ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE - "U. FOLLADOR"-AGORDO
Prot. 0005774 del 15/05/2026
II-2 (Entrata)

ESAME DI MATURITA' A.S. 2025/2026

Documento del Consiglio di Classe

Classe 5^ sezione LICEO SCIENTIFICO indirizzo SPORTIVO

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
FOLLADOR - DE ROSSI
AGORDO - FALCADE
Scuola & Convitto

FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI
Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Italiadomani PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu n. 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it

blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

PARTE PRIMA – PRESENTAZIONE E PROGRAMMAZIONE DELLA CLASSE

1. Informazioni di carattere generale e obiettivi dell'indirizzo di studi. 3
   1.1.Struttura del corso 4
   1.2.Obiettivi educativi, cognitivi e metacognitivi 5
2. Configurazione e profilo della classe 6
3. Progetti e attività didattiche svolte 8
4. Percorsi per la Formazione Scuola Lavoro. 9
5. Interventi di supporto e di recupero 10
6. Prove INVALSI 11
7. Competenze chiave di cittadinanza 11
8. Moduli di Orientamento Formativo 12

PARTE SECONDA – PROGETTAZIONE AREA DISCIPLINARE

1. Progettazione per UDA di EDUCAZIONE CIVICA 13
2. Progettazione per UDA di LINGUA E LETTERATURA ITALIANA 15
3. Progettazione per UDA di LINGUA E CULTURA INGLESE 18
4. Progettazione per UDA di SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE 27
5. Progettazione per UDA di STORIA 33
6. Progettazione per UDA di FILOSOFIA 34
7. Progettazione per UDA di SCIENZE NATURALI 40
8. Progettazione per UDA di IRC 44
9. Progettazione per UDA di DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT 46
10. Progettazione per UDA di DISCIPLINE SPORTIVE 50
11. Progettazione per UDA di FISICA 51
12. Progettazione per UDA di MATEMATICA 53

PARTE TERZA - ALLEGATI

1. Simulazione del colloquio d'Esame.
   1.1 Allegato A Griglia di valutazione della prova orale 58
2. Simulazione Prima Prova.
   2.1. Traccia della simulazione della seconda prova 59
   2.2. Griglia di valutazione PRIMA PROVA PARTE GENERALE 69
   2.3. Griglia di valutazione PRIMA PROVA TIPOLOGIA A 72
   2.4. Griglia di valutazione PRIMA PROVA TIPOLOGIA B 74
   2.5. Griglia di valutazione PRIMA PROVA - TIPOLOGIA C 76
3. Simulazione Seconda Prova
   3.1. Traccia della simulazione della seconda prova 78
   3.2. Griglie Di Valutazione Seconda Prova 79

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu n. 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

PARTE PRIMA – Presentazione e programmazione della classe

1. Informazioni di carattere generale e obiettivi dell'indirizzo di studi.

I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali". (art. 2 comma 2 del Regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei…"). Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche
- la pratica dell'argomentazione e del confronto
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale
- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca

Liceo scientifico ad indirizzo sportivo

Dall'a.s. 2010/11 è attivo, presso l'Istituto Follador De Rossi , il nuovo indirizzo del Liceo Scientifico Sportivo che si incardina sull'impianto formativo del Liceo Scientifico tradizionale ma, a differenza di questo, prevede l'approfondimento delle scienze motorie, sportive e del diritto ed economia dello sport mantenendo un assetto culturale che favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi delle discipline matematico-scientifiche, anche applicate alla cultura dello sport.

Guida lo studente a sviluppare le conoscenze e le abilità ed a maturare le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria, sportiva e il complesso sistema giuridico ed economico della cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative (DPR 52/13, art. 2, comma1).

Profilo culturale, educativo e professionale (PECUP)

La sezione a indirizzo sportivo è volta all'approfondimento delle scienze motorie e sportive e di una o più discipline sportive all'interno di un quadro culturale che favorisce, in particolare, l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto. Guida lo studente a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative.

Il profilo in uscita è quello di uno studente dalle competenze di ambito scientifico, grazie anche alla particolare caratterizzazione che le discipline assumono nel contesto degli insegnamenti caratterizzanti

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu n. 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

di indirizzo: lo studio e la pratica delle discipline sportive ha, infatti, naturali connessioni con la fisica, la biologia, la fisiologia, la biomeccanica, la chimica, la statistica, l'informatica ecc. Lo studente, a conclusione del percorso di studio, oltre ad aver raggiunto i risultati di apprendimento comuni ai percorsi liceali e quelli specifici del Liceo Scientifico di cui all'Allegato A al D.P.R. 15 marzo 2010, n. 89, dovrà essere in grado di:

Competenze Tecnico-Sportive

Padronanza motoria: Acquisire abilità in un'ampia gamma di discipline (individuali e di squadra).
Analisi dei gesti: Capacità di analizzare tecnicamente e criticamente le strategie di gioco e i movimenti biomeccanici.
Cultura del benessere: Conoscere i principi della corretta alimentazione e della prevenzione degli infortuni.

Competenze Giuridico-Economiche

Saper analizzare la **struttura degli organismi sportivi** (CIO, CONI, Federazioni).
Comprendere le dinamiche del **business sportivo**, dal marketing alla gestione di eventi e impianti.
Conoscere la normativa sulla sicurezza, la tutela sanitaria e i contratti di lavoro nel settore.

- applicare i metodi della pratica sportiva in diversi ambiti;
- elaborare l'analisi critica dei fenomeni sportivi, la riflessione metodologica sullo sport e sulle procedure sperimentali a esso inerenti;
- ricercare strategie atte a favorire la scoperta del ruolo pluridisciplinare e sociale dello sport;
- approfondire la conoscenza e la pratica delle diverse discipline sportive;
- orientarsi nell'ambito socioeconomico del territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria realtà territoriale con contesti nazionali ed internazionali.

Diploma di Istruzione Secondaria - EQF4	Diploma di Liceo Scientifico - Sezione ad Indirizzo Sportivo
Indirizzo	Liceale LI15 - Indirizzo Sportivo

1.1. Struttura del corso

Disciplina	Ore settimanali per anno in corso				
	1^	2^	3^	4^	5^
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura Inglese	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Biologia, Chimica, Scienze della Terra	3	3	3	3	3
Fisica	2	2	3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Diritto ed Economia dello Sport			3	3	3

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu n. 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

Scienze motorie e sportive	3	3	3	3	3
Discipline sportive	3	3	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	**27**	**27**	**30**	**30**	**30**

1.2. Obiettivi educativi, cognitivi e metacognitivi

Obiettivi Educativi

- **Responsabilità:** Seguire in modo costante e responsabile il processo di apprendimento in tutte le discipline curricolari.
- **Partecipazione:** Partecipare in modo propositivo alle varie attività di studio.
- **Autonomia e Gestione:** Saper gestire in modo produttivo il proprio tempo scolastico, sia nello studio personale che nell'esecuzione dei lavori assegnati.
- **Cooperazione:** Saper strutturare e portare a compimento un progetto cooperando attivamente con i compagni.

Obiettivi Cognitivi
(Disciplinari e Interdisciplinari)

- **Focalizzazione:** Essere capaci di attenzione selettiva e di concentrazione mirata al compito da svolgere.
- **Elaborazione Logica:** Essere capaci di memorizzare in modo duraturo le conoscenze e di operare collegamenti logici, anche in ambito interdisciplinare.
- **Esposizione e Lessico:** Saper esporre le proprie conoscenze in modo linguisticamente e concettualmente adeguato, integrandole con osservazioni personali e utilizzando correttamente i codici linguistici specifici.
- **Produzione Scritta:** Saper stendere relazioni scritte che rispettino i criteri di coerenza, coesione e correttezza formale.
- **Rielaborazione Critica:** Saper formulare ipotesi e fornire interpretazioni personali, avvalendosi delle proprie capacità di intuizione e di rielaborazione.
- **Metodo di Studio:** Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, utile per condurre ricerche e approfondimenti personali e per affrontare con efficacia gli studi universitari (naturale prosecuzione dei percorsi liceali).
- **Apprendimento Permanente:** Sviluppare la capacità di aggiornarsi autonomamente lungo l'intero arco della propria vita (*long-life learning*)..
- **Interdisciplinarietà:** Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati raggiunti. Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline, superando la frammentazione del sapere.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu n. 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

Obiettivi Metacognitivi e Trasversali

- **Consapevolezza Identitaria:** Saper elaborare un proprio sistema di interessi, di idee e di valori attraverso lo studio delle discipline, la vita scolastica e i rapporti interpersonali.
- **Orientamento:** Acquisire le coordinate fondamentali per un mirato orientamento post-diploma, attraverso la conoscenza delle proprie attitudini e l'uso degli strumenti utili per la prosecuzione degli studi o l'inserimento lavorativo.

- **Cittadinanza Attiva:** Saper utilizzare la formazione culturale per un valido inserimento nella società civile, basandosi sui principi di libertà, tolleranza e solidarietà.

2. Configurazione e profilo della classe

Composizione del Consiglio di classe nel triennio:

DISCIPLINA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
Lingua e Letteratura italiana	ANDRICH Mosé	ANDRICH Mosé	ANDRICH Mosé
Lingua e Cultura Inglese	PENASA Francesca/CORSARO Francesca	PENASA Francesca	PENASA Francesca
Matematica	DAL PONT Eleonora	DAL PONT Eleonora/ TOMMASELLI Federico	CALLEGARI MARICA
Fisica	MACI Massimo	MACI Massimo	CARULLO ORSOLA
Diritto Economia dello Sport	PONTICELLO Vincenzo	PONTICELLO Vincenzo	PONTICELLO Vincenzo
Scienze Naturali	SUCCETTI Gianluca	SUCCETTI Gianluca	SUCCETTI Gianluca
Storia e Filosofia	CAU Chiara	CAU Chiara	CAU Chiara
Scienze Motorie	FRANZOT Luigi	FRANZOT Luigi	FRANZOT Luigi
Discipline Sportive	MANISCALCHI Stefano	MANISCALCHI Stefano	ANDRICH Manuel
Religione Cattolica	DE BASTIANI Piergiorgio	DE BASTIANI Piergiorgio	DE BASTIANI Piergiorgio

Configurazione della classe nel triennio:

ANNO SCOLASTICO 2023/2024		
Alunni iscritti: 19	da altre sezioni: 0	promossi: 19
di cui ripetenti: 0	da altri istituti: 3	non promossi: 0

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu n. 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

ANNO SCOLASTICO 2024/2025		
Alunni iscritti: 18	da altre sezioni: 0	promossi: 18
di cui ripetenti: 0	da altri istituti: 1	non promossi: 0

ANNO SCOLASTICO 2025/2026		
Alunni iscritti: 18	da altre sezioni: 0	
di cui ripetenti: 0	da altri istituti: 0	

Profilo della classe:

La classe è composta di 18 allievi, di cui un allievo BES, in questo gruppo classe molti sono studenti impegnati in attività sportive che richiedono un impegno pomeridiano costante e continuo e di questi si possono contare 9 allievi aderenti al progetto Studenti Atleti di Alto Livello. Il gruppo classe si presenta al termine del percorso di studi con caratteristiche complesse, estremamente eterogeneo sia per quanto riguarda le competenze pregresse, le attitudini e il metodo di studio. All'interno del gruppo si denotano due attitudini diversi: degli studenti hanno maturato una predisposizione proattiva e consapevole, partecipando attivamente al dialogo educativo con interventi pertinenti e un interesse costante per le opportunità di approfondimento; al contrario, si rileva una componente della classe che manifesta un approccio più discontinuo e non sempre pienamente consapevole del contesto formativo, con un'attenzione che necessita di essere molto spesso sollecitata.
Dal punto di vista delle dinamiche relazionali, la classe ha consolidato un clima sereno e quasi sempre costruttivo. I rapporti tra pari si fondano sulla solidarietà e sul mutuo supporto, evidenziando una spiccata capacità di cooperare per il raggiungimento di obiettivi comuni e un forte senso di appartenenza. Tuttavia, a questa positiva coesione relazionale non corrisponde ancora una matura capacità di analisi metacognitiva: il gruppo è molto compatto, ma dimostra scarsa capacità di autovalutazione critica, sia a livello individuale che collettivo.
L'impegno e la partecipazione degli allievi trovano la loro massima espressione nelle attività pratiche e laboratoriali; infatti, in questi contesti, gli studenti si rivelano estremamente capaci, proattivi e operosi, dimostrando una propensione all'apprendimento esperienziale e la risoluzione di problemi concreti. Al contrario, sul piano teorico, la partecipazione è meno costante e continua: quasi tutti gli alunni sembrano seguire con attenzione le lezioni in aula, ma ciò non trova riscontro nello studio domestico, che è quindi scarso e superficiale. Solo una parte della classe affianca alle lezioni uno studio costante e sistematico; la restante parte adotta un approccio prevalentemente reattivo, finalizzato alla prestazione immediata in vista delle verifiche. Tale modalità di studio, unita ad alcune lacune pregresse, ha talvolta reso difficoltoso il consolidamento delle conoscenze e il fluido avanzamento della programmazione già compromesso dalle sporadiche presenze in classe di un numero cospicuo di allievi. Pertanto, si può affermare che la classe spesso si è dimostrata poco propositiva e matura per quanto riguarda l'impegno, l'interesse, la puntualità nelle consegne e lo studio domestico soprattutto per quanto riguarda le materie più teoriche, di studio che tuttora sono affrontate con leggerezza e superficialità. L'atteggiamento nei confronti dell'Esame di Maturità dimostra per un numero sparuto di allievi scarso senso di responsabilità

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu n. 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

mentre per la maggior parte emerge la poca consapevolezza.

3. Progetti e attività didattiche svolte

TITOLO DEL PROGETTO, DELL'UDA O DELL'ATTIVITA'	DOCENTE REFERENTE	OBIETTIVI DEL PROGETTO	DISCIPLINE COINVOLTE
Incontro con Associazione ADMO	prof.ssa Biagioni/Bressan	Promuovere la cultura del dono e della solidarietà attraverso la conoscenza scientifica. Il progetto intende equipaggiare i partecipanti con informazioni chiare e precise, fondamentali per comprendere il valore dell'impegno personale nella lotta contro le malattie ematologiche.	Tutti i docenti del Consiglio di Classe
Incontro con l'ABVS (Associazione Bellunese Volontari del sangue)	prof.ssa Biagioni/Bressan	L'incontro è finalizzato a sensibilizzare gli allievi al valore civico della donazione. È una lezione essenziale di solidarietà e cittadinanza attiva, un'opportunità di crescita umana.	Tutti i docenti del Consiglio di Classe
Sempre più sport - campionati sportivi studenteschi	prof. L. Marchet	Stimolare il confronto e la collaborazione attraverso varie discipline sportive a livello provinciale, interprovinciale, regionale.	SMS/DISP
Stupefatto	Prof. De Bastiani	Spettacolo teatrale finalizzato ad incrementare la consapevolezza rispetto all'abuso di sostanze.	Tutte le discipline
BLSD	prof. L. Marchet/Andrich	Corso di formazione per conseguimento attestato BLSD (Basic Life Support and Defibrillation	SMS/DISP
Brand Ferrari - Lezione Presso Museo Ferrari Di Maranello O Modena	prof. V. Ponticello	Strategia di marketing spiegata del personale dell'azienda - FSL	Diritto ed economia dello sport
Sport Business Forum	prof. V. Ponticello prof. P. De Bastiani	Sperimentare la realtà del management sportivo - FSL	Diritto ed economia dello sport
Sport Industry Talk 7^Edizione – L'Economia dello Sport	prof. V. Ponticello	Sperimentare la realtà del management sportivo	Diritto ed economia dello sport

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu n. 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

Seminario tematico di Fisica "Anatomia delle bufale", relatore prof. Gianluca Lattanzi, docente presso il Dipartimento di Fisica dell'Università di Trento.	prof.sse Sartori/Carullo	Attività formativa ed informativa proposta dall'Università di Trento – dipartimento di fisica per favorire la conoscenza delle facoltà scientifiche e delle tematiche studiate nei corsi universitari	Fisica
Seminario tematico di Matematica "Come simulare un battito cardiaco? Su le mani", relatore prof. Simone Pezzuto, docente presso il Dipartimento di Matematica dell'Università di Trento.	prof.sse Sartori/Callegari	Attività formativa ed informativa proposta dall'Università di Trento – dipartimento di matematica per favorire la conoscenza delle facoltà scientifiche e delle tematiche studiate nei corsi universitari	Matematica

Inoltre gli allievi sono stati coinvolti nelle seguenti visite e/o viaggi d'istruzione

VISITE – VIAGGIO DI STUDIO		
Periodo	**Attività – Destinazione**	**Docente referente ed accompagnatori**
VISITE (di una giornata)		
20 marzo 2026	Brand Ferrari - Lezione Presso Museo Ferrari Di Maranello Modena	prof. Vincenzo Ponticello prof. Piergiorgio De Bastiani prof.ssa Marica Callegari
19/02/2026	Olimpiadi- Cortina- Curling	prof. Manuel Andrich prof. Luigi Franzot
VIAGGIO DI STUDIO		
14-17 Aprile	Praga	Proff. Manuel Andrich e Mosè Andrich

4. Percorsi per la Formazione Scuola Lavoro.

Nel corso del triennio, il Consiglio di Classe ha sviluppato e implementato un percorso formativo incentrato sull'integrazione tra l'apprendimento teorico e l'esperienza pratica. Questo percorso è stato finalizzato all'acquisizione di competenze professionali e all'orientamento degli studenti in base ai loro

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu n. 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

interessi e attitudini. Al termine del percorso, ogni studente dovrebbe aver raggiunto i seguenti obiettivi competenza:

- Consolidamento delle conoscenze e delle abilità specifiche dell'indirizzo di studi.
- Capacità di stabilire confronti tra le nozioni teoriche e la loro applicazione pratica.
- Miglioramento della motivazione nello studio e orientamento al risultato.
- Sviluppo della consapevolezza di sé e delle proprie inclinazioni in ambito lavorativo.

Il percorso progettato dal Consiglio di Classe è riassunto di seguito, mentre le ore svolte per ciascuno studente sono a disposizione per la consultazione della Commissione presso la segreteria.

Struttura Del Percorso 3 Anno:

TITOLO	DOCENTE REFERENTE	DATA/PERIODO	ORE SVOLTE
Beach Volley School	Maniscalchi, Franzot	14-17/05 2024	32
Mira e Precisione Tiro con l'arco	Maniscalchi, Franzot	20-27/11 2024	4
Mira e Precisione Tiro con l'arco	Maniscalchi, Franzot	13/11/2024	2
Formazione Specifica sulla Sicurezza nei Luoghi di Lavoro	Franzot, Maniscalchi	30/01 al 26/02 2024	12
UST Belluno: organizzazione fase provinciale studenteschi di atletica leggera	Franzot, Maniscalchi	23-24/04 2024	8

Struttura Del Percorso 4 Anno:

TITOLO	DOCENTE REFERENTE	DATA/PERIODO	ORE SVOLTE
UST Belluno: organizzazione CSS sci-snowboard	Franzot, Maniscalchi	17-21/02 2025	3
UST Belluno: organizzazione CSS nuoto	Franzot, Maniscalchi	05/02 2025	4
Gestione Manifestazioni Sci sulle piste di Alleghe e Falcade	Franzot, Maniscalchi	25/02 2025	6
UST Belluno: organizzazione CSS sci-snowboard, nuoto	Franzot, Maniscalchi	27/01 03/02 2025	4
UST Belluno: organizzazione CSS sci-snowboard	Franzot, Maniscalchi	07/02 2025	2
Visita alle Strutture Olimpiche Roma-Formia	Franzot, Maniscalchi	07-09/05 2025	6
Festival dell'Economia - Trento	Ponticello De Bastiani	22/05/2025	5
UST Belluno: organizzazione CSS	Franzot,	12-13/02 2025	13

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu n. 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

sci-snowboard	Maniscalchi		

Struttura Del Percorso 5 Anno:

TITOLO	DOCENTE REFERENTE	DATA/PERIODO	ORE
Gara Olimpica Curling Cortina	Franzot, Andrich	19/02/2026	5
Laboratori Formula team e Marketing presso Musei Ferrari di Maranello e Modena (visita guidata inclusa) - L'aceto balsamico di Modena DOP (visita acetaia e analisi del mercato)	Ponticello Callegari De Bastiani	20/03/2026	**5**

5. Interventi di supporto e di recupero

Per gli allievi che hanno conseguito nel primo periodo scolastico valutazioni insufficienti, i docenti delle materie coinvolte hanno organizzato attività di recupero "in itinere" durante le proprie ore di lezione, secondo le modalità stabilite nelle programmazioni individuali. La scuola ha organizzato corsi IDEI pomeridiani per le discipline che prevedevano questo tipo di recupero.

