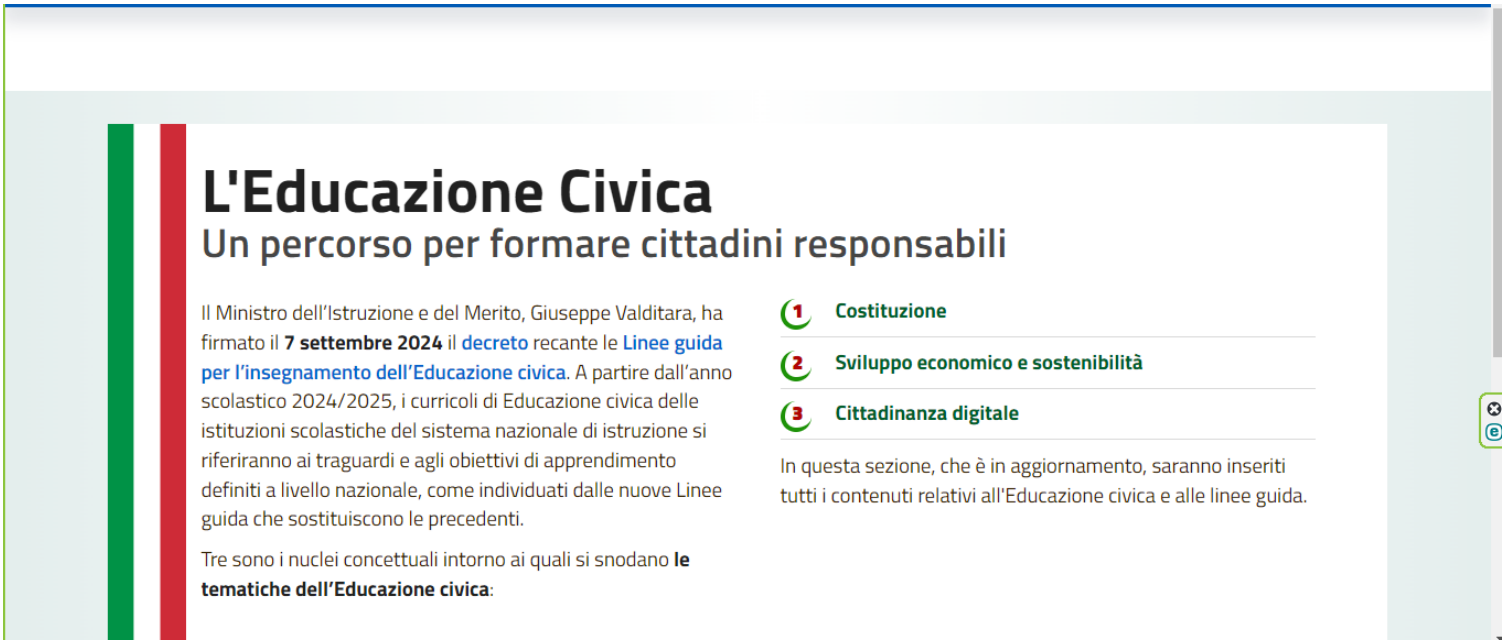
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
FOLLADOR - DE ROSSI
AGORDO - FALCADE
Scuola & Convitto

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.folladorderossi.gov.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

Unione Europea
FONDI STRUTTURALI EUROPEI
PON 2014-2020
MIUR
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

PROPOSTA DI CURRICOLO PER L'EDUCAZIONE CIVICA



L'Educazione Civica

Un percorso per formare cittadini responsabili

Il Ministro dell'Istruzione e del Merito, Giuseppe Valditara, ha firmato il **7 settembre 2024** il decreto recante le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica. A partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di Educazione civica delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione si riferiranno ai traguardi e agli obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle nuove Linee guida che sostituiscono le precedenti.

Tre sono i nuclei concettuali intorno ai quali si snodano **le tematiche dell'Educazione civica**:

1. **Costituzione**
2. **Sviluppo economico e sostenibilità**
3. **Cittadinanza digitale**

In questa sezione, che è in aggiornamento, saranno inseriti tutti i contenuti relativi all'Educazione civica e alle linee guida.

LA NORMATIVA

La Legge n. 92 del 2019
- A partire dall'anno scolastico 2020-2021 introduce l'**educazione civica** come materia obbligatoria in tutti gli ordini di scuola**.**

Con il Decreto n. 35 del 22.06.2020
- il M.I.U.R emana le linee guida per l'**educazione civica**.

L'Allegato C alle linee guida
- Individua i traguardi di competenza che si configurano come profilo dello studente in uscita dal secondo ciclo di istruzione

---

L'OBIETTIVO

l'insegnamento specifico dell'educazione civica

- deve contribuire a formare cittadini responsabili e attivi, a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri; inoltre, deve sviluppare nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, rifacendosi ai principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona**.**

Il PERCORSO

assegna un monte ore annuale di non meno di 33 ore.

definisce le linee essenziali per l'organizzazione dell'insegnamento: nomina dei referenti, collegialità della valutazione e interdisciplinarietà dei percorsi

individua tre aree tematiche:
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
- CITTADINANZA DIGITALE

per gli a.s. 2020/21, 2021/22, 2022/23 sarà ciascun istituto d'istruzione a stabilire in via sperimentale e in coerenza con il proprio PTOF il curricolo, le progettualità e le modalità di valutazione dell'Educazione civica

LA PROPOSTA

ORGANIZZAZIONE:

l'istituto individua il referente d'Istituto per l'educazione civica, con il compito di:

- formarsi, anche in rete, sulla normativa;
- integrare il PTOF e definire degli strumenti atti alla realizzazione e valutazione dell'insegnamento;
- monitorare lo stato di realizzazione delle attività relative all'educazione civica, relazionandosi con i referenti di classe (*ciascun Consiglio di classe propone la figura del proprio coordinatore di classe per l'educazione civica)* e aiutandoli nel risolvere eventuali criticità;
- elaborare i dati rilevati per un eventuale una relazione finale sulla sperimentazione triennale relativa all'insegnamento.

