ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
FOLLADOR - DE ROSSI
AGORDO - FALCADE
Scuola & Convitto

FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI
Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Italiadomani

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it . blis00600e@pec.istruzione.it

ESAME DI STATO a.s. 2023-2024

Documento del Consiglio di Classe

Classe 5^

Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo

Cod Min. BLIS00600E - Cod. Fisc. 80004960250 – Cod. Univoco ufficio UF794P *con convitto annesso BLVC01000Q*
Ist. Tecnico Tecnologico indirizzo Costruzioni, Ambiente e territorio, artic. Geotecnico BLTF006013
Ist. Tecnico Tecnologico indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie, artic. Chimica e Materiali BLTF006013
Liceo Scientifico e Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo BLPS006011
Istituto Professionale settore Industria e Artigianato, indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica BLRI006016
Istituto Professionale Servizi, indirizzo Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera, articol- Enogastronomia e Servizi di Sala e Vendita 00601P
Istituto Tecnico Economico indirizzo Turismo BLTD00601R

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it - blis00600e@pec.istruzione.it

Sommario

PARTE PRIMA 4
1. Informazioni generali sull'Istituto 4
2. Informazioni di carattere generale ed obiettivi dell'indirizzo di studi 4
3. Obiettivi educativi, cognitivi e meta cognitivi 7
4. Configurazione e profilo della classe 8
5. Composizione del Consiglio di Classe: storia del triennio 10
6. Il P.E.C.U.P. 10
7. Progetti e attività didattiche proposte nell'arco del secondo triennio 11
8. Percorsi per lo sviluppo delle competenze trasversali e per l'orientamento 12
9. Moduli di orientamento formativo 13
10. Percorsi di *Cittadinanza e Costituzione* 14
11. Interventi di supporto e recupero 15

PARTE SECONDA: PROGRAMMI SVOLTI 16
Lingua e Letteratura Italiana 16
Lingua e Cultura Inglese 19
Storia 24
Filosofia 27
Scienze Naturali, Chimica, Biologia e Scienza della Terra 29
Matematica 32
Fisica 34
Diritto ed Economia dello Sport 36
Religione Cattolica 38
Scienze Motorie e Sportive 40
Discipline Sportive 41
Educazione Civica 43

PARTE TERZA: GRIGLIE DI VALUTAZIONE 44
Lingua e Letteratura Italiana 44
Matematica 51

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it . blis00600e@pec.istruzione.it

PARTE PRIMA

1. Informazioni generali sull'Istituto

L'Istituto *Follador - De Rossi* di Agordo e Falcade è una scuola secondaria di secondo grado che punta a una formazione completa e innovativa: prevede indirizzi liceali, tecnici e professionali, dislocati nelle due strutture di Agordo e di Falcade.
L'Istituto Minerario "U. Follador", fondato nel 1867, a partire dalla seconda metà del Novecento si è ampliato con l'istituzione di nuovi indirizzi e la fusione con l'Istituto "De Rossi" di Falcade.
L'Istituto dispone inoltre di un convitto, annesso alla sede di Falcade.
Attualmente l'istituto vanta sette indirizzi:

- Geotecnico (ex indirizzo "Minerario")
- Chimica e materiali
- Liceo scientifico
- Liceo scientifico ad indirizzo sportivo
- Turismo
- Enogastronomia e ospitalità alberghiera
- Manutenzione e assistenza tecnica – IPIA

2. Informazioni di carattere generale ed obiettivi dell'indirizzo di studi

Il Liceo Scientifico ad Indirizzo Sportivo (LiSS) nasce non già dal bisogno di maggiore pratica sportiva, ma da quello di approfondimento, in forma più ampia possibile, delle Discipline che formano le Scienze Motorie e Sportive mantenendo la solida base culturale che propone un liceo scientifico.

Disciplina	Ore settimanali per anno in corso				
	1^	2^	3^	4^	5^
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura Inglese	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it - blis00600e@pec.istruzione.it

Filosofia			2	2	2
Biologia, Chimica, Scienze della Terra	3	3	3	3	3
Fisica	2	2	3	3	3
Matematica	5	5	4	4	4
Diritto ed Economia dello Sport			3	3	3
Scienze motorie e sportive	3	3	3	3	3
Discipline sportive	3	3	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	**27**	**27**	**30**	**30**	**30**

La preparazione dello studente del liceo scientifico ad indirizzo sportivo spazia quindi tra discipline scientifiche e umanistiche tipiche del liceo e, rispetto a quest'ultimo, approfondisce le Scienze Motorie, le Discipline Sportive, il Diritto e l'Economia dello sport.
Per quanto riguarda questi ultimi particolari insegnamenti, si può affermare che il Movimento, nella sua accezione più alta e completa, pur sfociando nello sport anche se non in modo assolutamente esclusivo, è oggetto di studio a partire dalla sua origine psico-sociale, motivazionale ed emotiva, passando poi alle scienze come l'Anatomia, la Fisiologia, la Meccanica Articolare, la Biomeccanica per approfondirne gli aspetti maggiormente tangibili. La conclusione, se di ciò si può parlare, è nelle Discipline Sportive, nello Sport come viene comunemente considerato, ma qui scomposto e studiato nei suoi aspetti tecnico-tattici sia assoluti che messi in relazione con le diverse età e livello tecnico di chi li pratica. Lo studio di Diritto ed Economia dello Sport inoltre proiettano lo studente nella gestione e l'impiego futuribile delle risorse legate al mondo del movimento, dandogli la possibilità di vedere, immaginare e gestirlo anche in ambiti che prescindono dalla preparazione e dalla prestazione.
L'esperienza sportiva di questo indirizzo di studi trova la sua espressione, sempre in questi ambiti, nella pratica e nello studio di un gran numero di Discipline Sportive. Insomma il Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo forma uno studente che ha nella sua formazione tecnico - teorica il suo punto di forza, ma che ha un bagaglio motorio esperienziale unico se confrontato con gli altri Istituti dello stesso grado di Istruzione.
Il livello di partecipazione, di interesse e profitto richiesti è sempre sempre quello di un Liceo Scientifico e le Discipline dell'Indirizzo Scientifico non sono in nessun modo seconde a quelle della Specializzazione Sportiva, semmai formano il substrato indispensabile ed irrinunciabile per consentire una corretta e proficua stabilizzazione degli argomenti specifici dell'Indirizzo.
Nel Corso di Studi le Discipline Sportive (intese come Specialità Sportive) scelte possono avere carattere di curricolarità o di complementarietà, nel senso che le prime entrano a pieno titolo nella programmazione tecnico-pratica e teorica, mentre le seconde sono proposte come implementazione del bagaglio motorio esperienziale degli studenti. Discipline Sportive che nel primo biennio sono proposte come "complementari", possono entrare come "curricolari" nel secondo biennio o nel quinto anno, proprio per permettere una prima presa di contatto cui far seguire il lavoro di maturazione degli schemi motori di base e lo sviluppo delle Capacità Coordinative e Condizionali, prima di proporne l'approfondimento curricolare.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it - blis00600e@pec.istruzione.it

Per ogni biennio vengono scelte alcune Discipline Sportive in modo da spaziare il più possibile tra i diversi generi e permettere allo studente, nel corso del quinquennio, di allargare il proprio orizzonte motorio il più possibile e il più consapevolmente possibile.

Le Discipline Sportive scelte, divise tra curricolari e complementari sono:

PRIMO BIENNIO	
DISCIPLINE CURRICULARI	**DISCIPLINE COMPLEMENTARI**
1. PALLAVOLO	1. BADMINTON
2. PALLACANESTRO	2. ULTIMATE FRISBEE
3. TENNIS	3. ORIENTEERING
4. NUOTO	
5. ATLETICA LEGGERA	

SECONDO BIENNIO	
DISCIPLINE CURRICULARI	**DISCIPLINE COMPLEMENTARI**
1. PALLAVOLO	1. BADMINTON
2. PALLACANESTRO	2. ULTIMATE FRISBEE
3. ATLETICA LEGGERA	3. SPORT ADATTATI
4. GINNASTICA ARTISTICA	4. SCI NORDICO
5. ATTIVITÀ SALA MACCHINE, PESISTICA	5. ARRAMPICATA SPORTIVA
6. CALCIO	
7. NUOTO	
8. GIUDICI GARA DI ATETICA LEGGERA	

QUINTO ANNO	
DISCIPLINE CURRICULARI	**DISCIPLINE COMPLEMENTARI**
1. ATTIVITÀ SPORTIVA ADATTATA	
2. ATTIVITÀ SALA MACCHINE, PESISTICA	NON PREVISTE
3. ATLETICA LEGGERA	
4. NUOTO, SALVAMENTO IN ACQUA	

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it - blis00600e@pec.istruzione.it

3. Obiettivi educativi, cognitivi e meta cognitivi

Obiettivi educativi:
- seguire in modo costante e responsabile il processo di apprendimento in tutte le discipline curricolari;
- partecipare in modo propositivo alle varie attività di studio;
- saper gestire in modo produttivo il proprio tempo scolastico, anche nello studio personale e nell'esecuzione dei lavori assegnati;
- Saper strutturare e portare a compimento un progetto cooperando coi compagni.

Obiettivi cognitivi disciplinari e interdisciplinari:
- essere capaci di attenzione selettiva e di concentrazione mirata al compito da svolgere;
- essere capaci di memorizzare in modo duraturo le conoscenze e di operare collegamenti logici anche in ambito interdisciplinare;
- saper esporre le proprie conoscenze in modo linguisticamente e concettualmente adeguato, possibilmente integrandole con osservazioni personali ed utilizzando correttamente i codici linguistici specifici;
- saper stendere relazioni scritte che rispettino i criteri della coerenza, della coesione e della correttezza;
- saper formulare ipotesi e fornire interpretazioni personali, avvalendosi delle proprie capacità di intuizione e di rielaborazione.