6. Prove INVALSI

Le prove INVALSI per l'a.s. 2024/2025 si sono svolte nel mese di marzo secondo il calendario:

LINGUA ITALIANA	LINGUA INGLESE	MATEMATICA
GIOVEDì 05 MARZO	GIOVEDì 12 MARZO	MARTEDì 10 MARZO

7. Competenze chiave di cittadinanza

L'insegnamento dell'Educazione Civica, come previsto dalla legge 92/2019, dall'a.s. 2020-2021 è stato svolto trasversalmente dai docenti di tutte le discipline. Sono state svolte attività diversificate e sono stati sviluppati contenuti riconducibili alle seguenti macroaree generali:

A.S. 2023/2024	LA CITTADINANZA ATTIVA COME APPARTENENZA, PARTECIPAZIONE E RESPONSABILITA' (IL VOLONTARIATO E LA PROTEZIONE CIVILE)
A.S. 2024/2025	LA COSTITUZIONE E I SUOI FONDAMENTI
A.S. 2025/2026	LA CITTADINANZA GLOBALE (L'UNIONE EUROPEA E ALTRI ORGANISMI INTERNAZIONALI)

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu n. 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

8. Moduli di Orientamento Formativo

Le attività di Orientamento Formativo, in linea con le Linee Guida di cui al D.M. 328/2022, sono state integrate nel percorso curricolare dell'anno scolastico in corso attraverso l'erogazione di moduli dedicati per un totale di almeno 30 ore. Tali interventi, svolti con modalità trasversali dai docenti del Consiglio di Classe e con il supporto del docente Tutor, hanno favorito l'autoanalisi delle competenze, l'individuazione delle attitudini personali e la conoscenza delle opportunità offerte dal mondo accademico e professionale.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu n. 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

PARTE SECONDA – PROGETTAZIONE AREA DISCIPLINARE

UDA DI EDUCAZIONE CIVICA

UNITA' DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA per la classe 5S a.s. 2025/26					
Titolo UDA	LA CITTADINANZA GLOBALE (L'UNIONE EUROPEA E ALTRI ORGANISMI INTERNAZIONALI)				
Obiettivi di Apprendimento	● conoscere le norme costituzionali del proprio Paese e le istituzioni in esso operanti attraverso lo studio della storia politica, sociale, economica e del patrimonio morale e culturale della nazione; ● conoscere norme e istituzioni europee e internazionali all'interno delle quali inquadrare istituzioni e norme del proprio Paese; ● conoscere i fondamenti del diritto del lavoro e del diritto dell'impresa; saper identificare le condizioni per cui il lavoro diventa esperienza positiva di creazione e costruzione; comprendere l'importanza di salvaguardare i diritti acquisiti anche attraverso la conoscenza delle forme di sfruttamento esercitate su minori, donne, immigrati etc.; ● comprendere l'importanza di una partecipazione attiva e consapevole per la tutela dell'ambiente attraverso l'educazione al consumo e alla produzione responsabili.				
Discipline	**Descrizione attività**	N° ore I quadrimestre	Tipo verifica I quadrimestre (S/O/P)	N° ore II quadrimestre	Tipo verifica II quadrimestre (S/O/P)
LINGUA E CULTURA INGLESE	The European Union and Its institutions and their relation with British Institutions			3	S
LINGUA E CULTURA INGLESE	History and Evolution of sports: The Winter Olympics	1	S	8	S
DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	La definizione dello sport di Vilnius (Vilnius 3.0)	2	O		
DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	Libro Bianco dello sport	2	O		
DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	Space Economy : la legge dello spazio dell'UE			3	
DISCIPLINE SPORTIVE	BLSD			4	P

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu n. 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

UNITA' DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA per la classe 5S a.s. 2025/26					
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Visione e commento di una puntata sull'argomento de La Torre di Babele di Corrado Augias	4	P		
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Lettura e commento di articoli sull'argomento			4	P
FILOSOFIA	Il senso spirituale dell'Europa come concetto filosofico e non semplice espressione geografica.	2	O		
STORIA	Visione film sull'argomento			4	O
FISICA	Il defibrillatore.	1			
TUTTE LE DISCIPLINE	Stupefatto			3	
TOTALE	41				
Esperienze attivate	Attività laboratoriali e pratiche, interviste, peer to peer, riflessioni, presentazioni.				
Metodologia	Lezione frontale, partecipata, approfondimenti individuali, ricerche, visione film e documentari, discussione, dibattito.				

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu n. 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

Lingua e Letteratura Italiana

Docente: prof. Mosè Andrich

Ore curricolari/settimanali: 4

Libro di testo: *I Classici Nostri Contemporanei* (Baldi, Giusso, Razetti, Zaccaria), voll. 5.1, 5.2, 6

Giacomo Leopardi

Vita e opere.
L'evoluzione del pensiero e lo *Zibaldone*.
La poetica: vago e indefinito, teoria della visione e del suono (Testi pagg. 24-26, 28), la rimembranza.
I Canti: *L'Infinito, La sera del dì di festa, Ad Angelo Mai, A Silvia, Canto notturno di un pastore errante dell'Asia, La Ginestra*.
Le Operette Morali: Dialogo della Natura e di un Islandese.

La Scapigliatura

Caratteristiche e autori. L'origine del termine "bohémien".
Igino Ugo Tarchetti: *Fosca* (pag. 46).

Charles Baudelaire

Dandysmo e maledettismo.
L'origine del simbolismo.
I Fiori del male e la sua vicenda editoriale: *L'Albatro, Corrispondenze, Spleen*.

IL NATURALISMO FRANCESE

Balzac: struttura e intenti della *Comédie humaine.*
Flaubert: *Madame Bovary*. La teoria dell'impersonalità e la sua evoluzione tra Zola e Verga.
Edmond e Jules de Goncourt: *Prefazione a Germinie Lacerteux*, pag. 114: Un manifesto del Naturalismo.
Zola: il *Ciclo dei Rougon-Macquart*, l'*Assommoir*. Testo pag. 118.

IL VERISMO

Le somiglianze e le differenze con il Naturalismo: la perdita dell'impegno politico diretto del Verismo.
La poetica di Capuana e di Verga. Scienza e forma letteraria: la recensione ai Malavoglia di Capuana (pag. 157).

Giovanni Verga

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu n. 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

Vita e principali opere.
La svolta verista (*Rosso Malpelo*, pag. 211; prefazione all'*Amante di Gramigna*, pag. 194).
Il pessimismo verghiano e il suo valore conoscitivo. La regressione verghiana e il distacco zoliano. La visione antidilliaca della campagna.
Struttura e intenti de *Il ciclo dei Vinti*. Lettura della prefazione ai *Malavoglia* (pag. 228).
I *Malavoglia*: struttura del romanzo, temi. Lettura dei brani di pag. 239, 254.
Lettura de *La Roba* da *Novelle Rusticane* (pag. 264).
Mastro-don Gesualdo: struttura del romanzo, temi.

IL DECADENTISMO

Origine del termine e *Poètes maudits* di Verlaine. La visione del mondo decadente, la poetica, il simbolismo e il linguaggio, temi ed eroi della letteratura decadente, differenze con il Romanticismo e il Naturalismo. Il rapporto ambivalente con il Positivismo (da un atteggiamento maledettista e antiborghese a posizioni reazionarie e imperialistiche).
Il linguaggio analogico e la sinestesia.
Gli eroi decadenti: l'inetto, il superuomo, la femme fatale, l'esteta.
Caratteristiche dei poeti simbolisti: Baudelaire (vedi sopra). Il romanzo decadente: Huysmans (*A rebours*), Wilde (*The picture of Dorian Gray*), D'Annunzio (*Il Piacere*).

Gabriele D'Annunzio

La vita, tra estetismo, superomismo, politica; il fenomeno del "dannunzianesimo". Caratteristiche delle opere giovanili, sotto il segno di Carducci e Verga.
Il Piacere: la crisi dell'esteta. Lettura del brano di pag. 431.
I Romanzi del Superuomo: caratteristiche; il superuomo e la società. Il rapporto tra antico e moderno: lettura dei brani di pag. 448 da *Le vergini delle rocce* e di pag. 460 da *Forse che sì forse che no*.
Accenno alla vicenda dell'*Innocente*.
Le *Laudi*: progetto dell'opera e caratteristiche. *Maya* (Il viaggio in Grecia e il rapporto tra antico e moderno) e *Elettra*. Da *Alcyone*: lettura de *La pioggia nel pineto* (pag. 494), *Meriggio* (499), *I pastori* (pag. 507). Il senso panico come caratteristica del superuomo.
Il periodo notturno: caratteristiche; la prosa notturna. Lettura del brano di pag. 512.

Giovanni Pascoli

Vita e opere. La visione del mondo, la crisi del positivismo, il simbolismo; il nido e la poetica del fanciullino (lettura del brano di pag. 534). L'adesione al socialismo e la mitizzazione del piccolo proletariato rurale; la fase nazionalistica di poeta ufficiale. Le innovazioni formali della poesia pascoliana.
Myricae: caratteristiche. Lettura di *X Agosto, L'assiuolo, Temporale, Il lampo*.
Poemetti: caratteristiche e differenze rispetto a *Myricae*.
I *Canti di Castelvecchio*: lettura de *Il gelsomino notturno*.

Luigi Pirandello

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu n. 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

Vita e opere. Vita e forma, la crisi dell'identità, il relativismo, la trappola della vita sociale.

Il saggio *L'umorismo*: avvertimento e sentimento del contrario, la figura dello scrittore umorista.
Dalle Novelle: *Ciàula scopre la luna*, *Il treno ha fischiato*.
I romanzi: *L'Esclusa*, *Il fu Mattia Pascal* (testi pag. 917, 926, 932, la differenza tra Mattia e Vitangelo Moscarda), *Quaderni di Serafino Gubbio operatore* (pag. 940), *Uno, nessuno, centomila* (pag. 949).
Visione dello sceneggiato Rai di *Sei personaggi in cerca d'autore*.

Italo Svevo

Vita e opere. La psicanalisi e la figura dell'inetto. Caratteristiche e trame di *Una vita* (lettura del brano di pag. 773), *Senilità*, *La coscienza di Zeno*. L'inattendibilità di Zeno come narratore.
Lettura di alcuni passi da *La Coscienza di Zeno* (pag. 806, 811. 834).

IL FUTURISMO

Caratteristiche. Il *Manifesto* di Marinetti e il *Manifesto tecnico della letteratura futurista*.

Giuseppe Ungaretti

Vita e caratteristiche delle opere (*L'Allegria, Sentimento del Tempo, Il dolore, Vita di un uomo*).
La poetica e le innovazioni stilistiche ne *L'Allegria*.
Lettura di poesie da *l'Allegria* (*Il Porto Sepolto, Fratelli, Veglia, Sono una creatura, I fiumi, San Martino del Carso, Mattina, Soldati, Girovago*), da *Sentimento del Tempo* (*L'Isola, Di Luglio*), da *Il dolore* (*Non gridate più*).

Eugenio Montale

Vita e caratteristiche delle raccolte poetiche. La crisi dell'identità, il varco, la poetica degli oggetti, lo straniamento, le soluzioni stilistiche. Lettura di alcune poesie da *Ossi di Seppia* (*Non chiederci la parola, I limoni, Spesso il male di vivere ho incontrato, Forse un mattino andando in un'aria di vetro*). Lettura di *Ho sceso dandoti il braccio.*

L'ERMETISMO

L'origine del termine. La lezione di Ungaretti con *Sentimento del tempo*. La poetica, la chiusura nei confronti della storia e i principali esponenti: Quasimodo, Luzi, Gatto, Sinisgalli.

Quasimodo: lettura di *Ed è subito sera, Alle fronde dei salici*.

Letture varie: Gramsci (pag. 467), Vittorini (pag. 471), Levi (670).

Lettura di un libro a scelta tra una serie di testi consigliati dal docente.

EDUCAZIONE CIVICA

Visione di una puntata da "La Torre di Babele" con Corrado Augias e discussione guidata.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu n. 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

COMPETENZE RAGGIUNTE

Padroneggiare le strutture della lingua italiana Analizzare un testo italiano dal punto di vista lessicale, sintattico e stilistico. Potenziare le capacità di pianificazione e realizzazione del discorso orale e scritto, eseguito in forme diverse, in rapporto all'uso, alle funzioni, alle situazioni e ai contesti comunicativi

Conoscere l'evoluzione del genere narrativo e del genere lirico relativamente alla struttura, alle caratteristiche formali, al mutare del contesto storico, sociale e culturale
Comprendere i rapporti tra cultura lingua e la civiltà italiana e quella greco-romana

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Simulazioni scritte su tracce degli Esami di Stato degli anni scorsi. Verifiche orali nelle quali si è cercato di collegare trasversalmente, anche con altre discipline, gli argomenti sviluppati nel corso dell'anno scolastico.

CLASSE 5S

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu n. 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

PROGETTAZIONE FINALE a.s. 2025/2026

DISCIPLINA: Lingua e Cultura Inglese

DOCENTE: F. Penasa

Ore previste dal curricolo: 99

LIBRI DI TESTO:

O'Dell F., Zanella A., Brelstaff T., Maxwell C., *In Time 2, student's book and workbook*, Deascuola, 2019;

M. Spiazzi, M. Tavella, M. Layton, *Compact Perfomer Shaping Ideas- From the Origins to the present Age*, Zanichelli, 2022;

Ravellino P., Schinardi G., Tellier E., *Sport Generation: Educational Path for a Career in Sport*, Clitt, 2021;

Jordan Fiocchi, New Grammar Files, Trinity Whitebridge.

Per gli approfondimenti sono stati utilizzati materiali multimediali (video/ascolto) e materiali in fotocopia forniti dalla docente, reperibili online e/o caricati in Classroom.

COMPETENZE E OBIETTIVI FORMATIVI - CLASSE QUINTA

- Contribuisce - in armonia con le altre discipline - allo sviluppo delle capacità di comprendere, esprimere e comunicare;
- Consente l'acquisizione degli strumenti necessari per un confronto diretto e continuo tra la propria e le altre culture, sviluppando negli studenti - insieme alla consapevolezza della propria identità culturale - la comprensione, l'apertura e quindi il rispetto e l'accoglienza dell'altro;
- Contribuisce a sviluppare capacità logiche e personali;
- Educa al cambiamento poiché ogni lingua recepisce e riflette le modificazioni culturali della comunità che la usa;
- Favorisce la consapevolezza dei propri processi di apprendimento per una progressiva acquisizione di autonomia nella scelta e nell'organizzazione delle proprie attività di studio;
- Contribuisce a promuovere l'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.
- Per realizzare attività comunicative riferite ai diversi contesti di studio e di lavoro verranno utilizzati anche gli strumenti della comunicazione multimediale e digitale.

COMPETENZE E OBIETTIVI FORMATIVI - CLASSE QUINTA

- Produrre testi orali e scritti (per riferire, descrivere, argomentare) e riflette sulle caratteristiche formali dei testi prodotti al fine di pervenire ad un accettabile livello di padronanza linguistica;

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu n. 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

- Consolidare il metodo di studio della lingua straniera per l'apprendimento di contenuti non linguistici, coerentemente con l'asse culturale caratterizzante ciascun indirizzo e in funzione dello sviluppo di interessi personali o professionali;
- Maturare la consapevolezza di analogie e differenze culturali attraverso le conoscenze relative all'universo culturale della lingua straniera e delle altre lingue conosciute e/o studiate;
- Conoscere e comprendere l'universo culturale della lingua straniera per coglierne la portata interculturale e riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali.
- Potenziare il lessico specifico relativo agli ambiti storico, politico, economico, filosofico, religioso, letterario e artistico e sportivo (art. Sportivo);
- Sviluppare autonomia di analisi e di giudizio;
- Identificare ed esplicitare le dinamiche coesive tra le varie espressioni culturali;
- Analizzare e confrontare testi letterari, ma anche produzioni artistiche provenienti da lingue/culture diverse (italiane e straniere);
- Collocare un testo e un autore nel contesto storico-culturale di appartenenza facendo collegamenti con altri testi ed autori dello stesso periodo storico o di altri periodi o con testi di letteratura italiana o straniera oggetto di studio;
- Rielaborare l'esperienza di PCTO in lingua inglese;
- Proporre collegamenti interdisciplinari e multidisciplinari partendo da un testo, un'immagine, uno spunto;
- Potenziare ulteriormente le 4 abilità fondamentali anche in preparazione delle prove INVALSI. Nello specifico:

Reading: Skimming and scanning, understanding scientific vocabulary, looking for specific information, identifying key words.

Listening: Understanding the global meaning of a scientific text, understanding specific information.

Speaking: Reporting about personal experiences, reporting about previous knowledge, discussing in groups or in pairs, reporting and discussing results, summarizing, expressing opinions, describing pictures.

Writing: Summarizing, Asking/Answering questions, reporting personal experiences, writing scientific reports, comparing topics, completing grids/schemes/maps.

OBIETTIVI MINIMI Classe QUINTA

- Conoscere le linee essenziali dei contenuti culturali proposti;
- Utilizzare una terminologia appropriata della microlingua letteraria/sportiva e le definizioni dei più comuni strumenti dell'analisi testuale e critica;
- Saper ricostruire i tratti essenziali dello sviluppo storico e il contesto sociale, culturale e letterario del periodo di riferimento;

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu n. 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

- Contestualizzare autori e generi letterari del periodo di riferimento ed individuare le caratteristiche testuali delle opere proposte;
- Produrre testi orali prevalentemente corretti nella fonetica, nel lessico, nell'impiego delle strutture linguistiche , nel registro e nel rispetto delle consegne; riutilizzando un'ampia gamma di materiale linguistico appreso (almeno di Livello B1+)

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 0

TITOLO: SUMMER HOMEWORK: THE GOTHIC NOVEL

Competenze:

Leggere e comprendere informazioni generali e specifiche riguardo un testo; ascoltare per ricavare informazioni di carattere generale e specifico; intrattenere una conversazione su tematiche di ambito letterario; riportare quanto appreso da un testo; produrre brevi testi riguardo un tema specifico facendo riferimento a testi letti; collocare fatti, eventi e persone in contesti nazionali ed internazionali cercando di comprendere cause ed effetti.

Contenuti

- The Gothic Fiction page 190
- All about Mary Shelley and Frankenstein page 192
- The Creation of the Monster page 194
- Graded Reader: Frankenstein
- The Overreacher

Valutazione: prove di verifica per unità

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 1

TITOLO: THE ROMANTICS

Competenze:

Leggere e comprendere informazioni generali e specifiche riguardo un testo; ascoltare per ricavare informazioni di carattere generale e specifico; intrattenere una conversazione su tematiche di ambito letterario; riportare quanto appreso da un testo; produrre brevi testi riguardo un tema specifico facendo riferimento a testi letti; collocare fatti, eventi e persone in contesti nazionali ed internazionali cercando di comprendere cause ed effetti.