L'istituto applica il curricolo valutativo che prevede un approccio che consente di:

- inserire l'educazione civica in un insieme più globale e interdisciplinare (visione olistica dell'apprendimento).
- valutare la crescita dello studente e del suo senso civico attraverso attività inserite in progetti di vario tipo.
- integrare l'educazione civica nel PTOF in modo flessibile e aggiornabile.
- concorrere in modo coerente al PTOF allo sviluppo delle competenze in uscita.

EDUCAZIONE CIVICA

TRAGUARDI D.M. 35/2020 – ALLEGATO C – SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

1. Partecipare al dibattito culturale.
2. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
3. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
4. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
5. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
8. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
9. Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
10. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
11. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
12. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
13. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
14. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

SECONDO CICLO

Per quanto riguarda l'elaborazione dei traguardi e la loro declinazione in abilità e conoscenze, si fa riferimento al modello proposto dall'USR Veneto a opera dell'ispettrice Da Re.

TRAGUARDI/EVIDENZE **allegato C – D.M. 35/2020**	**ABILITA'/COMPORTAMENTI**	**CONOSCENZE**	**COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO/DISCIPLINE COINVOLTE**
Possedere gli strumenti argomentativi, critici, di informazione e di ricerca per partecipare al dibattito culturale	Argomenta sulla base di circostanze, documenti, fonti attendibili, rispettando le regole del dibattito e tenendo conto del contesto, dello scopo, dei destinatari. Seleziona siti e fonti attendibili e autorevoli di dati e informazioni. Organizza dati e informazioni pertinenti rispetto allo	L'alunno conosce: - I concetti comunicativi di testo, contesto, funzione, scopo, destinatario, registro. - Le strutture testuali e le loro funzioni comunicative.	Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Discipline di riferimento: Lingua italiana e lingue straniere, Filosofia

	scopo, anche servendosi di strumenti digitali di archiviazione e di presentazione. Si serve di informazioni relative alle discipline di studio per supportare le argomentazioni. Utilizza forme e strumenti di comunicazione pubblica: blog, newsletter, siti dedicati, articoli, relazioni… e sa interloquire opportunamente in spazi pubblici di terzi (corrispondenze con giornali e riviste; interventi nei forum, nei social, nei convegni e nelle adunanze in presenza).	- La struttura dell'argomentazione e della comunicazione persuasiva. - Le forme della comunicazione: verbale, non verbale, paraverbale; prossemica e i messaggi che vi possono essere implicati. - Le modalità comunicative: assertiva, aggressiva, passiva e i loro effetti nella relazione interpersonale. - Modalità diverse di comunicazione in presenza e remota e loro differenze; comunicazione scritta e orale; comunicazione attraverso canali digitali. - Sistemi e programmi di archiviazione e organizzazione di dati e informazioni sia su supporti fisici (schedari, bibliografie, indici), sia digitali (software di organizzazione dei dati e di presentazione).	Discipline specifiche di indirizzo (es. discipline psicologiche) Discipline concorrenti: tutte
Onorare i propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale, alla luce delle norme e dell'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese.	Analizza e opera riflessioni sull'origine storica e filosofica dei principi sanciti dalla Costituzione, anche in relazione a grandi eventi della storia europea e mondiale. Individua, nel testo della Costituzione, i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini; i principi lavoristici, mutualistici, di eguaglianza sostanziale, solidarietà e responsabilità sociale e individua, nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, gli elementi a tutela dei diritti e dei principi e le forme di responsabilità sociale, nonché le conseguenze della loro non applicazione o violazione. Distingue nella Costituzione e negli Ordinamenti dello Stato e delle Autonomie locali, le forme della democrazia diretta e rappresentativa; gli istituti e le forme con i quali vengono esercitate; gli organi dello Stato e delle Autonomie Locali che esercitano la rappresentanza. Individua le formazioni sociali e politiche tutelate dalla Costituzione, le loro funzioni e forme di regolamentazione e rintraccia quelle presenti nel territorio e nel Paese (Partiti, Sindacati, Associazioni,	L'alunno conosce: - il contenuto della Costituzione, la sua storia e alcuni elementi di comparazione con altre Costituzioni attuali o passate; - gli Organi dello Stato e delle Autonomie Locali; la distinzione delle funzioni, gli istituti della democrazia diretta e rappresentativa; - le formazioni sociali e politiche tutelate dalla Costituzione e le forme di regolamentazione, di partecipazione e le funzioni (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore…); - le forme di rappresentanza e decisione a livello decentrato e locale; - le forme della partecipazione dei cittadini alle decisioni a livello	Competenza in materia di cittadinanza. Discipline di riferimento: storia, diritto, economia. Discipline concorrenti: tutte

