituzioni europee e internazionali all'interno delle quali inquadrare istituzioni e norme del proprio Paese; • conoscere i fondamenti del diritto del lavoro e del diritto dell'impresa; saper identificare le condizioni per cui il lavoro diventa esperienza positiva di creazione e costruzione; comprendere l'importanza di salvaguardare i diritti acquisiti anche attraverso la conoscenza delle forme di sfruttamento esercitate su minori, donne, immigrati etc.; • comprendere l'importanza di una partecipazione attiva e consapevole per la tutela dell'ambiente attraverso l'educazione al consumo e alla produzione responsabili.				
Discipline	**Descrizione attività**	N° ore 1° Quad	Tipo verifica 1Q (S/O/P)	N° ore 2° Q	Tipo verifica 2Q (S/O/P)

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

UNITA' DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA per la classe 5P a.s. 2025-2026					
Lab. Tecn. ed Esercitazioni	Sistemi di Sicurezza nel mondo del Lavoro			2	S
Letteratura Italiana	Anziani e giovani: un conflitto generazionale necessario? La maschera: riflessione guidata sulla percezione di noi stessi e su quanto la società possa influenzare il nostro essere.	4			
Storia	La difficile situazione politica in Medio Oriente.			4	
Tecnologie e tecniche di installazione e manutenzione	RAEE	1		6	S
Scienze Motorie	Storia delle paralimpiadi.	4			
Tecnologie Elettrico Elettroniche ed Applicazioni	Acquisizione consapevolezza personale e professionale, orientamento formativo relativo agli sbocchi professionali sulla base delle proprie passioni e non solo in base alla formazione acquisita fino ad ora. Obiettivo aggiuntivo: il nostro apporto alla comunità come cittadini.	3	S		
Tecnologie Meccaniche ed applicazioni	Emissioni Inquinanti	5		1	S
Lingua Inglese	The European Union	1		4	
Matematica					
TOTALE per periodo		18	2	16	3
TOTALE	**35**				

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

Didattica Orientativa

MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO				
Classe	**5P**			
A.S.	**2025/2026**			
Finalità generali	I Moduli di Orientamento Formativo hanno lo scopo di coinvolgere gli studenti in attività che richiedono responsabilità e autonomia; esplicitare la funzione orientativa di ogni disciplina per facilitare momenti di autovalutazione; supportare la costruzione di un progetto di vita, non solo scolastico o lavorativo.			
Disciplina	***Attività (con riferimento al PTOF e alla progettazione di dipartimento)***	***Ore svolte (con data) al 31/01/2026***	***Ore svolte (con data) al 31/03/2026***	***Ore svolte (con data) al 06/06/2026***
LINGUA E CULTURA INGLESE	Preparazione INVALSI	1 16/12	4 25/02 03/03 (2,5) 10/03	
LINGUA E CULTURA INGLESE	Cultura e culture a confronto	8 23/12 07/01 13/01 14/01 20/01 21/01 27/01 28/01		2 15/04 28/04
LINGUA E CULTURA INGLESE	The world of work	9 06/10 08/10 14/10 15/10 22/10 29/10 31/10 04/11 11/11		

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

MODULO DI ORIENTAMENTO FORMATIVO				
Meccanica	Rilievi e riproduzione di un meccanismo		07/02 (2)	
Tecn. Elettrico/Elettroniche	Incontro Tecnico ITS		1 06/03/8 2026	
Lab. Officina	Motore Stirling Gamma Parallelo			04/03 (3) 07/03 (2) 15/04 (3) 18/04 (2) 28/04 (2) 29/04 (3) 05/05 (2) 06/05 (3) 20
Tecn. di Manutenzione	Preparazione presentazione FSL			09/05(2) 23/05(2)
	Numero ore totali: 47	18	7	22
Metodologie	Lezione frontale, partecipata, approfondimenti individuali, ricerche, visione film e documentari, discussione, dibattito			

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

PARTE TERZA

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Durante tutto l'anno scolastico 2025-2026 per la correzione di ogni prova scritta di Italiano sono state impiegate le seguenti tabelle:

Griglia di valutazione PRIMA PROVA PARTE GENERALE

INDICATORE	DESCRITTORE	PUNTI
1/A Ideazione, pianificazione organizzazione del testo (max 10/60)	Il testo è ideato e pianificato in modo efficace, con idee tra loro correlate da rimandi e riferimenti plurimi, supportati da una solida organizzazione del discorso	10
	Il testo è ideato e pianificato in modo efficace, con idee tra loro correlate, supportati da una solida organizzazione del discorso	9
	Il testo è ideato e pianificato con idee reciprocamente correlate e le varie parti sono tra loro ben organizzate	8
	Il testo è ideato e pianificato e le varie parti sono tra loro ben organizzate	7
	Il testo è ideato e pianificato in modo schematico con l'uso di strutture consuete	6
	Il testo presenta alcune incertezze nella ideazione e pianificazione con l'uso di strutture consuete	5
	Il testo presenta alcune incertezze nella ideazione e pianificazione con l'uso di strutture con qualche imprecisione	4
	Il testo presenta una scarsa ideazione e pianificazione con l'uso di strutture imprecise	3
	Il testo presenta una scarsa e non adeguata ideazione e pianificazione	2
	Il testo non denota ideazione e pianificazione	1
1/B Coesione e coerenza testuale (max 10/60)	Le parti del testo sono tra loro consequenziali e coerenti, collegate da connettivi linguistici appropriati e con una struttura organizzativa personale	10
	Le parti del testo sono tra loro coerenti, collegate in modo articolato e corretto da connettivi linguistici appropriati	9
	Le parti del testo sono tra loro coerenti, collegate in modo corretto da connettivi linguistici appropriati	8
	Le parti del testo sono disposte in sequenza, collegate da connettivi adeguati.	7
	Le parti del testo sono disposte in sequenza, collegate da connettivi basilari.	6
	Le parti del testo sono disposte in sequenza, collegate da connettivi non sempre adeguati	5
	Le parti del testo a tratti non sono sequenziali. I connettivi presentano qualche imprecisione.	4
	Le parti del testo non sono sempre sequenziali e tra loro coerenti. I connettivi non sempre sono appropriati.	3
	Le parti del testo per lo più non sono sequenziali e tra loro coerenti. I connettivi non sempre sono appropriati.	2
	Le parti del testo non sono sequenziali. I connettivi non sono appropriati.	1
INDICATORE	**DESCRITTORE**	**PUNTI**

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

2/A Ricchezza e padronanza lessicale (max 10/60)	Linguaggio scelto, appropriato e chiaro con un lessico molto ampio e specifico	10
	Linguaggio appropriato e chiaro con un lessico ampio e specifico	9
	Linguaggio appropriato e chiaro con un lessico specifico	8
	Linguaggio abbastanza appropriato con un lessico adeguato	7
	Linguaggio abbastanza appropriato qualche imprecisione lessicale	6
	Linguaggio poco appropriato, ripetizione di termini	5
	Linguaggio poco appropriato, ripetizione di termini e qualche imprecisione	4
	Linguaggio inappropriato e imprecisioni lessicali	3
	Linguaggio inappropriato e diffuse imprecisioni lessicali	2
	Linguaggio inappropriato, gravi e diffuse imprecisioni lessicali	1
2/B Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi), uso corretto ed efficace della punteggiatura	L'ortografia è corretta, la punteggiatura efficace, la sintassi risulta ben articolata, espressiva e funzionale al contenuto	10
	L'ortografia e la punteggiatura risultano corrette e la sintassi ben articolata	9
	L'ortografia e la punteggiatura risultano corrette e la sintassi articolata	8
	L'ortografia e la punteggiatura risultano per lo più corrette e la sintassi articolata	7
(max 10/60)	L'ortografia e la punteggiatura risultano per lo più corrette e la sintassi è sufficientemente articolata	6
	L'ortografia e la punteggiatura presentano errori e la sintassi non è sufficientemente articolata	5
	L'ortografia e la punteggiatura presentano gravi errori e la sintassi non è sufficientemente articolata	4
	L'ortografia, la punteggiatura e la sintassi presentano errori diffusi	3
	Gravi errori ortografici e sintattici e uso scorretto della punteggiatura	2
	Gravissimi errori ortografici e sintattici e uso scorretto della punteggiatura	1
INDICATORE	**DESCRITTORE**	**PUNTI**
3/A Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 10/60)	Lo studente mostra di possedere numerose e approfondite conoscenze e ampi riferimenti culturali	10
	Lo studente mostra di possedere numerose e correlate conoscenze e ampi riferimenti culturali	9
	Lo studente mostra di possedere numerose conoscenze e ampi riferimenti culturali	8
	Lo studente mostra di possedere adeguate conoscenze e precisi riferimenti culturali	7
	Lo studente mostra di possedere sufficienti conoscenze e riesce a fare qualche riferimento culturale	6
	Lo studente mostra di possedere alcune conoscenze e riesce a fare qualche riferimento culturale	5
	Lo studente mostra di possedere poche conoscenze e riesce a fare esigui riferimenti culturali	4
	L'alunno mostra di possedere sparute conoscenze dell'argomento e riferimenti culturali non sono pertinenti	3