Contenuti

- The Industrial Revolution page 174-175

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu n. 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

- Britain and America page 176-177
- The French Revolution, riots and Reform page 180
- Decades of Freedom page 181
- The Sublime: a new sensibility page 182-183
- Romanticism page 196-197
- The Peterloo Massacre page 219
- All About William Blake page 184-185
- The Lamb page 186
- The Tyger page 187
- The Chimney Sweeper page 188-189
- All About William Wordsworth page 198-199
- Daffodils page 200-201
- All about George Gordon Byron page 212-213
- Childe Harold's Soul searching page 214-215

Material in classroom

- The Declaration of Independence
- No Taxation without Representation
- The Sublime
- Revolution and Renewal
- Understanding the Romantics
- Romantic Ecology
- Social Changes
- Burke: on the Sublime
- Blake: Contraries
- The Chimney Sweeper (Song of Experience)
- Infant Joy and Infant Sorrow
- Preface to the Lyrical Ballads
- My Heart Leaps Up
- Lara: the Byronic Hero

Valutazione: prove di verifica per unità;

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 2

TITOLO: THE VICTORIAN AGE

Competenze

Leggere e comprendere informazioni generali e specifiche riguardo un testo; ascoltare per ricavare informazioni di carattere generale e specifico; intrattenere una conversazione su tematiche di ambito letterario; riportare quanto appreso da un testo; produrre brevi testi riguardo un tema specifico facendo

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu n. 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

riferimento a testi letti; collocare fatti, eventi e persone in contesti nazionali ed internazionali cercando di comprendere cause ed effetti.

Contenuti

- The early years of Queen's Victoria reign page 234-235
- City life in Victorian Britain page 236
- The Victorian Frame of Mind page 237
- Victorian London page 238-239
- How Victorians invented leisures page 341
- The age of fiction page 243
- The later years of Queen Victoria's reign page 284
- The British Empire and the end of the Victorian Age page 385
- Late Victorian ideas page 286
- The late Victorian Novel page 291
- All About Charles Dickens page 244-245
- All About Hard Times page 252-253
- The Definition of a horse page 254-255
- All About Robert Louis Stevenson and "The Strange Case of Dr Jekyll and Mr Hyde" page 294-295
- The scientist and the diabolical monster page 296-297-298

Material in classroom

- Child Labour
- Victorians and the Women
- Valerie Martins- Mary Reilly
- Hard Times
- Coketown

Valutazione: prove di scritta e orale; TASK- The Victorian Age mutlmedial work to present the Victorian Age

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 3

TITOLO: THE 21ST CENTURY

Competenze

Leggere e comprendere informazioni generali e specifiche riguardo un testo; ascoltare per ricavare informazioni di carattere generale e specifico; intrattenere una conversazione su tematiche di ambito letterario; riportare quanto appreso da un testo; produrre brevi testi riguardo un tema specifico facendo riferimento a testi letti; collocare fatti, eventi e persone in contesti nazionali ed internazionali cercando di comprendere cause ed effetti.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu n. 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

Contenuti

- The Edwardian age page 324
- Britain in the Twenties page 331
- The Thirties page 392
- World War II page 395-396
- Modern poetry page 336
- All About the War Poets page 337
- Wilfred Owen page 338
- Dulce et Decorum Est page 339-340
- The Modern Novel page 351
- The Interior Monologue page 352

Valutazione: prova scritta e orale;

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 4

TITOLO THE OLYMPICS

Competenze

Leggere e comprendere informazioni generali e specifiche riguardo un testo; ascoltare per ricavare informazioni di carattere generale e specifico; intrattenere una conversazione su tematiche di ambito letterario; riportare quanto appreso da un testo; produrre brevi testi riguardo un tema specifico facendo riferimento a testi letti; collocare fatti, eventi e persone in contesti nazionali ed internazionali cercando di comprendere cause ed effetti.

Contenuti

- The History and Evolution of Sports: From the very beginning to early 1900s page 43-44
- The History and Evolution of Sports: The Olympics page 44-45- 46-47
- The History and Evolution of Sports: Fair Play page 47-48-49
- The History and Evolution of Sports: Sport in Victorian Age page page 51-52-53-54
- The History and Evolution of Sports: A Short History of the Olympic Games page 55-56

Materiale in Classroom

- The Origins of Winter Olympic Games
- A Problem for the Winter Olympics
- Video: https://www.youtube.com/watch?v=fZMawINwtJg (The Economist)

Valutazione: prova di verifica scritta e orale;

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu n. 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 5

TITOLO GRAMMAR EXPANSION: INVALSI

Competenze

Leggere e comprendere testi di carattere generale a livello B1/B2

Contenuti

- INVALSI tests

Valutazione: prove di verifica per unità

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 6
DIDATTICA ORIENTATIVA

TITOLO A CHRISTMAS CAROL

Competenze

Leggere e comprendere informazioni generali e specifiche riguardo un testo; ascoltare per ricavare in informazioni di carattere generale e specifico; produrre brevi testi riguardo un tema specifico facendo riferimento a testi letti; collocare fatti, eventi e persone in contesti nazionali ed internazionali cercando di comprendere cause ed effetti.

Contenuti

- A Christmas Carol- graded reader
- A Christmas Carol

Valutazione: Prove INVALSI

UNITA' DI APPRENDIMENTO N.7

TITOLO: WOMEN WRITERS THROUGH TIME

Competenze

Leggere e comprendere informazioni generali e specifiche riguardo un testo; ascoltare per ricavare informazioni di carattere generale e specifico; intrattenere una conversazione su tematiche di ambito letterario; riportare quanto appreso da un testo; produrre brevi testi riguardo un tema specifico facendo riferimento a testi letti; collocare fatti, eventi e persone in contesti nazionali ed internazionali cercando di comprendere cause ed effetti.

Contenuti:

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu n. 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

- All About Jane Austen page 220-221;
- All About Pride and Prejudice page 222-223
- Mr and Mrs Bennet page 224-225
- All about the Bronte sisters page 256
- All about Jane Eyre by Charlotte Bronte page 258-259
- Rochester proposes to Jane page 260-261-262
- The Modernist Revolution page 334
- Freud's Influence page 335
- All About Virginia Woolf page 371
- All About Mrs Dalloway page 372-373
- Clarissa and Septimus page 374-375-376
- The Dystopian Novel page 414

Material in Classroom:

- Discrimination against women;
- Women in WWI;
- The Women Question;
- Female Empowerment;
- Women's Voting Rights;
- Why Frankenstein is the Story that Defines our Fears
- Flat and Round Characters;
- Two Very Different Lives;
- The Woman in the Attic;
- Margaret Atwood;
- Vision of the Future;
- The Raising Popularity of the Dystopian Novel

Valutazione: prova scritta e orale;

UNITA' DI APPRENDIMENTO N.8
(CIVICS AND CITIZENSHIP)

TITOLO: THE EUROPEAN UNION AND ITS INSTITUTIONS AND THEIR RELATION WITH BRITISH INSTITUTIONS

Competenze

Leggere e comprendere informazioni generali e specifiche riguardo un testo; ascoltare per ricavare informazioni di carattere generale e specifico; intrattenere una conversazione su tematiche di ambito letterario; riportare quanto appreso da un testo; produrre brevi testi riguardo un tema specifico facendo riferimento a testi letti; collocare fatti, eventi e persone in contesti nazionali ed internazionali cercando di comprendere cause ed effetti.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu n. 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

Contenuti

- After the war outside Britain page 399
- From Blair to Brexit page 468-469

Classroom

- European Union
- European Institutions
- International Organizations

Valutazione: prova di valutazione scritta/orale

UNITA' DI APPRENDIMENTO N.9

TITOLO: HEALTHY DIET

Competenze

Leggere e comprendere informazioni generali e specifiche riguardo un testo; ascoltare per ricavare informazioni di carattere generale e specifico; intrattenere una conversazione su tematiche di ambito letterario; riportare quanto appreso da un testo; produrre brevi testi riguardo un tema specifico facendo riferimento a testi letti; collocare fatti, eventi e persone in contesti nazionali ed internazionali cercando di comprendere cause ed effetti.

Contenuti

- Playing sports is more than fun page 133-134
- Nutrition for sport and exercise page 134-135-136

Materiale in classroom

- Healthy Diet
- Mediterranean Diet
- The 80/20 Diet
- Macrobiotic Diet
- The Dukan Diet
- Fad Slimming Diet
- The Nordic Diet
- Vegetarianism and Veganism

Valutazione: Task: Podcast- An Interview to a Nutritionist

5 LISS

PROGRAMMAZIONE a.s. 2025/2026

DISCIPLINA: Scienze Motorie e Sportive

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu n. 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it

blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

DOCENTE: prof. Luigi Franzot

Libro di testo è: "*Educare al movimento" (G. Fiorini-N. Lovecchio-S. Coretti- S. Bocchi) ed. DEA Scuola/Marietti Scuola [ISBN 978-88-393-0358-5-A]*

CONOSCENZE:

- Conoscere gli argomenti trattati durante l'anno sia per quanto riguarda la parte teorica che quella pratica, comprese le interazioni tra loro e comprendere l'importanza del collegamento interdisciplinare che necessariamente si instaura, in particolare con le Discipline Caratterizzanti, ma senza escludere nessuna tra quelle curricolari.
- Conoscere la struttura ed il funzionamento dell'apparato locomotore in particolare per quanto riguarda il movimento umano e le funzioni fondamentali relativamente al programma previsto per la classe.
- Conoscere il gergo e la terminologia specifica della Disciplina in ottica generale, nonché i termini delle singole unità di studio, anche in lingua straniera.
- Conoscere i principi delle Attività Motorie e Sportive, i principi tecnico-teorici e metodologici del fitness e dell'allenamento sportivo.
- Conoscere il mondo della disabilità sia in ambito sportivo agonistico che dilettantistico, le diverse classificazioni e i differenti approcci metodologici che queste impongono, oltre alle tecnologie a queste legate per la riduzione del Gap motorio e prestazionale; prendere coscienza delle situazioni di difficoltà che le diverse disabilità, sia temporanee che perenni, impongono.
- Conoscere gli aspetti fondamentali l'alimentazione umana e dello sportivo in particolare
- Conoscere il significato del fair-play relativamente agli argomenti e ai moduli affrontati.
- Conoscere gli strumenti, analogici, digitali e procedurali, relativi al mondo della misurazione antropometrica e testing, della sala macchine e del monitoraggio dell'attività fisica.

ABILITÀ E COMPETENZE:

- Utilizzare in modo appropriato e consono il gergo e la terminologia specifica della disciplina in ottica generale, nonché i termini delle singole unità di studio, anche in lingua straniera.
- Saper riconoscere, attuare e declinare i principi delle Attività Motorie e Sportive, del mondo del Fitness e della muscolazione, applicare le conoscenze anche in un'ottica didattica.
- Comprendere il mondo della disabilità non solo in ambito sportivo agonistico, ma anche sociale e di comunità, a partire dalla comunità scolastica.
- Comprendere l'importanza dell'alimentazione in generale ed in particolare quella dello sportivo, interiorizzarne i principi fondamentali ed applicarli quando possibile; diffondere la cultura di una sana e corretta alimentazione a partire dalla comunità scolastica.
- Applicare i principi irrinunciabili del fair-play e della sportività a tutte le attività svolte durante il percorso curricolare; essere in grado di creare un percorso personale di consapevolezza da applicare ai differenti contesti sociali in cui lo studente e la studentessa vive ed opera.
- Utilizzare in modo appropriato e consapevole gli strumenti tecnologici, analogici, digitali e procedurali relativi al mondo della misurazione antropometrica e testing, del Fitness e del monitoraggio dell'attività fisica; essere in grado di sperimentare nuove tecnologie, scoprendone i vantaggi e sfruttandone le potenzialità.

PROGRAMMAZIONE

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu n. 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

MODULO n° 1: PRINCIPI DELL'ALLENAMENTO FUNZIONALE, DALLA TEORIA ALLA PRATICA		
A] Principi teorici dell'allenamento funzionale	a) finalità/obiettivi principi teorici generali	1. Significato dei termini 2. Obbiettivi perseguiti 3. Ambiti prevalenti
	b) metodi	1. Metodo globale (indicazioni e sviluppo delle proposte) 2. Metodo analitico (indicazioni e sviluppo delle proposte) 3. Metodo sintetico (indicazioni e sviluppo delle proposte)
	c) tempi	1. Durata (proposte operative) 2. Tempi di recupero (proposte operative) 3. Tipologia del recupero (proposte operative)
	d) attrezzature	1. Tipologie di attrezzature (codificate, di riporto, creative…) 2. Tipologia di utilizzo (proprio, di riporto, creativo, di fantasia) 3. Specificità o genericità delle attrezzature 4. Proposte operative e laboratoriali
	e) organizzazione del lavoro	1. Attività individuale 2. Attività di gruppo
	f) esempi di allenamento funzionale	1. HIIT 2. Tabata 3. Cross-fit â
MODULO n° 2: ATLETICA LEGGERA		
A] Atletica Leggera	a) Salto con l'asta	1. Introduzione storica e regolamentale 2. La tecnica 3. Esercitazioni propedeutiche
	b) le prove multiple	1. Introduzione storica e regolamentale 2. Decatlon, Eptatlon, prove multiple giovanili e propagandistiche 3. Principi metodologici dell'allenamento di un atleta

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu n. 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

		multiplista (assoluto)
	c) i lanci	1. Ripresa delle tecniche di lancio svolte negli anni precedenti e loro approfondimento 2. Metodologie di allenamento dei lanci nel settore giovanile 3. Esercitazioni pratiche (giavellotto, martello, disco)
MODULO n° 3: L'ALLENAMENTO CON I SOVRACCARICHI		
A] principi dell'allenamento con i sovraccarichi (teoria)	a) basi fisiologiche	1. La contrazione muscolare 2. L'ipertrofia 3. La supercompensazione
	b) basi metodologiche	1. Metodi di allenamento 2. Esercizi con pesi liberi e guidati 3. Specificità e finalità dei diversi metodi d'allenamento 4. Rapporto tra obiettivi e metodologie di allenamento 5. L'importanza del recupero
	c) obiettivi principali	6. Body Building (potenziamento, definizione, ipertrofia) 7. Allenamento Funzionale nello sport agonistico e nel fitness 8. Allenamento "Estetico" 9. Total Body

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu n. 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

B] principi dell'allenamento con sovraccarichi con pesi liberi (pratica)	a) Principali esercizi di muscolazione/potenziamento con sovraccarichi a pesi liberi (tecnica e didattica) sia con esecuzioni concentriche che eccentriche/superanti	1. *Squat* e sue varianti 2. *Stacchi, slanci, girate* 3. *Snatch & clean* e sue varianti 4. *Distensioni in panca piana* e sue varianti 5. *French press* e sue varianti 6. *Curl con manubri e con bilanciere EZ* e sue varianti 7. *Elevazioni laterali con manubri* e sue varianti 8. *Rematore con manubri* e sue varianti 9. *Affondo con manubri* e sue varianti 10. *Trazioni* alla sbarra e sue varianti 11. *Hip Trust e sue varianti* 12. Altre tipologie di esercizi e loro varianti
C] principi dell'allenamento con sovraccarichi con pesi guidati (pratica)	a) Principali esercizi di muscolazione/potenziamento con sovraccarichi a pesi guidati (tecnica e didattica) sia con esecuzioni concentriche che eccentriche/superanti (esercitazioni con le macchine presenti in Laboratorio SMS)	1. Lat machine (utilizzo proprio e sue varianti) 2. Cross cable (utilizzo proprio e sue varianti) 3. Leg press (utilizzo proprio e sue varianti) 4. Leg extension (utilizzo proprio e sue varianti) 5. Multipower (utilizzo proprio e sue varianti
D] principi dell'allenamento con sovraccarichi con macchina isoinerziale (pratica)	a) Principali esercizi di potenziamento con macchina isoinerziale (tecnica e didattica)	1. Principi dell'allenamento isoinerziale, tipologie, finalità, specificità 2. Utilizzo della macchina (presente in Laboratorio SMS) nelle diverse proposte metodologiche 3. Esercitazioni pratiche

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu n. 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

E] Programmazione e periodizzazione delle attività di sviluppo delle capacità condizionali con sovraccarichi (parte teorica e pratica)	a) individuazione dei metodi coerenti con gli obiettivi condizionali	1. Individuazione degli obiettivi 2. Individuazione dei tempi 3. Scelta del metodo più idoneo 4. Esercitazioni pratiche con soggetti ideali
	b) programmazione	1. Ripresa dei concetti fondamentali teorici 2. Individuazione dei diversi ambiti di applicazione 3. Esercitazioni pratiche di programmazione
	c) periodizzazione	1. Ripresa dei concetti fondamentali teorici 2. Individuazione dei diversi ambiti di applicazione 3. Esercitazioni pratiche di periodizzazione
MODULO n° 4: Principi di antropometria e Testing, esercitazioni pratiche in laboratorio antropometrico e "Testing" – dalla valutazione alla programmazione		
A] principi di antropometria e testing	a) principi teorici e cenni storici	
	b) Tecniche di raccolta dati antropometrici	1. Tecniche e protocolli base 2. Casistica 3. Pratica in laboratorio
	c) Misurazioni plicometriche e BMI (tecnica di esecuzione e significato)	1. Tecniche e protocolli base 2. Casistica 3. Pratica in laboratorio 4. Il BMI utilizzo e limiti
	d) Valutazione stomatognatica ed occlusale (cenni ed esercitazioni)	
MODULO n° 5: Principi di primo soccorso, tecniche di rianimazione cardiaca e cardio/polmonare anche con l'uso del defibrillatore semiautomatico		
MODULO n° 6: Anatomia (ripresa ed approfondimento con particolare attenzione all'aspetto funzionale)		

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu n. 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

A] Anatomia	a) ripresa ed approfondimento degli argomenti già trattati negli anni precedenti	1. Cranio 2. Colonna Vertebrale 3. Cassa toracica 4. Cingolo Scapolare 5. Cingolo Pelvico 6. Articolazione Scapolo-omerale 7. Articolazione Coxo-femorale 8. Ossa e muscoli dell'arto superiore 9. Ossa e muscoli dell'arto inferiore
MODULO n° 7: Principi di Alimentazione e Nutrizione		
A] Alimentazione	a) definizione ed ambiti di interesse	
B] Nutrizione	a) definizione ed ambiti di interesse	
C] alimentazione, nutrizione e sport	a) lo sport ed i principi di alimentazione	1. Alimenti necessari 2. Alimenti complementari o non necessari 3. Alimenti fondamentali 4. I tempi della nutrizione corretta
	b) la piramide alimentare mediterranea	1. Principi e cenni storici 2. Modifiche alimentari in base alle zone 3. Esempi di piramidi alimentari nel mondo
MODULO n° 8: Protocolli riabilitativi post traumatici e post-operatori		
A] riabilitazione e recupero funzionale	a) differenze, ambiti e competenze	1. Il Fisioterapista 2. L'Operatore del benessere/massaggiatore 3. Il Cinesiologo 4. Il Fisiatra 5. Il Personal Trainer
	b) casi che rientrano nella competenza dell'Operatore del Benessere e del Cinesiologo e Personal Trainer	1. Principi fondamentali e limiti 2. Attrezzature e luoghi 3. Studi di caso

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu n. 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

STORIA

Docente: prof. Chiara Cau

Ore curricolari settimanali: 2

Libro di testo: "La storia contesa" di Germano Maifreda vol. 3

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Durante l'anno ho guidato gli studenti nella conoscenza degli eventi storici, nello sviluppo della capacità di rielaborarli attraverso i rapporti di causa effetto e focalizzando l'attenzione sulla terminologia che definisce fasi, eventi e movimenti della storia. Ho cercato di sviluppare negli studenti la capacità di creare collegamenti tra i fatti studiati e il pensiero filosofico e l'attualità.

Tale approccio multi disciplinare ha consentito l'acquisizione di buona parte degli studenti della capacità di cogliere i nessi, le differenze e le analogie dei processi storici, inerenti anche con l'insegnamento dell'Educazione Civica.

CONOSCENZE

- Sapere riportare con precisione e esatta successione cronologica i principali eventi storici trattati.

-Individuare i rapporti causa ed effetto.

-Saper analizzare e commentare gli eventi storici utilizzando le fonti storiografiche.

ABILITA'

Riflettere sugli eventi storici studiati riuscendo a collegarli al contesto economico, politico, sociologico e filosofico.

COMPETENZE

Fare proprio un metodo di studio funzionale all'apprendimento. Rielaborazione degli appunti o del materiale del lavoro svolto in classe e uso del libro di testo per ricavare tutte le informazioni che concorrono ad avere una visione completa degli argomenti trattati. Utilizzare la terminologia corretta inerente ai periodi e fatti storici e sociali. Cogliere la lezione storica per sviluppare un senso civico.