Obiettivi metacognitivi
- saper elaborare un proprio sistema di interessi, di idee, di valori, attraverso lo studio delle discipline, la vita scolastica e i rapporti interpersonali;
- acquisire le coordinate fondamentali per un mirato orientamento post-diploma, attraverso la conoscenza delle proprie attitudini e di tutti gli strumenti utili in vista della prosecuzione degli studi o di un'immediata attività lavorativa;
- saper utilizzare la formazione culturale per un valido inserimento nella società civile, sulla base dei principi della libertà, della tolleranza e della solidarietà.

Cod Min. BLIS00600E - Cod. Fisc. 80004960250 – Cod. Univoco ufficio UF794P *con convitto annesso BLVC01000Q*
Ist. Tecnico Tecnologico indirizzo Costruzioni, Ambiente e territorio, artic. Geotecnico BLTF006013
Ist. Tecnico Tecnologico indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie, artic. Chimica e Materiali BLTF006013
Liceo Scientifico e Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo BLPS006011
Istituto Professionale settore Industria e Artigianato, indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica BLRI006016
Istituto Professionale Servizi, indirizzo Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera, articol- Enogastronomia e Servizi di Sala e Vendita 00601P
Istituto Tecnico Economico indirizzo Turismo BLTD00601R

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it - blis00600e@pec.istruzione.it

4. Configurazione e profilo della classe

CLASSE TERZA					
alunni iscritti	n. 26	di cui ripetenti	n. 0	di cui provenienti da altre sezioni	n. 0
di cui femmine	n. 11	di cui promossi a giugno	n. 17	di cui provenienti da altri indirizzi	n. 0
di cui maschi	n. 15	di cui con disabilità	n. 0	di cui provenienti da altri istituti	n. 2

CLASSE QUARTA					
alunni iscritti	n. 24	di cui ripetenti	n. 0	di cui provenienti da altre sezioni	n. 0
di cui femmine	n. 10	di cui promossi a giugno	n. 17	di cui provenienti da altri indirizzi	n. 0
di cui maschi	n. 14	di cui con disabilità	n. 0	di cui provenienti da altri istituti	n. 1
Il comportamento risulta corretto ed adeguato per la maggior parte degli studenti, anche se non mancano momenti di distrazione generale. Nel complesso il rapporto tra gli studenti è positivo, rispetto agli anni precedenti si nota una maggior coesione del gruppo classe, anche se permane l'esistenza di piccoli gruppi. Il rapporto con gli insegnanti è positivo, i ragazzi sono rispettosi ed educati. Complessivamente il gruppo classe dimostra buone capacità, impegno ed interesse nelle diverse discipline anche se a volte in maniera superficiale; sebbene durante le lezioni la partecipazione paia attiva per un limitato gruppo di studenti, la classe si impegna. Si nota qualche caso isolato di chi presenta un impegno meno costante.					

CLASSE QUINTA					
alunni iscritti	n. 25	di cui ripetenti	n. 0	di cui provenienti da altre sezioni	n. 0
di cui femmine	n. 10	di cui promossi a giugno	n. 23	di cui provenienti da altri indirizzi	n. 0
di cui maschi	n. 15	di cui con disabilità	n. 0	di cui provenienti da altri istituti	n. 1

Profilo rilevato all'inizio dell'a.s.2023-2024

Il comportamento risulta corretto ed adeguato per la maggior parte degli studenti; non mancano momenti di distrazione generale, anche se sembrano ridotti rispetto al passato.
Nel complesso il rapporto tra gli studenti è positivo con una maggior coesione del gruppo classe, anche se permane l'esistenza di piccoli gruppi.
Il rapporto con gli insegnanti è positivo, i ragazzi sono rispettosi ed educati.
Complessivamente il gruppo classe dimostra buone capacità, impegno ed interesse nelle diverse discipline anche se a volte in maniera superficiale. Sebbene durante le lezioni la partecipazione a volte paia attiva per un limitato gruppo di studenti, la classe si impegna. Qualche caso, che andrà monitorato nel corso dell'a.s., presenta un impegno meno costante.

Profilo rilevato alla stesura del presente documento

Il comportamento in aula rimane complessivamente corretto ed adeguato per la maggior parte degli studenti, anche se la classe mostra segni di stanchezza e svogliatezza. Permangono un positivo rapporto tra studenti e insegnanti e una buona coesione del gruppo classe.
Si confermano le buone capacità che a volte riesce ad esprimere il gruppo classe che tuttavia spesso non vengono finalizzate per via della superficialità che a volte caratterizza gli studenti.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it - blis00600e@pec.istruzione.it

5. Composizione del Consiglio di Classe: storia del triennio

	DOCENTI		
DISCIPLINA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
Lingua e letter. italiana	SAVIO Federico	ZAMBELLI GNOCCO Sabrina	BONGIORNO Salvatore
Lingua e Cult. Inglese	DAL PONT Matteo	LANTSCHNER Natascha	LANTSCHNER Natascha
Matematica e Fisica	SARTORI Giulia	BOVINELLI Simona, TIRELLI	DA COL Luca
Diritto Econom. Sp.	PONTICELLO Vincenzo	PONTICELLO Vincenzo	PONTICELLO Vincenzo
Scienze	BERTINI Alberto	BOLOGNA R., BERTINI A.	SOCCOL Carolina
Storia e Filosofia	CAU Chiara	COMEL Claudia	CAU Chiara
Scienze Motorie	BRESSAN S., MANISCALCHI S.	MANISCALCHI Stefano	MANISCALCHI Stefano
Discipline Sportive	DE MIN Elisa	MARCHET Luca	MARCHET Luca
Religione Cattolica	DE BASTIANI Piergiorgio	DE BASTIANI Piergiorgio	DE BASTIANI Piergiorgio

6. Il P.E.C.U.P.

Il PECUP, Profilo educativo, culturale e professionale dello studente di Liceo scientifico ad indirizzo sportivo, secondo quanto stabilito dal DPR n. 89/2010 (Regolamento dei licei), indica l'insieme delle competenze che egli deve acquisire per divenire cittadino responsabile, in grado di operare autonomamente e criticamente le proprie scelte di vita, imparando a lavorare in team nel rispetto dell'altro.
Il Liceo Scientifico Sportivo è finalizzato all'apprendimento delle scienze motorie e di una o più discipline sportive, all'interno di un quadro culturale che favorisca l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali, nonché dell'economia e del diritto. Il percorso guida lo studente a sviluppare le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative.
Il Liceo scientifico ad indirizzo sportivo rilascia un diploma integrato con la certificazione delle competenze acquisite dallo studente, consentendo l'accesso all'università ed agli istituti di alta formazione artistica, musicale e coreutica, nonché ai percorsi di istruzione e formazione tecnica superiore, fermo restando il valore del diploma medesimo a tutti gli altri effetti previsti dall'ordinamento giuridico.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni agli altri indirizzi liceali, sapranno:
- applicare i metodi della pratica sportiva in diversi ambiti;
- elaborare l'analisi critica dei fenomeni sportivi, la riflessione metodologica sullo sport e sulle procedure sperimentali ad esso inerenti;
- ricercare strategie atte a favorire la scoperta del ruolo pluridisciplinare e sociale dello sport;
- approfondire la conoscenza e la pratica delle diverse discipline sportive;
- orientarsi nell'ambito socio-economico del territorio e nella rete di interconnessioni che collega fenomeni e soggetti della propria realtà territoriale con contesti nazionali ed internazionali.

Cod Min. BLIS00600E - Cod. Fisc. 80004960250 – Cod. Univoco ufficio UF794P *con convitto annesso BLVC01000Q*
Ist. Tecnico Tecnologico indirizzo Costruzioni, Ambiente e territorio, artic. Geotecnico BLTF006013
Ist. Tecnico Tecnologico indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie, artic. Chimica e Materiali BLTF006013
Liceo Scientifico e Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo BLPS006011
Istituto Professionale settore Industria e Artigianato, indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica BLRI006016
Istituto Professionale Servizi, indirizzo Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera, articol- Enogastronomia e Servizi di Sala e Vendita 00601P
Istituto Tecnico Economico indirizzo Turismo BLTD00601R

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it - blis00600e@pec.istruzione.it

7. Progetti e attività didattiche proposte nell'arco del secondo triennio

- □ Gruppo sportivo di istituto (adesione su base volontaria)
- □ Campionati sportivi studenteschi, discipline varie (adesione su base volontaria)
- □ Corsi di preparazione alla certificazione Cambridge, livelli B1 e B2 (adesione su base volontaria)
- □ Teatro in lingua straniera
- □ Campionati di Matematica e Fisica (adesione su base volontaria)
- □ Olimpiadi di Italiano (adesione su base volontaria)
- □ Beach Volley School, Bibione
- □ Viaggio di istruzione a Firenze
- □ Progetto sulla violenza di genere in collaborazione con l'associazione "Belluno Donna"
- □ Corso Giudici Gare FIDAL
- □ Viaggio di istruzione a Monaco di Baviera
- □ Uscita al Rimini Wellness
- □ Visita al Museo della Battaglia, Vittorio Veneto
- □ Incontro con l'autore Anselmo Palini: presentazione del libro *Nunca mas* sulla vita e il martirio del vescovo del Guatemala Juan Gerardi
- □ Visita al museo Ferrari di Maranello e acetaia di Modena
- □ Viaggio di istruzione a Barcellona

Cod Min. BLIS00600E - Cod. Fisc. 80004960250 – Cod. Univoco ufficio UF794P *con convitto annesso BLVC01000Q*
Ist. Tecnico Tecnologico indirizzo Costruzioni, Ambiente e territorio, artic. Geotecnico BLTF006013
Ist. Tecnico Tecnologico indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie, artic. Chimica e Materiali BLTF006013
Liceo Scientifico e Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo BLPS006011
Istituto Professionale settore Industria e Artigianato, indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica BLRI006016
Istituto Professionale Servizi, indirizzo Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera, articol- Enogastronomia e Servizi di Sala e Vendita 00601P
Istituto Tecnico Economico indirizzo Turismo BLTD00601R

8. Percorsi per lo sviluppo delle competenze trasversali e per l'orientamento

La legge n. 107/05 prevedeva l'alternanza scuola lavoro per 200 ore nel corso del triennio; la Legge di Bilancio 2019 n. 145 del 30 dicembre 2018 ha rinominato questo percorso PCTO diminuendone il monte orario, in particolare prevedendo un minimo do 90 ore.
Nel corso del triennio 2021-2024 il Consiglio di Classe ha progettato ed attuato un percorso formativo finalizzato al collegamento dell'apprendimento in contesto formale con l'esperienza pratica, all'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro e all'orientamento degli studenti in base a vocazioni ed interessi personali. Molti studenti, inoltre, rientrando nel profilo di studente – atleta di alto livello hanno potuto vedere riconoscere il loro impegno sportivo anche valido come PCTO.
In particolare si ritiene che ogni studente abbia sviluppato i seguenti obiettivi di apprendimento espressi in termini di competenza:

- consolidato conoscenze ed abilità nel relativo ambito di indirizzo;
- operato confronti tra il sapere teorico e quello pratico;
- acquisito motivazione nello studio e al risultato;
- migliorato la conoscenza di se stesso e delle proprie propensioni nell'ambito lavorativo.