	organismi del terzo settore…). Opera ricerche, comparazioni, riflessioni sullo stato di attuazione nella nostra società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione; sull'attuale diffusione e attuazione nelle diverse parti del mondo degli stessi diritti e principi. Partecipa alla formazione delle decisioni nell'ambito della scuola e della comunità, secondo gli ordinamenti costituzionali dello Stato e le norme sulle Autonomie Locali (elettorato attivo e passivo; partecipazione ai dibattiti e alle deliberazioni …) e i regolamenti scolastici.	nazionale e locale.	
Individuare, definire e contestualizzare i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonchéi compiti e funzioni essenziali degli stessi.	Individua, con l'analisi degli Statuti e dei documenti emanati, i valori e le ragioni che hanno ispirato la costituzione e indirizzano l'operato delle Organizzazioni Internazionali e sovranazionali a livello europeo e mondiale: Unione Europea, Consiglio d'Europa, ONU, NATO …; i loro Organismi. Ordinamenti e funzioni. Opera confronti, rintracciando analogie, differenze e nessi, tra i principi statutari dell'Unione Europea e dell'ONU e la Costituzione Italiana. Rintraccia la presenza di orientamenti e disposizioni internazionali nella legislazione nazionale (es. sulla sicurezza del lavoro, la riservatezza, la giustizia, l'economia …) e i differenti vincoli giuridici per la legislazione nazionale. Individua e analizza alcune ripercussioni pratiche nella convivenza quotidiana dell'appartenenza a Organizzazioni internazionali e sovranazionali (es. le frontiere, la moneta, gli scambi culturali…).	L'alunno conosce: - la storia della formazione delle Organizzazioni sovranazionali e internazionali; - i principi statutari e le funzioni; - il contenuto di alcuni documenti fondamentali come le carte Internazionali dei Diritti, la Costituzione dell'UE; - l'ordinamento e gli Organi di rappresentanza, legislativi, esecutivie giudiziari dell'UE, la sede, la bandiera, l'Inno; - gli strumenti legislativi dell'UE: leggi, regolamenti, direttive, raccomandazioni; - gli ambiti e gli strumenti di intervento dell'ONU, i suoi Organi, la sede, la bandiera; - la composizione e i compiti del Consiglio d'Europa e la sua sede.	Competenza in materia di cittadinanza. Discipline di riferimento: storia, diritto, economia. Discipline concorrenti: tutte
Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.	Analizza i contenuti e offre contributi alla costruzione/revisione dei regolamenti scolastici a tutela della convivenza, del rispetto delle persone e delle cose e della sicurezza. Analizza i contenuti e offre contributi alla costruzione/revisione dei patti di corresponsabilità, individuando le differenze con i regolamenti e tra regola, usi e consuetudini locali e norma. Riconduce le disposizioni regolamentari e i patti di corresponsabilità	L'alunno conosce: - I diversi regolamenti di istituto e dei luoghi di frequentazione abituale (palestre, associazioni sportive e culturali, ecc.); - lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti; - il Patto di corresponsabilità; - i contenuti generali e/o specifici di	Competenza in materia di cittadinanza. Discipline di riferimento: storia, diritto, economia. Discipline concorrenti: tutte

	alle leggi (es. Statuto delle Studentesse e degli Studenti) e alla Costituzione e individua la funzione per la convivenza. Analizza i principali contenuti e la funzione di alcune norme e regolamenti che regolano la convivenza quotidiana: es. regolamenti comunali; codice della strada; regolamento per la tutela della riservatezza; norme per la sicurezza negli ambienti di lavoro …; li riconduce alla Costituzione e alla normativa europea. Analizzai principali contenuti e la funzione di alcune norme legate a specifici indirizzi di studio (es. norme HACCP per la sicurezza alimentare; leggi fiscali e tributarie…) e li riconduce alla Costituzione e alla normativa europea. Analizza i principali contenuti e la funzione di alcune norme che tutelano diritti delle persone; es. diritto di famiglia; unioni civili; legge per la tutela delle lavoratrici madri; norme previdenziali e pensionistiche; norme a tutela del lavoro minorile e del lavoro in generale; riconduce i contenuti alla Costituzione e alla eventuale normativa europea. Analizza i principali istituti contrattuali del lavoro e li confrontacon le disposizioni legislative generali sul lavoro e con la Costituzione.	alcune norme che hanno influenza nella vita quotidiana (es. codice della strada, norme sulla riservatezza, sulla sicurezza negli ambienti di lavoro) o che riguardano i diversi percorsi di studio (es. norme HACCP per gli IPSEOA, ecc.); - i contenuti principali ed essenziali per la vita quotidiana e i rapporti interpersonali di alcune leggi civili come il diritto di famiglia, le successioni, la tutela della maternità, ecc.; le norme principali sul lavoro; - elementi di contrattualistica del lavoro; - le norme che regolano gli istituti oggetto di studio negli indirizzi specifici.	
Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.	Partecipa in modo costruttivo negli istituti di discussione, partecipazione, deliberazione della scuola: assemblee di classe e di Istituto; elezioni; Consulta degli Studenti e Consiglio di Istituto come elettore ed eventualmente come candidato e rappresentante eletto. Acquisisce informazioni sugli esiti delle deliberazioni e, quando possibile, partecipa in modo costruttivo negli istituti di discussione, partecipazione, deliberazione della comunità: assemblee di quartiere; adunanze del Consiglio Comunale; elezioni amministrative e politiche; come cittadino, elettore ed eventualmente come candidato e rappresentante eletto. Ricerca con regolarità informazioni affidabili sulla vita amministrativa, sociale ed economica in ambito comunale, provinciale regionale e sulle questioni politiche ed economiche nazionali e internazionali, al fine di sviluppare opinioni ed effettuare scelte consapevoli.	L'alunno conosce: - gli istituti di democrazia rappresentativa e diretta a livello locale, nazionale ed europeo; - le modalità di elezione/designazione degli Organi a livello comunale, regionale, nazionale, europeo; gli elementi essenziali delle leggi elettorali; - i meccanismi di formazione delle deliberazioni e delle leggi regionali, nazionali ed europee; - le associazioni no-profit presenti nel territorio di appartenenza e quelle diffuse a livello nazionale e internazionale, la loro natura giuridica e le loro finalità; - i concetti di persona fisica e	Competenza in materia di cittadinanza. Discipline di riferimento: diritto, economia. Discipline concorrenti: tutte