METODI E STRUMENTI

- Lezione frontale e coinvolgimento degli alunni attraverso domande
- Lettura di documenti storici contenuti nel libro di testo.
- Condivisione su Classroom di documenti-fonti storiche per sviluppare una riflessione sugli eventi

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Le valutazioni sono state fatte attraverso interrogazioni orali e verifiche scritte. I criteri sono stati: conoscenza dei contenuti, capacità argomentativa, uso della terminologia storica, comprensione

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu n. 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

dell'evento storico e capacità di fare collegamenti.

CONTENUTI DISCIPLINARI DI STORIA

UDA 1 Tra Ottocento e Novecento

-LA SECONDA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE E LA STAGIONE DEL NAZIONALISMO E DELL'IMPERIALISMO (4 ore)

Le trasformazioni dell'economia mondiale- Le innovazioni apportate-Trasformazioni sociali – Il diffondersi del nazionalismo e del razzismo.

Fine secolo e la Belle Epoque. La società di massa

-GLI STATI EUROPEI TRA FINE OTTOCENTO E INIZIO NOVECENTO (8 ore)

La Gran Bretagna tra fine Ottocento e inizi del Novecento. L'emancipazione femminile.

La Germania di Bismarck- La Francia della Terza Repubblica- L'Impero austro-ungarico.

L'antisemitismo in Francia e in Russia,

L'Italia di fine Ottocento-Il governo Depretis, Crispi e Giolitti- L'età giolittiana.

Esposizione degli alunni si approfondimenti individuali sulle innovazioni in vari ambiti di inizio di Novecento. Riferimento cap.1 (Le masse e le nuove arti, l'art nouveau ,il Futurismo,il trionfo del cinema, l'automobile simbolo della modernità, lo sport, il turismo di massa.)

UDA 2 La prima guerra mondiale

-LA PRIMA GUERRA MONDIALE (7 ore)

-Dalla fine dell'età giolittiana allo scoppio della Prima guerra mondiale- Da guerra di movimento a guerra di posizione- L'Italia dalla neutralità all'intervento- Gli anni 1915 e 1916- la disfatta di Caporetto. Conseguenze sociali, economiche , politiche, militari e psicologiche- Il fronte interno. L'epilogo della guerra-I trattati di pace e la Società delle Nazioni

Visita al Museo della Battaglia di Vittorio Veneto .

UDA 3 L'età dei totalitarismi

-DOPOGUERRA IN ITALIA E L'AVVENTO DEL FASCISMO (4 ore)

Dalla "vittoria mutilata" al biennio rosso-L'ascesa del fascismo-Dai fasci di combattimento alla marcia su Roma- Dalla legge Acerbo al delitto Matteotti. La fascistizzazione dello Stato- I rapporti tra regime fascista e la Chiesa-L'antifascismo- Gli intellettuali e il regime: Benedetto Croce, Giovanni Gentile e Antonio Gramsci. Politica estera di Mussolini. Le leggi razziali.

-LA CRISI DEL '29 (2 ore)

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu n. 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

Gli anni ruggenti negli Stati Uniti- Il crollo di Wall Street e "la grande depressione"- Roosevelt e il New Deal

-LA RIVOLUZIONE RUSSA (3 ore)

Dalla caduta dello zar alla rivoluzione di ottobre-Dalla guerra civile alla NEP

-IL REGIME DI STALIN (3 ore)

L'ascesa di Stalin al potere- Il totalitarismo . Riferimento alla riflessione di Hannah Arendt- Stalin e i gulag- Confronto tra lo stalinismo e la democrazia di Roosevelt

-LA GERMANIA NAZISTA (3 ore)

La repubblica di Weimar- L'ascesa la potere di Hitler – Nascita del NSDAP- L'antisemitismo-Il "Mein Kampf"-La nascita del Terzo Reich- La superiorità della razza ariana -Le leggi di Norimberga-I Lager.

UDA 4 La seconda guerra mondiale

GLI ANNI DELLA GUERRA (6 ore)

Hitler al potere e i presupposti della Seconda guerra mondiale-Lo scoppio della guerra : invasione della Polonia, occupazione della Francia , battaglia con L'Inghilterra .-L'operazione Barbarossa- Gli Stato Uniti e la Carta Atlantica- La guerra in Oriente: la politica espansionista del Giappone- Pearl Harbor e l'entrata in guerra degli Stati Uniti- I big three contro L'Asse-La conferenza di Wannsee: la soluzione finale- Le conferenze di Casablanca e Theran- Lo sbarco in Sicilia -La Repubblica di Salò e l'organizzazione della Resistenza- La Liberazione dell'Italia- Lo sbarco in Normandia e la resa della Germania- La conclusione della guerra nel Pacifico- la bomba atomica.

Lettura dell'opera di Mario Rigoni Stern "L'ultima partita di carte". Testimonianza e fonte storica per approfondimento sulla Seconda Guerra Mondiale

UDA 5 Il mondo e l'Italia dopo la seconda guerra mondiale

LA GUERRA FREDDA (4 ore)

I trattati di pace e la contrapposizione USA e URSS- L'Europa divisa : la cortina di ferro-La Guerra Fredda e la nascita della NATO.

La nascita della Repubblica italiana

TEMI DI EDUCAZIONE CIVICA TRATTATI:

Visione del film "Un mondo nuovo" di Alberto Negrin.

Riflessione sull'idea di Europa come federazione democratica senza più guerre.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu n. 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

FILOSOFIA

Docente: Chiara Cau

Ore curricolari settimanali: 2

Libro di testo: G. Reale, D. Antiseri, Il mondo delle idee. Vol. 2 e vol. 3

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Ho lavorato con la classe per raggiungere la conoscenza e la comprensione del pensiero che si è sviluppato tra Ottocento e Novecento stimolando la capacità di fare collegamenti tra ambito filosofico e storico. Trattando i vari autori del periodo ho insistito sull'uso della terminologia corretta e ho cercato di stimolare da parte dei ragazzi il pensiero critico che permette di riflettere sugli argomenti trattati dai pensatori studiati.

CONOSCENZE

Conoscenze biografiche, concetti fondamentali e terminologia dei filosofi trattati.

ABILITA' Sviluppo del pensiero critico e pratica argomentativa.

COMPETENZE

-Rielaborare gli appunti integrandoli con il libro di testo in modo autonomo.

-Collegare i temi e gli autori trattati

-Sviluppare riflessioni personali sui temi trattati attraverso un dialogo con l'insegnante e i compagni -

Utilizzo della terminologia corretta

METODI E STRUMENTI

-Lezione frontale con partecipazione degli alunni attraverso domande per stimolare in loro la riflessione sugli argomenti trattati.

-Lettura brani antologici

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Verifiche orali e scritte. I criteri per la valutazione sono stati: conoscenza dei contenuti, capacità di elaborazione e di esposizione e la correttezza della terminologia.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu n. 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

CONTENUTI DISCIPLINARI

UDA 1:L'IDEALISMO TEDESCO

ROMANTICISMO E IDEALISMO.

Fichte: la dialettica fichtiana, tesi, antitesi e sintesi- il concetto di streben (4 ore)

GEORG WILHELM FRIEDRICH HEGEL(7 ore)

Confronto con Fichte e Schelling- La dialettica hegeliana . Il concetto di Aufheben

La Fenomenologia dello Spirito- Le sue tappe: coscienza, autocoscienza , ragione, spirito, religione, sapere assoluto

UDA 2- LA SINISTRA HEGELIANA E MARX

DESTRA E SINISTRA HEGELIANE (1 ORA)

Cenni su Feuerbach e il socialismo utopistico.

KARL MARX (4 ore)

Marx critico di Hegel, della sinistra hegeliana, degli economisti classici, del socialismo utopistico, di Proudhon, della religione- Il concetto di alienazione- Materialismo storico, materialismo dialettico- Il concetto di lotta di classe e di merce e plusvalore nel "Capitale".

UDA 3 -I CRITICI DEL SISTEMA HEGELIANO

ARTHUR SCHOPENHAUER (3 ore)

Critica a Hegel-Il mondo come volontà e rappresentazione- il velo di maya – il pessimismo – l'ascesi- Il passaggio da "voluntas" a "noluntas".

SøREN KIERKEGAARD (3 ore)

L'influenza della sue vicende biografiche sul suo pensiero-Aut aut : stadio estetico ed etico. Lo stadio religioso in "Timore e tremore"- La categoria del singolo. Disperazione ed angoscia. Collegamento all'opera del pittore Edvard Munch.

UDA 4- IL MITO DEL PROGRESSO E LA SUA DEMOLIZIONE

IL POSITIVISMO (4 ore)

Introduzione generale al movimento- Auguste Comte: la legge dei tre stadi, la fisica sociale.

FRIEDRICH NIETZSCHE (4 ore)

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu n. 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

La vita e le opere - l'Apollineo e Dionisiaco- la concezione della storia- Il distacco da Schopenhauer e Wagner- la morte di Dio- La morale degli schiavi e dei signori- Il concetto di Eterno ritorno e Amor fati – L'Oltreuomo . La Volontà di potenza

UDA 5-IL DIBATTITO FILOSOFICO IN ITALIA

Cenni sul pensiero di Giovanni Gentile, Benedetto Croce e Antonio Gramsci.

UDA 6- L'ESISTENZIALISMO E LE FILOSOFIE DEL NOVECENTO

MARTIN HEIDEGGER (4 ore)

Essere e tempo- il Dasein- Essere nel mondo- Esistenza autentica e inautentica – Essere per la morte- Il tempo.

Il secondo Heidegger.: la svolta. Il passaggio dall'esserci all'essere- il ni-ente-La tecnica.

L'adesione di Heidegger al nazismo.

HANNAH ARENDT (2 ore)

Il pensiero della filosofa attraverso cenni alle sue opere "Le origini del totalitarismo", "La banalità del male"e "Vita activa. La condizione umana".

FREUD E LA PSICOANALISI (4 ore)

Dagli studi sull'isteria alla scoperta dell'inconscio- La rimozione e l'interpretazione dei sogni- La libido- La sessualità infantile e il complesso di Edipo- Lo sviluppo delle tecniche terapeutiche – Transfert- la struttura dell'apparato psichico: Es, Ego e Super-ego

Temi trattati di Educazione Civica:

Il senso spirituale dell'Europa attraverso il concetto di buon europea di Nietzsche.

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
FOLLADOR - DE ROSSI
AGORDO - FALCADE
Scuola & Convitto

FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI
Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Italiadomani PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu n. 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

Programma di Scienze Naturali

DOCENTE: prof. Succetti Gianluca

Ore previste dal curricolo: 3 ore settimanali

LIBRI DI TESTO:
Sadava, Hills, Heller… Biochimica, biotecnologie e scienze della Terra. Ed. Zanichelli.

SCIENZE DELLA TERRA

Minerali

Definizione di minerale ed eccezioni alla definizione.
Elementi e composti: elementi e minerali nativi, composti, struttura cristallina, reticolo e abito cristallino, polimorfismo e isomorfismo, minerali amorfi.
Formazione dei minerali: cristallizzazione (raffreddamento), evaporazione, precipitazione.
Proprietà fisiche: durezza (scala di Mohs), lucentezza, sfaldabilità, densità, colore.
Classificazione dei minerali: silicatici (nesosilicati, inosilicati, fillosilicati e tectosilicati) e non silicatici (nativi, solfuri, alogeni, ossidi e idrossidi, carbonati e solfati).
Visita al laboratorio di mineralogia e geologia: sezioni sottili per lo studio ottico, conoscenza di minerali locali.

Rocce

Famiglie di rocce della crosta terrestre: magmatiche (intrusive ed effusive), sedimentarie e metamorfiche.
Ciclo litogenetico: possibili trasformazioni delle rocce a seguito di riscaldamento, pressione e clastismo.

Genesi e caratteristiche delle rocce magmatiche: il magma (primario e secondario), risalita verso la superficie, intrusive e effusive.
Rocce intrusive: genesi, caratteristiche, struttura, roccia tipica (il granito).
Rocce effusive: genesi, caratteristiche, struttura, roccia tipica (il porfido).
Classificazione delle rocce magmatiche in base alla % di silice (acide, intermedie, basiche, ultrabasiche) e principali rappresentanti delle varie famiglie di intrusive (granito, granodiorite, gabbro) e di effusive (porfido, sienite e basalto).

Caratteristiche delle rocce magmatiche (colore) e delle lave (viscosità, fluidità) e tipo di vulcani (a cono, a scudo, stratovulcano) legato al tipo di magma.

Genesi e caratteristiche delle rocce sedimentarie: processo di formazione di una roccia clastica

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu n. 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

(degradazione della roccia madre, trasporto a valle dei clasti, deposizione e diagenesi).

Classificazione delle rocce sedimentarie: clastiche, evaporitiche, carbonatiche, organogene.

Classificazione delle rocce clastiche in base alle dimensioni dei granuli: conglomerato, arenaria, argilla.

Riconoscimento di alcune rocce sedimentarie simili in base alla reazione con l'acido cloridrico: calcare, argilla, marna, dolomia, selce.

Genesi e caratteristiche delle rocce metamorfiche: metamorfismo regionale dovuto alla pressione e struttura scistosa della roccia, lo gneiss e la fillade; metamorfismo di contatto, il marmo.

Riconoscimento e descrizione macroscopica, in classe, dei vari tipi di rocce studiati.

CHIMICA ORGANICA

Il Carbonio

L'atomo di carbonio: ripasso delle caratteristiche generali legate alla posizione nella tavola periodica, configurazione elettronica, legami, particolarità del numero di ossidazione, possibilità di formare catene lineari, ramificate e ad anello.

Tipo di formula di rappresentazione dei composti del carbonio: formule di Lewis, razionali, condensate, topologiche.

Isomerie: definizione; isomeria di struttura, di posizione e stereoisomeria.

Idrocarburi

Elementi componenti gli idrocarburi: C, H, alcuni alogeni.

Classificazione degli idrocarburi: saturi e insaturi, legami singoli tra gli atomi di C, doppi o tripli; alcani, alcheni e alchini, formule generali (Es. C_nH_{2n}) delle singole famiglie.

Alcani: formula generale, serie omologa (primi 10 composti), nomenclatura e formula molecolare;

- i sostituenti alchilici e i sostituenti alogeni;
- regole per la determinazione del nome del composto data la formula di struttura (Lewis, razionale, condensata o topologica);
- regole per scrivere le varie formule di struttura (Lewis, razionale, condensata o topologica) dato il nome del composto;
- reazioni di combustione e alogenazione;
- tipo di isomeria.

Alcheni: formula generale, serie omologa (primi 10 composti), nomenclatura e formula molecolare;

- i sostituenti alchilici e i sostituenti alogeni;
- regole per la determinazione del nome del composto data la formula di struttura (Lewis, razionale, condensata o topologica);
- regole per scrivere le varie formule di struttura (Lewis, razionale, condensata o topologica) dato il nome del composto;

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu n. 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

- reazioni di combustione e alogenazione;
- tipo di isomeria.

Alchini: formula generale, serie omologa (primi 10 composti), nomenclatura e formula molecolare;
- i sostituenti alchilici e i sostituenti alogeni;
- regole per la determinazione del nome del composto data la formula di struttura (Lewis, razionale, condensata o topologica);
- regole per scrivere le varie formule di struttura (Lewis, razionale, condensata o topologica) dato il nome del composto;
- reazioni di combustione e alogenazione;
- tipo di isomeria.

BIOCHIMICA

Le biomolecole

Reazioni di condensazione e idrolisi: monomeri e polimeri, meccanismo della condensazione e dell'idrolisi.
Classificazione: carboidrati, lipidi, proteine, acidi nucleici. Tipo di monomeri e polimeri, tipo di legame di condensazione.
I carboidrati: monosaccaridi (a 5 e 6 atomi di C), oligosaccaridi, polisaccaridi;
- principali zuccheri delle famiglie;
- funzione e formula molecolare e di struttura dei monosaccaridi;
- il legame glicosidico.

I lipidi: Trigliceridi e Fosfolipidi, funzioni;
- formula molecolare e di struttura del trigliceride;
- acidi saturi ed insaturi, caratteristiche chimiche, fisiche e origine;
- formula molecolare e di struttura del fosfolipide;
- il legame estere.

Proteine: struttura dell'amminoacido, polipeptidi e proteine;
- classificazione delle proteine in base alla funzione: strutturali, di trasporto….;
- struttura delle proteine: primaria, secondaria, terziaria, quaternaria;
- il legame peptidico.

Enzimi

- La reazione chimica dal punto di vista energetico: energia di reagenti e dei prodotti di reazione, energia di attivazione, reazioni endoergoniche ed esoergoniche.
- Caratteristiche degli enzimi: specifici, non partecipano alla reazione, abbassano l'energia di attivazione; catalizzano le reazioni biologiche, sito attivo e substrato.

Acidi Nucleici: struttura del nucleotide, zucchero pentoso, base azotata, gruppo fosfato.
- Struttura della doppia elica, appaiamento delle basi, legami idrogeno.
- DNA e RNA : struttura, tipo di zucchero e di basi, funzioni.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu n. 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

- Legame fosfodiestere

Metabolismo energetico.

Catabolismo del glucosio : la glicolisi, la respirazione cellulare, la fermentazione.
- Glicolisi : dal glucosio al piruvato, reazione riassuntiva; sede della reazione.
- Respirazione cellulare : il mitocondrio, condizioni, reazione riassuntiva.
- Fermentazione: condizioni, reazione riassuntiva.

La fotosintesi: caratteri generali: reazione riassuntiva, reagenti e prodotti.
- Strutture: cloroplasti, tilacoidi, clorofilla.
- Fasi: luminosa e indipendente dalla luce, ciclo di Calvin e sintesi degli zuccheri.

DNA e RNA

Struttura della molecola del DNA: struttura dei nucleotidi, legami, basi azotate; doppia elica.
Replicazione del DNA: scopo della replicazione.
- Enzimi che intervengono: elicasi, primasi, DNApolimerasi.
- Filamento continuo e discontinuo.
- Fasi della replicazione.

Trascrizione del DNA: scopo della trascrizione.
- Enzimi coinvolti.
- Fasi della trascrizione: inizio, allungamento, terminazione.
- Prodotti della trascrizione.

I VIRUS

Caratteristiche generali dei Virus: capside e filamento.
- Parassiti obbligati.
- Replicazione

Ciclo litico: meccanismo.
- Tempi, geni ed enzimi coinvolti.

Ciclo lisogeno: meccanismo, latenza del virus.
- Tempi, batteri lisogeni e profago.
- Enzimi coinvolti.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu n. 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

Religione

Docente: De Bastiani Piergiorgio

Ore settimanali: una

Libri di testo in adozione: Nessun testo adottato

Competenze specifiche

- Saper organizzare i contenuti appresi
- Sviluppare competenze linguistico espositive adeguate
- Saper animare un dibattito rispettoso delle diverse posizioni
- Saper cogliere il fenomeno religioso nelle diverse dinamiche sociali affrontate

Gli studenti sanno organizzare adeguatamente i contenuti appresi, sapendoli mettere, ove necessario, in relazione tra loro. Gli alunni hanno dimostrato di sapersi porre in relazione con gli altri in modo attento e rispettoso. Hanno sviluppato competenze linguistico espositive complessivamente adeguate.

Le capacità argomentative e linguistiche sono presenti nella classe con livelli di abilità differenziate, ma comunque per tutti soddisfacenti.

Mediamente, gli allievi, hanno maturato un senso critico di buon livello attraverso il quale sono generalmente in grado di porsi in modo personale di fronte alle sollecitazioni proposte e agli argomenti trattati.

Conoscenze

La classe, alla luce del lavoro svolto, ha avuto la possibilità di ragionare sugli effetti più significativi prodotti della Rivoluzione industriale rendendosi conto che la questione si ripropone oggi a livello planetario. Tutto ciò ci ha permesso di agganciarci alla nascita e allo sviluppo del pensiero sociale della Chiesa.

La classe ha potuto ragionare sui valori e sulla crisi dell'Europa.

Nel tentativo di cercare un collegamento con la storia del '900 è stata quindi proposta una carrellata sul ruolo e l'influenza di alcuni papi del XX secolo.

Per altre questioni trattate si veda il paragrafo dedicato ai contenuti.