Il percorso progettato dal Consiglio di Classe è riassunto di seguito, mentre le ore svolte per ciascuno studente sono a disposizione per la consultazione della Commissione presso la segreteria.

CLASSE TERZA			
Attività proposta	Formazione "Brian, Neuron Simulation R&D",	Formazione specifica sulla sicurezza	**ORE TOT.**
Ore	4	8	**12**

CLASSE QUARTA							
Attività proposta	Incontro con esperto di Emergency	Organizzazione fasi provinciali CSS Sci e Snowboard	Organizzazione fasi provinciali CSS nuoto	Uscita al Rimini Wellness	Centro Fitness di istituto	Uscita all'osservatorio astronomico di Arson di Feltre	**ORE TOT.**
Ore	2	30	5	8	80	4	**129**

CLASSE QUINTA				
Attività proposta	Uscita Didattica a Maranello	Progetto Personal Trainer	Corso BLSD	**ORE TOT.**
Ore	6	14	5	**25**

9. Moduli di orientamento formativo

Nel corso del quinto anno, sono stati proposti alla classe i seguenti moduli di orientamento formativo:

- Esercitazioni di lettura e comprensione del testo e di ascolto e comprensione e simulazioni in vista delle prove Invalsi di Lingua Inglese, 8 ore
- Progetto di formazione specifica sui temi della salute e sicurezza sul lavoro, 4,75 ore
- La scienza applicata allo studio della società, 1 ora
- Prova INVALSI di Matematica, 2,5 ore
- Progetto “SicuraMente – Guida Sicura”, 5 ore
- Progetto “Personal Trainer”, 10 ore
- Seminario di orientamento di Matematica con l’Università degli Studi di Trento

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it - blis00600e@pec.istruzione.it

10. Percorsi di *Cittadinanza e Costituzione*

- **Il Centro Fitness: dalla progettazione alla gestione economica**: l'importanza di svolgere attività fisica/sportiva nei giovani in particolare, ma anche nella popolazione adulta ed anziana; ricadute positive che l'educazione allo sport ha sul benessere personale e sull'economia di un Paese; il moltiplicarsi delle palestre e delle strutture sportive private vista sia dal punto di vista salutistico che economico/sociale; la diversità delle varie proposte di palestra fitness relazionata alla condizione sociale di una popolazione, rapporto tra tipologia del Centro e target, sia dal punto di vista culturale che economico.
- **Organizzazione e gestione delle manifestazioni e degli eventi sportivi**: le professioni del futuro inerenti allo sport; strutture organizzative delle manifestazioni e degli eventi sportivi in collaborazione con l'UST di Belluno; professioni "dirette" ed "indotte" in ambito sportivo (dall'ambito medico riabilitativo, a quello comunicativo, a quello gestionale); manifestazioni e volontariato.
- **SicuraMENTE – Guida Sicura**: rischi e prevenzione, sicurezza stradale.
- **Corso BLSD**: "basic life support-early defibrillation", supporto di base delle funzioni vitali e defibrillazione precoce; introduzione, cenni sulla prevenzione e corso con possibilità di conseguire il brevetto.
- Si rimanda all'attività di approfondimento dei concetti attinenti la **sfera giuridico - politica – economica** svolta tra gli insegnamenti di Storia e Diritto.
- **Incontro con l'autore** Anselmo Palini: presentazione del libro "Nunca mas" sulla vita e il martirio del vescovo del Guatemala Juan Gerardi

Cod Min. BLIS00600E - Cod. Fisc. 80004960250 – Cod. Univoco ufficio UF794P *con convitto annesso BLVC01000Q*
Ist. Tecnico Tecnologico indirizzo Costruzioni, Ambiente e territorio, artic. Geotecnico BLTF006013
Ist. Tecnico Tecnologico indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie, artic. Chimica e Materiali BLTF006013
Liceo Scientifico e Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo BLPS006011
Istituto Professionale settore Industria e Artigianato, indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica BLRI006016
Istituto Professionale Servizi, indirizzo Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera, articol- Enogastronomia e Servizi di Sala e Vendita 00601P
Istituto Tecnico Economico indirizzo Turismo BLTD00601R

11. Interventi di supporto e recupero

Sono stati svolti, da docenti della classe e non, nel corso degli anni scolastici, interventi di rinforzo e recupero volti al consolidamento delle conoscenze e delle competenze richieste per affrontare l'Esame di Stato.

PARTE SECONDA: PROGRAMMI SVOLTI

Lingua e Letteratura Italiana

DOCENTE: prof. Salvatore Bongiorno
LIBRO DI TESTO: Baldi et al. "I classici nostri contemporanei" voll. 4, 5, 6 - Paravia

FINALITÀ

Consapevolezza dell'unità del sapere, evitando la settorializzazione della cultura.
Acquisizione di capacità critiche e di giudizio.
Acquisizione di capacità di operare autonomamente.
Acquisizione di capacità di collaborare con gli altri.
Acquisizione della consapevolezza delle proprie caratteristiche individuali per arrivare a un consolidamento del senso civico e a uno sviluppo della personalità in senso sociale.

GLI OBIETTIVI FORMATIVI ESSENZIALI

- Consapevolezza della specificità e della complessità del fenomeno letterario, come espressione della civiltà e, in connessione con le altre manifestazioni artistiche, come forma di conoscenza del reale.
- Conoscenza diretta dei testi rappresentativi del patrimonio letterario italiano, considerato nella sua varietà, nel suo storico costituirsi e nelle sue relazioni con altre letterature europee.
- Padronanza del mezzo linguistico nella ricezione e nelle produzioni orali e scritte.
- Utilizzare e se possibile produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale servendosi anche delle tecnologie digitali.
- Consapevolezza dello spessore storico e culturale della lingua italiana

Tali obiettivi fanno riferimento a tre settori.
A) Analisi e contestualizzazione dei testi;
B) Riflessione sulla letteratura e sulla prospettiva storica;
C) Competenze e conoscenze linguistiche.

A) Analisi e contestualizzazione dei testi
Lo studente dovrà essere in grado di analizzare e intrepretare i testi letterari, dimostrando di saper

- Condurre una lettura diretta del testo, come prima forma di interpretazione del suosignificato:
- Collocare il testo in un quadro di confronti e relazioni con altri testi, con altre espressioni artistiche e culturali, con il generale contesto storico del tempo;
- Mettere in rapporto il testo con le proprie esperienze e la propria sensibilità e formulare un motivato giudizio critico.
- Conoscere le principali tipologie testuali, dei diversi generi letterari e delle loro caratteristiche costitutive

B) Riflessione sulla letteratura e sulla prospettiva storica
Lo studente dovrà essere in grado di

- Riconoscere i caratteri specifici del testo letterario e di saperlo interpretare a vari livelli;

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it - blis00600e@pec.istruzione.it

- Conoscere e utilizzare i metodi e gli strumenti fondamentali per l'interpretazione delle opere letterario;
-
- Saper cogliere, attraverso la conoscenza degli autori e dei testi più rappresentativi, le linee fondamentali della prospettiva storica nella tradizione letteraria italiana.

C) Competenze e conoscenze linguistiche.
Lo studente dovrà essere in grado di

- Esporre oralmente in forma grammaticalmente corretta e con un lessico appropriato.
- Affrontare, come lettore autonomo e consapevole, testi di vario genere.
- Produrre testi scritti di vario tipo, rispondenti alle diverse funzioni, dimostrando di saper usare adeguate tecniche compositive e un linguaggio appropriato.
- Saper oggettivare e descrivere le strutture della lingua e i fenomeni linguistici

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE:

Le verifiche, diversificate nella tipologia così da favorire i diversi stili cognitivi degli allievi, sono state sia orali che scritte (queste ultime somministrate come nella prima prova d'esame di maturità).
Si è tenuto conto dell'impegno, dell'attenzione, della partecipazione, della puntualità nelle consegne, dei progressi rispetto al livello di partenza, della disponibilità a collaborare con compagni ed insegnanti.
In aula sono stati previsti momenti di interventi ed apporti critici durante le lezioni, utilizzando il manuale, le fonti e letture di approfondimento che, se di una certa entità, sono stati occasione di valutazione.
Per la valutazione sono stati considerati i seguenti elementi:
chiarezza, organicità e correttezza dell'esposizione;
uso del linguaggio adeguato;
padronanza complessiva dei contenuti disciplinari;
capacità critica e di collegare con contenuti anche di altre discipline.