	Acquisisce informazioni sull' associazionismo no-profit operante in ambito culturale, sociale, umanitario, ambientale, sportivo e ricreativonella comunità di appartenenza e partecipa, secondo gli interessi e le possibilità. Adotta comportamenti coerenti con i regolamenti stabiliti, i patti e i contratti sottoscritti, le norme vigenti.	giuridica; - i contratti tra persone fisiche/giuridiche e la differenza tra patto, regola, norma, usi e consuetudini regolati.	
Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	Analizza, tramite i contenuti delle discipline di studio, i fenomeni di criminalità organizzata costituitisi storicamente a livello nazionale e mondiale; le loro modalità di diffusione e di finanziamento e la loro penetrazione nelle attività sociali ed economiche legali. Analizza, anche tramite i contenuti delle specifiche discipline, le modalità con cui vengono violati i principi della legalità e della correttezza in economia da parte di taluni operatori economici, nonché della criminalità comune e organizzata: es. false fatturazioni; prestanome; turbativa d'asta; elusione ed evasione fiscale, usura, riciclaggio, contraffazione, ecc. e le relative conseguenze economiche e sociali. Analizza le relazioni tra illegalità in campo economico e corruzione amministrativa e politica e le conseguenze sulla sostenibilità economica e sulla coesione sociale. Individua, anche alla luce dell'esperienza personale, i comportamenti quotidiani dei cittadini che possono configurare comportamenti di violazione di norme e principi amministrativi, civili, penali più o meno gravi e li riconduce alle conseguenze per la convivenza, lo sviluppo economico, l'etica pubblica. Individua, anche con gli strumenti delle discipline giuridico economiche, storico-geografiche, matematico-statistiche, le possibili relazioni, a livello locale, nazionale e planetario delle condizioni di povertà, diseguaglianza, disagio sociale con la micro e macrocriminalità. Individua, alla luce delle ricerche effettuate, dell'esperienza personale, delle cronache, del confronto comune, i comportamenti quotidiani individuali e collettivi che contrastino la vulnerabilità della società alla penetrazione della criminalità comune e organizzata e a pratiche non etiche anche da parte di operatori economici, personale della Pubblica Amministrazione e	L'alunno conosce: - la previsione costituzionale sui rapporti sociali e i rapporti economici; - i principi generali che regolano i rapporti economici nelle società; - le forme di illegalità nei rapporti economici; - le forme di criminalità organizzata a livello nazionale e internazionale e le loro modalità di finanziamento e di penetrazione nelle economie legali; - la storia del contrasto alla criminalità organizzata in Italia a partire dagli inizi del Novecento, con particolare riguardo agli ultimi decenni; - le forme di illegalità diffusa nei rapporti sociali ed economici (evasione ed elusione fiscale e contributiva, illeciti amministrativi, sfruttamento del lavoro, contraffazione e violazione della proprietà intellettuale, ecc.).	Competenza in materia di cittadinanza. Discipline di riferimento: diritto, economia, storia, discipline specifiche di indirizzo. Discipline concorrenti: tutte

	politici.		
Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	Sulla base delle informazioni sulla quotidianità e delle conoscenze apprese mediante le discipline di studio (storia, geografia, scienze e tecnologie, filosofia, ecc.), individua, analizza e approfondiscealcuni problemi che interessano le società, a livello locale, nazionale e globale e i possibili legami tra di essi e con la storia, l'economia, la politica, ad esempio: - accentuati divari economici, sociali e culturali all'interno delle comunità, a livello nazionale e globale; - fenomeni di marginalità sociale; - fenomeni di esclusione sociale, intolleranza, aggressività verso persone o gruppi a causa di condizioni di salute, genere, provenienza, cultura, status socio-economico, convinzioni religiose, scelte di vita personali; - integralismo religioso, politico e/o culturale; - sfruttamento del lavoro adulto e minorile, caporalato; riduzione in schiavitù; tratta di esseri umani; - questioni di bioetica; eugenetica, manipolazione genetica, decisioni sulla fine della vita; - assetti religiosi, politici, economici e diritti umani; migrazioni e contaminazioni culturali. Riconduce i problemi analizzati alla Costituzione italiana, agli Statuti europei e alle Carte Internazionali. Individua, anche tramite ricerche e lavori di gruppo, le soluzioni che nel nostro e in altri Paesi si sono trovate per i problemi analizzati ora e nel passato e ne ipotizza di nuove e differenti, con le opportune argomentazioni e documentazioni a corredo.	L'alunno conosce: - dati generali sulla distribuzione della ricchezza nel nostro Paese e a livello mondiale; flussi di risorse tra aree del Pianeta (materie prime, prodotti agricoli, manifatture…); - dati generali sui flussi migratori a livello nazionale, europeo e planetario; consistenza dei flussi e frequenze di provenienza delle persone; - dati sui fenomeni migratori in uscita dal nostro Paese nella storia e nell'attualità; - il concetto di integralismo e le sue manifestazioni sotto l'aspetto religioso, politico, morale; - dati sui fenomeni di esclusione e intolleranza verso minoranze e diversità in Italia e nel mondo, in prospettiva storica e nell'attualità; - le organizzazioni che si occupano di tutela dei diritti umani nel mondo; - dati sulle forme di sfruttamento del lavoro adulto e minorile a livello nazionale e internazionale; - il concetto di bioetica e le sue applicazioni nella pratica e nella ricerca (fine della vita, ingegneria genetica, ecc.).	Competenza in materia di cittadinanza. Discipline di riferimento: diritto, economia, filosofia, storia, scienze, discipline specifiche di indirizzo. Discipline concorrenti: tutte
Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	Sulla base dell'esperienza personale e condivisa, della cronaca e delle conoscenze apprese mediante le discipline di studio, individua e analizza alcune situazioni di disagio presenti nella nostra società, ad esempio: -Persone in condizioni di disabilità; -Persone e famiglie in condizioni di povertà economica e marginalità sociale; -Persone anziane e/o malate in condizioni di disagio, povertà e marginalità; -Persone in disagio psichico;	L'alunno conosce: - il concetto di disabilità, le norme a tutela e i servizi a supporto dell'inclusione; - i concetti di marginalità sociale e di fragilità e loro diverse manifestazioni; - le organizzazioni, a livello nazionale e internazionale, che si occupano di tutela della salute e del benessere delle persone e delle	Competenza in materia di cittadinanza. Discipline di riferimento: diritto, economia, scienze, discipline specifiche di indirizzo. Discipline concorrenti: tutte