Abilità

In genere gli alunni sono in grado di confrontare in maniera critica i contenuti appresi confrontandoli con le loro convinzioni e stili di vita. Sanno cogliere i valori presenti nelle varie tematiche religiose e storiche

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu n. 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

studiate. In genere gli studenti sono in grado, seppur con livelli diversi di abilità, di animare con adeguata disinvoltura un dibattito che penetri i contenuti e rifletta il loro pensiero.

Contenuti

La giustizia sociale e la nascita della Dottrina Sociale della Chiesa

La rivoluzione industriale e le sue problematiche: breve analisi storica

Il pensiero di Thomas Malthus e il neomaltusianesimo. Possibili alternative a questo modello di sviluppo e parallelismo tra i problemi sociali europei del XIX secolo e quelli attuali tra Nord e Sud del mondo.

Il concetto di giustizia sociale.

La nascita della Dottrina Sociale della Chiesa e l'enciclica Rerum Novarum. Panoramica sui documenti sociali della Chiesa

Lettura e confronto con alcuni brani delle encicliche "Caritas in veritate" e "Laudato si"

Giustizia sociale ed economia. È possibile fare impresa in modo etico? L'esperienza di PizzAut e il modello della persona al centro.

Valori, trasformazioni e crisi nell'Europa contemporanea

Discorso di papa Francesco in occasione del conferimento del premio Carlo Magno.

Breve analisi sul ruolo dei pontefici nella storia del Novecento

- La decisione di Pio X di sganciare il conclave da influenze esterne.
- Pio XI e i Patti lateranensi. Riferimenti alla riforma del Concordato del 1984
- Pio XII: la questione dei preti operai e la scomunica ai comunisti
- I presunti silenzi di PIo XII in relazione alla questione ebraica.
- Cenni essenziali sui cambiamenti introdotti con il pontificato di Giovanni XXII

Il mosaico religioso in Italia

- Considerazioni sui cambiamenti in essere e la perdita di ruolo sociale della Chiesa Cattolica
- Breve storia e riferimenti dottrinali della Congregazione dei Testimoni di Geova. Visione del sito e di alcuni opuscoli prodotti dalla Congregazione.
- Il dialogo come strategia per la convivenza in una società plurale: considerazioni introduttive.

Collegamenti e spunti dall'attualità

- Trump e le mire sulla Groenlandia. Considerazioni sul valore del Diritto e dei diritti.
- Video da "In altre parole" sulla vicenda del bambino lasciato a piedi perché non in possesso del biglietto olimpico: discussione
- La Giornata del Ricordo: riferimenti storici
- La crisi iraniana: dalla rivoluzione del 1979 a oggi. (cenni essenziali)

Entro la fine dell'anno scolastico si conta di trattare i seguenti argomenti:

- Il dialogo con il mondo islamico: complesso ma necessario
- Considerazioni su alcuni brani relativi ai valori e al ruolo dell'Europa tratti da "Il filo infinito" di Paolo Rumiz.
- Il pontificato di Giovanni Paolo II e i cambiamenti storici nell'Europa di fine '900

Valutazione

Nella valutazione si è tenuto conto di quanto espresso durante l'attività in classe (osservazioni, domande, pareri personali), della loro attenzione e partecipazione al lavoro, con particolare riferimento

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu n. 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it

blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

alla capacità di cogliere i punti essenziali degli argomenti svolti, verificata attraverso brevi domande o richieste di riepilogo e della loro capacità di animare in modo corretto, pertinente, motivato e rispettoso il dibattito in classe.

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
FOLLADOR - DE ROSSI
AGORDO - FALCADE
Scuola & Convitto

FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI
Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Italiadomani PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu n. 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it

blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

CLASSE 5 LICEO SCIENTIFICO AD INDIRIZZO SPORTIVO

PIANO DI LAVORO a.s. 2025/2026

DISCIPLINA: DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT

DOCENTE: Vincenzo Ponticello

LIBRO DI TESTO:	Regole e numeri dello sport – vol. 2 – seconda edizione Paolo Ronchetti – ed. Zanichelli;
RIVISTA DI DIRITTO SPORTIVO:	Rivista di diritto pubblico, privato, processuale civile, dell'Unione Europea, comparato e penale in ambito sportivo Fondata nel 1949 da Giulio Onesti Diretta da: Alberto M. Gambino, Giulio Napolitano
LA SETTIMANA IN PILLOLE - **(LA NEWSLETTER DI PILLOLE DI ECONOMIA)**	Casi di studio

PIANO DI LAVORO FINALE ANNO 2025/2026

Il diritto ed economia dello sport mira a fornire agli studenti gli strumenti per comprendere il fenomeno sportivo come **complesso sistema giuridico ed economico**.

Obiettivi nell'area del Diritto

Conoscenza dell'ordinamento sportivo: Comprendere il rapporto tra l'ordinamento statale e quello sportivo, inclusi i ruoli di organismi come il CONI, il CIO e le Federazioni Sportive.
Diritti e tutele dello sportivo: studiare la condizione giuridica dell'atleta, la tutela sanitaria e previdenziale.
Fonti del diritto: Identificare le norme nazionali e internazionali che regolano lo sport, con particolare attenzione alla Costituzione Italiana e ai diritti umani.
Responsabilità e giustizia sportiva: Analizzare i profili di responsabilità civile e penale legati alla pratica sportiva e il sistema dei procedimenti disciplinari.

Obiettivi nell'area dell'Economia

Lo sport come settore economico: riconoscere lo sport come un mercato dinamico, analizzando le dinamiche di produzione e scambio di beni e servizi sportivi.
Gestione e Marketing: comprendere la gestione delle imprese sportive, il funzionamento del **marketing sportivo**, le sponsorizzazioni e la gestione dei diritti televisivi.
Mercato del lavoro: studiare le nuove figure professionali emergenti (sport manager, procuratori)

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu n. 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

e le opportunità occupazionali offerte dallo "sport business".

Competenze Trasversali

Utilizzo del linguaggio tecnico: padroneggiare la terminologia specifica giuridica ed economica.
Analisi critica: saper valutare criticamente le fonti di informazione e interpretare i fenomeni sociali e politici attuali attraverso la lente dello sport.

PIANO DI LAVORO FINALE ANNO 2025/2026

- **Lo Stato:**
  da sudditi a cittadini:
  lo stato liberale, lo Stato democratico, lo Stato sociale, il totalitarismo.

  Stato unitario e Stato Federale.

- **La Costituzione repubblicana:**
  Lo statuto Albertino, il fascismo, dalla guerra alla repubblica, la Costituzione, la revisione della Costituzione.
  I principi fondamentali della Costituzione dall'art.1 al12.
  Art. 33 Costituzione

- **Lo sport negli stati totalitari:**

  Educazione fisica e sport durante il fascismo, dopo la caduta del fascismo:
  la prima fascistizzazione, la seconda fascistizzazione, dopo la caduta del fascismo, il nazismo e le Olimpiadi di Berlino, lo sport nell'Unione Sovietica, il boicottaggio delle Olimpiadi nel 1980 e 1984.

- **Le nostre istituzioni:**
  Il Parlamento;
  Il Governo;
  Il Presidente della Repubblica e la Corte Costituzionale;

- **L'impresa e l'azienda:**
  l'imprenditore e l'impresa;
  l'azienda;
  le strategie e l'organizzazione dell'azienda;
  Le funzioni aziendali
  Il Bilancio (definizione generale di Stato Patrimoniale, Conto Economico e Nota Integrativa)

  casi di studio:
  Kodak – Blockbuster Video – Nokia – BlackBerry
  Meta e Luxottica e il vantaggio competitivo sugli smart glasses

- **I media e le professioni nello sport:**
  i media nello sport;

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu n. 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

le nuove figure professionali nello sport**.**

- **La riforma dello sport (legge delega 86/2019):**
  Legge delega 86/2019;
  Decreto legislativo n. 36/2021 artt. 1 e 2
  Decreto legislativo n. 40/2021 (commento)

- **La giustizia statale e la giustizia sportiva:**
  la giustizia ordinaria;
  la giustizia sportiva.

- **La globalizzazione e l'Unione Europea:**
  la globalizzazione: una nuova visione;
  L'Unione Europea
  BCE – banca centrale europea

- **L'ordinamento internazionale:**
  L'ONU, il diritto internazionale, la tutela dei diritti umani, la difesa della patria.

- **Il marketing dello sport:**
  il marketing, co-marketing;
  il marketing sportivo;
  le sponsorizzazioni sportive;
  casi di studio:
  quanto valgono gli sponsor della Ferrari per il gran premio di Formula 1;
  esclusione dai mondiali 2026: persi 321 milioni di PIL (analisi delle perdite);
  visita Musei Ferrari con lezioni di Marketing Ferrari;
  visita Acetaia Malpighi - Modena - Marketing di un prodotto di DOP.
  Marketing territoriale:
  il "Giro D'Italia 2026" .

Educazione civica:
Space Economy;

l'Unione Europea: scenari sul futuro dell'Europa: sfide e prospettive.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu n. 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

Discipline Sportive

DOCENTE: Andrich Manuel

LIBRI DI TESTO: Lovecchio N, Merati M, Vago P,
Discipline sportive nuova edizione volume unico + ebook + fascicolo progressioni didattiche

UDA N. 1: Attività Fisica Adattata

Competenze
Saper riconoscere, attuare e declinare i principi delle Attività Motorie e Sportive, del mondo del Fitness e della muscolazione, applicare le conoscenze anche in un'ottica didattica.
Utilizzare in modo appropriato e consapevole gli strumenti tecnologici e non relativi al mondo della misurazione antropometrica e testing, della sala macchine e del monitoraggio dell'attività fisica.
Utilizzare in modo appropriato e consono il gergo e la terminologia specifica della disciplina in ottica generale, nonché i termini delle singole unità di studio, anche in lingua straniera.
Conoscere il mondo della disabilità sia in ambito sportivo agonistico che dilettantistico, le diverse classificazioni e i differenti approcci metodologici che queste impongono, oltre alle tecnologie a queste legate per la riduzione del Gap motorio e prestazionale; prendere coscienza delle situazioni di difficoltà che le diverse disabilità, sia temporanee che perenni, impongono.
Contenuti
Attività Fisica Adattata, ICIDH; ICF e ICF-CY
Sport Adattati: regolamenti e situazioni di gioco
Attività fisica e riabilitazione
Attività fisica in individui fragili e patologici

UDA N. 2: Didattica delle attività sportive e delle AFA

Competenze
Applicare i principi irrinunciabili del fair-play e della sportività a tutte le attività svolte durante il percorso curricolare; essere in grado di creare un percorso personale di consapevolezza da applicare ai differenti contesti sociali in cui lo studente e la studentessa vive ed opera.
Destreggiarsi in modo autonomo negli ambienti di studio e pratica motoria, rispettando i regolamenti e le norme specifiche di sicurezza ed igiene in ottica di prevenzione degli infortuni.
Osservare, capire ed interiorizzare i principali gesti tecnici incontrati tramite il confronto diretto tra pari.

Contenuti
Approfondimento di regolamento e modello prestativo di uno sport di squadra

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu n. 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

Progettazione di attività didattiche con proposte pratiche
Protocollo di riscaldamento specifico
Costruzione di situazioni di gioco
Organizzazione e gestione torneo con classe di pari

UDA N. 3: Discipline Natatorie

Competenze
Destreggiarsi in modo autonomo negli ambienti di studio e pratica motoria, rispettando i regolamenti e le norme specifiche di sicurezza ed igiene in ottica di prevenzione degli infortuni.
Utilizzare in modo appropriato e consapevole gli strumenti ed attrezzature specifiche delle discipline, riconoscere l'uso e la manutenzione.
Contenuti
Attività motorie in acqua, proposte di fitness acquatico con la musica ed esercitazioni di nuoto per salvamento con nozioni generali di salvamento di pericolante, pallanuoto.

UDA N. 4 *Sport, Tecnologia, Materiali e strumenti digitali*

Competenze
Essere in grado di redigere una relazione tecnica
Saper utilizzare gli strumenti digitali necessari per soddisfare i contenuti
Contenuti
Test per la programmazione di una scheda di allenamento
Utilizzo di strumenti elettronici e software per analisi e monitoraggio della prestazione fisica

Attività da completare:

UDA EDUCAZIONE CIVICA: BLSD

Competenze
Conoscere i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale, principi essenziali di igiene per mantenere il proprio stato di salute ed efficienza fisica
Conoscere il proprio corpo e la propria condizione fisica, le norme di comportamento per la prevenzione di infortuni e del primo soccorso.
Contenuti
Corso BLSD

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu n. 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

FISICA

DOCENTE: **CARULLO ORSOLA**

Ore previste dal curricolo: **3 ore settimanali**

LIBRI DI TESTO:
WALKER - VOLUME 2
WALKER - VOLUME 3

MODULO/UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 1

TITOLO: FORZE E CAMPI ELETTRICI

Carica elettrica e sue caratteristiche, conduttori e isolanti, legge di Coulomb e la sovrapposizione delle forze, distribuzione sferica di carica, campo elettrico generato da una carica puntiforme, sovrapposizione dei campi, linee di campo elettrico, conduttori carichi e campo elettrico, il flusso del campo, legge di Gauss e sue applicazioni (campi generati da una sfera conduttrice carica e da una sfera uniformemente carica, campo elettrico generato da una distribuzione piana infinita, campo elettrico di una distribuzione piana infinita e campo elettrico di un condensatore a facce piane e parallele).

MODULO/UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 2

TITOLO: IL POTENZIALE ELETTRICO

Energia potenziale elettrica, potenziale elettrico, energia potenziale in un campo uniforme, energia potenziale e potenziale elettrico in un campo generato da cariche puntiformi, picco e buca di potenziale generato da cariche puntiformi, la sovrapposizione dei potenziali, energia potenziale di un sistema, relazione tra campo elettrico e potenziale elettrico, la conservazione dell'energia per i corpi carichi in un campo elettrico, le superfici equipotenziali, superfici equipotenziali di un condensatore, il potenziale elettrico di un conduttore, capacità di un conduttore e di una sfera conduttrice carica. I condensatori: capacità di un condensatore, capacità di un condensatore a facce piane e parallele, condensatore a facce piane parallele con dielettrico.

MODULO/UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 3

TITOLO: LA CORRENTE ELETTRICA E I CIRCUITI IN CORRENTE CONTINUA

L'intensità di corrente elettrica, corrente continua, circuiti elettrici DC e AC, generatore di tensione, verso della corrente e flusso degli elettroni, velocità di deriva. La forza elettromotrice. La prima legge di Ohm, la resistività e la seconda legge di Ohm, dipendenza della resistenza dalla temperatura, superconduttori e semiconduttori. Energia e potenza nei circuiti elettrici. L'effetto Joule. Il consumo di energia elettrica. Le leggi di Kirchhoff: la legge dei nodi e la legge delle maglie. Resistenze in serie e in parallelo. Potenza dissipata nei circuiti. Semplificazione di circuiti con un solo generatore. Applicazione delle leggi di Kirchhoff a circuiti complessi. Circuiti con condensatori in parallelo e in serie. Il circuito RC: carica di un

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu n. 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

condensatore. Energia immagazzinata da un condensatore, densità di energia del campo elettrico. Scarica di un condensatore.

MODULO/UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 4

TITOLO: IL MAGNETISMO

Il magnetismo: magneti naturali e permanenti, forza tra due barrette magnetiche, linee del campo magnetico, il geomagnetismo. La forza magnetica su una carica in movimento. La forza magnetica non compie lavoro. Il moto di una particella carica in un campo magnetico: moto rettilineo uniforme, moto circolare uniforme con il raggio dell'orbita e il periodo. Lo spettrometro di massa. Moto elicoidale. Moto di una carica in un campo elettrico e in un campo magnetico. Il flussometro elettromagnetico. Applicazioni della forza magnetica su particelle cariche: rilevatori di particelle, acceleratori di particelle. L'azione del campo magnetico sulle correnti: filo percorso da corrente. Momento torcente su una spira e momento torcente di una spira di area A con N avvolgimenti. Correnti e campi magnetici: esperienza di Oersted. La legge di Ampere. Il campo magnetico generato da un filo percorso da corrente (legge di Biot e Savart). La legge di Ampere e la non conservatività del campo magnetico. Forze tra fili percorsi da corrente. Il campo magnetico generato da una spira e da un solenoide. Il magnetismo nella materia: ferromagnetismo, paramagnetismo e diamagnetismo.

MODULO/UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 5

TITOLO L'INDUZIONE ELETTROMAGNETICA

La forza elettromotrice indotta: esperienze di Faraday, il flusso del campo magnetico. La legge dell'induzione di Faraday e di Lenz. Analisi della forza elettromotrice indotta: calcolo della forza elettromotrice indotta dal moto di una barretta in un campo magnetico e dell'intensità della corrente indotta nel circuito. Calcolo della forza magnetica, forza esterna, potenza meccanica e potenza elettrica del moto di una barretta in un campo magnetico. Effetti della forza elettromotrice indotta su una barretta che cade, correnti parassite. Generatori e motori: generatori elettrici di corrente alternata. Applicazione alle centrali idroelettriche e all'alternatore delle automobili. Motori elettrici in corrente alternata. Autoinduzione e induttanza, induttanza di un solenoide. Il circuito RL.

MODULO/UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 6

TITOLO EQUAZIONI DI MAXWELL E ONDE ELETTROMAGNETICHE

Equazioni di Maxwell. Produzione e propagazione di onde elettromagnetiche, spettro elettromagnetico, energia e quantità di moto delle onde elettromagnetiche, intensità, polarizzazione.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu n. 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

MATEMATICA

Docente: Marica Callegari

Ore previste dal curricolo: 4 ore settimanali

OBIETTIVI disciplinari raggiunti

Conoscenze
Conoscere le definizioni, i teoremi, le regole di calcolo fondamentali riguardanti limiti di una funzione, calcolo differenziale e integrale, studio di funzioni ed equazioni differenziali.

Abilità
Saper applicare le definizioni, i teoremi e le regole di calcolo studiati alla risoluzione di problemi.
Saper esporre un argomento con un linguaggio matematico rigoroso e sintetico.
Saper utilizzare un formalismo matematico corretto.

Competenze
Saper analizzare un problema, individuarne il metodo risolutivo più adatto e le regole necessarie all'uso, risolverlo e valutarne le soluzioni.
Saper riconoscere problemi simili a cui applicare la stessa strategia.
Saper organizzare, sintetizzare e rielaborare gli argomenti studiati.

CONTENUTI DISCIPLINARI

TEMA 1: FUNZIONI E LIMITI (26 ore)

- Ripasso del concetto di funzione e delle loro proprietà.
- Dominio, segno, zeri, simmetrie e periodicità di una funzione.
- Funzione inversa e funzione composta.
- Definizione di limite: finito, destro, sinistro, infinito e all'infinito.
- Teoremi del confronto, di esistenza del limite per funzioni monotone, dell'unicità, della permanenza del segno.
- I limiti delle funzioni elementari.
- Algebra dei limiti.
- Forme indeterminate.
- Limiti notevoli.
- Infiniti e infinitesimi; calcolo di limiti con la gerarchia degli infiniti.

TEMA 2: FUNZIONI CONTINUE (15 ore)

- Definizione di funzione continua.
- Punti singolari e loro classificazione.
- Asintoti orizzontali, verticali e obliqui.
- Teoremi di Weierstrass, dei valori intermedi, di esistenza degli zeri.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu n. 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

TEMA 3: DERIVATE E CALCOLO DIFFERENZIALE (14 ore)

- Definizione di rapporto incrementale e derivata di una funzione.
- Derivate delle funzioni elementari.
- Linearità delle derivate. Regole di derivazione del prodotto e del quoziente di due funzioni e della reciproca di una funzione.
- Derivata di una funzione composta, di un'esponenziale, di una funzione inversa.
- Derivate di ordine superiore al primo.
- Retta tangente e retta normale al grafico di una funzione. Retta tangente ad una curva per un punto esterno. Retta tangente a due curve. Tangenza tra due curve.
- Applicazione del concetto di derivata alle scienze.
- Continuità e derivabilità.
- Punti di non derivabilità e loro classificazione.
- Differenziale di una funzione.