ARGOMENTI TRATTATI

- Ugo Foscolo: caratteristiche dell'autore; Le ultime lettere di Jacopo Ortis; Poesie; Dei sepolcri; Le Grazie
- Leopardi: caratteristiche dell'autore; pessimismo cosmico; L'Infinito; Operette morali; Dialogo tra la natura e un islandese; Grandi idilli; Canto notturno di un pastore errante dell'Asia.
- La scapigliatura: Praga - Tarchetti - Boito
  Praga: Preludio
- Giosué Carducci: caratteristiche dell'autore; Inno a Satana; Pianto Antico; Odi Barbare; Nevicata
- Il naturalismo francese – cap. II parte terza da Madame Bovary di G. Flaubert
- Il realismo inglese e russo (caratteristiche generali)
- Luigi Capuana: caratteristiche dell'autore
- Giovanni Verga: caratteristiche dell'autore; Rosso Malpelo; lettera a Farina; Verga – l'ideologia - la critica al positivismo - il confronto con Zola; Fantasticheria; l'ideale dell'Ostrica; Il ciclo dei vinti;
- Malavoglia - genesi e intreccio del romanzo; novelle rusticane – Mazzarò; La libertà; Mastro don Gesualdo
- Il Decadentismo - Languore (P. Verlaine)

Cod Min. BLIS00600E - Cod. Fisc. 80004960250 – Cod. Univoco ufficio UF794P *con convitto annesso BLVC01000Q*
Ist. Tecnico Tecnologico indirizzo Costruzioni, Ambiente e territorio, artic. Geotecnico BLTF006013
Ist. Tecnico Tecnologico indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie, artic. Chimica e Materiali BLTF006013
Liceo Scientifico e Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo BLPS006011
Istituto Professionale settore Industria e Artigianato, indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica BLRI006016
Istituto Professionale Servizi, indirizzo Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera, articol- Enogastronomia e Servizi di Sala e Vendita 00601P
Istituto Tecnico Economico indirizzo Turismo BLTD00601R

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it - blis00600e@pec.istruzione.it

- Baudelaire: caratteristiche dell'autore; Le Fleurs du mal.
- Fogazzaro – Deledda: caratteristiche generali degli autori
- Gabriele D'Annunzio: caratteristiche dell'autore; prime opere; Canto Novo; Il Piacere; il superomismo - i romanzi del superuomo; Maia – Elettra - Alcyone - la pioggia nel pineto
- Giovanni Pascoli: caratteristiche dell'autore; la poetica del fanciullino; Myricae; Lavandare; Temporale; Novembre; i poemetti; Canti di Castelvecchio; Il gelsomino notturno; Poemi conviviali; Carmina (p. 610)
- Il Futurismo: caratteristiche degli autori; Marinetti; Bombardamento di Adrianopoli
- Crepuscolarismo: Corazzini – Gozzano: caratteristiche degli autori
- I vociani: Sbarbaro - Rebora – Campana: caratteristiche degli autori
- Svevo: caratteristiche dell'autore; Una vita; Senilità; la Coscienza di Zeno; il narratore inaffidabile.
- Pirandello: caratteristiche dell'autore; Il fu Mattia Pascal; Quaderni di Serafino Gubbio operatore; Uno, nessuno e centomila; introduzione al teatro; Così è (se vi pare) Sei personaggi in cerca d'autore; Enrico IV;
- Giuseppe Ungaretti: caratteristiche dell'autore; L'allegria; Veglia; Sono una creatura; San Martino del Carso; Mattina; Soldati; Sentimento del tempo; Il dolore
- Umberto Saba: caratteristiche dell'autore; il Canzoniere; La capra; Città vecchia; Goal; Amai; Ulisse.
- L'ermetismo - Quasimodo - ed è subito sera - a me pare uguale agli dei
- Montale: caratteristiche dell'autore; confronto tra Ungaretti e Montale; Ossi di Seppia; I limoni; Meriggiare pallido e assorto; il correlativo oggettivo; Spesso il male di vivere ho incontrato; Le occasioni; Non recidere, forbice, quel volto; La bufera e altro; l'Anguilla.
- Pasolini – Vittorini – Sciascia – Tomasi di Lampedusa: presentazione degli autori e caratteristiche delle opere.
- Il neorealismo (cinema)
- Pavese: caratteristiche dell'autore; La casa in collina, La luna e i falò, Verrà la morte e avrà i tuoi occhi
- Gadda: caratteristiche dell'autore; la cognizione del dolore, Quel pasticciaccio brutto di via Merulana
- Pasolini: scritti Corsari, la ricotta, il cinema
- Calvino: Il sentiero dei nidi di ragno, il ciclo I nostri antenati, Se una notte d'inverno un viaggiatore, Marcovaldo
- Divina commedia: Paradiso - introduzione alla cantica - geografia del Paradiso e viaggio di Dante; introduzione e parafrasi del canto I e del canto VI; incontro con Cacciaguida; lodi degli ordini francescano e domenicano; Canto XXXIII, preghiera alla Vergine.

Cod Min. BLIS00600E - Cod. Fisc. 80004960250 – Cod. Univoco ufficio UF794P *con convitto annesso BLVC01000Q*
Ist. Tecnico Tecnologico indirizzo Costruzioni, Ambiente e territorio, artic. Geotecnico BLTF006013
Ist. Tecnico Tecnologico indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie, artic. Chimica e Materiali BLTF006013
Liceo Scientifico e Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo BLPS006011
Istituto Professionale settore Industria e Artigianato, indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica BLRI006016
Istituto Professionale Servizi, indirizzo Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera, articol- Enogastronomia e Servizi di Sala e Vendita 00601P
Istituto Tecnico Economico indirizzo Turismo BLTD00601R

Lingua e Cultura Inglese

Docente: prof.ssa Natascha Lantschner

FINALITA' GENERALI

L'insegnamento della lingua straniera nel Liceo Scientifico art. Sportivo:

contribuisce - in armonia con le altre discipline - allo sviluppo delle capacità di comprendere, esprimere e comunicare;

consente l'acquisizione degli strumenti necessari per un confronto diretto e continuo tra la propria e le altre culture, sviluppando negli studenti - insieme alla consapevolezza della propria identità culturale - la comprensione, l'apertura e quindi il rispetto e l'accoglienza dell'altro;

contribuisce a sviluppare capacità logiche e personali;

educa al cambiamento poiché ogni lingua recepisce e riflette le modificazioni culturali della comunità che la usa;

favorisce la consapevolezza dei propri processi di apprendimento per una progressiva acquisizione di autonomia nella scelta e nell'organizzazione delle proprie attività di studio;

contribuisce a promuovere l'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

Per realizzare attività comunicative riferite ai diversi contesti di studio e di lavoro sono stati utilizzati anche gli strumenti della comunicazione multimediale e digitale.

COMPETENZE E OBIETTIVI FORMATIVI - CLASSE QUINTA

Produrre testi orali e scritti (per riferire, descrivere, argomentare) e riflette sulle caratteristiche formali dei testi prodotti al fine di pervenire ad un accettabile livello di padronanza linguistica;

Consolidare il metodo di studio della lingua straniera per l'apprendimento di contenuti non linguistici, coerentemente con l'asse culturale caratterizzante ciascun indirizzo e in funzione dello sviluppo di interessi personali o professionali;

Maturare la consapevolezza di analogie e differenze culturali attraverso le conoscenze relative all'universo culturale della lingua straniera e delle altre lingue conosciute e/o studiate;

Conoscere e comprendere l'universo culturale della lingua straniera per coglierne la portata interculturale e riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali.

Potenziare il lessico specifico relativo agli ambiti storico, politico, economico, filosofico, religioso, letterario e artistico e sportivo (art. Sportivo);

Sviluppare autonomia di analisi e di giudizio;

Identificare ed esplicitare le dinamiche coesive tra le varie espressioni culturali;

Analizzare e confrontare testi letterari, ma anche produzioni artistiche provenienti da lingue/culture diverse (italiane e straniere);

Collocare un testo e un autore nel contesto storico-culturale di appartenenza facendo collegamenti con altri testi ed autori dello stesso periodo storico o di altri periodi o con testi di letteratura italiana o straniera oggetto di studio;

Rielaborare l'esperienza di PCTO in lingua inglese;

Proporre collegamenti interdisciplinari e multidisciplinari partendo da un testo, un'immagine, uno spunto;

Potenziare ulteriormente le 4 abilità fondamentali anche in preparazione delle prove INVALSI. Nello specifico:

- Reading: Skimming and scanning, understanding scientific vocabulary, looking for specific information, identifying key words.

- Listening: Understanding the global meaning of a scientific text, understanding specific information.
- Speaking: Reporting about personal experiences, reporting about previous knowledge, discussing in groups or in pairs, reporting and discussing results, summarizing, expressing opinions, describing pictures.
- Writing: Summarizing, Asking/Answering questions, reporting personal experiences, writing scientific reports, comparing topics, completing grids/schemes/maps.

COMPETENZE IRRINUNCIABILI (minime conoscenze e competenze per l'ammissione all'esame di stato)

Conoscere le linee essenziali dei contenuti culturali proposti;
Utilizzare una terminologia appropriata della microlingua letteraria/sportiva e le definizioni dei più comuni strumenti dell'analisi testuale e critica;
Saper ricostruire i tratti essenziali dello sviluppo storico e il contesto sociale, culturale e letterario del periodo di riferimento;
Contestualizzare autori e generi letterari del periodo di riferimento ed individuare le caratteristiche testuali delle opere proposte;
Produrre testi orali prevalentemente corretti nella fonetica, nel lessico, nell'impiego delle strutture linguistiche , nel registro e nel rispetto delle consegne; riutilizzando un'ampia gamma di materiale linguistico appreso (almeno di Livello B1+)

Testi di riferimento:

- Da Villa, Sbarbada, Moore, PROVE NAZIONALI Scuola Secondaria di Secondo Grado Inglese, ELI Publishing.
- Edward Jordan, Patrizia Fiocchi, NEW GRAMMAR FILES (Blue edition), Ed. Trinity Whitebridge.
- Lorenzoni, Pellati, Bacon, Corrado, INSIGHTS INTO LITERATURE volume A and volume B, DeA Scuola
- Crichigno, Wright, BE A SPORT! 2, Trinity Whitebridge

Nel corso dell'anno sono trattati i seguenti argomenti:

Literature

THE AGE OF THE NOVEL the 18th century

Culture

The Augustan Age, Neoclassicism and Enlightenment.
The rise of novel: definition and different types of novels.
Coffeehouses and the birth of Journalism.