	- Persone interessate da dipendenze di vario genere: tossicodipendenza, alcolismo, ludopatia, ecc.; - Persone interessate da fragilità culturali e conseguenti esclusioni e marginalità; - … Riconduce le situazioni analizzate alla Costituzione e alle norme di tutela esistenti e ricerca le forme di assistenza, previdenza e supporto previste a livello normativo e assistenziale a livello locale e nazionale. Individua e mette in atto comportamenti e atteggiamenti personali che meglio possono contrastare l'insorgere in sé stessi di talune situazioni di disagio (es. stili di vita, atteggiamenti responsabili e prudenti, tensione costante all'apprendimento, impegno in attività culturali, sportive, sociali, ecc.). Assume impegni verso i compagni attraverso attività di peer tutoring, peer education, mutuo aiuto. Assume impegni verso la comunità attraverso attività di volontariato e partecipazione.	popolazioni; - i fattori concorrenti al mantenimento della salute delle persone e delle popolazioni secondo l'OMS (life skills, stili di vita, reddito, istruzione, igiene, ambiente…); - il concetto di dipendenza e sue manifestazioni: tossicodipendenza, alcolismo, fumo, ludopatia, shopping compulsivo, ecc.; - dati sulla diffusione delle dipendenze a livello locale (dati delle ASL) e nazionale (ASL e ISTAT); - i servizi a contrasto delle dipendenze e a supporto delle persone; - le norme sulla tossicodipendenza e sul gioco; - i servizi pubblici e le organizzazioni solidali a livello locale che supportano le persone e le famiglie in condizioni di povertà, disagio, malattia, dipendenza…; - …	
Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	Individua le situazioni di pericolo e di potenziale rischio presenti negli edifici, nei laboratori, nei luoghi di frequentazione, anche attraverso la consultazione e lo studio dei documenti di valutazione dei rischi, dei regolamenti dei laboratori e delle palestre, della segnaletica di sicurezza. Osserva scrupolosamente e fa osservare i regolamenti di sicurezza dei luoghi di lavoro e di frequentazione, nonché il codice della strada Partecipa ad attività di informazione e formazione sulle emergenze, sul primo soccorso e sulla sicurezza. Osserva scrupolosamente e fa osservare i comportamenti previsti dai diversi protocolli in casi di emergenza. Collabora, con azioni alla sua portata, alle attività dei diversi organismi che convergono nella Protezione	L'alunno conosce: - la normativa generale sulla sicurezza: - le normative di sicurezza e di buona tecnica collegate agli specifici indirizzi di studio; - il DVR dell'Istituto e i regolamenti di sicurezza dei diversi ambienti; - il piano per le emergenze e l'evacuazione degli edifici abitualmente frequentati e i comportamenti da attuare; - elementi generali di primo soccorso; - gli elementi essenziali del codice della strada nelle parti che	Competenza in materia di cittadinanza. Discipline di riferimento: diritto, economia, educazione fisica, discipline specifiche di indirizzo. Discipline concorrenti: tutte

	Civile (Croce Rossa, Associazioni, VV.FF., ecc.).	regolano la corretta circolazione e le condizioni psico-fisiche dei guidatori; - le figure deputate al Servizio di prevenzione e protezione e alle emergenze nell'Istituto e negli edifici abitualmente frequentati; - i servizi e le organizzazioni che nel territorio si occupano di prevenzione, sicurezza e intervento nell'emergenza.	
Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	Osserva comportamenti quotidiani funzionali al perseguimento degli obiettivi di sostenibilità, in particolare: - partecipa a forme di solidarietà e supporto verso le persone più povere, a cominciare dai compagni (es. condivisione di strumenti; prestito; doni utili in occasioni di festa; aiuto nello studio; inviti ad iniziative…), fino alla comunità di vita e a livello più ampio (es. piccoli contributi economici; campagne di sensibilizzazione ecc.); - osserva comportamenti alimentari sobri, salutari, evitando sprechi di cibo e preferendo prodotti provenienti da filiere corte e da colture sostenibili; - osserva comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza propria e altrui negli stili di vita, nell'alimentazione, nell'igiene, nello sport, negli svaghi (es. evitare sostanze nocive, sforzi fisici esagerati, comportamenti contrari alla sicurezza; osservare ritmi di vita equilibrati tra lavoro, studio, divertimento, hobby, impegno sociale…); - si impegna attivamente nella propria istruzione e si rende disponibile a supportare compagni in difficoltà; - si comporta correttamente con tutte le persone, esprimendo rispetto per tutti gli elementi di diversità; in particolare si adopera per garantire nel proprio ambiente di vita e di lavoro le pari opportunità per tutti e il rispetto per le differenze di genere; - utilizza in modo sobrio e consapevole l'acqua e l'energia, preferendo, quando possibile, fonti di energia rinnovabili; - si impegna, con azioni nella propria e nelle sedi che gli sono accessibili (es. scuola, Consiglio Comunale dei ragazzi, Consigli di quartiere, Comune…) per promuovere l'inclusione delle persone e nel	L'alunno conosce: - l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e i suoi obiettivi; - i concetti di zaino ecologico, impronta ecologica, impronta idrica, impronta di carbonio; - i tre pilastri della sostenibilità: ambientale, economica, sociale - i concetti di economia circolare; produzione e mercato equi e sostenibili; green economy; - il ciclo dei rifiuti e le corrette modalità di smaltimento a casa e a scuola; - misure di igiene nel lavoro e di ergonomia (uso di videoterminali, posture, pause, ecc.); - le fonti di energia, la loro origine; fonti rinnovabili e non rinnovabili; impatti sull'ambiente e gli ecosistemi; - strutture e infrastrutture sostenibili; - le organizzazioni che si occupano di sostenibilità, tutela dell'ambiente, contrasto alla eco-criminalità.	Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in matematica, scienze, tecnologia e ingegneria. Discipline di riferimento: diritto, economia, scienze, geografia, educazione fisica, discipline specifiche di indirizzo. Discipline concorrenti: tutte