TEMA 4: STUDIO DI FUNZIONI (24 ore)

- Teoremi di Fermat, Rolle, Lagrange, Cauchy e De L'Hôpital.
- Definizione di massimo, minimo, flesso.
- Determinazione di punti stazionari e crescenza di una funzione con lo studio della derivata prima.
- Determinazione di concavità e flessi con lo studio della derivata seconda.
- Determinazione di massimi, minimi e flessi tramite derivata seconda.
- Calcolo di limiti utilizzando il teorema di De L'Hôpital.
- Studio di funzioni.
- Determinazione di massimi e minimi assoluti di una funzione in un intervallo.
- Determinazione del numero delle soluzioni di un'equazione e loro approssimazione (metodo di bisezione).
- Discussione di un'equazione parametrica.
- Problemi di massimo e minimo.
- Analisi di grafici di funzioni per determinare il grafico della funzione derivata.

TEMA 5: INTEGRALI INDEFINITI E DEFINITI (27 ore)

- Definizione di primitiva di una funzione e di integrale indefinito.
- Proprietà degli integrali indefiniti e linearità.
- Integrali indefiniti immediati e integrali di funzioni la cui primitiva è una funzione composta.
- Integrazione per sostituzione e per parti.
- Integrazione di funzioni razionali fratte.
- Passaggio dal grafico di una funzione al grafico di una sua primitiva.
- Definizione di integrale definito tramite somma di Riemann, sua interpretazione geometrica e sue proprietà.
- Teorema del valore medio.
- Funzione integrale e teorema fondamentale del calcolo integrale.
- Applicazione degli integrali definiti al calcolo di aree di superfici piane e di volumi di solidi (metodo delle sezioni) e di solidi di rotazione. Metodo dei gusci cilindrici.
- Applicazione degli integrali definiti alla fisica.
- Funzioni integrabili e integrali impropri.
- Integrazione numerica: metodo dei rettangoli.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu n. 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it

blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

TEMA 6: GEOMETRIA EUCLIDEA E ANALITICA NELLO SPAZIO (7 ore)

- I poliedri: prisma e piramide.
- I solidi di rotazione: cono, cilindro e sfera.
- Superfici dei solidi notevoli.
- Volumi dei solidi notevoli.
- Sistema di riferimento cartesiano ortogonale nello spazio. Coordinate in tre dimensioni. Distanza tra due punti e punto medio di un segmento.
- Vettori nello spazio: definizioni e operazioni; vettori paralleli e perpendicolari.
- Equazione cartesiana di un piano; piano per tre punti; condizioni di parallelismo e perpendicolarità fra piani; posizione reciproca di due piani nello spazio e intersezione.
- Equazioni di una retta nello spazio (parametriche, cartesiane e come intersezione di piani); retta per due punti; condizione di parallelismo e perpendicolarità fra rette; posizione reciproca di due rette nello spazio; intersezione di due rette.
- Rette e piani: condizione di parallelismo e perpendicolarità fra retta e piano; posizione reciproca di retta e piano nello spazio; intersezione retta - piano.
- Distanza di un punto da un piano e da una retta.
- Equazione della superficie sferica e della sfera; determinazione di centro e raggio.

METODOLOGIA

Le lezioni sono state impostate secondo lo schema seguente:

- Introduzione di un tema da analizzare.
- Elaborazione teorica dell'argomento basata sulle definizioni, sui teoremi e sulle regole necessarie.
- Esempi di applicazione dei concetti appresi in esercizi/problemi svolti dall'insegnante alla lavagna.
- Applicazione dei principi appresi alla risoluzione di esercizi/problemi, da utilizzare sia come metodo di verifica dell'apprendimento, sia come stimolo per un ulteriore approfondimento, svolti dagli studenti alla lavagna o al posto.

All'inizio di ogni lezione sono stati corretti gli esercizi dati da svolgere per casa (se presenti), per riprendere i concetti già visti e chiarire eventuali dubbi.
Alle fine di ogni argomento si sono svolte una o due lezioni conclusive per colmare gli eventuali dubbi rimasti agli studenti e svolgere ulteriori problemi di riepilogo.
Dalla metà di aprile sono state svolte alcune lezioni pomeridiane di ripasso e approfondimento.

TIPOLOGIA DELLE VERIFICHE E MODALITÀ DI VALUTAZIONE

La valutazione complessiva dell'allievo si è basata su compiti scritti (alcuni riferiti ad un solo tema, altri riferiti a più temi), su prove formulate con le stesse tipologie della seconda prova d'esame, sulle interrogazioni in classe, sulla partecipazione e l'attenzione prestata, sulle domande e gli interventi effettuati, sull'esecuzione dei compiti domestici.
La valutazione è stata quantificata secondo i seguenti aspetti:

- conoscenza dei termini specifici, delle regole di calcolo, delle definizioni, dei teoremi;
- capacità di operare con il simbolismo matematico;
- capacità di analizzare, risolvere e valutare la soluzione di problemi;
- capacità di esporre un argomento;
- capacità di utilizzare un linguaggio specifico;
- grado di interesse e di partecipazione;
- puntualità nell'eseguire le consegne.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu n. 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it

blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

Sarà effettuata una prova di simulazione, della durata di 5 ore, il 22 maggio. La griglia di valutazione usata viene allegata al documento.

TESTI IN ADOZIONE
L. Sasso C. Zanone – COLORI DELLA MATEMATICA Ed. BLU - volume 2γ – edizioni Petrini
L. Sasso C. Zanone – COLORI DELLA MATEMATICA Ed. BLU - volume 3γ – edizioni Petrini

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu n. 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

PARTE TERZA - ALLEGATI

1. Simulazione del colloquio d'Esame: in data giovedì 28 maggio dalle 14:00 alle 16:00, due alunni della classe hanno sostenuto la simulazione del colloquio d'Esame.

   1.1. **Allegato A Griglia di valutazione della prova orale:** la Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti
1. Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1
	II	Contenuti e metodi acquisiti in modo parziale/incompleto; utilizzo non sempre appropriato.	1.50-2.50
	III	Contenuti acquisiti e metodi utilizzati in modo corretto e appropriato.	3-3.50
	IV	Contenuti acquisiti in maniera completa; utilizzo consapevole dei relativi metodi.	4-4.50
	V	Contenuti acquisiti in maniera completa e approfondita; piena padronanza dei metodi.	5

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu n. 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

2. Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze; padronanza lessicale e semantica (anche tecnica/settoriale)	I	Non è in grado di raccordare le conoscenze; espressione scorretta e/o stentata.	0.50-1
	II	Raccorda le conoscenze con difficoltà e solo se guidato; lessico parzialmente adeguato.	1.50-2.50
	III	Utilizza correttamente le conoscenze con adeguati raccordi; lessico complessivamente corretto.	3-3.50
	IV	Trattazione pluridisciplinare articolata; lessico preciso, accurato e vario.	4-4.50
	V	Trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita; ricchezza e piena padronanza lessicale.	5
3. Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare o lo fa in modo superficiale e disorganico.	0.50-1
	II	Formula argomentazioni critiche solo a tratti e/o su specifici argomenti.	1.50-2.50

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu n. 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it

blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

	III	Formula semplici argomentazioni critiche rielaborando correttamente i contenuti.	3-3.50
	IV	Formula articolate argomentazioni critiche rielaborando efficacemente i contenuti.	4-4.50
	V	Formula ampie e articolate argomentazioni con originalità nella rielaborazione.	5
4. Grado di maturazione personale, autonomia e responsabilità	I	Maturazione molto parziale; autonomia e responsabilità incomplete.	0.50-1
	II	Limitata maturazione e autonomia; necessita di guida e supporto.	1.50-2.50
	III	Apprezzabile maturazione; assume decisioni autonome con sicurezza.	3-3.50
	IV	Alto grado di maturazione; riflessione critica sulle proprie scelte e agire.	4-4.50
	V	Elevato grado di autonomia; gestione di responsabilità in modo esemplare.	5

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu n. 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

2. Simulazione Prima Prova.

Mercoledì 08 Maggio 2026 la classe ha svolto la Simulazione della Prima Prova sulla seguente traccia.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu n. 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it

blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ESAMI DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

PROVA DI ITALIANO

Svolgi la prova, scegliendo tra una delle seguenti proposte.

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

PROPOSTA A1

Giuseppe Ungaretti, da ***L'Allegria, Il Porto Sepolto***.

Risvegli

Mariano il 29 giugno 1916

Ogni mio momento
io l'ho vissuto
un'altra volta
in un'epoca fonda
fuori di me

Sono lontano colla mia memoria
dietro a quelle vite perse

Mi desto in un bagno
di care cose consuete
sorpreso
e raddolcito

Rincorro le nuvole
che si sciolgono dolcemente
cogli occhi attenti
e mi rammento
di qualche amico
morto

Ma Dio cos'è?

E la creatura
atterrita
sbarra gli occhi
e accoglie
gocciole di stelle
e la pianura muta

E si sente
riavere

da *Vita d'un uomo. Tutte le poesie*, a cura di Leone Piccioni, Mondadori, Milano, 1982

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte alle domande proposte.

1. Sintetizza i principali temi della poesia.
2. A quali *risvegli* allude il titolo?
3. Che cosa rappresenta per l'io lirico l'«epoca fonda/fuori di me» nella prima strofa?
4. Quale spazio ha la guerra, evocata dal riferimento al luogo in Friuli e dalla data di composizione, nel dispiegarsi della memoria?
5. Quale significato assume la domanda «Ma Dio cos'è?» e come si spiega il fatto che nei versi successivi la reazione è riferita a una impersonale «creatura/atterrita» anziché all'io che l'ha posta?
6. Analizza, dal punto di vista formale, il tipo di versificazione, la scelta e la disposizione delle parole.

Interpretazione

Partendo dalla lirica proposta, in cui viene evocato l'orrore della guerra, elabora una tua riflessione sul percorso interiore del poeta. Puoi anche approfondire l'argomento tramite confronti con altri testi di Ungaretti o di altri autori a te noti o con altre forme d'arte del Novecento.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu n. 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

PROPOSTA A2

Italo Svevo, *Prefazione*, da *La coscienza di Zeno*, 1923
Edizione: I. Svevo, *Romanzi. Parte seconda*, Milano 1969, p. 599.

Io sono il dottore di cui in questa novella si parla talvolta con parole poco lusinghiere. Chi di psico-analisi s'intende, sa dove piazzare l'antipatia che il paziente mi dedica.

Di psico-analisi non parlerò perché qui entro se ne parla già a sufficienza. Debbo scusarmi di aver indotto il mio paziente a scrivere la sua autobiografia; gli studiosi di psico-analisi arricceranno il naso a tanta novità. Ma egli era vecchio ed io sperai che in tale rievocazione il suo passato si rinverdisse, che l'autobiografia fosse un buon preludio alla psico-analisi. Oggi ancora la mia idea mi pare buona perché mi ha dato dei risultati insperati, che sarebbero stati maggiori se il malato sul più bello non si fosse sottratto alla cura truffandomi del frutto della mia lunga paziente analisi di queste memorie.

Le pubblico per vendetta e spero gli dispiaccia. Sappia però ch'io sono pronto di dividere con lui i lauti onorarii che ricaverò da questa pubblicazione a patto egli riprenda la cura. Sembrava tanto curioso di se stesso! Se sapesse quante sorprese potrebbero risultargli dal commento delle tante verità e bugie ch'egli ha qui accumulate!...

Dottor S.

Italo Svevo, pseudonimo di Aron Hector Schmitz (Trieste, 1861 – Motta di Livenza, Treviso, 1928), fece studi commerciali e si impiegò presto in una banca. Nel 1892 pubblicò il suo primo romanzo, *Una vita*. Risale al 1898 la pubblicazione del secondo romanzo, *Senilità*. Nel 1899 Svevo entrò nella azienda del suocero. Nel 1923 pubblicò il romanzo *La coscienza di Zeno*. Uscirono postumi altri scritti (racconti, commedie, scritti autobiografici, ecc.). Svevo si formò sui classici delle letterature europee. Aperto al pensiero filosofico e scientifico, utilizzò la conoscenza delle teorie freudiane nella elaborazione del suo terzo romanzo.

1. **Comprensione del testo**
   Dopo una prima lettura, riassumi il contenuto informativo del testo in non più di dieci righe.

2. **Analisi del testo**
   - 2.1 Quali personaggi entrano in gioco in questo testo? E con quali ruoli?
   - 2.2 Quali informazioni circa il paziente si desumono dal testo?
   - 2.3 Quale immagine si ricava del Dottor S.?
   - 2.4 Il Dottor S. ha indotto il paziente a scrivere la sua autobiografia. Perché?
   - 2.5 Rifletti sulle diverse denominazioni del romanzo: "novella" (r. 1), "autobiografia" (r. 4), "memorie" (r. 9).
   - 2.6 Esponi le tue osservazioni in un commento personale di sufficiente ampiezza.

3. **Interpretazione complessiva ed approfondimenti**
   Proponi una tua interpretazione complessiva del brano e approfondiscila con opportuni collegamenti al romanzo nella sua interezza o ad altri testi di Svevo. In alternativa, prendendo spunto dal testo proposto, delinea alcuni aspetti dei rapporti tra letteratura e psicoanalisi, facendo riferimento ad opere che hai letto e studiato.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu n. 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

PRIMA PROVA TIPOLOGIA B

Analisi e produzione di un testo argomentativo

Ambito sociale

PROPOSTA B1

Antonio Gramsci

La città futura

Antonio Gramsci (1891-1937), uno dei pensatori più originali e autorevoli del XXsecolo, in questo brano tratto dalla Città futura, numero unico uscito l'11 febbraio1917, affronta il tema dell'indifferenza intesa come rifiuto dell'impegno e mancanzadi partecipazione alla vita comunitaria.

Odio gli indifferenti. Credo che vivere voglia dire essere partigiani. Chi vive veramentenon può non essere cittadino e partigiano. L'indifferenza è abulia, è parassitismo,è vigliaccheria, non è vita. Perciò odio gli indifferenti.

L'indifferenza è il peso morto della storia. L'indifferenza opera potentemente nellastoria. Opera passivamente, ma opera. È la fatalità; è ciò su cui non si può contare;è ciò che sconvolge i programmi, che rovescia i piani meglio costruiti; è la materiabruta che strozza l'intelligenza. Ciò che succede, il male che si abbatte su tutti,avviene perché la massa degli uomini abdica alla sua volontà, lascia promulgare leleggi che solo la rivolta potrà abrogare, lascia salire al potere uomini che poi soloun ammutinamento potrà rovesciare. Tra l'assenteismo e l'indifferenza poche mani,non sorvegliate da alcun controllo, tessono la tela della vita collettiva, e la massaignora, perché non se ne preoccupa; e allora sembra sia la fatalità a travolgere tuttoe tutti, sembra che la storia non sia altro che un enorme fenomeno naturale, un'eruzione,un terremoto del quale rimangono vittime tutti, chi ha voluto e chi non havoluto, chi sapeva e chi non sapeva, chi era stato attivo e chi indifferente. Alcunipiagnucolano pietosamente, altri bestemmiano oscenamente, ma nessuno o pochisi domandano: se avessi fatto anch'io il mio dovere, se avessi cercato di far valere lamia volontà, sarebbe successo ciò che è successo?

Odio gli indifferenti anche per questo: perché mi dà fastidio il loro piagnisteo daeterni innocenti. Chiedo conto a ognuno di loro del come ha svolto il compito chela vita gli ha posto e gli pone quotidianamente, di ciò che ha fatto e specialmentedi ciò che non ha fatto. E sento di poter essere inesorabile, di non dover sprecarela mia pietà, di non dover spartire con loro le mie lacrime.

Sono partigiano, vivo, sento nelle coscienze della mia parte già pulsare l'attività dellacittà futura che la mia parte sta costruendo. E in essa la catena sociale non pesasu pochi, in essa ogni cosa che succede non è dovuta al caso, alla fatalità, ma è intelligenteopera dei cittadini. Non c'è in essa

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu n. 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

nessuno che stia alla finestra a guardaremente i pochi si sacrificano, si svenano. Vivo, sono partigiano. Perciò odio chi non parteggia, odio gli indifferenti.

(A. Gramsci, *La città futura*, Aragno, Milano 2017)

Comprensione e analisi

1. Riassumi brevemente il contenuto del testo.

2. Individua almeno un caso in cui l'autore ricorre all'anafora e motivane l'uso.

3. Spiega i termini usati per connotare l'indifferenza: «abulia», «parassitismo», «vigliaccheria».

4. Quali accuse rivolge l'autore agli indifferenti?

5. Come immagina Gramsci la città futura?

Produzione

A partire dalle tue riflessioni in merito al testo che hai letto, esprimi la tua opinione sul tema:ogni cittadino ha sempre il dovere di prendere posizione dinanzi alle questioni politiche e socialiche interessano la collettività oppure ci sono casi in cui è lecito non schierarsi? Sostienile tue affermazioni facendo riferimento alle tue conoscenze ed esperienze, e adducendoeventualmente alcuni esempi tratti dalla storia o dall'attualità.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu n. 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it

blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

PROPOSTA B2

Testo tratto da: **Steven Sloman – Philip Fernbach,** *L'illusione della conoscenza,* (edizione italiana a cura di Paolo Legrenzi) Raffaello Cortina Editore, Milano, 2018, pp. 9-11.

«Tre soldati sedevano in un bunker circondati da mura di cemento spesse un metro, chiacchierando di casa. La conversazione rallentò e poi si arrestò. Le mura oscillarono e il pavimento tremò come una gelatina. 9000 metri sopra di loro, all'interno di un B-36, i membri dell'equipaggio tossivano e sputavano mentre il calore e il fumo riempivano la cabina e si scatenavano miriadi di luci e allarmi. Nel frattempo, 130 chilometri a est, l'equipaggio di un peschereccio giapponese, lo sfortunato (a dispetto del nome) Lucky Dragon Number Five (Daigo Fukuryu Maru), se ne stava immobile sul ponte, fissando con terrore e meraviglia l'orizzonte.
Era il 1° marzo del 1954 e si trovavano tutti in una parte remota dell'Oceano Pacifico quando assistettero alla più grande esplosione della storia dell'umanità: la conflagrazione di una bomba a fusione termonucleare soprannominata "Shrimp", nome in codice Castle Bravo. Tuttavia, qualcosa andò terribilmente storto. I militari, chiusi in un bunker nell'atollo di Bikini, vicino all'epicentro della conflagrazione, avevano assistito ad altre esplosioni nucleari in precedenza e si aspettavano che l'onda d'urto li investisse 45 secondi dopo l'esplosione. Invece, la terra tremò e questo non era stato previsto. L'equipaggio del B-36, in volo per una missione scientifica finalizzata a raccogliere campioni dalla nube radioattiva ed effettuare misure radiologiche, si sarebbe dovuto trovare ad un'altitudine di sicurezza, ciononostante l'aereo fu investito da un'ondata di calore.
Tutti questi militari furono fortunati in confronto all'equipaggio del Daigo Fukuryu Maru: due ore dopo l'esplosione, una nube radioattiva si spostò sopra la barca e le scorie piovvero sopra i pescatori per alcune ore. [...] La cosa più angosciante di tutte fu che, nel giro di qualche ora, la nube radioattiva passò sopra gli atolli abitati Rongelap e Utirik, colpendo le popolazioni locali. Le persone non furono più le stesse. Vennero evacuate tre giorni dopo in seguito a un avvelenamento acuto da radiazioni e temporaneamente trasferite in un'altra isola. Ritornarono sull'atollo tre anni dopo, ma furono evacuate di nuovo in seguito a un'impennata dei casi di tumore. I bambini ebbero la sorte peggiore; stanno ancora aspettando di tornare a casa.
La spiegazione di tutti questi orrori è che la forza dell'esplosione fu decisamente maggiore del previsto. [...]
L'errore fu dovuto alla mancata comprensione delle proprietà di uno dei principali componenti della bomba, un elemento chiamato litio-7. [...]