Authors

Daniel Defoe

Moll Flanders

"Moll's analysis of the Marriage Market"(photocopy)

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it - blis00600e@pec.istruzione.it

Samuel Richardson
Pamela "Pamela refuses Mr B.'s Advances" (photocopy)

Jane Austen
Pride and Prejudice
from ch. 1 "A Truth Universally Aknowledged"

THE ROMANTIC AGE
Historical context
The American Revolution and the beginning of the British Empire: colonies and growth, the French Revolution, the Industrial revolution, its consequences and the triumph of technology.

Society
Social reforms and mobs: the Luddite Riots, the Peterloo Massacre, the Reform Bill, Factory Acts. Consequences of the industrial revolution: unemployment, factory work, child labour, the rise of the Trade Unions.

Culture
The Economic liberalism
Pre-romantic tendencies and the Romantic Revolution. Key concepts: Emotion and Reason, Beauty and Sublime. Two generations of Romantic poets and short comment about their lives.

Authors
Thomas Jefferson
A passage taken from The Declaration of American Independence (photocopy)

Mary Wollstonecraft
A Vindication of the Rights of Woman
"A Plea for Women's Education"(photocopy)

William Wordsworth
A passage from Preface to Lyrical Ballads (photocopy)
I wandered lonely as a cloud.
My heart leaps up.

Samuel Taylor Coleridge
from Occasion of the Lyrical Ballads (Biographia Literaria ch. XIV) (photocopy)
The Rime of the Ancient Mariner
Part 1
Part 7
Summaries of parts 2-3-4-5-6

Charles Darwin
"The Origin of Species by Means of Natural Selection"

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it - blis00600e@pec.istruzione.it

THE VICTORIAN AGE
Historical context
Queen Victoria and the Chartist movement. The Great Exhibition of London. Social reforms and the new political parties.

Society
Industry and science. Life in the slums.

Culture
The Victorian Compromise.

Authors
Charles Dickens
Oliver Twist (the plot and video "Oliver wants some more")
Hard Times
"Square principles" – opening of the novel
"Coketown"

Robert Louis Stevenson
The Strange Case of Dr Jekyll and Mr Hyde
"The Duality of Man"
"The Transformation"

Oscar Wilde
The Picture of Dorian Gray
"Preface to Dorian Gray"
"The Studio" ch. 1

THE MODERN AGE
Historical context, society and culture
References to the main events and social changes of the period.

Authors
Virginia Woolf
The Common Reader
"The Modern Novel"
Mrs Dalloway
"A walk through the Park"

George Orwell
Animal Farm

Lettura personale
Lettura personale di *Animal Farm* di George Orwell in lingua originale.

English Language
Si è lavorato per un ripasso e consolidamento delle strutture grammaticali e delle competenze di *reading*, *listening speaking* e *writing* attraverso esercizi e materiali in preparazione al livello del CEFR B2.
Sono state dedicate nr. 9 ore di attività di approfondimento, potenziamento e preparazione alle prove INVALSI proponendo attività di *Reading* e *Listening* seguendo il libro di testo in adozione.

Educazione civica
Per l'insegnamento di Educazione Civica si è proposto nel pentamestre il seguente argomento: *The European Union, The European Institutions, The International Institutions*. Per la trattazione dell'argomento sono stati forniti dei materiali fotocopiati agli alunni.

Educational path for a career in sport
"The Olympics of Discontent: Paris 2024 and Russia's War against Ukraine" article by Leo Goretti (attività svolta in compresenza con il college di Diritto ed Economia dello Sport)

Nutrition and food pyramids in the world – Lavoro interdisciplinare svolto in collaborazione con il collega di Scienze motorie e sportive: la classe è stata suddivisa in diversi gruppi ed a ciascuno di essi è stata assegnata la ricerca e poi la presentazione in classe di una delle seguenti piramidi: "The Mediterranean food pyramid", "The Japanese food pyramid", "The Australian food pyramid", "The Thai food pyramid", "The Belgian food pyramid", "The Latin American food pyramid" and "The American food pyramid".

Cod Min. BLIS00600E - Cod. Fisc. 80004960250 – Cod. Univoco ufficio UF794P *con convitto annesso BLVC01000Q*
Ist. Tecnico Tecnologico indirizzo Costruzioni, Ambiente e territorio, artic. Geotecnico BLTF006013
Ist. Tecnico Tecnologico indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie, artic. Chimica e Materiali BLTF006013
Liceo Scientifico e Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo BLPS006011
Istituto Professionale settore Industria e Artigianato, indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica BLRI006016
Istituto Professionale Servizi, indirizzo Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera, articol- Enogastronomia e Servizi di Sala e Vendita 00601P
Istituto Tecnico Economico indirizzo Turismo BLTD00601R

Storia

Docente: prof.ssa Chiara Cau
Libro di testo: V. Castronovo , Dal tempo alla storia vol. 3

OBIETTIVI RAGGIUNTI
Durante l'anno ho guidato gli studenti nella conoscenza degli eventi storici, nello sviluppo della capacità di rielaborarli attraverso i rapporti di causa effetto e focalizzando l'attenzione sulla terminologia che definisce fasi, eventi e movimenti della storia. Ho cercato di sviluppare negli studenti la capacità di creare collegamenti tra i fatti studiati e il pensiero filosofico e l'attualità.
Tale approccio multi disciplinare ha consentito l'acquisizione di buona parte degli studenti della capacità di cogliere i nessi, le differenze e le analogie dei processi storici, inerenti anche con l'insegnamento dell'Educazione Civica.

CONOSCENZE
- Sapere riportare con precisione e esatta successione cronologica i principali eventi storici trattati.
- Individuare i rapporti causa ed effetto.
- Saper analizzare e commentare gli eventi storici utilizzando le fonti storiografiche.

ABILITA'
- Riflettere sugli eventi storici studiati riuscendo a collegarli al contesto economico, politico sociologico e filosofico.

COMPETENZE
- Fare proprio un metodo di studio funzionale all'apprendimento. Rielaborazione degli appunti o del materiale del lavoro svolto in classe e uso del libro di testo per ricavare tutte le informazioni che concorrono ad avere una visione completa degli argomenti trattati. Utilizzare la terminologia corretta inerente ai periodi e fatti storici e sociali. Cogliere la lezione storica per sviluppare un senso civico.

METODI E STRUMENTI
- Lezione frontale e coinvolgimento degli alunni attraverso domande
- Visione di film
- Lettura di documenti storici contenuti nel libro di testo.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE
Le valutazioni sono state fatte attraverso interrogazioni orali e verifiche scritte. I criteri sono stati: conoscenza dei contenuti, capacità argomentativa, uso della terminologia storica, comprensione dell'evento storico e capacità di fare collegamenti.

CONTENUTI DISCIPLINARI DI STORIA
- LA SECONDA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE E LA STAGIONE DEL NAZIONALISMO E DELL'IMPERIALIASMO. (4 ore)
  - Le trasformazioni dell'economia mondiale
  - Le innovazioni apportate-Trasformazioni sociali
  - Il diffondersi del nazionalismo e del razzismo

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it - blis00600e@pec.istruzione.it

- La suddivisione dell'Africa tra le potenze europee

□ GLI STATI EUROPEI TRA FINE OTTOCENTO E INIZIO NOVECENTO (8 ore)

- La Germania di Bismarck
- La Francia della Terza Repubblica
- L'Impero austro-ungarico
- L'Italia di fine Ottocento
- Il governo Depretis, Crispi e Giolitti
- L'età giolittiana.

□ LA PRIMA GUERRA MONDIALE (7 ore)
- Dalla fine dell'età giolittiana allo scoppio della Prima guerra mondiale
- Da guerra di movimento a guerra di posizione
- L'Italia dalla neutralità all'intervento
- Gli anni 1915 e 1916
- la disfatta di Caporetto;
- conseguenze sociali, economiche , politiche, militari e psicologiche
- L'epilogo della guerra
- I trattati di pace e la Società delle Nazioni
- Visita al Museo della Battaglia di Vittorio Veneto .
- Visione del film "Niente di nuovo sul fronte occidentale" di Edward Berger

□ LA RIVOLUZIONE RUSSA (3 ore)
- Dalla caduta dello zar alla rivoluzione di ottobre
- Dalla guerra civile alla NEP

□ DOPOGUERRA IN ITALIA E L'AVVENTO DEL FASCISMO (4 ore)
- Dalla "vittoria mutilata" al biennio rosso
- L'ascesa del fascismo
- Dai fasci di combattimento alla marcia su Roma
- Dalla legge Acerbo al delitto Matteotti. La fascistizzazione dello Stato
- I rapporti tra regime fascista e la Chiesa
- L'antifascismo
- Gli intellettuali e il regime: Benedetto Croce,
- Giovanni Gentile e Antonio Gramsci. Politica estera di Mussolini. Le leggi razziali.

□ LA CRISI DEL '29 (2 ore)
- Gli anni ruggenti negli Stati Uniti- Il crollo di Wall Street e "la grande depressione"
- Roosevelt e il New Deal

□ IL REGIME DI STALIN (3 ore)
- L'ascesa di Stalin al potere
- Il totalitarismo. Riferimento alla riflessione di Hannah Arendt
- Stalin e i gulag
- Confronto tra lo stalinismo e la democrazie di Roosevelt

□ LA GERMANIA NAZISTA (3 ore)
- La repubblica di Weimar
- L'ascesa la potere di Hitler
- Nascita del NSDAP
- L'antisemitismo
- Il "Mein Kampf"

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it - blis00600e@pec.istruzione.it

- Le vittorie elettorali e la nascita del Terzo Reich
- La superiorità della razza ariana
- Le leggi di Norimberga
- I Lager.