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

	L'alunno mostra di possedere una scarsa o parziale conoscenza dell'argomento e la sua trattazione è del tutto priva di riferimenti	2
	L'alunno mostra di possedere una scarsa e parziale conoscenza dell'argomento e la sua trattazione è del tutto priva di riferimenti	1
3/B Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (max 10/60)	L'elaborato contiene interpretazioni personali molto valide, che mettono in rilievo un'elevata capacità critica dello studente	10
	L'elaborato contiene interpretazioni personali molto valide, che mettono in rilievo un'ottima capacità critica dello studente	9
	L'elaborato contiene interpretazioni personali molto valide, che mettono in rilievo una buona capacità critica dello studente	8
	L'elaborato presenta un taglio personale con qualche spunto di originalità e una discreta capacità critica	7
	L'elaborato presenta una rielaborazione sufficiente e contiene una semplice interpretazione	6
	L'elaborato presenta una rielaborazione parziale e contiene una semplice interpretazione	5
	L'elaborato presenta una scarsa rielaborazione sufficiente e contiene una semplice interpretazione	4
	L'elaborato difetta per lo più di rielaborazione e di interpretazione	3
	L'elaborato difetta quasi totalmente di rielaborazione e di interpretazione	2
	L'elaborato manca di originalità, creatività e capacità di rielaborazione	1

Griglia di valutazione PRIMA PROVA TIPOLOGIA A

INDICATORE	DESCRITTORE	PUNTI
1 Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio indicazioni di massima circa la lunghezza del testo se presenti - e indIcazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) (max 10/40)	Il testo rispetta tutti i vincoli dati, mettendo in evidenza una corretta lettura ed una eccellente interpretazione delle consegne	10
	Il testo rispetta tutti i vincoli dati, mettendo in evidenza una corretta lettura e una ottima interpretazione delle consegne	9
	Il testo rispetta tutti i vincoli dati, mettendo in evidenza una corretta lettura ed una buona interpretazione delle consegne	8
	Il testo rispetta tutti i vincoli dati, mettendo in evidenza una corretta lettura ed interpretazione delle consegne	7
	Il testo ha adeguatamente rispettato i vincoli	6
	Il testo rispetta in modo sufficiente tutti i vincoli dati	5
	Il testo rispetta in modo pressoché sufficiente quasi tutti i vincoli dati	4
	Il testo non rispetta completamente i vincoli posti dalla consegna	3
	Il testo rispetta in minima parte i vincoli posti dalla consegna	2
	Il testo non rispetta i vincoli posti dalle consegne	1
INDICATORE	**DESCRITTORE**	**PUNTI**
2. Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici (max 10/40)	Ha analizzato ed interpretato in modo completo, pertinente, ricco e originale i concetti chiave, le informazioni essenziali e le relazioni tra queste	10
	Ha analizzato ed interpretato in modo completo e pertinente i concetti chiave, le informazioni essenziali e le relazioni tra queste	9
	Ha compreso in modo efficace il testo e le consegne, individuando ed interpretando correttamente i concetti e le informazioni essenziali	8
	Ha compreso in modo adeguato il testo e le consegne, individuando ed interpretando correttamente i concetti e le informazioni essenziali	7

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

	Ha analizzato ed interpretato il testo proposto in maniera semplice, riuscendo a selezionare alcuni dei concetti chiave e delle informazioni essenziali, o pur avendoli individuati tutti, commette qualche errore nell'interpretarne alcuni	6
	Ha analizzato ed interpretato il testo proposto in maniera parziale, riuscendo a selezionare solo alcuni dei concetti chiave e delle informazioni essenziali, o pur avendoli individuati tutti, commette degli errori nell'interpretarne solo alcuni	5
	Ha recepito il testo proposto in modo parziale, non riuscendo a riconoscere i concetti chiave e le informazioni essenziali o pur avendone individuati alcuni non li interpreta correttamente	4
	Ha recepito il testo in modo inesatto, non riuscendo a riconoscere i concetti chiave e le informazioni essenziali	3
	Non ha compreso il testo proposto, né i concetti chiave e le informazioni essenziali	2
	Non ha compreso completamente il testo proposto non riuscendo a riconoscere nessuno dei concetti chiave, né le informazioni essenziali	1
INDICATORE	**DESCRITTORE**	**PUNTI**
3. Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) (max 10/40)	L'analisi lessicale, stilistica, metrico-retorica del testo risulta ricca e pertinente, appropriata ed approfondita sia per quanto concerne il lessico, la sintassi e lo stile, sia per quanto riguarda l'aspetto metrico-ritmico	10
	L'analisi lessicale, stilistica, metrico-retorica del testo risulta pertinente, appropriata ed approfondita sia per quanto concerne il lessico, la sintassi e lo stile	9
	L'analisi lessicale, stilistica e metrico-retorica del testo risulta completa ed adeguata	8
	L'analisi lessicale, stilistica e metrico-retorica del testo risulta completa ed adeguata solo in parte	7
	L'analisi lessicale, stilistica e metrico-retorica del testo risulta svolta in modo essenziale	6
	L'analisi lessicale, stilistica e metrico-retorica del testo risulta svolta in modo pressoché essenziale	5
	L'analisi stilistica, lessicale e metrico-retorica del testo proposto risulta parziale	4
	L'analisi stilistica, lessicale e metrico-retorica del testo proposto risulta errata in parte	3
	L'analisi stilistica, lessicale e metrico-retorica del testo proposto risulta totalmente errata	2
	Non è presente l'analisi stilistica, lessicale e metrico-retorica del testo proposto	1
INDICATORE	DESCRITTORE	PUNTI

4. Interpretazione corretta e articolata del testo (max 10/40)	L'argomento è trattato in modo ricco e personale, ed evidenzia le capacità critiche dello studente	10
	L'argomento è trattato in modo ricco e personale, ed evidenzia qualche apporto originale dello studente	9
	L'argomento è trattato in modo completo e presenta diverse significative considerazioni personali	8
	L'argomento è trattato in modo completo e presenta diverse considerazioni personali	7
	L'argomento è trattato in modo adeguato e presenta alcune considerazioni personali	6
	L'argomento è trattato in modo non del tutto adeguato e presenta poche considerazioni personali	5
	L'argomento è trattato in modo limitato e mancano in parte le considerazioni personali	4
	L'argomento è trattato in modo alquanto limitato e mancano le considerazioni personali	3
	L'argomento viene trattato in modo assai limitato e non sono presenti considerazioni personali	2

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

	L'argomento non viene trattato per nulla	1

Griglia di valutazione PRIMA PROVA TIPOLOGIA B

INDICATORE	DESCRITTORE	PUNTI
1. Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto (max 15/40)	L'alunno ha individuato con certezza la tesi espressa dall'autore e tutte le argomentazioni a sostegno della tesi.	15
	L'alunno ha individuato in modo convincente la tesi e la maggior parte delle argomentazioni a sostegno della tesi.	14
	L'alunno ha individuato in modo convincente la tesi e qualche argomentazione a sostegno della tesi.	13
	L'alunno ha individuato la tesi e qualche argomentazione a sostegno della tesi.	12
	L'alunno ha individuato la tesi e una argomentazione a sostegno della tesi.	11
	L'alunno ha saputo individuare la tesi parzialmente e non è riuscito a rintracciare tutte le argomentazioni a sostegno della tesi.	10
	L'alunno ha individuato la tesi parzialmente e non è riuscito a rintracciare le argomentazioni a sostegno della tesi	9
	L'alunno ha individuato la tesi parzialmente e le argomentazioni presenti nel testo con qualche imprecisione	8
	L'alunno ha individuato la tesi parzialmente e una argomentazione	7
	L'alunno non sa individuare la tesi e le argomentazioni presenti nel testo le ha individuate in modo parziale	6
	L'alunno non sa individuare la tesi e le argomentazioni presenti nel testo le ha individuate in modo limitato	5
	L'alunno non sa individuare la tesi e ha individuato solo una argomentazione	4
	L'alunno non sa individuare la tesi e le argomentazioni presenti nel testo le ha individuate in modo poco chiaro	3
	L'alunno non sa individuare la tesi e le argomentazioni presenti nel testo le ha individuate in modo errato	2
	L'alunno non sa individuare la tesi e non ha individuato le argomentazioni presenti nel testo	1
INDICATORE	DESCRITTORE	PUNTI
2. Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti (max 15/40)	L'alunno sostiene un percorso ragionativo in modo molto approfondito ed originale ed utilizza in modo del tutto pertinente i connettivi	15
	L'alunno sostiene un percorso ragionativo in modo approfondito ed originale ed utilizza in modo del tutto pertinente i connettivi	14
	L'alunno sostiene un percorso ragionativo in modo molto approfondito ed utilizza in modo del tutto pertinente i connettivi	13
	L'alunno sostiene un percorso ragionativo articolato ed organico ed utilizza i connettivi in modo appropriato	12
	L'alunno sostiene un percorso ragionativo articolato ed organico ed utilizza i connettivi in modo per lo più appropriato	11
	L'alunno sostiene un percorso ragionativo organico ed utilizza i connettivi in modo per lo più appropriato	10
	L'alunno è in grado di sostenere con discreta coerenza un percorso ragionativo e utilizza qualche connettivo pertinente	9
	L'alunno è in grado di sostenere con sufficiente coerenza un percorso ragionativo e utilizza qualche connettivo pertinente	8
	L'alunno non è sempre in grado di sostenere con coerenza un percorso ragionativo e utilizza qualche connettivo pertinente	7
	L'alunno non è sempre in grado di sostenere con coerenza un percorso ragionativo o non utilizza connettivi pertinenti	6