	segnalare ostacoli anche fisici ad essa (es. presenza di barriere architettoniche; carenza di offerta di trasporti idonei e di infrastrutture; carenza di servizi di supporto nel territorio, ecc.); - si impegna nella ricerca e nello studio, anche nell'ambito delle discipline di indirizzo, di soluzioni per lo sviluppo nel territorio di infrastrutture sostenibili e di supporto alle persone (es. edilizia, trasporti e circolazione sostenibili; connettività; agricoltura e produzioni alimentari rispettose dell'ambiente e della salute, tutela del territorio e dei beni materiali e immateriali, ecc.) e porta le proposte nelle sedi di decisione alla propria portata; - opera consapevolmente come consumatore nella scelta dei prodotti a minore impronta idrica, energetica e ambientale nella produzione, nell'imballaggio e nel trasporto; contrastando sprechi e promuovendo abitudini di risparmio e gestione consapevole delle proprie risorse finanziarie; - nelle abitudini quotidiane, facendo leva anche su quanto studiato, opera nel rispetto e nella salvaguardia dell'ambiente e degli ecosistemi, anche rispetto a ciò che influisce negativamente sui mutamenti climatici.		
Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.	Ricerca e studia soluzioni, anche nell'ambito delle discipline di indirizzo, per la sostenibilità e l'etica in economia, nell'edilizia, in agricoltura, nel commercio, nelle produzioni, nella logistica e nei servizi. Approfondisce lo studio e la ricerca, promuove la diffusione di informazioni e partecipa a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione delle eccellenze agroalimentari, artigianali e produttive in genere del made in Italy, a livello locale e nazionale (es. attraverso pagine sui siti; mostre tematiche, redazione di schede e progettazione di percorsi turistico-culturali, ecc. Approfondisce la ricerca su alcuni casi di eccellenze italiane campo della ricerca, della tecnica, dell'arte applicata, della pubblicità, del design e del design industriale (es. la moka Bialetti, la pubblicità della Linea, la Vespa, il cane a sei zampe, ecc.).	L'alunno conosce: - il concetto di sviluppo, di produzione e commercio equi e sostenibili; - il concetto di filiera corta; - i sistemi di tutela dei prodotti tipici e a denominazione protetta - i sistemi di controllo della qualità e tracciabilità dei prodotti; - prodotti agricoli tipici del territorio di appartenenza e nazionali e loro tutela; - produzioni artigianali tipiche del territorio e nazionali e loro tutela (es. il tombolo, le ceramiche, ecc.) - produzioni artigianali industriali di eccellenza dei territori italiani e del made in Italy (moda, biotecnologie, ecc.)	Competenza in materia di cittadinanza. Competenza imprenditoriale Discipline di riferimento: diritto, economia, scienze, geografia, discipline specifiche di indirizzo. Discipline concorrenti: tutte
Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il	Facendo riferimento anche a quanto studiato e condiviso a scuola, realizza materiali informativi e agisce	L'alunno conosce:	Competenza in materia di cittadinanza.

principio di responsabilità.	quotidianamente per la tutela e la salvaguardia dell'ambiente, degli ecosistemi e della biodiversità. Effettua ricerche e ne diffonde gli esiti sullo stato di salute del territorio dal punto di vista ecologico (acque, suolo, aria, biodiversità; dell'equilibrio idrogeologico e del rapporto natura-insediamenti umani. Mette in atto comportamenti corretti e responsabili e se ne fa promotore rispetto al consumo di acqua, energia, trattamento dei rifiuti, consumi e abitudini a minore impronta ecologica.	- l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e i suoi obiettivi; - i concetti di zaino ecologico, impronta ecologica, impronta idrica, impronta di carbonio; - i tre pilastri della sostenibilità: ambientale, economica, sociale - il ciclo dei rifiuti e le corrette modalità di smaltimento a casa e a scuola; - dati sul consumo di suolo a livello locale, nazionale e mondiale e fattori che lo determinano; - fattori che contribuiscono ai cambiamenti climatici; - fattori che determinano dissesto idrogeologico; - dati sull'inquinamento dell'aria del suolo e delle acque a livello locale, nazionale e mondiale, fattori che vi concorrono, conseguenze a livello sistemico; - il concetto di biodiversità, anche in relazione agli ecosistemi del territorio di appartenenza e a livello generale, dati sul suo impoverimento e fattori che vi concorrono; - strumenti, normative e organizzazioni che tutelano l'ambiente e la biodiversità; - fenomeni di eco-criminalità in ambito nazionale e internazionale, anche con connotazioni di criminalità organizzata.	Competenza in matematica, scienze, tecnologia e ingegneria. Discipline di riferimento: scienze, geografia, discipline specifiche di indirizzo. Discipline concorrenti: tutte
Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Approfondisce lo studio e la ricerca, promuove la diffusione di informazioni e partecipa a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione dei beni artistici, ambientali, paesaggistici, a livello locale e nazionale (es. attraverso pagine sui siti; mostre tematiche, redazione di schede e progettazione di percorsi turistico-culturali, ecc.). Approfondisce lo studio e la ricerca, promuove la diffusione di informazioni e partecipa a iniziative a	L'alunno conosce: - il concetto di patrimonio culturale materiale e immateriale; di beni artistici, culturali e ambientali; - le normative generali e gli indirizzi nazionali e internazionali sulla tutela dei patrimoni culturali materiali e immateriali; - l'UNESCO e la tutela dei	Competenza in materia di cittadinanza. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Discipline di riferimento: storia, geografia, arte, discipline specifiche di indirizzo.