□ LA SECONDA GUERRA MONDIALE (6 ore)
- Hitler al potere e i presupposti della Seconda guerra mondiale
- Lo scoppio della guerra : invasione della Polonia, occupazione della Francia, battaglia con L'Inghilterra
- L'operazione Barbarossa
- Gli Stati Uniti e la Carta Atlantica
- La guerra in Oriente: la politica espansionista del Giappone
- Pearl Harbor e l'entrata in guerra degli Stati Uniti
- I big three contro L'Asse
- La conferenza di Wannsee: la soluzione finale
- Le conferenze di Casablanca e Theran
- Lo sbarco in Sicilia
- La Repubblica di Salò e l'organizzazione della
- Resistenza- La Liberazione dell'Italia
- Lo sbarco in Normandia e la resa della Germania
- La conclusione della guerra nel Pacifico
- la bomba atomica.

□ GLI ANNI DELLA GUERRA FREDDA (4 ore)
- I trattati di pace e la contrapposizione USA e URSS
- L'Europa divisa: la cortina di ferro
- La Guerra
- Fredda e la nascita della NATO- La decolonizzazione
- Il Terzo mondo

□ TEMI DI EDUCAZIONE CIVICA TRATTATI:
- La nascita della Comunità economica europea
- Visione del film "Un mondo nuovo" di Alberto Negrin

Cod Min. BLIS00600E - Cod. Fisc. 80004960250 – Cod. Univoco ufficio UF794P *con convitto annesso BLVC01000Q*
Ist. Tecnico Tecnologico indirizzo Costruzioni, Ambiente e territorio, artic. Geotecnico BLTF006013
Ist. Tecnico Tecnologico indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie, artic. Chimica e Materiali BLTF006013
Liceo Scientifico e Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo BLPS006011
Istituto Professionale settore Industria e Artigianato, indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica BLRI006016
Istituto Professionale Servizi, indirizzo Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera, articol- Enogastronomia e Servizi di Sala e Vendita 00601P
Istituto Tecnico Economico indirizzo Turismo BLTD00601R

Filosofia

Docente: Chiara Cau
Libro di testo: G. Reale, D. Antiseri, Il mondo delle idee. Vol. 2 e vol. 3

OBIETTIVI RAGGIUNTI
Ho lavorato con la classe per raggiungere la conoscenza e la comprensione del pensiero che si è sviluppato tra Ottocento e Novecento stimolando la capacità di fare collegamenti tra ambito filosofico e storico. Trattando i vari autori del periodo ho insistito sull'uso della terminologia corretta e ho cercato di stimolare da parte dei ragazzi il pensiero critico che permette di riflettere sugli argomenti trattati dai pensatori studiati.

CONOSCENZE
Conoscenze biografiche, concetti fondamentali e terminologia dei filosofi trattati.

ABILITA'
Sviluppo del pensiero critico e pratica argomentativa.

COMPETENZE
- Rielaborare gli appunti integrandoli con il libro di testo in modo autonomo.
- Collegare i temi e gli autori trattati
- Sviluppare riflessioni personali sui temi trattati attraverso un dialogo con l'insegnante e i compagni
-Utilizzo della terminologia corretta

METODI E STRUMENTI
- Lezione frontale con partecipazione degli alunni attraverso domande per stimolare in loro la riflessione sugli argomenti trattati.
- Lettura brani antologici

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE
Verifiche orali e scritte. I criteri per la valutazione sono stati: conoscenza dei contenuti, capacità di elaborazione e di esposizione e la correttezza della terminologia.

CONTENUTI DISCIPLINARI

L'IDEALISMO TEDESCO (4 ore)
Fichte: la dialettica fichtiana, tesi, antitesi e sintesi- il concetto di streben- Il pensiero politico: cenni sui " Discorsi alla Nazione tedesca"
Schelling- la filosofia della Natura- L'idealismo trascendentale.

GEORG WILHELM FRIEDRICH HEGEL(7 ore)
Confronto con Fichte e Schelling- La dialettica hegeliana . Il concetto di Aufheben
La Fenomenologia dello Spirito- Le sue tappe: coscienza, autocoscienza , ragione, spirito, religione, sapere assoluto.
La logica hegeliana
La filosofia della natura e filosofia dello Spirito.

DESTRA E SINISTRA HEGELIANA (1 ora)
Cenni su Feuerbach e il socialismo utopistico.

KARL MARX (4 ore)
Marx criticodi Hegel, della sinistra hegeliana, degli economisti classici, del socialismo utopistico, di Proudhon, della religione- Il concetto di alienazione- Materialismo storico, materialismo dialettico- Il concetto di lotta di classe e di merce e plusvalore nel "Capitale".

ARTHUR SCHOPENHAUER (3 ore)
Critica a Hegel-Il mondo come volontà e rappresentazione- il velo di maya – il pessimismo – l'ascesi- Il passaggio da "voluntas" a "noluntas".

SøREN KIERKEGAARD (3 ore)
L'influenza della sue vicende biografiche sul suo pensiero-Aut aut : stadio estetico ed etico. Lo stadio religioso in "Timore e tremore"- La categoria del singolo. Disperazione ed angoscia. Collegamento all'opera del pittore Edvard Munch.

IL POSITIVISMO (4 ore)
Introduzione generale al movimento- Auguste Comte: la legge dei tre stadi, la fisica sociale-
La teoria della evoluzione biologica: cenni su Darwin.

FRIEDRICH NIETZSCHE (4 ore)
La vita e le opere - l'Apollineo e Dionisiaco- la concezione della storia- Il distacco da Schopenhauer e Wagner- la morte di Dio- La morale degli schiavi e dei signori- Il concetto di Eterno ritorno e Amor fati – L'Oltreuomo . La Volontà di potenza

IL DIBATTITO CULTURALE IN ITALIA (1 ora)
Cenni su il pensiero di Giovanni Gentile, Benedetto Croce e Antonio Gramsci.

MARTIN HEIDEGGER (4 ore)
Essere e tempo- il Dasein- Essere nel mondo- Esistenza autentica e inautentica – Essere per la morte- Il tempo.
Il secondo Heidegger.: la svolta. Il passaggio dall'esserci all'essere- il ni-ente-La tecnica.
L'adesione di Heidegger al nazismo.

HANNAH ARENDT (2 ore)
Il pensiero della filosofa attraverso cenni alle sue opere "Le origini del totalitarismo", "La banalità del male"e "Vita activa. La condizione umana".

FREUD E LA PSICOANALISI (4 ore)
Dagli studi sull'isteria alla scoperta dell'inconscio- La rimozione e l'interpretazione dei sogni- La libido-La sessualità infantile e il complesso di Edipo- Lo sviluppo delle tecniche terapeutiche – Transfert- la struttura dell'apparato psichico: Es, Ego e Super-ego

Scienze Naturali, Chimica, Biologia e Scienza della Terra

DOCENTE: prof.ssa Carolina Soccol

Libro di testo: Sadava Hillis Heller Hacker Rossi Rigacci Bosellini
Il carbonio, gli enzimi, il DNA, seconda edizione.
Biochimica, Biotecnologie e Scienze della Terra con elementi di chimica organica
ZANICHELLI

CHIMICA
Obiettivi attesi in termini di conoscenze:
● Conoscere le proprietà del carbonio e i suoi tre tipi di ibridazione
● Definire, identificare e denominare i diversi composti organici e biologici
● Ricavare la formula dei composti organici dal nome IUPAC e viceversa
● Conoscere le principali reazioni delle varie classi di composti organici
Obiettivi attesi in termini di capacità e competenze:
● Comprendere l'importanza e l'uso di molti composti organici in vari settori
● Saper trovare collegamenti con la realtà dell'ambiente, mettendo in evidenza le cause di quei fenomeni con i quali quotidianamente si viene a contatto
● Sfruttare le conoscenze via via apprese per integrare molti argomenti in campo biologico

BIOLOGIA
Obiettivi attesi in termini di conoscenze:
● Conoscere la struttura e le funzioni delle principali biomolecole
● Conoscere il metabolismo energetico
● Conoscere la struttura ed il metabolismo di cellule eucariote, batteri e virus, nonché le principali malattie infettive di origine virale
● Conoscere la struttura del DNA e dell' RNA e dei meccanismi di replicazione e trascrizione del DNA
● Conoscere i concetti base della genetica moderna
● Acquisire le conoscenze di base relative alle Biotecnologie: isolamento dei geni e loro amplificazione, sequenziamento dei geni, inserimento dei geni con produzione di OGM, clonazione
● Acquisire le conoscenze di base relative alla terapia con cellule staminali.
Obiettivi attesi in termini di capacità e competenze:
● Saper esporre gli argomenti in modo logico, coerente e consequenziale, utilizzando rigorosamente il linguaggio tecnico proprio della disciplina
● Possedere gli strumenti, alla luce delle conoscenze via via acquisite, per adottare comportamenti e stili di vita che permettano di salvaguardare la nostra salute
● Essere in grado di interpretare criticamente le informazioni di carattere scientifico diffuse dai mezzi di comunicazione di massa, per discriminare tra fatti, ipotesi e teorie scientifiche consolidate, così da effettuare scelte responsabili e ponderate
● Comprendere le implicazioni economiche, sociali ed etiche delle applicazioni biotecnologiche in vari ambiti
SCIENZE DELLA TERRA
Obiettivi attesi in termini di conoscenze:
● Conoscere la struttura interna della Terra

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it - blis00600e@pec.istruzione.it

● Interpretare il dinamismo terrestre alla luce della teoria della tettonica delle placche
Obiettivi attesi in termini di capacità e competenze:
● Utilizzare le conoscenze acquisite per impostare su basi razionali i termini dei problemi ambientali
● Saper esporre in modo logico e coerente, con adeguata proprietà di linguaggio, gli argomenti trattati
● Saper individuare strategie per risolvere i problemi
● Saper accedere alle informazioni scientifiche ed elaborare argomentazioni e conclusioni basandosi sugli argomenti forniti
● Potenziare le abilità logiche sia come rigore di ragionamento sia come capacità di collegare tra loro argomenti diversi in un quadro unitario
● Saper trovare punti di collegamento anche con discipline affini (es. fisica)