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

	L'alunno non è sempre in grado di sostenere un percorso ragionativo e non utilizza connettivi pertinenti	5
	L'alunno non è in grado di sostenere un percorso ragionativo o non utilizza connettivi pertinenti	4
	L'alunno non formula la tesi correttamente e non usa i connettivi pertinenti	3
	L'alunno non è in grado di sostenere con coerenza un percorso ragionativo e non utilizza connettivi pertinenti	2
	L'alunno non è in grado di sostenere un percorso ragionativo e non utilizza connettivi pertinenti	1
INDICATORE	DESCRITTORE	PUNTI
3. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione (max 10/40)	L'alunno utilizza riferimenti culturali corretti e del tutto congrui	10
	L'alunno utilizza riferimenti culturali corretti e per lo più congrui	9
	L'alunno utilizza riferimenti culturali corretti ed abbastanza congrui	8
	L'alunno utilizza pochi riferimenti culturali, ma corretti e congrui	7
	L'alunno utilizza riferimenti culturali abbastanza corretti, ma non del tutto congrui	6
	L'alunno utilizza pochi riferimenti culturali e con qualche incertezza, ma non del tutto congrui	5
	L'alunno utilizza riferimenti culturali a tratti scorretti e/o poco congrui	4
	L'alunno utilizza riferimenti culturali scorretti e/o non del tutto congrui	3
	L'alunno utilizza riferimenti culturali scorretti e/o poco congrui	2
	L'alunno non utilizza riferimenti culturali	1

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

Griglia di valutazione PRIMA PROVA TIPOLOGIA C

INDICATORE	DESCRITTORE	PUNTI
1. Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione (max 15/40)	Il testo risulta pienamente pertinente rispetto alla traccia e molto coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	15
	Il testo risulta pienamente pertinente rispetto alla traccia e compiutamente coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	14
	Il testo risulta pienamente pertinente rispetto alla traccia e coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	13
	Il testo risulta pertinente rispetto alla traccia e coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	12
	Il testo risulta pertinente rispetto alla traccia e sufficientemente coerente nella formulazione dell'eventuale paragrafazione	11
	Il testo risulta sufficientemente pertinente rispetto alla traccia e coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	10
	Il testo risulta abbastanza pertinente rispetto alla traccia e per lo più coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	9
	Il testo risulta non pienamente pertinente rispetto alla traccia e non sempre coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	8
	Il testo risulta superficialmente pertinente rispetto alla traccia e parzialmente coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	7
	Il testo risulta superficialmente pertinente rispetto alla traccia e poco coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	6
	Il testo risulta parzialmente pertinente rispetto alla traccia e non coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	5
	Il testo poco pertinente rispetto alla traccia. Il titolo complessivo e la paragrafazione non risultano coerenti	4
	Il testo scarsamente pertinente rispetto alla traccia. Il titolo complessivo e la paragrafazione sono alquanto incoerenti	3
	Il testo risulta altamente mancante della pertinenza rispetto alla traccia e per nulla coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	2
	Il testo risulta completamente privo di pertinenza rispetto alla traccia e di coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	1
INDICATORE	DESCRITTORE	PUNTI
2. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione (max 15/40)	L'esposizione risulta pienamente organica, molto articolata e completamente lineare	15
	L'esposizione risulta pienamente organica, articolata e del tutto lineare	14
	L'esposizione risulta del tutto organica, ben articolata e lineare	13
	L'esposizione si presenta abbastanza organica e lineare	12
	L'esposizione si presenta organica e sufficientemente lineare	11
	L'esposizione si presenta sufficientemente organica e lineare	10
	L'esposizione presenta uno sviluppo pressoché sufficientemente ordinato e lineare	9
	L'esposizione risulta non sufficientemente ordinata e parzialmente articolata	8

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

	L'esposizione risulta superficialmente ordinata e non sempre articolata	7
	L'esposizione risulta superficialmente ordinata e poco lineare	6
	L'esposizione presenta uno sviluppo parzialmente ordinato e lineare	5
	L'esposizione risulta poco ordinata e non lineare	4
	L'esposizione risulta scarsamente organica e lineare	3
	L'esposizione risulta altamente disorganica	2
	L'esposizione risulta privo di organicità e linearità	1
INDICATORE	DESCRITTORE	PUNTI
3. Correttezza e articolazione delle	L'alunno mostra di possedere ampie e approfondite conoscenze sull'argomento e utilizza riferimenti culturali sapientemente articolati	10

conoscenze e dei riferimenti culturali (max 10/40)	L'alunno mostra di possedere ampie conoscenze sull'argomento e utilizza riferimenti culturali del tutto articolati	9
	L'alunno mostra di possedere corrette conoscenze sull'argomento e utilizza riferimenti culturali ben articolati	8
	L'alunno mostra di possedere corrette conoscenze sull'argomento ed utilizza riferimenti culturali abbastanza articolati	7
	L'alunno mostra di possedere conoscenze sufficientemente corrette in relazione all'argomento e utilizza riferimenti culturali	6
	L'alunno mostra di possedere conoscenze parzialmente corrette in relazione all'argomento ed utilizza riferimenti culturali, ma non del tutto articolati	5
	L'alunno mostra di possedere conoscenze superficiali in relazione all'argomento ed utilizza riferimenti culturali, ma in maniera non articolata	4
	L'alunno è in parte privo di conoscenze in relazione all'argomento ed utilizza riferimenti culturali scarsamente articolati	3
	L'alunno è privo di conoscenze in relazione all'argomento ed utilizza riferimenti culturali scorretti	2
	L'alunno è totalmente privo di conoscenze in relazione all'argomento	1

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

Per gli alunni con DSA è stata impiegata la seguente griglia di correzione adattata per la PARTE GENERALE, mentre sono state impiegate le stesse griglie di correzione del resto della classe per le PARTI RELATIVE ALLE DIVERSE TIPOLOGIE.

INDICATORE	DESCRITTORE	PUNTI
1/A Ideazione, pianificazione organizzazione del testo (max 10/60)	Il testo è ideato e pianificato in modo efficace, con idee tra loro correlate da rimandi e riferimenti plurimi, supportati da una solida organizzazione del discorso	10
	Il testo è ideato e pianificato in modo efficace, con idee tra loro correlate, supportati da una solida organizzazione del discorso	9
	Il testo è ideato e pianificato con idee reciprocamente correlate e le varie parti sono tra loro ben organizzate	8
	Il testo è ideato e pianificato e le varie parti sono tra loro ben organizzate	7
	Il testo è ideato e pianificato in modo schematico con l'uso di strutture consuete	6
	Il testo presenta alcune incertezze nella ideazione e pianificazione con l'uso di strutture consuete	5
	Il testo presenta alcune incertezze nella ideazione e pianificazione con l'uso di strutture con qualche imprecisione	4
	Il testo presenta una scarsa ideazione e pianificazione con l'uso di strutture imprecise	3
	Il testo presenta una scarsa e non adeguata ideazione e pianificazione	2
	Il testo non denota ideazione e pianificazione	1
1/B Coesione e coerenza testuale (max 10/60)	Le parti del testo sono tra loro consequenziali e coerenti, collegate da connettivi linguistici appropriati e con una struttura organizzativa personale	10
	Le parti del testo sono tra loro coerenti, collegate in modo articolato e corretto da connettivi linguistici appropriati	9
	Le parti del testo sono tra loro coerenti, collegate in modo corretto da connettivi linguistici appropriati	8
	Le parti del testo sono disposte in sequenza, collegate da connettivi adeguati.	7
	Le parti del testo sono disposte in sequenza, collegate da connettivi basilari.	6