	scopo di tutela e valorizzazione del patrimonio culturale immateriale, degli usi, delle tradizioni, della cultura orale dei territori, a livello locale e nazionale (es. attraverso pagine sui siti; mostre tematiche, redazione di schede e progettazione di percorsi turistico-culturali, ecc.).	patrimoni dell'umanità; - siti UNESCO in Italia e nel mondo; - beni e siti culturali, artistici, ambientali di particolare significato nel proprio territorio e nella propria regione; - elementi del patrimonio immateriale del proprio territorio e della propria regione: usi e tradizioni, cultura orale, leggende, giochi antichi, lavori, prodotti artigianali, ecc. e loro contestualizzazione storica, geografica, antropologica ed economica; - servizi e organizzazioni che si occupano di tutela del patrimonio culturale materiale e immateriale nel territorio, al livello nazionale e internazionale; - fenomeni di criminalità e illegalità e forme di contrasto: contrabbando, furto, contraffazione…	Discipline concorrenti: tutte
Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Interagisce attraverso varie tecnologie digitali e individua i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. Si informa e partecipa al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali. Osserva le norme comportamentali nell'ambitodell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adatta le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed è consapevole delle diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali. Crea e gestisce l'identità digitale, protegge la propria reputazione, gestisce e tutela i dati che si producono	L'alunno conosce: - il funzionamento dei principali dispositivi digitali: smartphone, computer, tablet, ecc. e dei principali programmi di utilizzo; - l'uso della posta elettronica e la navigazione in rete; - norme sulla riservatezza dei dati; - principi della comunicazione con mezzi digitali: rispetto della netiquette, comunicazione non ostile, attenzione allo scopo e al destinatario, tutela della riservatezza propria e altrui: - forum, blog, gruppi virtuali, reti sociali, ecc.: loro scopi e funzionamento nel rispetto dei principi della corretta comunicazione in rete; - siti web e loro funzionamento;	Competenza in materia di cittadinanza. Competenza digitale Discipline di riferimento: diritto, economia, informatica, disciplinespecifiche di indirizzo. Discipline concorrenti: tutte

	attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi. Rispetta i dati e le identità altrui; utilizza e condivide informazioni personali identificabili proteggendo sé stesso e gli altri. Opera nel rispetto delle politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali. Sa evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; è consapevole di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.	- i concetti di identità digitale e le forme della sua tutela; - il concetto di dato personale e le misure per la tutela della riservatezza dei dati e delle informazioni; - i fenomeni di phishing, truffe informatiche, cyberbullismo e stalking, diffamazione in rete, ecc.; forme di prevenzione, contrasto e tutela della sicurezza; - i principi di funzionamento dei motori di ricerca e i motori più diffusi; - i concetti di fonte e sito autorevoli e attendibili; - il funzionamento delle reti sociali e le regole di corretto utilizzo nel rispetto della corretta comunicazione in rete e dell'età minima di accesso …; - tutela del copyright nell'utilizzo dei materiali reperiti in rete; - forme di pirateria e criminalità informatica e misure di difesa e contrasto; - organizzazioni e autorità che si occupano della regolazione della rete e del contrasto alle forme di illegalità nell'uso della rete.	

RACCORDO TRA PROGETTUALITÀ/ATTIVITÀ PROPOSTE NEL QUINQUENNIO E TRAGUARDI CURRICOLARI

<table>
<tr><td>AREA TEMATICA</td><td>TRAGUARDI DI RIFERIMENTO All. C</td><td colspan="2">PRIMO ANNO</td></tr>
<tr><td rowspan="2">1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</td><td rowspan="2">1, 2, 3, 4,9, 10</td><td>TRIMESTRE</td><td>PENTAMESTRE</td></tr>
<tr><td>Il consiglio di classe predispone una UDA</td><td>Il consiglio di classe predispone una UDA</td></tr>
<tr><td>2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</td><td>5,6,7, 8, 12, 13</td><td colspan="2" rowspan="2">EDUCAZIONE ALLA SALUTE, AL BENESSERE COLLETTIVO, ALL’AMBIENTE E ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE (AGENDA 2030)</td></tr>
<tr><td>3.CITTADINANZA DIGITALE</td><td>7, 11</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>AREA TEMATICA</td><td>TRAGUARDI DI RIFERIMENTO All. C</td><td colspan="2">SECONDO ANNO</td></tr>
<tr><td rowspan="2">1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</td><td rowspan="2">1, 2, 3, 4,9, 10</td><td>TRIMESTRE</td><td>PENTAMESTRE</td></tr>
<tr><td>Il consiglio di classe predispone una UDA</td><td>Il consiglio di classe predispone una UDA</td></tr>
<tr><td>2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</td><td>5,6,7, 8, 12, 13</td><td colspan="2" rowspan="2">L’EDUCAZIONE ALLA LEGALITA’. IL FENOMENO MAFIA E IL RISPETTO DELL’AMBIENTE (ECOMAFIA), EDUCAZIONE STRADALE</td></tr>
<tr><td>3.CITTADINANZA DIGITALE</td><td>7, 11</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>AREA TEMATICA</td><td>TRAGUARDI DI RIFERIMENTO All. C</td><td colspan="2">TERZO ANNO</td></tr>
<tr><td rowspan="3">1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</td><td rowspan="3">1, 2, 3, 4,9, 10</td><td>TRIMESTRE</td><td>PENTAMESTRE</td></tr>
<tr><td>Il consiglio di classe predispone una UDA</td><td>Il consiglio di classe predispone una UDA</td></tr>
<tr><td rowspan="2" colspan="2">LA CITTADINANZA ATTIVA COME APPARTENENZA, PARTECIPAZIONE E RESPONSABILITA’ (IL VOLONTARIATO E LA PROTEZIONE CIVILE)</td></tr>
<tr><td>2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</td><td>5,6,7, 8, 12, 13</td></tr>
<tr><td>3.CITTADINANZA DIGITALE</td><td>7, 11</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>AREA TEMATICA</td><td>TRAGUARDI DI RIFERIMENTO All. C</td><td colspan="2">QUARTO ANNO</td></tr>
<tr><td rowspan="3">1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</td><td rowspan="3">1, 2, 3, 4,9, 10</td><td>TRIMESTRE</td><td>PENTAMESTRE</td></tr>
<tr><td>Il consiglio di classe predispone una UDA</td><td>Il consiglio di classe predispone una UDA</td></tr>
<tr><td rowspan="2" colspan="2">LA COSTITUZIONE E I SUOI FONDAMENTI</td></tr>
<tr><td>2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</td><td>5,6,7, 8, 12, 13</td></tr>
<tr><td>3.CITTADINANZA DIGITALE</td><td>7, 11</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>AREA TEMATICA</td><td>TRAGUARDI DI RIFERIMENTO All. C</td><td colspan="2">QUINTO ANNO</td></tr>
<tr><td rowspan="2">1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</td><td rowspan="2">1, 2, 3, 4,9, 10</td><td>TRIMESTRE</td><td>PENTAMESTRE</td></tr>
<tr><td>Il consiglio di classe predispone una UDA</td><td>Il consiglio di classe predispone una UDA</td></tr>
<tr><td>2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</td><td>5,6,7, 8, 12, 13</td><td colspan="2" rowspan="2">LA CITTADINANZA GLOBALE (L’UNIONE EUROPEA E ALTRI ORGANISMI INTERNAZIONALI)</td></tr>
<tr><td>3.CITTADINANZA DIGITALE</td><td>7, 11</td></tr>
</table>