Questa storia illustra un paradosso fondamentale del genere umano: la mente umana è, allo stesso tempo, geniale e patetica, brillante e stolta. Le persone sono capaci delle imprese più notevoli, di conquiste che sfidano gli dei. Siamo passati dalla scoperta del nucleo atomico nel 1911 ad armi nucleari da megatoni in poco più di quarant'anni. Abbiamo imparato a dominare il fuoco, creato istituzioni democratiche, camminato sulla luna [...]. E tuttavia siamo capaci altresì delle più impressionanti dimostrazioni di arroganza e dissennatezza. Ognuno di noi va soggetto a errori, qualche volta a causa dell'irrazionalità, spesso per ignoranza. È incredibile che gli esseri umani siano in grado di costruire bombe termonucleari; altrettanto incredibile è che gli esseri umani costruiscano effettivamente bombe termonucleari (e le facciano poi esplodere anche se non sono del tutto consapevoli del loro funzionamento). È incredibile che abbiamo sviluppato sistemi di governo ed economie che garantiscono i comfort della vita moderna, benché la maggior parte di noi abbia solo una vaga idea di come questi sistemi funzionino. E malgrado ciò la società umana funziona incredibilmente bene, almeno quando non colpiamo con radiazioni le popolazioni indigene.
Com'è possibile che le persone riescano a impressionarci per la loro ingegnosità e contemporaneamente a deluderci per la loro ignoranza? Come siamo riusciti a padroneggiare così tante cose nonostante la nostra comprensione sia spesso limitata?»

Comprensione e analisi

1. Partendo dalla narrazione di un tragico episodio accaduto nel 1954, nel corso di esperimenti sugli effetti di esplosioni termonucleari svolti in un atollo dell'Oceano Pacifico, gli autori sviluppano una riflessione su quella che il titolo del libro definisce "l'illusione della conoscenza". Riassumi il contenuto della seconda parte del testo (righe 25-38), evidenziandone tesi e snodi argomentativi.
2. Per quale motivo, la mente umana è definita: «allo stesso tempo, geniale e patetica, brillante e stolta»? (righe 25-26)
3. Spiega il significato di questa affermazione contenuta nel testo: «È incredibile che gli esseri umani siano in grado di costruire bombe termonucleari; altrettanto incredibile è che gli esseri umani costruiscano effettivamente bombe termonucleari». (righe 30-32)

Produzione

Gli autori illustrano un paradosso dell'età contemporanea, che riguarda il rapporto tra la ricerca scientifica, le innovazioni tecnologiche e le concrete applicazioni di tali innovazioni.
Elabora le tue opinioni al riguardo sviluppandole in un testo argomentativo in cui tesi ed argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso. Puoi confrontarti con le tesi espresse nel testo sulla base delle tue conoscenze, delle tue letture e delle tue esperienze personali.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu n. 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

PROPOSTA B3

Testo tratto da **Gian Paolo Terravecchia**: *Uomo e intelligenza artificiale: le prossime sfide dell'onlife*, intervista a Luciano Floridi in *La ricerca*, n. 18 - settembre 2020.

Gian Paolo Terravecchia: «Si parla tanto di *smartphone*, di *smartwatch*, di sistemi intelligenti, insomma il tema dell'intelligenza artificiale è fondamentale per capire il mondo in cui viviamo. Quanto sono intelligenti le così dette "macchine intelligenti"? Soprattutto, la loro crescente intelligenza creerà in noi nuove forme di responsabilità?»
Luciano Floridi: «L'Intelligenza Artificiale (IA) è un ossimoro[1]. Tutto ciò che è veramente intelligente non è mai artificiale e tutto ciò che è artificiale non è mai intelligente. La verità è che grazie a straordinarie invenzioni e scoperte, a sofisticate tecniche statistiche, al crollo del costo della computazione e all'immensa quantità di dati disponibili, oggi, per la prima volta nella storia dell'umanità, siamo riusciti a realizzare su scala industriale artefatti in grado di risolvere problemi o svolgere compiti con successo, senza la necessità di essere intelligenti. Questo scollamento è la vera rivoluzione. Il mio cellulare gioca a scacchi come un grande campione, ma ha l'intelligenza del frigorifero di mia nonna. Questo scollamento epocale tra la capacità di agire (l'inglese ha una parola utile qui: *agency*) con successo nel mondo, e la necessità di essere intelligenti nel farlo, ha spalancato le porte all'IA. Per dirla con von Clausewitz, l'IA è la continuazione dell'intelligenza umana con mezzi stupidi. Parliamo di IA e altre cose come il *machine learning* perché ci manca ancora il vocabolario giusto per trattare questo scollamento. L'unica *agency* che abbiamo mai conosciuto è sempre stata un po' intelligente perché è come minimo quella del nostro cane. Oggi che ne abbiamo una del tutto artificiale, è naturale antropomorfizzarla. Ma credo che in futuro ci abitueremo. E quando si dirà "*smart*", "*deep*", "*learning*" sarà come dire "il sole sorge": sappiamo bene che il sole non va da nessuna parte, è un vecchio modo di dire che non inganna nessuno. Resta un rischio, tra i molti, che vorrei sottolineare. Ho appena accennato ad alcuni dei fattori che hanno determinato e continueranno a promuovere l'IA. Ma il fatto che l'IA abbia successo oggi è anche dovuto a una ulteriore trasformazione in corso. Viviamo sempre più *onlife*[2] e nell'infosfera. Questo è l'*habitat* in cui il software e l'IA sono di casa. Sono gli algoritmi i veri nativi, non noi, che resteremo sempre esseri anfibi, legati al mondo fisico e analogico. Si pensi alle raccomandazioni sulle piattaforme. Tutto è già digitale, e agenti digitali hanno la vita facile a processare dati, azioni, stati di cose altrettanto digitali, per suggerirci il prossimo film che potrebbe piacerci. Tutto questo non è affatto un problema, anzi, è un vantaggio. Ma il rischio è che per far funzionare sempre meglio l'IA si trasformi il mondo a sua dimensione. Basti pensare all'attuale discussione su come modificare l'architettura delle strade, della circolazione, e delle città per rendere possibile il successo delle auto a guida autonoma. Tanto più il mondo è "amichevole" (friendly) nei confronti della tecnologia digitale, tanto meglio questa funziona, tanto più saremo tentati di renderlo maggiormente friendly, fino al punto in cui potremmo essere noi a doverci adattare alle nostre tecnologie e non viceversa. Questo sarebbe un disastro […].»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il brano proposto nei suoi snodi tematici essenziali.
2. Per quale motivo l'autore afferma '*il mio cellulare gioca a scacchi come un grande campione, ma ha l'intelligenza del frigorifero di mia nonna*'?
3. Secondo Luciano Floridi, '*il rischio è che per far funzionare sempre meglio l'IA si trasformi il mondo a sua dimensione*'. Su che basi si fonda tale affermazione?
4. Quali conseguenze ha, secondo l'autore, il fatto di vivere '*sempre più onlife* e *nell'infosfera*'?

Produzione

L'autore afferma che '*l'Intelligenza Artificiale (IA) è un ossimoro. Tutto ciò che è veramente intelligente non è mai artificiale e tutto ciò che è artificiale non è mai intelligente*'. Sulla base del tuo percorso di studi e delle tue conoscenze personali, esprimi le tue opinioni al riguardo, soffermandoti sulle differenze tra intelligenza umana e "Intelligenza Artificiale". Elabora un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

---

1 Figura retorica che consiste nell'accostamento di due termini di senso contrario o comunque in forte antitesi tra loro.
2 Il vocabolario online Treccani definisce *l'onlife* "neologismo d'autore, creato dal filosofo italiano Luciano Floridi giocando sui termini *online* ('in linea') e *offline* ('non in linea'): *onlife* è quanto accade e si fa mentre la vita scorre, restando collegati a dispositivi interattivi (*on* + *life*).

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu n. 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it

blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

PROPOSTA C1

Testo tratto da: **Dacia Maraini**, *Solo la scuola può salvarci dagli orribili femminicidi*, in "Corriere della Sera", 30 giugno 2015, ora in *La scuola ci salverà*, Solferino, Milano, 2021, pp. 48-49.

«Troppi decessi annunciati, troppe donne lasciate sole, che vanno incontro alla morte, disperate e senza protezione. Molte hanno denunciato colui che le ucciderà, tante volte, per percosse e minacce reiterate, ma è come se tutti fossero ciechi, sordi e muti di fronte alla continua mattanza femminile.
Prendiamo il caso di Loredana Colucci, uccisa con sei coltellate dall'ex marito davanti alla figlia adolescente. L'uomo, dopo molti maltrattamenti, tenta di strangolare la moglie. Lei lo denuncia e lui finisce in galera. Ma dopo pochi mesi è fuori. E subito riprende a tormentare la donna. Altra denuncia e all'uomo viene proibito di avvicinarsi alla casa. Ma, curiosamente, dopo venti giorni, viene revocata anche questa proibizione. È bastata una distrazione della moglie, perché il marito entrasse in casa e la ammazzasse davanti alla figlia. Il giorno dopo tutto il quartiere era in strada per piangere pubblicamente una donna generosa, grande lavoratrice e madre affettuosa, morta a soli quarantun anni, per mano dell'uomo che diceva di amarla.
Di casi come questo ce ne sono più di duecento l'anno, il che vuol dire uno ogni due giorni. Quasi sempre morti annunciate. Ma io dico: se a un politico minacciato si assegna subito la scorta, perché le donne minacciate di morte vengono lasciate in balia dei loro aguzzini? […]
Troppi uomini sono ancora prigionieri dell'idea che l'amore giustifichi il possesso della persona amata, e vivono ossessionati dal bisogno di manipolare quella che considerano una proprietà inalienabile. Ogni manifestazione di autonomia viene vista come una offesa che va punita col sangue.
La bella e coraggiosa trasmissione *Chi l'ha visto?* condotta da Federica Sciarelli ne fa testimonianza tutte le settimane. La magistratura si mostra timida e parziale. Di fronte ai delitti annunciati, allarga le braccia e scuote la testa. Il fatto è che spesso si considerano normali la gelosia e il possesso, le percosse, i divieti, la brutalità in famiglia. Ma non basta. È assolutamente necessario insegnare, già dalle scuole primarie, che ogni proprietà è schiavitù e la schiavitù è un crimine.»

Dopo aver letto e analizzato l'articolo di Dacia Maraini, esponi il tuo punto di vista e confrontati in maniera critica con le tesi espresse nel testo. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu n. 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it

blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

PROPOSTA C2

Tra sport e storia.

"Sono proprio orgoglioso: un mio caro amico, mio e di tutti quelli che seguono il ciclismo, ha vinto la corsa della vita, anche se è morto da un po'.
Il suo nome non sta più scritto soltanto negli albi d'oro del Giro d'Italia e del Tour de France, ma viene inciso direttamente nella pietra viva della storia, la storia più alta e più nobile degli uomini giusti. A Gerusalemme sono pronti a preparargli il posto con tutti i più sacri onori: la sua memoria brillerà come esempio, con il titolo di «Giusto tra le nazioni», nella lista santa dello Yad Vashem, il «mausoleo» della Shoah. Se ne parlava da anni, sembrava quasi che fosse finito tutto nella polverosa soffitta del tempo, ma finalmente il riconoscimento arriva, guarda caso proprio nelle giornate dei campionati mondiali lungo le strade della sua Firenze.
Questo mio amico, amico molto più e molto prima di tanta gente che ne ha amato il talento sportivo e la stoffa umana, è Gino Bartali. Per noi del Giro, Gino d'Italia. Come già tutti hanno letto nei libri e visto nelle fiction, il campione brontolone aveva un cuore grande e una fede profonda. Nell'autunno del 1943, non esitò un attimo a raccogliere l'invito del vescovo fiorentino Elia Della Costa. Il cardinale gli proponeva corse in bicicletta molto particolari e molto rischiose: doveva infilare nel telaio documenti falsi e consegnarli agli ebrei braccati dai fascisti, salvandoli dalla deportazione. Per più di un anno, Gino pedalò a grande ritmo tra Firenze e Assisi, abbinando ai suoi allenamenti la missione suprema. Gli ebrei dell'epoca ne hanno sempre parlato come di un angelo salvatore, pronto a dare senza chiedere niente. Tra una spola e l'altra, Bartali nascose pure nelle sue cantine una famiglia intera, padre, madre e due figli. Proprio uno di questi ragazzi d'allora, Giorgio Goldenberg, non ha mai smesso di raccontare negli anni, assieme ad altri ebrei salvati, il ruolo e la generosità di Gino. E nessuno dimentica che ad un certo punto, nel luglio del '44, sugli strani allenamenti puntò gli occhi il famigerato Mario Carità, fondatore del reparto speciale nella repubblica di Salò, anche se grazie al cielo l'aguzzino non ebbe poi tempo per approfondire le indagini.

Gino uscì dalla guerra sano e salvo, avviandosi a rianimare con Coppi i depressi umori degli italiani. I nostri padri e i nostri nonni amano raccontare che Gino salvò persino l'Italia dalla rivoluzione bolscevica[1], vincendo un memorabile Tour, ma questo forse è attribuirgli un merito vagamente leggendario, benché i suoi trionfi fossero realmente serviti a seminare un poco di serenità e di spirito patriottico nell'esasperato clima di allora.
Non sono ingigantite, non sono romanzate, sono tutte perfettamente vere le pedalate contro i razzisti, da grande gregario degli ebrei. Lui che parlava molto e di tutto, della questione parlava sempre a fatica. Ricorda il figlio Andrea, il vero curatore amorevole della grande memoria: «Io ho sempre saputo, papà però si raccomandava di non dire niente a nessuno, perché ripeteva sempre che il bene si fa ma non si dice, e sfruttare le disgrazie degli altri per farsi belli è da vigliacchi...».

[…] C'è chi dice che ne salvò cinquecento, chi seicento, chi mille. Sinceramente, il numero conta poco. Ne avesse salvato uno solo, non cambierebbe nulla: a meritare il grato riconoscimento è la sensibilità che portò un campione così famoso a rischiare la vita per gli ultimi della terra."

da un articolo di **Cristiano Gatti**, pubblicato da "Il Giornale" (24/09/2013)

[1] *La vittoria di Bartali al Tour de France nel 1948 avvenne in un momento di forti tensioni seguite all'attentato a Togliatti, segretario del PCI (Partito Comunista Italiano).*

Il giornalista Cristiano Gatti racconta di Gino Bartali, grande campione di ciclismo, la cui storia personale e sportiva si è incrociata, almeno due volte, con eventi storici importanti e drammatici.
Il campione ha ottenuto il titolo di "Giusto tra le Nazioni", grazie al suo coraggio che consentì, nel 1943, di salvare moltissimi ebrei, con la collaborazione del cardinale di Firenze.
Inoltre, una sua "mitica" vittoria al Tour de France del 1948 fu considerata da molti come uno dei fattori che contribuì a "calmare gli animi" dopo l'attentato a Togliatti. Quest'ultima affermazione è probabilmente non del tutto fondata, ma testimonia come lo sport abbia coinvolto in modo forte e profondo il popolo italiano, così come tutti i popoli del mondo. A conferma di ciò, molti regimi autoritari hanno spesso cercato di strumentalizzare le epiche imprese dei campioni per stimolare non solo il senso della patria, ma anche i nazionalismi.

A partire dal contenuto dell'articolo di Gatti e traendo spunto dalle tue conoscenze, letture ed esperienze, rifletti sul rapporto tra sport, storia e società. Puoi arricchire la tua riflessione con riferimenti a episodi significativi e personaggi di oggi e/o del passato.

Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu n. 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

2.1. Griglia di valutazione PRIMA PROVA PARTE GENERALE

INDICATORE	DESCRITTORE	PUNTI
1/A Ideazione, pianificazione organizzazione del testo (max 10/60)	Il testo è ideato e pianificato in modo efficace, con idee tra loro correlate da rimandi e riferimenti plurimi, supportati da una solida organizzazione del discorso	10
	Il testo è ideato e pianificato in modo efficace, con idee tra loro correlate, supportati da una solida organizzazione del discorso	9
	Il testo è ideato e pianificato con idee reciprocamente correlate e le varie parti sono tra loro ben organizzate	8
	Il testo è ideato e pianificato e le varie parti sono tra loro ben organizzate	7
	Il testo è ideato e pianificato in modo schematico con l'uso di strutture consuete	6
	Il testo presenta alcune incertezze nella ideazione e pianificazione con l'uso di strutture consuete	5
	Il testo presenta alcune incertezze nella ideazione e pianificazione con l'uso di strutture con qualche imprecisione	4
	Il testo presenta una scarsa ideazione e pianificazione con l'uso di strutture imprecise	3
	Il testo presenta una scarsa e non adeguata ideazione e pianificazione	2
	Il testo non denota ideazione e pianificazione	1
1/B Coesione e coerenza testuale (max 10/60)	Le parti del testo sono tra loro consequenziali e coerenti, collegate da connettivi linguistici appropriati e con una struttura organizzativa personale	10
	Le parti del testo sono tra loro coerenti, collegate in modo articolato e corretto da connettivi linguistici appropriati	9
	Le parti del testo sono tra loro coerenti, collegate in modo corretto da connettivi linguistici appropriati	8
	Le parti del testo sono disposte in sequenza, collegate da connettivi adeguati.	7
	Le parti del testo sono disposte in sequenza, collegate da connettivi basilari.	6
	Le parti del testo sono disposte in sequenza, collegate da connettivi non sempre adeguati	5
	Le parti del testo a tratti non sono sequenziali. I connettivi presentano qualche imprecisione.	4

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu n. 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

	Le parti del testo non sono sempre sequenziali e tra loro coerenti. I connettivi non sempre sono appropriati.	3
	Le parti del testo per lo più non sono sequenziali e tra loro coerenti. I connettivi non sempre sono appropriati.	2
	Le parti del testo non sono sequenziali. I connettivi non sono appropriati.	1
2/A Ricchezza e padronanza lessicale (max 10/60)	Linguaggio scelto, appropriato e chiaro con un lessico molto ampio e specifico	10
	Linguaggio appropriato e chiaro con un lessico ampio e specifico	9
	Linguaggio appropriato e chiaro con un lessico specifico	8
	Linguaggio abbastanza appropriato con un lessico adeguato	7
	Linguaggio abbastanza appropriato qualche imprecisione lessicale	6
	Linguaggio poco appropriato, ripetizione di termini	5
	Linguaggio poco appropriato, ripetizione di termini e qualche imprecisione	4
	Linguaggio inappropriato e imprecisioni lessicali	3
	Linguaggio inappropriato e diffuse imprecisioni lessicali	2
	Linguaggio inappropriato, gravi e diffuse imprecisioni lessicali	1
2/B Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi), uso corretto ed efficace della punteggiatura (max 10/60)	L'ortografia è corretta, la punteggiatura efficace, la sintassi risulta ben articolata, espressiva e funzionale al contenuto	10
	L'ortografia e la punteggiatura risultano corrette e la sintassi ben articolata	9
	L'ortografia e la punteggiatura risultano corrette e la sintassi articolata	8
	L'ortografia e la punteggiatura risultano per lo più corrette e la sintassi articolata	7
	L'ortografia e la punteggiatura risultano per lo più corrette e la sintassi è sufficientemente articolata	6
	L'ortografia e la punteggiatura presentano errori e la sintassi non è sufficientemente articolata	5
	L'ortografia e la punteggiatura presentano gravi errori e la sintassi non è sufficientemente articolata	4
	L'ortografia, la punteggiatura e la sintassi presentano errori diffusi	3
	Gravi errori ortografici e sintattici e uso scorretto della punteggiatura	2
	Gravissimi errori ortografici e sintattici e uso scorretto della punteggiatura	1

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu n. 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