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

	Le parti del testo sono disposte in sequenza, collegate da connettivi non sempre adeguati	5
	Le parti del testo a tratti non sono sequenziali. I connettivi presentano qualche imprecisione.	4
	Le parti del testo non sono sempre sequenziali e tra loro coerenti. I connettivi non sempre sono appropriati.	3
	Le parti del testo per lo più non sono sequenziali e tra loro coerenti. I connettivi non sempre sono appropriati.	2
	Le parti del testo non sono sequenziali. I connettivi non sono appropriati.	1
2/A Ricchezza e padronanza lessicale (max 10/60)	Linguaggio scelto, appropriato e chiaro con un lessico molto ampio e specifico	10
	Linguaggio appropriato e chiaro con un lessico ampio e specifico	9
	Linguaggio appropriato e chiaro con un lessico specifico	8
	Linguaggio abbastanza appropriato con un lessico adeguato	7
	Linguaggio abbastanza appropriato qualche imprecisione lessicale	6
	Linguaggio poco appropriato, ripetizione di termini	5
	Linguaggio poco appropriato, ripetizione di termini e qualche imprecisione	4
	Linguaggio inappropriato e imprecisioni lessicali	3
	Linguaggio inappropriato e diffuse imprecisioni lessicali	2
	Linguaggio inappropriato, gravi e diffuse imprecisioni lessicali	1
2/B Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi), uso corretto ed efficace della punteggiatura (max 10/60)	~~L'ortografia è corretta, la punteggiatura efficace,~~ la sintassi risulta ben articolata, espressiva e funzionale al contenuto	10
	~~L'ortografia e la punteggiatura risultano corrette e~~ la sintassi ben articolata	9
	~~L'ortografia e la punteggiatura risultano corrette e~~ la sintassi articolata	8
	~~L'ortografia e la punteggiatura risultano per lo più corrette e~~ la sintassi per lo più articolata	7
	~~L'ortografia e la punteggiatura risultano per lo più corrette e~~ la sintassi è sufficientemente articolata	6
	~~L'ortografia e la punteggiatura presentano errori e~~ la sintassi non è sufficientemente articolata	5
	~~L'ortografia e la punteggiatura presentano gravi errori e~~ la sintassi presenta errori	4

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

	~~L'ortografia, la punteggiatura e~~ la sintassi presentan~~o~~ errori diffusi	3
	Gravi errori ~~ortografici e~~ sintattici ~~e uso scorretto della punteggiatura~~	2
	Gravissimi errori ~~ortografici e~~ sintattici ~~e uso scorretto della punteggiatura~~	1
3/A Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 10/60)	Lo studente mostra di possedere numerose e approfondite conoscenze e ampi riferimenti culturali	10
	Lo studente mostra di possedere numerose e correlate conoscenze e ampi riferimenti culturali	9
	Lo studente mostra di possedere numerose conoscenze e ampi riferimenti culturali	8
	Lo studente mostra di possedere adeguate conoscenze e precisi riferimenti culturali	7
	Lo studente mostra di possedere sufficienti conoscenze e riesce a fare qualche riferimento culturale	6
	Lo studente mostra di possedere alcune conoscenze e riesce a fare qualche riferimento culturale	5
	Lo studente mostra di possedere poche conoscenze e riesce a fare esigui riferimenti culturali	4
	L'alunno mostra di possedere sparute conoscenze dell'argomento e riferimenti culturali non sono pertinenti	3
	L'alunno mostra di possedere una scarsa o parziale conoscenza dell'argomento e la sua trattazione è del tutto priva di riferimenti	2
	L'alunno mostra di possedere una scarsa e parziale conoscenza dell'argomento e la sua trattazione è del tutto priva di riferimenti	1
3/B Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (max 10/60)	L'elaborato contiene interpretazioni personali molto valide, che mettono in rilievo un'elevata capacità critica dello studente	10
	L'elaborato contiene interpretazioni personali molto valide, che mettono in rilievo un'ottima capacità critica dello studente	9
	L'elaborato contiene interpretazioni personali molto valide, che mettono in rilievo una buona capacità critica dello studente	8
	L'elaborato presenta un taglio personale con qualche spunto di originalità e una discreta capacità critica	7
	L'elaborato presenta una rielaborazione sufficiente e contiene una semplice interpretazione	6
	L'elaborato presenta una rielaborazione parziale e contiene una semplice interpretazione	5

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

	L'elaborato presenta una scarsa rielaborazione sufficiente e contiene una semplice interpretazione	4
	L'elaborato difetta per lo più di rielaborazione e di interpretazione	3
	L'elaborato difetta quasi totalmente di rielaborazione e di interpretazione	2
	L'elaborato manca di originalità, creatività e capacità di rielaborazione	1

Durante l'anno scolastico 2025/2026 per le prove scritte di Tecnologie Meccaniche e Applicazioni e di Manutenzione sono state utilizzate le seguenti griglie di valutazione:

	Indicatore	Descrittori	Punteggio
1.	**Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza nell'elaborazione e nell'esposizione.**	*Interpreta e comprende la traccia con difficoltà anche negli aspetti più semplici e la sviluppa in modo incompleto e poco attinente.*	1
		Interpreta e comprende la traccia nei suoi aspetti più semplici e la sviluppa in modo parziale e non sempre attinente.	2
		Interpreta e comprende gli aspetti essenziali della traccia e la sviluppa in modo sufficientemente adeguato e attinente.	**3**
		Interpreta e comprende la traccia in maniera approfondita e la sviluppa in modo completo, coerente ed originale.	4
2.	**Capacità di analizzare, collegare e sintetizzare le informazioni in modo efficace, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.**	*Analizza e collega le informazioni con difficoltà anche negli aspetti più semplici utilizzando un linguaggio tecnico non adeguato.*	1
		Analizza e collega le informazioni in modo sufficiente utilizzando il linguaggio tecnico in maniera sufficientemente adeguata.	**2**
		Analizza e collega le informazioni in maniera adeguata anche negli aspetti più articolati utilizzando un linguaggio tecnico corretto.	3
		Analizza e collega le informazioni in maniera ottimale, anche negli aspetti più complessi utilizzando un linguaggio tecnico corretto, completo e articolato.	4
3.	**Padronanza delle conoscenze necessarie allo svolgimento della prova.**	*Non possiede alcuna padronanza delle conoscenze.*	1

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

		Possiede una padronanza delle conoscenze lacunosa e parziale.	2
		Possiede una padronanza delle conoscenze sufficientemente adeguata anche se superficiale.	**3**
		Possiede una padronanza delle conoscenze adeguata e corretta.	4
		Possiede una padronanza delle conoscenze completa ed approfondita.	5
4.	**Padronanza delle competenze professionali specifiche utili a conseguire gli obiettivi della prova.**	*Non possiede alcuna padronanza delle competenze.*	1
		Possiede una padronanza delle competenze lacunosa e parziale.	2
		Possiede una padronanza delle competenze quasi sufficiente ma non adeguata	3
		Possiede una padronanza delle competenze sufficientemente adeguata anche se superficiale.	**4**
		Possiede una padronanza delle competenze adeguata e corretta.	5
		Possiede una padronanza delle competenze adeguata,corretta e completa	6
		Possiede una padronanza delle competenze adeguata, corretta,completa ed approfondita.	7
			Totale /20

Mentre per gli alunni DSA è stata usata la seguente griglia

	Indicatore	Descrittori	Punteggio
1.	**Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza nell'elaborazione e nell'esposizione.**	*Interpreta e comprende la traccia con difficoltà anche negli aspetti più semplici e la sviluppa in modo incompleto e poco attinente.*	1
		Interpreta e comprende la traccia nei suoi aspetti più	2

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

	Con valorizzazione del contenuto più che della forma, specialmente per quanto riguarda gli errori di calcolo e la correttezza ortografica	*semplici e la sviluppa in modo parziale e non sempre attinente.*	
		Interpreta e comprende gli aspetti essenziali della traccia e la sviluppa in modo sufficientemente adeguato e attinente.	**3**
		Interpreta e comprende la traccia in maniera approfondita e la sviluppa in modo completo, coerente ed originale.	4
2.	**Capacità di analizzare, collegare e sintetizzare le informazioni in modo efficace, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.**	*Analizza e collega le informazioni con difficoltà anche negli aspetti più semplici utilizzando un linguaggio tecnico non adeguato.*	1
		Analizza e collega le informazioni in modo sufficiente utilizzando il linguaggio tecnico in maniera sufficientemente adeguata.	**2**
		Analizza e collega le informazioni in maniera adeguata anche negli aspetti più articolati utilizzando un linguaggio tecnico corretto.	3
		Analizza e collega le informazioni in maniera ottimale, anche negli aspetti più complessi utilizzando un linguaggio tecnico corretto, completo e articolato.	4
3.	**Padronanza delle conoscenze necessarie allo svolgimento della prova.** Con valorizzazione dell'utilizzo dei procedimenti corretti più che della padronanza dei metodi matematici	*Non possiede alcuna padronanza delle conoscenze.*	1
		Possiede una padronanza delle conoscenze lacunosa e parziale.	2
		Possiede una padronanza delle conoscenze sufficientemente adeguata anche se superficiale.	**3**
		Possiede una padronanza delle conoscenze adeguata e corretta.	4
		Possiede una padronanza delle conoscenze completa ed	5