Criteri di valutazione e modalità di verifica

- Colloqui e interventi spontanei
- Esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti
- Saggi, relazioni, produzione di testi con collegamenti ipertestuali
- Mappe concettuali che riproducono le connessioni del processo di apprendimento
- Esposizione di contenuti con presentazioni o video.

La valutazione, che dovrà accertare il grado di acquisizione dei contenuti e l'efficacia della programmazione, terrà conto delle capacità di ciascun alunno, pertanto si valuteranno:

- livello delle conoscenze e delle competenze, abilità e capacità maturate;
- interesse per la disciplina e disponibilità ad approfondimenti tematici;
- capacità di rielaborazione personale dei contenuti;
- miglioramento rispetto al livello di partenza;
- qualità del lavoro scolastico rilevabile in termini di attenzione, partecipazione e assiduità al dialogo educativo.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE CLASSI PRIME	1	2	3	4	5
	GUIDATO **Con istruzioni, controllo e supporto degli adulti:**	**MONITORATO** **Con istruzioni e controllo degli adulti:**	**RIPRODUTTIVO** **Con istruzioni e supervisione degli adulti:**	**CONSAPEVOLE** **In relativa autonomia, con orientamenti e indicazioni:**	**AUTONOMO** **In autonomia, con orientamenti**
Partecipare al dibattito culturale					
Riconoscere il principio della tutela alla salute come obiettivo di benessere collettivo					
Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.					
Riconoscere il contributo delle nuove tecnologie per uno sviluppo sostenibile					

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE CLASSI SECONDE	1	2	3	4	5
	GUIDATO **Con istruzioni, controllo e supporto degli adulti:**	**MONITORATO** **Con istruzioni e controllo degli adulti:**	**RIPRODUTTIVO** **Con istruzioni e supervisione degli adulti:**	**CONSAPEVOLE** **In relativa autonomia, con orientamenti e indicazioni:**	**AUTONOMO** **In autonomia, con orientamenti**
Partecipare al dibattito culturale					
Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.					
Riconoscere il danno all'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.					
Riconoscere, oltre il fattore umano (prudenza), il contributo delle nuove tecnologie per la sicurezza stradale					

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE CLASSI TERZE	1	2	3	4	5
	GUIDATO **Con istruzioni, controllo e supporto degli adulti:**	**MONITORATO** **Con istruzioni e controllo degli adulti:**	**RIPRODUTTIVO** **Con istruzioni e supervisione degli adulti:**	**CONSAPEVOLE** **In relativa autonomia, con orientamenti e indicazioni:**	**AUTONOMO** **In autonomia, con orientamenti**
Partecipare al dibattito culturale					
Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza					
Conoscere il ruolo del volontariato nella difesa dell'ambiente					
Riconoscere gli strumenti digitali di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza					

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE CLASSI QUARTE	1	2	3	4	5
	GUIDATO **Con istruzioni, controllo e supporto degli adulti:**	**MONITORATO** **Con istruzioni e controllo degli adulti:**	**RIPRODUTTIVO** **Con istruzioni e supervisione degli adulti:**	**CONSAPEVOLE** **In relativa autonomia, con orientamenti e indicazioni:**	**AUTONOMO** **In autonomia, con orientamenti**
Partecipare al dibattito culturale					
Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano					
Essere consapevoli delle scelte di politica ambiantale					
Conoscere gli strumenti per la digitalizzazione della pubblica amministrazione					

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE CLASSI QUINTE	1	2	3	4	5
	GUIDATO **Con istruzioni, controllo e supporto degli adulti:**	**MONITORATO** **Con istruzioni e controllo degli adulti:**	**RIPRODUTTIVO** **Con istruzioni e supervisione degli adulti:**	**CONSAPEVOLE** **In relativa autonomia, con orientamenti e indicazioni:**	**AUTONOMO** **In autonomia, con orientamenti**
Partecipare al dibattito culturale					
Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.					
Essere consapevoli dei progetti europei per la tutela ambientale .					
Essere consapevoli del ruolo dell'Europa nelle trasformazioni digitali					