CONTENUTI DISCIPLINARI
Chimica
LA CHIMICA DEL CARBONIO
Ibridazione e proprietà del carbonio.
Idrocarburi alifatici e aromatici: alcani, alcheni, alchini, cicloalcani, idrocarburi policiclici aromatici, formule di struttura, isomeria, nomenclatura.
Gruppi funzionali: alcoli, fenoli, eteri, aldeidi e chetoni, acidi carbossilici, esteri, ammidi, ammine, polimeri.
Biologia
LE BIOMOLECOLE
Classificazione, reazioni di condensazione e idrolisi.
I carboidrati: legame glicosidico, monosaccaridi, oligo e polisaccaridi, eteropolisaccaridi.
I lipidi: acidi grassi saturi e insaturi, i trigliceridi, le membrane biologiche e i fosfolipidi, gli steroidi, le vitamine liposolubili ed idrosolubili, i saponi, le lipoproteine plasmatiche.
Le proteine: amminoacidi, legame peptidico e disolfuro, il punto isoelettrico, la struttura delle proteine (struttura primaria, secondaria, terziaria e quaternaria), la classificazione delle proteine, la denaturazione delle proteine.
Gli enzimi: l'energia di attivazione, l'azione catalitica e la regolazione dell'attività enzimatica.
IL METABOLISMO ENERGETICO
Il catabolismo del glucosio.
La glicolisi: dal glucosio al piruvato, reazione riassuntiva, sede della reazione.
La respirazione cellulare: il mitocondrio, le tre fasi della respirazione cellulare.
La fermentazione: fermentazione lattica e alcolica, il ciclo di Cori.
LA BIOCHIMICA DEL CORPO UMANO
Il metabolismo degli zuccheri, dei lipidi e delle proteine, l'integrazione delle vie metaboliche, la regolazione ormonale del metabolismo energetico.
DAL DNA ALL'INGEGNERIA GENETICA
La struttura dei nucleotidi e gli acidi nucleici. DNA e RNA: struttura e funzioni.
La replicazione e la trascrizione del DNA.
La genetica dei virus: la struttura generale dei virus, il ciclo litico e il ciclo lisogeno, i cicli replicativi dei virus umani (HPV, HIV, SARS-CoV-2), i plasmidi, la coniugazione batterica, la trasformazione e la trasduzione.
La tecnologia del DNA ricombinante: le biotecnologie e il clonaggio genico, gli enzimi di restrizione, l'elettroforesi, le DNA ligasi, le librerie genomiche, la PCR, il sequenziamento del DNA, la clonazione, il sistema CRISPR/Cas9, le scienze omiche.

Cod Min. BLIS00600E - Cod. Fisc. 80004960250 – Cod. Univoco ufficio UF794P *con convitto annesso BLVC01000Q*
Ist. Tecnico Tecnologico indirizzo Costruzioni, Ambiente e territorio, artic. Geotecnico BLTF006013
Ist. Tecnico Tecnologico indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie, artic. Chimica e Materiali BLTF006013
Liceo Scientifico e Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo BLPS006011
Istituto Professionale settore Industria e Artigianato, indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica BLRI006016
Istituto Professionale Servizi, indirizzo Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera, articol- Enogastronomia e Servizi di Sala e Vendita 00601P
Istituto Tecnico Economico indirizzo Turismo BLTD00601R

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it - blis00600e@pec.istruzione.it

Le applicazioni delle biotecnologie: la produzione di farmaci ricombinanti, le nuove generazioni di vaccini, la terapia genica, la terapia con cellule staminali, le piante geneticamente modificate.

SCIENZE DELLA TERRA
La deriva dei continenti, il fondo oceanico e la sua espansione, la teoria della tettonica delle placche, i moti relativi tra le placche, le placche e i vulcani, le placche e i terremoti, sismicità e vulcanismo in Italia.
I margini continentali e i margini di placca, collisioni e orogenesi.
Educazione civica
Per l'insegnamento di educazione civica è stato proposto il seguente approfondimento:
"Agenda 2030, Salute e benessere, L'origine e la diffusione di nuove epidemie virali e il ruolo dell'Unione Europea nella gestione delle emergenze sanitarie".

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it - blis00600e@pec.istruzione.it

Matematica

Docente: prof. Luca Da Col
Libro di testo: Colori della matematica, edizione BLU, vol.4 e 5 gamma, Sasso L., Zanone C., Ed. Petrini

OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI
Conoscenze
Conoscere le definizioni, i teoremi, le regole di calcolo fondamentali riguardanti limiti di una funzione, calcolo differenziale e integrale, studio di funzioni.
Abilità
Saper applicare le definizioni, i teoremi e le regole di calcolo studiati alla risoluzione dei problemi.
Saper esporre un argomento con un linguaggio matematico rigoroso e sintetico.
Saper utilizzare un formalismo matematico corretto.
Competenze
Saper analizzare un problema, individuare il metodo risolutivo più adatto e le regole necessarie all'uso, risolverlo e valutare le soluzioni.
Saper riconoscere problemi simili a cui applicare la stessa strategia.
Saper organizzare, sintetizzare e rielaborare gli argomenti studiati.
CONTENUTI DISCIPLINARI
TEMA 1: FUNZIONI, LIMITI, FUNZIONI CONTINUE
● Definizione di intervalli e intorni.
● Ripasso del concetto di funzione e delle sue proprietà, dominio, segno, zeri e simmetrie di una funzione.
● Definizione di limite: finito, destro, sinistro, infinito e all'infinito. Verifica di limiti attraverso la definizione.
● Teoremi: del confronto, di esistenza del limite per funzioni monotone, dell'unicità del limite, della permanenza del segno.

● Definizione di funzione continua e limiti delle funzioni elementari.
● Algebra dei limiti, aritmetica dell'infinito.
● Forme di indecisione: funzioni razionali fratte, funzioni irrazionali.
● Limiti notevoli e forme di indecisione di funzioni trascendenti.
● Asintoti orizzontali, verticali e obliqui di una funzione.
● Punti singolari di una funzione, classificazione e ricerca.
● Teoremi sulle funzioni continue: teorema degli zeri, di Weierstrass, dei valori intermedi.
● Grafico probabile di una funzione.
TEMA 2: DERIVATE E CALCOLO DIFFERENZIALE
● Definizione di derivata e significato geometrico.
● Calcolo delle derivate delle funzioni elementari mediante la definizione.
● Algebra delle derivate: linearità, regola di Leibniz, derivata di un quoziente, derivata del reciproco.
● Derivata di una funzione composta (regola della catena), derivata della funzione inversa, derivata di funzioni del tipo

Cod Min. BLIS00600E - Cod. Fisc. 80004960250 – Cod. Univoco ufficio UF794P *con convitto annesso BLVC01000Q*
Ist. Tecnico Tecnologico indirizzo Costruzioni, Ambiente e territorio, artic. Geotecnico BLTF006013
Ist. Tecnico Tecnologico indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie, artic. Chimica e Materiali BLTF006013
Liceo Scientifico e Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo BLPS006011
Istituto Professionale settore Industria e Artigianato, indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica BLRI006016
Istituto Professionale Servizi, indirizzo Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera, articol- Enogastronomia e Servizi di Sala e Vendita 00601P
Istituto Tecnico Economico indirizzo Turismo BLTD00601R

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it - blis00600e@pec.istruzione.it

● Derivabilità di una funzione, punti di non derivabilità.
● Applicazioni alla fisica del calcolo delle derivate: esempi di cinematica con funzione spostamento, velocità e accelerazione.
● Derivata seconda di una funzione, derivate successive.
● Punti di massimo e minimo relativi e assoluti, teorema di Fermat, definizione di punto stazionario, teorema di Rolle, teorema di Lagrange, criterio di monotonia per funzioni derivabili, ricerca dei punti stazionari di una funzione.
● Punti di flesso, teorema sulla natura dei punti stazionari (test della derivata seconda), concavità e convessità di una funzione, definizione di punti di flesso.
● Teorema di de l'Hopital.
● Problemi di massimo e minimo: problemi di geometria euclidea, di geometria analitica, di geometria solida.
● Studio di funzione: dominio, intersezioni con gli assi, simmetrie, studio del segno, calcolo dei limiti, studio della derivata prima (punti stazionari), studio della derivata seconda (punti di flesso), grafico.

TEMA 3: CALCOLO INTEGRALE

● Definizione di primitiva di una funzione e di integrale indefinito.
● Proprietà degli integrali indefiniti.
● Integrali indefiniti immediati, integrazione per scomposizione.
● Integrali di funzioni la cui primitiva è una funzione composta.
● Integrazione per parti e integrazione per sostituzione.
● Integrazione di frazioni algebriche: caso in cui il grado del numeratore sia maggiore del grado del denominatore (divisione con resto tra polinomi), caso in cui il grado del numeratore sia minore del grado del denominatore e il denominatore sia di grado 2 (trattazione delle tecniche di calcolo in base al segno del discriminante del denominatore).
● Definizione di integrale definito tramite somma di Riemann, interpretazione geometrica e sue proprietà.

● Valore medio di una funzione, teorema del valore medio di una funzione.
● Funzione integrale, teorema fondamentale del calcolo.
● Calcolo di un integrale definito.
● Calcolo di aree comprese tra curve attraverso l'integrale definito.
● Calcolo di volume di solidi di rotazione tramite l'integrale definito (metodo delle sezioni e metodo dei gusci cilindrici).
● Calcolo di integrali impropri.

Fisica

Docente: prof. Luca Da Col
Libro di testo: Il Walker - Volume 2, Il Walker - Volume 3, James S. Walker, Pearson Science

OBIETTIVI DISCIPLINARI RAGGIUNTI
Conoscenze
Conoscere le grandezze fisiche, le definizioni, le leggi e i principi fondamentali riguardanti forza e campo elettrico, circuiti in corrente continua contenenti condensatori e resistenze, forza e campo magnetico.
Abilità
Saper applicare le definizioni, le leggi e i principi studiati alla risoluzione dei problemi.
Saper esporre un argomento con un linguaggio scientifico rigoroso e sintetico.
Saper utilizzare un formalismo matematico e fisico corretto.
Competenze
Saper analizzare un problema, individuare il metodo risolutivo più adatto e le regole necessarie all'uso, risolverlo e valutare le soluzioni.
Saper riconoscere problemi simili a cui applicare la stessa strategia.
Saper organizzare, sintetizzare e rielaborare gli argomenti studiati.