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

		approfondita.	
4.	**Padronanza delle competenze professionali specifiche utili a conseguire gli obiettivi della prova.** Con particolare riferimento alla capacità di affrontare la problematica proposta e delle metodologie utilizzate per la risoluzione del problema più che alla capacità di analisi per lo sviluppo di più soluzioni alternative.	*Non possiede alcuna padronanza delle competenze.*	1
		Possiede una padronanza delle competenze lacunosa e parziale.	2
		Possiede una padronanza delle competenze quasi sufficiente ma non adeguata	3
		Possiede una padronanza delle competenze sufficientemente adeguata anche se superficiale.	**4**
		Possiede una padronanza delle competenze adeguata e corretta.	5
		Possiede una padronanza delle competenze adeguata, corretta e completa	6
		Possiede una padronanza delle competenze adeguata, corretta,completa ed approfondita.	7
			Totale /20

Per quanto riguarda la simulazione della prova orale verrà utilizzata la seguente griglia di valutazione

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				

Per l'alunno con percorso di **TIPO B (personalizzato)**, coerentemente con quanto previsto nel PEI per l'a.s. 2025/2026 e in conformità con la normativa vigente sugli Esami di Stato, il Consiglio di Classe stabilisce che la valutazione delle prove d'Esame avverrà secondo i criteri di equipollenza, con l'adozione di prove e griglie personalizzate basate sugli obiettivi minimi ministeriali.

1. Criteri Generali e Strumenti Compensativi

Nelle prove scritte e nel colloquio orale, si terrà conto della situazione di partenza e dei progressi registrati nel percorso educativo e didattico. Saranno garantiti i seguenti strumenti (Sez. 8 del PEI):

- Uso di mappe concettuali, schemi e formulari durante tutte le prove
- Uso del correttore ortografico per le prove scritte
- Tempi aggiuntivi per l'espletamento delle prove (se necessario).
- Utilizzo della calcolatrice scientifica.

2. Griglia di Valutazione Prima Prova (Italiano)

Per la valutazione della Prima Prova per l'alunno saranno utilizzati gli stessi indicatori della classe, ma con una distribuzione dei punteggi che privilegi l'efficacia comunicativa e la coerenza logica rispetto alla forma ortografica o alla complessità sintattica.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

Nello specifico:

- Ideazione e pianificazione: valutazione della pertinenza rispetto alla traccia pur con linguaggio semplificato.
- Coesione e coerenza: valutazione della capacità di strutturare un discorso lineare.

3. Griglia di Valutazione Seconda Prova (Manutenzione e Assistenza Tecnica)

Per la prova di indirizzo, la griglia viene adattata per valorizzare le competenze tecnico-professionali acquisite in ambito laboratoriale. Gli indicatori si focalizzeranno su:

- Comprensione delle procedure di manutenzione standard.
- Capacità di individuazione dei guasti supportata da schemi tecnici personalizzati.
- Correttezza nell'applicazione delle norme di sicurezza.

4. Valutazione del Colloquio

Il colloquio d'esame verterà sui contenuti programmati nel PEI. La griglia di valutazione del colloquio orale considererà:

- La capacità di esposizione dei contenuti tramite l'ausilio di materiali multimediali o mappe.
- Verrà privilegiata l'acquisizione dei contenuti e delle competenze disciplinari rispetto alla correttezza formale dell'esposizione.
- L'analisi critica del percorso di PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento), documentato tramite relazione facilitata (non in Lingua Straniera Inglese).

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

Allegati

- Simulazione della prima prova effettuata in data 01/04/2026 a livello di istituto, dalle ore 7:45 alle ore 13:00. Sono state osservate tutte le norme solitamente impiegate durante la prima prova dell'Esame di maturità. Gli studenti si sono cimentati sulle seguenti tracce elaborate dal Presidente di Dipartimento per tutte le classi quinte dell'istituto.
- Simulazione della seconda prova effettuata in data 18/04/2026 dalle ore 7:45 alle ore 12:45.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

Allegato 1

Tracce della simulazione di prima prova effettuata in data 01/04/2026

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ESAMI DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

PROVA DI ITALIANO

Svolgi la prova, scegliendo tra una delle seguenti proposte.

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

PROPOSTA A1

Giuseppe Ungaretti, da ***L'Allegria, Il Porto Sepolto.***

Risvegli

Mariano il 29 giugno 1916

Ogni mio momento
io l'ho vissuto
un'altra volta
in un'epoca fonda
fuori di me

Sono lontano colla mia memoria
dietro a quelle vite perse

Mi desto in un bagno
di care cose consuete
sorpreso
e raddolcito

Rincorro le nuvole
che si sciolgono dolcemente
cogli occhi attenti
e mi rammento
di qualche amico
morto

Ma Dio cos'è?

E la creatura
atterrita
sbarra gli occhi
e accoglie
gocciole di stelle
e la pianura muta

E si sente
riavere

da *Vita d'un uomo. Tutte le poesie*, a cura di Leone Piccioni, Mondadori, Milano, 1982

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte alle domande proposte.

1. Sintetizza i principali temi della poesia.
2. A quali *risvegli* allude il titolo?
3. Che cosa rappresenta per l'io lirico l'«epoca fonda/fuori di me» nella prima strofa?
4. Quale spazio ha la guerra, evocata dal riferimento al luogo in Friuli e dalla data di composizione, nel dispiegarsi della memoria?
5. Quale significato assume la domanda «Ma Dio cos'è?» e come si spiega il fatto che nei versi successivi la reazione è riferita a una impersonale «creatura/atterrita» anziché all'io che l'ha posta?
6. Analizza, dal punto di vista formale, il tipo di versificazione, la scelta e la disposizione delle parole.

Interpretazione

Partendo dalla lirica proposta, in cui viene evocato l'orrore della guerra, elabora una tua riflessione sul percorso interiore del poeta. Puoi anche approfondire l'argomento tramite confronti con altri testi di Ungaretti o di altri autori a te noti o con altre forme d'arte del Novecento.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

PROPOSTA A2

Italo Svevo, *Prefazione*, da *La coscienza di Zeno*, 1923
Edizione: I. Svevo, *Romanzi. Parte seconda*, Milano 1969, p. 599.

Io sono il dottore di cui in questa novella si parla talvolta con parole poco lusinghiere. Chi di psico-analisi s'intende, sa dove piazzare l'antipatia che il paziente mi dedica.

Di psico-analisi non parlerò perché qui entro se ne parla già a sufficienza. Debbo scusarmi di aver indotto il mio paziente a scrivere la sua autobiografia; gli studiosi di psico-analisi arricceranno il naso a tanta novità. Ma egli era vecchio ed io sperai che in tale rievocazione il suo passato si rinverdisse, che l'autobiografia fosse un buon preludio alla psico-analisi. Oggi ancora la mia idea mi pare buona perché mi ha dato dei risultati insperati, che sarebbero stati maggiori se il malato sul più bello non si fosse sottratto alla cura truffandomi del frutto della mia lunga paziente analisi di queste memorie.

Le pubblico per vendetta e spero gli dispiaccia. Sappia però ch'io sono pronto di dividere con lui i lauti onorarii che ricaverò da questa pubblicazione a patto egli riprenda la cura. Sembrava tanto curioso di se stesso! Se sapesse quante sorprese potrebbero risultargli dal commento delle tante verità e bugie ch'egli ha qui accumulate!...

Dottor S.

Italo Svevo, pseudonimo di Aron Hector Schmitz (Trieste, 1861 – Motta di Livenza, Treviso, 1928), fece studi commerciali e si impiegò presto in una banca. Nel 1892 pubblicò il suo primo romanzo, *Una vita*. Risale al 1898 la pubblicazione del secondo romanzo, *Senilità*. Nel 1899 Svevo entrò nella azienda del suocero. Nel 1923 pubblicò il romanzo *La coscienza di Zeno*. Uscirono postumi altri scritti (racconti, commedie, scritti autobiografici, ecc.). Svevo si formò sui classici delle letterature europee. Aperto al pensiero filosofico e scientifico, utilizzò la conoscenza delle teorie freudiane nella elaborazione del suo terzo romanzo.

1. **Comprensione del testo**
   Dopo una prima lettura, riassumi il contenuto informativo del testo in non più di dieci righe.

2. **Analisi del testo**
   - 2.1 Quali personaggi entrano in gioco in questo testo? E con quali ruoli?
   - 2.2 Quali informazioni circa il paziente si desumono dal testo?
   - 2.3 Quale immagine si ricava del Dottor S.?
   - 2.4 Il Dottor S. ha indotto il paziente a scrivere la sua autobiografia. Perché?
   - 2.5 Rifletti sulle diverse denominazioni del romanzo: "novella" (r. 1), "autobiografia" (r. 4), "memorie" (r. 9).
   - 2.6 Esponi le tue osservazioni in un commento personale di sufficiente ampiezza.