3/A Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 10/60)	Lo studente mostra di possedere numerose e approfondite conoscenze e ampi riferimenti culturali	10
	Lo studente mostra di possedere numerose e correlate conoscenze e ampi riferimenti culturali	9
	Lo studente mostra di possedere numerose conoscenze e ampi riferimenti culturali	8
	Lo studente mostra di possedere adeguate conoscenze e precisi riferimenti culturali	7
	Lo studente mostra di possedere sufficienti conoscenze e riesce a fare qualche riferimento culturale	6
	Lo studente mostra di possedere alcune conoscenze e riesce a fare qualche riferimento culturale	5
	Lo studente mostra di possedere poche conoscenze e riesce a fare esigui riferimenti culturali	4
	L'alunno mostra di possedere sparute conoscenze dell'argomento e riferimenti culturali non sono pertinenti	3
	L'alunno mostra di possedere una scarsa o parziale conoscenza dell'argomento e la sua trattazione è del tutto priva di riferimenti	2
	L'alunno mostra di possedere una scarsa e parziale conoscenza dell'argomento e la sua trattazione è del tutto priva di riferimenti	1
3/B Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (max 10/60)	L'elaborato contiene interpretazioni personali molto valide, che mettono in rilievo un'elevata capacità critica dello studente	10
	L'elaborato contiene interpretazioni personali molto valide, che mettono in rilievo un'ottima capacità critica dello studente	9
	L'elaborato contiene interpretazioni personali molto valide, che mettono in rilievo una buona capacità critica dello studente	8
	L'elaborato presenta un taglio personale con qualche spunto di originalità e una discreta capacità critica	7
	L'elaborato presenta una rielaborazione sufficiente e contiene una semplice interpretazione	6
	L'elaborato presenta una rielaborazione parziale e contiene una semplice interpretazione	5
	L'elaborato presenta una scarsa rielaborazione sufficiente e contiene una semplice interpretazione	4
	L'elaborato difetta per lo più di rielaborazione e di interpretazione	3

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu n. 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

	L'elaborato difetta quasi totalmente di rielaborazione e di interpretazione	2
	L'elaborato manca di originalità, creatività e capacità di rielaborazione	1

2.3. Griglia di valutazione PRIMA PROVA TIPOLOGIA A

INDICATORE	DESCRITTORE	PUNTI
1 Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio indicazioni di massima circa la lunghezza del testo - se presenti - e indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielabora-zione (max 10/40)	Il testo rispetta tutti i vincoli dati, mettendo in evidenza una corretta lettura ed una eccellente interpretazione delle consegne	10
	Il testo rispetta tutti i vincoli dati, mettendo in evidenza una corretta lettura e una ottima interpretazione delle consegne	9
	Il testo rispetta tutti i vincoli dati, mettendo in evidenza una corretta lettura ed una buona interpretazione delle consegne	8
	Il testo rispetta tutti i vincoli dati, mettendo in evidenza una corretta lettura ed interpretazione delle consegne	7
	Il testo ha adeguatamente rispettato i vincoli	6
	Il testo rispetta in modo sufficiente tutti i vincoli dati	5
	Il testo rispetta in modo pressoché sufficiente quasi tutti i vincoli dati	4
	Il testo non rispetta completamente i vincoli posti dalla consegna	3
	Il testo rispetta in minima parte i vincoli posti dalla consegna	2
	Il testo non rispetta i vincoli posti dalle consegne	1
INDICATORE	DESCRITTORE	PUNTI
2. Capacità di Comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici (max 10/40)	Ha analizzato ed interpretato in modo completo, pertinente, ricco e originale i concetti chiave, le informazioni essenziali e le relazioni tra queste	10
	Ha analizzato ed interpretato in modo completo e pertinente i concetti chiave, le informazioni essenziali e le relazioni tra queste	9
	Ha compreso in modo efficace il testo e le consegne, individuando ed interpretando correttamente i concetti e le informazioni essenziali	8
	Ha compreso in modo adeguato il testo e le consegne, individuando ed interpretando correttamente i concetti e le informazioni essenziali	7
	Ha analizzato ed interpretato il testo proposto in maniera semplice, riuscendo a selezionare alcuni dei concetti chiave e delle informazioni essenziali, o pur avendoli individuati tutti, commette qualche errore nell'interpretarne alcuni	6

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu n. 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

	Ha analizzato ed interpretato il testo proposto in maniera parziale, riuscendo a selezionare solo alcuni dei concetti chiave e delle informazioni essenziali, o pur avendoli individuati tutti, commette degli errori nell'interpretarne solo alcuni	5
	Ha recepito il testo proposto in modo parziale, non riuscendo a riconoscere i concetti chiave e le informazioni essenziali o pur avendone individuati alcuni non li interpreta correttamente	4
	Ha recepito il testo in modo inesatto, non riuscendo a riconoscere i concetti chiave e le informazioni essenziali	3
	Non ha compreso il testo proposto, né i concetti chiave e le informazioni essenziali	2
	Non ha compreso completamente il testo proposto non riuscendo a riconoscere nessuno dei concetti chiave, né le informazioni essenziali	1
3. Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) (max 10/40)	L'analisi lessicale, stilistica, metrico-retorica del testo risulta ricca e pertinente, appropriata ed approfondita sia per quanto concerne il lessico, la sintassi e lo stile, sia per quanto riguarda l'aspetto metrico-ritmico	10
	L'analisi lessicale, stilistica, metrico-retorica del testo risulta pertinente, appropriata ed approfondita sia per quanto concerne il lessico, la sintassi e lo stile	9
	L'analisi lessicale, stilistica e metrico-retorica del testo risulta completa ed adeguata	8
	L'analisi lessicale, stilistica e metrico-retorica del testo risulta completa ed adeguata solo in parte	7
	L'analisi lessicale, stilistica e metrico-retorica del testo risulta svolta in modo essenziale	6
	L'analisi lessicale, stilistica e metrico-retorica del testo risulta svolta in modo pressoché essenziale	5
	L'analisi stilistica, lessicale e metrico-retorica del testo proposto risulta parziale	4
	L'analisi stilistica, lessicale e metrico-retorica del testo proposto risulta errata in parte	3
	L'analisi stilistica, lessicale e metrico-retorica del testo proposto risulta totalmente errata	2
	Non è presente l'analisi stilistica, lessicale e metrico-retorica del testo proposto	1
4. Interpretazione corretta e articolata del testo (max 10/40)	L'argomento è trattato in modo ricco e personale, ed evidenzia le capacità critiche dello studente	10
	L'argomento è trattato in modo ricco e personale, ed evidenzia qualche apporto originale dello studente	9

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu n. 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

	L'argomento è trattato in modo completo e presenta diverse significative considerazioni personali	8
	L'argomento è trattato in modo completo e presenta diverse considerazioni personali	7
	L'argomento è trattato in modo adeguato e presenta alcune considerazioni personali	6
	L'argomento è trattato in modo non del tutto adeguato e presenta poche considerazioni personali	5
	L'argomento è trattato in modo limitato e mancano in parte le considerazioni personali	4
	L'argomento è trattato in modo alquanto limitato e mancano le considerazioni personali	3
	L'argomento viene trattato in modo assai limitato e non sono presenti considerazioni personali	2
	L'argomento non viene trattato per nulla	1

2.4. Griglia di valutazione PRIMA PROVA TIPOLOGIA B

INDICATORE	DESCRITTORE	PUNTI
1. Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto (max 15/40)	L'alunno ha individuato con certezza la tesi espressa dall'autore e tutte le argomentazioni a sostegno della tesi.	15
	L'alunno ha individuato in modo convincente la tesi e la maggior parte delle argomentazioni a sostegno della tesi.	14
	L'alunno ha individuato in modo convincente la tesi e qualche argomentazione a sostegno della tesi.	13
	L'alunno ha individuato la tesi e qualche argomentazione a sostegno della tesi.	12
	L'alunno ha individuato la tesi e una argomentazione a sostegno della tesi.	11
	L'alunno ha saputo individuare la tesi parzialmente e non è riuscito a rintracciare tutte le argomentazioni a sostegno della tesi.	10
	L'alunno ha individuato la tesi parzialmente e non è riuscito a rintracciare le argomentazioni a sostegno della tesi	9
	L'alunno ha individuato la tesi parzialmente e le argomentazioni presenti nel testo con qualche imprecisione	8

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu n. 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

	L'alunno ha individuato la tesi parzialmente e una argomentazione	7
	L'alunno non sa individuare la tesi e le argomentazioni presenti nel testo le ha individuate in modo parziale	6
	L'alunno non sa individuare la tesi e le argomentazioni presenti nel testo le ha individuate in modo limitato	5
	L'alunno non sa individuare la tesi e ha individuato solo una argomentazione	4
	L'alunno non sa individuare la tesi e le argomentazioni presenti nel testo le ha individuate in modo poco chiaro	3
	L'alunno non sa individuare la tesi e le argomentazioni presenti nel testo le ha individuate in modo errato	2
	L'alunno non sa individuare la tesi e non ha individuato le argomentazioni presenti nel testo	1
2. Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti (max 15/40)	L'alunno sostiene un percorso ragionativo in modo molto approfondito ed originale ed utilizza in modo del tutto pertinente i connettivi	15
	L'alunno sostiene un percorso ragionativo in modo approfondito ed originale ed utilizza in modo del tutto pertinente i connettivi	14
	L'alunno sostiene un percorso ragionativo in modo molto approfondito ed utilizza in modo del tutto pertinente i connettivi	13
	L'alunno sostiene un percorso ragionativo articolato ed organico ed utilizza i connettivi in modo appropriato	12
	L'alunno sostiene un percorso ragionativo articolato ed organico ed utilizza i connettivi in modo per lo più appropriato	11
	L'alunno sostiene un percorso ragionativo organico ed utilizza i connettivi in modo per lo più appropriato	10
	L'alunno è in grado di sostenere con discreta coerenza un percorso ragionativo e utilizza qualche connettivo pertinente	9
	L'alunno è in grado di sostenere con sufficiente coerenza un percorso ragionativo e utilizza qualche connettivo pertinente	8
	L'alunno non è sempre in grado di sostenere con coerenza un percorso ragionativo e utilizza qualche connettivo pertinente	7
	L'alunno non è sempre in grado di sostenere con coerenza un percorso ragionativo o non utilizza connettivi pertinenti	6
	L'alunno non è sempre in grado di sostenere un percorso ragionativo e non utilizza connettivi pertinenti	5
	L'alunno non è in grado di sostenere un percorso ragionativo o non utilizza	4

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu n. 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

	connettivi pertinenti	
	L'alunno non formula la tesi correttamente e non usa i connettivi pertinenti	3
	L'alunno non è in grado di sostenere con coerenza un percorso ragionativo e non utilizza connettivi pertinenti	2
	L'alunno non è in grado di sostenere un percorso ragionativo e non utilizza connettivi pertinenti	1
3. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione (max 10/40)	L'alunno utilizza riferimenti culturali corretti e del tutto congrui	10
	L'alunno utilizza riferimenti culturali corretti e per lo più congrui	9
	L'alunno utilizza riferimenti culturali corretti ed abbastanza congrui	8
	L'alunno utilizza pochi riferimenti culturali, ma corretti e congrui	7
	L'alunno utilizza riferimenti culturali abbastanza corretti, ma non del tutto congrui	6
	L'alunno utilizza pochi riferimenti culturali e con qualche incertezza, ma non del tutto congrui	5
	L'alunno utilizza riferimenti culturali a tratti scorretti e/o poco congrui	4
	L'alunno utilizza riferimenti culturali scorretti e/o non del tutto congrui	3
	L'alunno utilizza riferimenti culturali scorretti e/o poco congrui	2
	L'alunno non utilizza riferimenti culturali	1

2.5. Griglia di valutazione PRIMA PROVA TIPOLOGIA C

INDICATORE	DESCRITTORE	PUNTI
1. Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione (max 15/40)	Il testo risulta pienamente pertinente rispetto alla traccia e molto coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	15
	Il testo risulta pienamente pertinente rispetto alla traccia e compiutamente coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	14
	Il testo risulta pienamente pertinente rispetto alla traccia e coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	13
	Il testo risulta pertinente rispetto alla traccia e coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	12

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu n. 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

	Il testo risulta pertinente rispetto alla traccia e sufficientemente coerente nella formulazione dell'eventuale paragrafazione	11
	Il testo risulta sufficientemente pertinente rispetto alla traccia e coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	10
	Il testo risulta abbastanza pertinente rispetto alla traccia e per lo più coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	9
	Il testo risulta non pienamente pertinente rispetto alla traccia e non sempre coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	8
	Il testo risulta superficialmente pertinente rispetto alla traccia e parzialmente coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	7
	Il testo risulta superficialmente pertinente rispetto alla traccia e poco coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	6
	Il testo risulta parzialmente pertinente rispetto alla traccia e non coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	5
	Il testo poco pertinente rispetto alla traccia. Il titolo complessivo e la paragrafazione non risultano coerenti	4
	Il testo scarsamente pertinente rispetto alla traccia. Il titolo complessivo e la paragrafazione sono alquanto incoerenti	3
	Il testo risulta altamente mancante della pertinenza rispetto alla traccia e per nulla coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	2
	Il testo risulta completamente privo di pertinenza rispetto alla traccia e di coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	1
2. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione (max 15/40)	L'esposizione risulta pienamente organica, molto articolata e completamente lineare	15
	L'esposizione risulta pienamente organica, articolata e del tutto lineare	14
	L'esposizione risulta del tutto organica, ben articolata e lineare	13
	L'esposizione si presenta abbastanza organica e lineare	12
	L'esposizione si presenta organica e sufficientemente lineare	11
	L'esposizione si presenta sufficientemente organica e lineare	10
	L'esposizione presenta uno sviluppo pressoché sufficientemente ordinato e lineare	9
	L'esposizione risulta non sufficientemente ordinata e parzialmente articolata	8
	L'esposizione risulta superficialmente ordinata e non sempre articolata	7
	L'esposizione risulta superficialmente ordinata e poco lineare	6

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu n. 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

	L'esposizione presenta uno sviluppo parzialmente ordinato e lineare	5
	L'esposizione risulta poco ordinata e non lineare	4
	L'esposizione risulta scarsamente organica e lineare	3
	L'esposizione risulta altamente disorganica	2
	L'esposizione risulta privo di organicità e linearità	1
3. Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 10/40)	L'alunno mostra di possedere ampie e approfondite conoscenze sull'argomento e utilizza riferimenti culturali sapientemente articolati	10
	L'alunno mostra di possedere ampie conoscenze sull'argomento e utilizza riferimenti culturali del tutto articolati	9
	L'alunno mostra di possedere corrette conoscenze sull'argomento e utilizza riferimenti culturali ben articolati	8
	L'alunno mostra di possedere corrette conoscenze sull'argomento ed utilizza riferimenti culturali abbastanza articolati	7
	L'alunno mostra di possedere conoscenze sufficientemente corrette in relazione all'argomento e utilizza riferimenti culturali	6
	L'alunno mostra di possedere conoscenze parzialmente corrette in relazione all'argomento ed utilizza riferimenti culturali, ma non del tutto articolati	5
	L'alunno mostra di possedere conoscenze superficiali in relazione all'argomento ed utilizza riferimenti culturali, ma in maniera non articolata	4
	L'alunno è in parte privo di conoscenze in relazione all'argomento ed utilizza riferimenti culturali scarsamente articolati	3
	L'alunno è privo di conoscenze in relazione all'argomento ed utilizza riferimenti culturali scorretti	2
	L'alunno è totalmente privo di conoscenze in relazione all'argomento	1

4. Simulazione Seconda Prova

3.1. Traccia della simulazione della seconda prova

La prova verrà svolta il 22 Maggio, successivamente alla pubblicazione del documento.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu n. 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

3.2. Griglie Di Valutazione Seconda Prova

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA - MATEMATICA

CANDIDATO/A _____

Indicatori	Descrittori	Punteggio
Comprendere **Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.**	Non esamina la situazione proposta.	**0**
	Esamina la situazione in modo superficiale e/o inesatto. Non identifica i dati proposti o li identifica in modo errato. Non effettua collegamenti o li effettua in modo errato. Usa i codici grafico-simbolici in modo inadeguato e non corretto.	**1**
	Esamina solo in piccola parte la situazione. Individua con qualche difficoltà o errore i dati e le relazioni tra i vari concetti. Usa i codici grafico-simbolici in modo parziale, compiendo diversi errori.	**2**
	Analizza in modo parziale la situazione problematica. Identifica e interpreta i dati quasi sempre correttamente e individua i concetti chiave e le relazioni tra questi in modo abbastanza pertinente, anche se con qualche incertezza. Usa i codici grafico-simbolici in modo quasi sempre corretto.	**3**
	Analizza in modo quasi completo la situazione problematica. Identifica e interpreta i dati correttamente e individua i concetti chiave e le relazioni tra questi in modo pertinente. Usa i codici grafico-simbolici in modo corretto, ma con qualche imprecisione.	**4**
	Analizza in modo completo e critico la situazione problematica. Identifica e interpreta i dati in maniera corretta ed esaustiva e individua i concetti chiave e le relazioni tra questi in modo pertinente. Usa i codici grafico-simbolici matematici con padronanza e precisione.	**5**
Individuare **Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.**	Non individua strategie risolutive.	**0**
	Individua strategie risolutive non adeguate alla risoluzione della situazione problematica.	**1**
	Individua con difficoltà o errori le strategie risolutive. Non è in grado di individuare gli strumenti matematici da applicare. Dimostra di non avere padronanza degli strumenti matematici.	**2**

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu n. 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it

blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

	Individua strategie risolutive solo parzialmente adeguate alla risoluzione della situazione problematica. Individua gli strumenti matematici da applicare con difficoltà. Dimostra di avere una padronanza solo parziale degli strumenti matematici.	**3**
	Individua strategie risolutive parzialmente adeguate alla risoluzione della situazione problematica. Individua gli strumenti matematici da applicare in modo parzialmente corretto. Dimostra una sufficiente padronanza degli strumenti matematici.	**4**
	Individua strategie risolutive adeguate anche se non sempre quelle più efficaci per la risoluzione della situazione problematica. Individua gli strumenti matematici da applicare in modo corretto. Dimostra buona padronanza degli strumenti matematici anche se con qualche imprecisione.	**5**
	Individua strategie risolutive adeguate e sceglie la strategia ottimale per la risoluzione della situazione problematica. Individua gli strumenti matematici da applicare in modo corretto e con abilità. Dimostra completa padronanza degli strumenti matematici.	**6**
Sviluppare il processo risolutivo **Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.**	Non applica procedure e/o teoremi.	**0**
	Applica la strategia risolutiva in modo errato.	**1**
	Applica la strategia risolutiva in modo quasi totalmente errato e/o incompleto. Sviluppa il processo risolutivo con errori procedurali e applica gli strumenti matematici in modo errato e/o incompleto Esegue numerosi e rilevanti errori di calcolo.	**2**
	Applica la strategia risolutiva in modo parziale e non sempre appropriato. Sviluppa il processo risolutivo in modo incompleto e applica gli strumenti matematici in modo solo parzialmente corretto. Esegue numerosi errori di calcolo.	**3**
	Applica la strategia risolutiva in modo corretto e coerente, anche se con qualche imprecisione. Sviluppa il processo risolutivo in modo quasi completo e applica gli strumenti matematici in modo quasi sempre corretto e appropriato. Esegue qualche errore di calcolo.	**4**
	Applica la strategia risolutiva in modo corretto, coerente e completo. Sviluppa il processo risolutivo in modo completo e applica gli strumenti matematici con abilità e in modo appropriato. Esegue i calcoli in modo corretto e accurato.	**5**
Argomentare **Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva,**	Non argomenta la procedura esecutiva.	**0**
	Argomenta in modo errato la procedura esecutiva. Utilizza un linguaggio matematico non appropriato o molto impreciso. Non riesce a valutare la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al	**1**

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu n. 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it

blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.	contesto del problema.	
	Argomenta in modo frammentario la procedura esecutiva. Utilizza un linguaggio matematico non appropriato o molto impreciso. Valuta la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema in modo sommario.	**2**
	Argomenta in modo incompleto la procedura esecutiva. Utilizza un linguaggio matematico non sempre rigoroso. Valuta la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema.	**3**
	Argomenta in modo completo la procedura esecutiva. Utilizza un linguaggio matematico preciso e accurato. Valuta costantemente la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema.	**4**
	PUNTEGGIO TOTALE	**____/20**

*** Se la somma dei punti risulta uguale a zero, alla prova viene attribuito il punteggio di 1/20.**

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Déodat Gratet de Dolomieu n. 1
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it

blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

Il Consiglio di Classe

Docente	**Firma**
Andrich Manuel	
Andrich Mosé	
Callegari Marica	
Carullo Orsola	
Cau Chiara	
De Bastiani Piergiorgio	
Franzot Luigi	
Penasa Francesca	
Ponticello Vincenzo	
Succetti Gianluca	

Agordo, 15 maggio 2026