3. **Interpretazione complessiva ed approfondimenti**
   Proponi una tua interpretazione complessiva del brano e approfondiscila con opportuni collegamenti al romanzo nella sua interezza o ad altri testi di Svevo. In alternativa, prendendo spunto dal testo proposto, delinea alcuni aspetti dei rapporti tra letteratura e psicoanalisi, facendo riferimento ad opere che hai letto e studiato.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

PRIMA PROVA TIPOLOGIA B

Analisi e produzione di un testo argomentativo

Ambito sociale

PROPOSTA B1

Antonio Gramsci

La città futura

Antonio Gramsci (1891-1937), uno dei pensatori più originali e autorevoli del XXsecolo, in questo brano tratto dalla Città futura, numero unico uscito l'11 febbraio1917, affronta il tema dell'indifferenza intesa come rifiuto dell'impegno e mancanzadi partecipazione alla vita comunitaria.

Odio gli indifferenti. Credo che vivere voglia dire essere partigiani. Chi vive veramentenon può non essere cittadino e partigiano. L'indifferenza è abulia, è parassitismo,è vigliaccheria, non è vita. Perciò odio gli indifferenti.

L'indifferenza è il peso morto della storia. L'indifferenza opera potentemente nellastoria. Opera passivamente, ma opera. È la fatalità; è ciò su cui non si può contare;è ciò che sconvolge i programmi, che rovescia i piani meglio costruiti; è la materiabruta che strozza l'intelligenza. Ciò che succede, il male che si abbatte su tutti,avviene perché la massa degli uomini abdica alla sua volontà, lascia promulgare leleggi che solo la rivolta potrà abrogare, lascia salire al potere uomini che poi soloun ammutinamento potrà rovesciare. Tra l'assenteismo e l'indifferenza poche mani,non sorvegliate da alcun controllo, tessono la tela della vita collettiva, e la massaignora, perché non se ne preoccupa; e allora sembra sia la fatalità a travolgere tuttoe tutti, sembra che la storia non sia altro che un enorme fenomeno naturale, un'eruzione,un terremoto del quale rimangono vittime tutti, chi ha voluto e chi non havoluto, chi sapeva e chi non sapeva, chi era stato attivo e chi indifferente. Alcunipiagnucolano pietosamente, altri bestemmiano oscenamente, ma nessuno o pochisi domandano: se avessi fatto anch'io il mio dovere, se avessi cercato di far valere lamia volontà, sarebbe successo ciò che è successo?

Odio gli indifferenti anche per questo: perché mi dà fastidio il loro piagnisteo daeterni innocenti. Chiedo conto a ognuno di loro del come ha svolto il compito chela vita gli ha posto e gli pone quotidianamente, di ciò che ha fatto e specialmentedi ciò che non ha fatto. E sento di poter essere inesorabile, di non dover sprecarela mia pietà, di non dover spartire con loro le mie lacrime.

Sono partigiano, vivo, sento nelle coscienze della mia parte già pulsare l'attività dellacittà futura che la mia parte sta costruendo. E in essa la catena sociale non pesasu pochi, in essa ogni cosa che succede non è dovuta al caso, alla fatalità, ma è intelligenteopera dei cittadini. Non c'è in essa

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

nessuno che stia alla finestra a guardaremente i pochi si sacrificano, si svenano. Vivo, sono partigiano. Perciò odio chi non parteggia, odio gli indifferenti.

(A. Gramsci, *La città futura*, Aragno, Milano 2017)

Comprensione e analisi

1. Riassumi brevemente il contenuto del testo.

2. Individua almeno un caso in cui l'autore ricorre all'anafora e motivane l'uso.

3. Spiega i termini usati per connotare l'indifferenza: «abulia», «parassitismo», «vigliaccheria».

4. Quali accuse rivolge l'autore agli indifferenti?

5. Come immagina Gramsci la città futura?

Produzione

A partire dalle tue riflessioni in merito al testo che hai letto, esprimi la tua opinione sul tema:ogni cittadino ha sempre il dovere di prendere posizione dinanzi alle questioni politiche e socialiche interessano la collettività oppure ci sono casi in cui è lecito non schierarsi? Sostienile tue affermazioni facendo riferimento alle tue conoscenze ed esperienze, e adducendoeventualmente alcuni esempi tratti dalla storia o dall'attualità.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

PROPOSTA B2

Testo tratto da: **Steven Sloman – Philip Fernbach,** *L'illusione della conoscenza,* (edizione italiana a cura di Paolo Legrenzi) Raffaello Cortina Editore, Milano, 2018, pp. 9-11.

«Tre soldati sedevano in un bunker circondati da mura di cemento spesse un metro, chiacchierando di casa. La conversazione rallentò e poi si arrestò. Le mura oscillarono e il pavimento tremò come una gelatina. 9000 metri sopra di loro, all'interno di un B-36, i membri dell'equipaggio tossivano e sputavano mentre il calore e il fumo riempivano la cabina e si scatenavano miriadi di luci e allarmi. Nel frattempo, 130 chilometri a est, l'equipaggio di un peschereccio giapponese, lo sfortunato (a dispetto del nome) Lucky Dragon Number Five (Daigo Fukuryu Maru), se ne stava immobile sul ponte, fissando con terrore e meraviglia l'orizzonte.
Era il 1° marzo del 1954 e si trovavano tutti in una parte remota dell'Oceano Pacifico quando assistettero alla più grande esplosione della storia dell'umanità: la conflagrazione di una bomba a fusione termonucleare soprannominata "Shrimp", nome in codice Castle Bravo. Tuttavia, qualcosa andò terribilmente storto. I militari, chiusi in un bunker nell'atollo di Bikini, vicino all'epicentro della conflagrazione, avevano assistito ad altre esplosioni nucleari in precedenza e si aspettavano che l'onda d'urto li investisse 45 secondi dopo l'esplosione. Invece, la terra tremò e questo non era stato previsto. L'equipaggio del B-36, in volo per una missione scientifica finalizzata a raccogliere campioni dalla nube radioattiva ed effettuare misure radiologiche, si sarebbe dovuto trovare ad un'altitudine di sicurezza, ciononostante l'aereo fu investito da un'ondata di calore.
Tutti questi militari furono fortunati in confronto all'equipaggio del Daigo Fukuryu Maru: due ore dopo l'esplosione, una nube radioattiva si spostò sopra la barca e le scorie piovvero sopra i pescatori per alcune ore. [...] La cosa più angosciante di tutte fu che, nel giro di qualche ora, la nube radioattiva passò sopra gli atolli abitati Rongelap e Utirik, colpendo le popolazioni locali. Le persone non furono più le stesse. Vennero evacuate tre giorni dopo in seguito a un avvelenamento acuto da radiazioni e temporaneamente trasferite in un'altra isola. Ritornarono sull'atollo tre anni dopo, ma furono evacuate di nuovo in seguito a un'impennata dei casi di tumore. I bambini ebbero la sorte peggiore; stanno ancora aspettando di tornare a casa.
La spiegazione di tutti questi orrori è che la forza dell'esplosione fu decisamente maggiore del previsto. [...]
L'errore fu dovuto alla mancata comprensione delle proprietà di uno dei principali componenti della bomba, un elemento chiamato litio-7. [...]

Questa storia illustra un paradosso fondamentale del genere umano: la mente umana è, allo stesso tempo, geniale e patetica, brillante e stolta. Le persone sono capaci delle imprese più notevoli, di conquiste che sfidano gli dei. Siamo passati dalla scoperta del nucleo atomico nel 1911 ad armi nucleari da megatoni in poco più di quarant'anni. Abbiamo imparato a dominare il fuoco, creato istituzioni democratiche, camminato sulla luna […]. E tuttavia siamo capaci altresì delle più impressionanti dimostrazioni di arroganza e dissennatezza. Ognuno di noi va soggetto a errori, qualche volta a causa dell'irrazionalità, spesso per ignoranza. È incredibile che gli esseri umani siano in grado di costruire bombe termonucleari; altrettanto incredibile è che gli esseri umani costruiscano effettivamente bombe termonucleari (e le facciano poi esplodere anche se non sono del tutto consapevoli del loro funzionamento). È incredibile che abbiamo sviluppato sistemi di governo ed economie che garantiscono i comfort della vita moderna, benché la maggior parte di noi abbia solo una vaga idea di come questi sistemi funzionino. E malgrado ciò la società umana funziona incredibilmente bene, almeno quando non colpiamo con radiazioni le popolazioni indigene.
Com'è possibile che le persone riescano a impressionarci per la loro ingegnosità e contemporaneamente a deluderci per la loro ignoranza? Come siamo riusciti a padroneggiare così tante cose nonostante la nostra comprensione sia spesso limitata?»

Comprensione e analisi

1. Partendo dalla narrazione di un tragico episodio accaduto nel 1954, nel corso di esperimenti sugli effetti di esplosioni termonucleari svolti in un atollo dell'Oceano Pacifico, gli autori sviluppano una riflessione su quella che il titolo del libro definisce "l'illusione della conoscenza". Riassumi il contenuto della seconda parte del testo (righe 25-38), evidenziandone tesi e snodi argomentativi.
2. Per quale motivo, la mente umana è definita «allo stesso tempo, geniale e patetica, brillante e stolta»? (righe 25-26)
3. Spiega il significato di questa affermazione contenuta nel testo: «È incredibile che gli esseri umani siano in grado di costruire bombe termonucleari; altrettanto incredibile è che gli esseri umani costruiscano effettivamente bombe termonucleari». (righe 30-32)

Produzione

Gli autori illustrano un paradosso dell'età contemporanea, che riguarda il rapporto tra la ricerca scientifica, le innovazioni tecnologiche e le concrete applicazioni di tali innovazioni.
Elabora le tue opinioni al riguardo sviluppandole in un testo argomentativo in cui tesi ed argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso. Puoi confrontarti con le tesi espresse nel testo sulla base delle tue conoscenze, delle tue letture e delle tue esperienze personali.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

PROPOSTA B3

Testo tratto da **Gian Paolo Terravecchia**: *Uomo e intelligenza artificiale: le prossime sfide dell'onlife*, intervista a Luciano Floridi in *La ricerca*, n. 18 - settembre 2020.

Gian Paolo Terravecchia: «Si parla tanto di *smartphone*, di *smartwatch*, di sistemi intelligenti, insomma il tema dell'intelligenza artificiale è fondamentale per capire il mondo in cui viviamo. Quanto sono intelligenti le così dette "macchine intelligenti"? Soprattutto, la loro crescente intelligenza creerà in noi nuove forme di responsabilità?»
Luciano Floridi: «L'Intelligenza Artificiale (IA) è un ossimoro[1]. Tutto ciò che è veramente intelligente non è mai artificiale e tutto ciò che è artificiale non è mai intelligente. La verità è che grazie a straordinarie invenzioni e scoperte, a sofisticate tecniche statistiche, al crollo del costo della computazione e all'immensa quantità di dati disponibili, oggi, per la prima volta nella storia dell'umanità, siamo riusciti a realizzare su scala industriale artefatti in grado di risolvere problemi o svolgere compiti con successo, senza la necessità di essere intelligenti. Questo scollamento è la vera rivoluzione. Il mio cellulare gioca a scacchi come un grande campione, ma ha l'intelligenza del frigorifero di mia nonna. Questo scollamento epocale tra la capacità di agire (l'inglese ha una parola utile qui: *agency*) con successo nel mondo, e la necessità di essere intelligenti nel farlo, ha spalancato le porte all'IA. Per dirla con von Clausewitz, l'IA è la continuazione dell'intelligenza umana con mezzi stupidi. Parliamo di IA e altre cose come il *machine learning* perché ci manca ancora il vocabolario giusto per trattare questo scollamento. L'unica *agency* che abbiamo mai conosciuto è sempre stata un po' intelligente perché è come minimo quella del nostro cane. Oggi che ne abbiamo una del tutto artificiale, è naturale antropomorfizzarla. Ma credo che in futuro ci abitueremo. E quando si dirà "*smart*", "*deep*", "*learning*" sarà come dire "il sole sorge": sappiamo bene che il sole non va da nessuna parte, è un vecchio modo di dire che non inganna nessuno. Resta un rischio, tra i molti, che vorrei sottolineare. Ho appena accennato ad alcuni dei fattori che hanno determinato e continueranno a promuovere l'IA. Ma il fatto che l'IA abbia successo oggi è anche dovuto a una ulteriore trasformazione in corso. Viviamo sempre più *onlife*[2] e nell'infosfera. Questo è l'*habitat* in cui il software e l'IA sono di casa. Sono gli algoritmi i veri nativi, non noi, che resteremo sempre esseri anfibi, legati al mondo fisico e analogico. Si pensi alle raccomandazioni sulle piattaforme. Tutto è già digitale, e agenti digitali hanno la vita facile a processare dati, azioni, stati di cose altrettanto digitali, per suggerirci il prossimo film che potrebbe piacerci. Tutto questo non è affatto un problema, anzi, è un vantaggio. Ma il rischio è che per far funzionare sempre meglio l'IA si trasformi il mondo a sua dimensione. Basti pensare all'attuale discussione su come modificare l'architettura delle strade, della circolazione, e delle città per rendere possibile il successo delle auto a guida autonoma. Tanto più il mondo è "amichevole" (friendly) nei confronti della tecnologia digitale, tanto meglio questa funziona, tanto più saremo tentati di renderlo maggiormente friendly, fino al punto in cui potremmo essere noi a doverci adattare alle nostre tecnologie e non viceversa. Questo sarebbe un disastro […].»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il brano proposto nei suoi snodi tematici essenziali.
2. Per quale motivo l'autore afferma '*il mio cellulare gioca a scacchi come un grande campione, ma ha l'intelligenza del frigorifero di mia nonna*'?
3. Secondo Luciano Floridi, '*il rischio è che per far funzionare sempre meglio l'IA si trasformi il mondo a sua dimensione*'. Su che basi si fonda tale affermazione?
4. Quali conseguenze ha, secondo l'autore, il fatto di vivere '*sempre più onlife* e *nell'infosfera*'?

Produzione

L'autore afferma che '*l'Intelligenza Artificiale (IA) è un ossimoro. Tutto ciò che è veramente intelligente non è mai artificiale e tutto ciò che è artificiale non è mai intelligente*'. Sulla base del tuo percorso di studi e delle tue conoscenze personali, esprimi le tue opinioni al riguardo, soffermandoti sulle differenze tra intelligenza umana e "Intelligenza Artificiale". Elabora un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

---

1 Figura retorica che consiste nell'accostamento di due termini di senso contrario o comunque in forte antitesi tra loro.
2 Il vocabolario online Treccani definisce *l'onlife* "neologismo d'autore, creato dal filosofo italiano Luciano Floridi giocando sui termini *online* ('in linea') e *offline* ('non in linea'): *onlife* è quanto accade e si fa mentre la vita scorre, restando collegati a dispositivi interattivi (*on* + *life*).

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

PROPOSTA C1

Testo tratto da: **Dacia Maraini**, *Solo la scuola può salvarci dagli orribili femminicidi*, in "Corriere della Sera", 30 giugno 2015, ora in *La scuola ci salverà*, Solferino, Milano, 2021, pp. 48-49.

«Troppi decessi annunciati, troppe donne lasciate sole, che vanno incontro alla morte, disperate e senza protezione. Molte hanno denunciato colui che le ucciderà, tante volte, per percosse e minacce reiterate, ma è come se tutti fossero ciechi, sordi e muti di fronte alla continua mattanza femminile.
Prendiamo il caso di Loredana Colucci, uccisa con sei coltellate dall'ex marito davanti alla figlia adolescente. L'uomo, dopo molti maltrattamenti, tenta di strangolare la moglie. Lei lo denuncia e lui finisce in galera. Ma dopo pochi mesi è fuori. E subito riprende a tormentare la donna. Altra denuncia e all'uomo viene proibito di avvicinarsi alla casa. Ma, curiosamente, dopo venti giorni, viene revocata anche questa proibizione. È bastata una distrazione della moglie, perché il marito entrasse in casa e la ammazzasse davanti alla figlia. Il giorno dopo tutto il quartiere era in strada per piangere pubblicamente una donna generosa, grande lavoratrice e madre affettuosa, morta a soli quarantun anni, per mano dell'uomo che diceva di amarla.
Di casi come questo ce ne sono più di duecento l'anno, il che vuol dire uno ogni due giorni. Quasi sempre morti annunciate. Ma io dico: se a un politico minacciato si assegna subito la scorta, perché le donne minacciate di morte vengono lasciate in balia dei loro aguzzini? [...]
Troppi uomini sono ancora prigionieri dell'idea che l'amore giustifichi il possesso della persona amata, e vivono ossessionati dal bisogno di manipolare quella che considerano una proprietà inalienabile. Ogni manifestazione di autonomia viene vista come una offesa che va punita col sangue.
La bella e coraggiosa trasmissione *Chi l'ha visto?* condotta da Federica Sciarelli ne fa testimonianza tutte le settimane. La magistratura si mostra timida e parziale. Di fronte ai delitti annunciati, allarga le braccia e scuote la testa. Il fatto è che spesso si considerano normali la gelosia e il possesso, le percosse, i divieti, la brutalità in famiglia. Ma non basta. È assolutamente necessario insegnare, già dalle scuole primarie, che ogni proprietà è schiavitù e la schiavitù è un crimine.»

Dopo aver letto e analizzato l'articolo di Dacia Maraini, esponi il tuo punto di vista e confrontati in maniera critica con le tesi espresse nel testo. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

PROPOSTA C2

Tra sport e storia.

"Sono proprio orgoglioso: un mio caro amico, mio e di tutti quelli che seguono il ciclismo, ha vinto la corsa della vita, anche se è morto da un po'.
Il suo nome non sta più scritto soltanto negli albi d'oro del Giro d'Italia e del Tour de France, ma viene inciso direttamente nella pietra viva della storia, la storia più alta e più nobile degli uomini giusti. A Gerusalemme sono pronti a preparargli il posto con tutti i più sacri onori: la sua memoria brillerà come esempio, con il titolo di «Giusto tra le nazioni», nella lista santa dello Yad Vashem, il «mausoleo» della Shoah. Se ne parlava da anni, sembrava quasi che fosse finito tutto nella polverosa soffitta del tempo, ma finalmente il riconoscimento arriva, guarda caso proprio nelle giornate dei campionati mondiali lungo le strade della sua Firenze.
Questo mio amico, amico molto più e molto prima di tanta gente che ne ha amato il talento sportivo e la stoffa umana, è Gino Bartali. Per noi del Giro, Gino d'Italia. Come già tutti hanno letto nei libri e visto nelle fiction, il campione brontolone aveva un cuore grande e una fede profonda. Nell'autunno del 1943, non esitò un attimo a raccogliere l'invito del vescovo fiorentino Elia Della Costa. Il cardinale gli proponeva corse in bicicletta molto particolari e molto rischiose: doveva infilare nel telaio documenti falsi e consegnarli agli ebrei braccati dai fascisti, salvandoli dalla deportazione. Per più di un anno, Gino pedalò a grande ritmo tra Firenze e Assisi, abbinando ai suoi allenamenti la missione suprema. Gli ebrei dell'epoca ne hanno sempre parlato come di un angelo salvatore, pronto a dare senza chiedere niente. Tra una spola e l'altra, Bartali nascose pure nelle sue cantine una famiglia intera, padre, madre e due figli. Proprio uno di questi ragazzi d'allora, Giorgio Goldenberg, non ha mai smesso di raccontare negli anni, assieme ad altri ebrei salvati, il ruolo e la generosità di Gino. E nessuno dimentica che ad un certo punto, nel luglio del '44, sugli strani allenamenti puntò gli occhi il famigerato Mario Carità, fondatore del reparto speciale nella repubblica di Salò, anche se grazie al cielo l'aguzzino non ebbe poi tempo per approfondire le indagini.

Gino uscì dalla guerra sano e salvo, avviandosi a rianimare con Coppi i depressi umori degli italiani. I nostri padri e i nostri nonni amano raccontare che Gino salvò persino l'Italia dalla rivoluzione bolscevica[1], vincendo un memorabile Tour, ma questo forse è attribuirgli un merito vagamente leggendario, benché i suoi trionfi fossero realmente serviti a seminare un poco di serenità e di spirito patriottico nell'esasperato clima di allora.
Non sono ingigantite, non sono romanzate, sono tutte perfettamente vere le pedalate contro i razzisti, da grande gregario degli ebrei. Lui che parlava molto e di tutto, della questione parlava sempre a fatica. Ricorda il figlio Andrea, il vero curatore amorevole della grande memoria: «Io ho sempre saputo, papà però si raccomandava di non dire niente a nessuno, perché ripeteva sempre che il bene si fa ma non si dice, e sfruttare le disgrazie degli altri per farsi belli è da vigliacchi...».

[…] C'è chi dice che ne salvò cinquecento, chi seicento, chi mille. Sinceramente, il numero conta poco. Ne avesse salvato uno solo, non cambierebbe nulla: a meritare il grato riconoscimento è la sensibilità che portò un campione così famoso a rischiare la vita per gli ultimi della terra."

da un articolo di **Cristiano Gatti**, pubblicato da "Il Giornale" (24/09/2013)

[1] *La vittoria di Bartali al Tour de France nel 1948 avvenne in un momento di forti tensioni seguite all'attentato a Togliatti, segretario del PCI (Partito Comunista Italiano).*

Il giornalista Cristiano Gatti racconta di Gino Bartali, grande campione di ciclismo, la cui storia personale e sportiva si è incrociata, almeno due volte, con eventi storici importanti e drammatici.
Il campione ha ottenuto il titolo di "Giusto tra le Nazioni", grazie al suo coraggio che consentì, nel 1943, di salvare moltissimi ebrei, con la collaborazione del cardinale di Firenze.
Inoltre, una sua "mitica" vittoria al Tour de France del 1948 fu considerata da molti come uno dei fattori che contribuì a "calmare gli animi" dopo l'attentato a Togliatti. Quest'ultima affermazione è probabilmente non del tutto fondata, ma testimonia come lo sport abbia coinvolto in modo forte e profondo il popolo italiano, così come tutti i popoli del mondo. A conferma di ciò, molti regimi autoritari hanno spesso cercato di strumentalizzare le epiche imprese dei campioni per stimolare non solo il senso della patria, ma anche i nazionalismi.

A partire dal contenuto dell'articolo di Gatti e traendo spunto dalle tue conoscenze, letture ed esperienze, rifletti sul rapporto tra sport, storia e società. Puoi arricchire la tua riflessione con riferimenti a episodi significativi e personaggi di oggi e/o del passato.

Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

Allegato 2

Simulazione seconda prova scritta effettuata il 18/05/2026

Ministero dell'Istruzione e del Merito

ESAME DI MATURITÀ CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

SECONDA PROVA - Indirizzo: IP14 – MANUTENZIONE ED ASSISTENZA TECNICA - SEZIONE P

II COMMISSIONEIPSMAT "U. FOLLADOR"

ATECO C-33:RIPARAZIONE, MANUTENZIONE ED INSTALLAZIONE DI MACCHINE ED APPARECCHIATURE

Caso studio: Tornio, trasmissione e controllo del sistema di comando.

In un'officina è disponibile un tornio parallelo attualmente fuori servizio, che presenta anomalie nel sistema di trasmissione. Viene richiesto di ripristinarne il corretto funzionamento mediante la sostituzione di due ruote dentate andate perse. La prima ruota dentata, motrice, è direttamente calettata sull'albero del motore, che presenta le seguenti caratteristiche:

- Tipo: **motore asincrono trifase**
- Tensione: **400 V**
- Numero poli: **4 poli**
- Velocità nominale: **1450 giri/min**
- Potenza: **5 KW**

Sono inoltre noti i seguenti dati:

- distanza di interasse tra l'albero motore e il secondo albero, sul quale dovrà essere calettata la ruota condotta:100mm
- diametro del foro di alloggiamento del secondo albero: 30mm.

Sistema di controllo con PLC

Progettare un sistema di controllo per l'inversione di marcia del tornio parallelo mediante PLC. Il candidato, sulla base delle conoscenze pregresse, dovrà:

- Progettare il circuito di comando in linguaggio LADDER
- Definire il circuito di potenza del motore con l'inversione di marcia
- Indicare le principali condizioni di sicurezza
- Aggiungere ulteriori considerazioni, se ritenute opportune

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

Ripristino meccanico del tornio

Per ripristinare il corretto funzionamento del tornio il candidato dovrà:

- Dimensionare una coppia di ruote dentate a denti dritti che soddisfi i requisiti di ingombro e che garantisca una velocità in uscita pari a **400 giri/min**.
- Realizzare uno schizzo di massima di un albero su cui calettare la seconda ruota dentata, prevedendo l'alloggiamento per la chiavetta di dimensioni: b = 8 mm (larghezza), h = 7 mm (altezza)
- Fornire il gcode per realizzare l'albero.

Analisi affidabilità del sistema

Le ruote dentate del sistema presentano un **tasso di guasto costante** pari a:

$$Z(t) = 2 \times 10^{-4}\ h^{-1}$$

Tale valore rappresenta la probabilità istantanea che il componente si guasti nell'unità di tempo, assumendo che il sistema abbia già funzionato fino all'istante considerato.

Il candidato, sulla base di questo dato, dovrà:

- Calcolare affidabilità delle singole ruote
- Calcolare affidabilità del sistema
- Ipotizzare la tipologia di guasto più probabile per il sistema
- Ipotizzare una quantità ideale di ruote in magazzino
- Prevedere un piano di manutenzione per il sistema in analisi

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu, 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆blis00600e@pec.istruzione.it

Il Consiglio di Classe

Docente	Firma
Prof. ssa Auriemma Filomena	
Prof. Battain Andrea	
Prof. Berletti Francesco	
Prof. Da Campo Samuel	
Prof. Darman Sara	
Prof. Fonte Cosimo	
Prof. David Gheorghe Fratostiteanu	
Prof. Ganz Patrick	
Prof. Mollicone Alessio	
Prof. Savio Federico	
Prof. Tessitore Federico	

Agordo, 15 maggio 2026