CONTENUTI DISCIPLINARI
TEMA 1: ELETTROSTATICA
● Carica elettrica e sue proprietà: legge di conservazione della carica, densità e distribuzioni di carica, legge di Coulomb e principio di sovrapposizione.
● Campo elettrico: campi vettoriali, linee di campo, campo elettrico generato da una carica puntiforme, principio di sovrapposizione. Flusso di un campo vettoriale, teorema di Gauss e applicazione nel calcolo del campo elettrico generato da una retta carica, un piano carico, un condensatore, una sfera conduttrice e una sfera uniformemente carica.
● Moto di una particella carica in un campo elettrico: moto di una particella carica all'interno di un condensatore.
● Energia potenziale elettrica e potenziale elettrico: principio di conservazione dell'energia, calcolo di potenziale e di energia potenziale per un sistema di particelle cariche.

● Condensatori: capacità elettrica di un condensatore, materiali dielettrici, energia immagazzinata in un condensatore, densità di energia del campo elettrico.
TEMA 2: CORRENTE ELETTRICA E CIRCUITI IN CORRENTE CONTINUA
● Definizione di corrente elettrica, forza elettromotrice e generatori di corrente continua, resistenza e resistività, leggi di Ohm, potenza elettrica nei circuiti, effetto Joule.
● Circuiti elettrici: leggi di Kirchhoff, resistenze in serie e in parallelo, risoluzione di circuiti contenenti generatori e resistenze, circuiti con condensatori, condensatori in serie e in parallelo, circuiti RC con carica e scarica di un condensatore.
TEMA 3: FORZA E CAMPO MAGNETICO

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it - blis00600e@pec.istruzione.it

● Comportamento dei magneti, campo magnetico, linee di campo magnetico, campo magnetico terrestre, forza di Lorentz, prodotto vettoriale, moto di una particella carica in un campo magnetico, selettore di velocità, spettrometro di massa, forza magnetica agente su un filo percorso da corrente, momento torcente di una spire percorsa da corrente.
● Legge di Ampere, applicazione della legge di Ampere al calcolo del campo magnetico generato da un filo rettilineo (legge di Biot-Savart), forza agente tra due conduttori paralleli percorsi da corrente, campo magnetico nel centro di una spira circolare percorsa da corrente, campo magnetico di un solenoide percorso da corrente.

Cod Min. BLIS00600E - Cod. Fisc. 80004960250 – Cod. Univoco ufficio UF794P *con convitto annesso BLVC01000Q*
Ist. Tecnico Tecnologico indirizzo Costruzioni, Ambiente e territorio, artic. Geotecnico BLTF006013
Ist. Tecnico Tecnologico indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie, artic. Chimica e Materiali BLTF006013
Liceo Scientifico e Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo BLPS006011
Istituto Professionale settore Industria e Artigianato, indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica BLRI006016
Istituto Professionale Servizi, indirizzo Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera, articol- Enogastronomia e Servizi di Sala e Vendita 00601P
Istituto Tecnico Economico indirizzo Turismo BLTD00601R

Diritto ed Economia dello Sport

DOCENTE: prof. Vincenzo Ponticello
LIBRO DI TESTO: Regole e numeri dello sport – vol. 2 – Paolo Ronchetti – ed. Zanichelli;

RIVISTA DI DIRITTO SPORTIVO: Rivista di diritto pubblico, privato, processuale civile, dell'Unione Europea, comparato e penale in ambito sportivo Fondata nel 1949 da Giulio Onesti Diretta da: Alberto M. Gambino, Giulio Napolitano Fiscosport Risvolti operativi della riforma dello sport

PROGRAMMAZIONE ANNO 2023/2024

Lo Stato:
da sudditi a cittadini: lo Stato di polizia, lo stato liberale, lo Stato democratico, lo Stato sociale, il totalitarismo.
Stato unitario e Stato Federale.

La Costituzione repubblicana: Lo statuto albertino, il fascismo, dalla guerra alla repubblica, la Costituzione, la revisione della Costituzione.
L'ordinamento internazionale:

L'ONU, il diritto internazionale, la tutela dei diritti umani, la difesa della patria.

Lo sport negli stati totalitari:
Educazione fisica e sport durante il fascismo, dopo la caduta del fascismo: la prima fascistizzazione, la seconda fascistizzazione, dopo la caduta del fascismo, il nazismo e le Olimpiadi di Berlino, lo sport nell'Unione Sovietica, il boicottaggio delle Olimpiadi nel 1980 e 1984.

Le nostre istituzioni:
Il Parlamento;
Il Governo e La Pubblica Amministrazione;
Il Presidente della Repubblica e la Corte Costituzionale;
Le autonomie locali.

La giustizia statale e la giustizia sportiva: la giustizia ordinaria; la giustizia sportiva.

L'impresa e l'azienda: l'imprenditore e l'impresa; l'azienda; le strategie e l'organizzazione dell'azienda.

Il marketing dello sport: il marketing; il marketing sportivo; le sponsorizzazioni sportive;

il "Giro D'Italia 2024".
I media e le professioni nello sport: i media nello sport; le nuove figure professionali nello sport.
La globalizzazione e l'Unione Europea: la globalizzazione: una nuova visione; L'Unione Europea Patto di stabilità, PNRR

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it - blis00600e@pec.istruzione.it

La riforma dello sport (legge delega 86/2019): Legge delega 86/2019; Decreto legislativo n. 36/2021 artt. 1 e 2 Decreto legislativo n. 40/2021 (commento)

Religione Cattolica

Docente: prof. Piergiorgio De Bastiani

Competenze specifiche
- Saper organizzare i contenuti appresi
- Sviluppare competenze linguistico espositive adeguate
- Saper animare un dibattito rispettoso delle diverse posizioni

La maggior parte degli studenti sa organizzare adeguatamente i contenuti appresi, sapendoli mettere, ove necessario, in relazione tra loro. Gli alunni hanno dimostrato di sapersi porre in relazione con gli altri in modo attento e rispettoso. Hanno sviluppato competenze linguistico espositive adeguate, anche se in alcuni casi la partecipazione è risultata meno spontanea.
Le capacità argomentative e linguistiche sono presenti nella classe con livelli di abilità differenziate, ma comunque per tutti nel complesso soddisfacenti.
Mediamente, gli allievi, hanno maturato un senso critico di buon livello attraverso il quale sono generalmente in grado di porsi in modo personale di fronte alle sollecitazioni proposte e agli argomenti trattati.
Conoscenze
La classe, alla luce del lavoro svolto, ha avuto la possibilità di ragionare sugli effetti più significativi prodotti della Rivoluzione industriale rendendosi conto che la questione si ripropone oggi a livello planetario. Tutto ciò ci ha permesso di agganciarci alla nascita e allo sviluppo del pensiero sociale della Chiesa.
La classe ha potuto ragionare sui valori e sulla crisi dell'Europa.
Nel tentativo di cercare un collegamento con la storia del '900 è stata quindi proposta una carrellata sul ruolo e l'influenza di alcuni papi del XX secolo.
Per altre questioni trattate si veda il paragrafo dedicato ai contenuti.
Abilità
In genere gli alunni sono in grado di confrontare in maniera critica i contenuti appresi confrontandoli con le loro convinzioni e stili di vita. Sanno cogliere i valori presenti nelle varie tematiche religiose e storiche studiate. In genere gli studenti sono in grado, seppur con livelli diversi di abilità, di animare con adeguata disinvoltura un dibattito che penetri i contenuti e rifletta il loro pensiero.

Contenuti
La giustizia sociale e la nascita della Dottrina Sociale della Chiesa
o La rivoluzione industriale e le sue problematiche: breve analisi storica
o Il pensiero di Thomas Malthus e il neomaltusianesimo. Possibili alternative a questo modello di sviluppo e parallelismo tra i problemi sociali europei del XIX secolo e quelli attuali tra Nord e Sud del mondo.
o Il concetto di giustizia sociale.
o La nascita della Dottrina Sociale della Chiesa e l'enciclica Rerum Novarum
o Lettura e confronto su alcuni brani delle encicliche, Caritas in Veritate e Laudato Si
o Temi attuali: Il traffico dei migranti e la situazione in Libia
o Video testimonianza di alcuni personaggi premiati come "Imprenditori per il bene comune"
Valori, trasformazioni e crisi nell'Europa contemporanea
o Discorso di papa Francesco in occasione del conferimento del premio Carlo Magno

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it - blis00600e@pec.istruzione.it

o Considerazioni sull'Europa tratte dal libro "Il filo infinito" di Paolo Rumiz
o Cenni generali sulle politiche per prevenire o risolvere i conflitti con riferimenti alla crescita della spesa militare e al valore dell'Europa.

Il conflitto Israelo-Palestinese
o Gli attacchi di Hamas del 7 ottobre. La ricostruzione storica di una crisi lunga decenni: cenni essenziali
Presentazione da parte dei ragazzi de "La foto del giorno"
All'interno di questa proposta sono stati toccati i seguenti temi:
o Il conflitto Israelo-Palestinese
o La perdita e la ricerca dell'autenticità
o Il condizionamento culturale sull'uomo (maschio)
o L'indipendenza dello sport rispetto alla politica
o Il valore e la gestione del tempo
o La parità non può aspettare: valutazione critica della campagna pubblicitaria della Tim
o La manifestazione studentesca di Pisa
o Squilibri socio-economici: spunti di riflessione
o Essere squadra o branco?
Breve analisi sul ruolo dei pontefici nella storia del Novecento
o Simulazione di un Conclave e l'eliminazione di possibili influenze esterne ai lavori dell'assemblea da parte di Pio X. Cenni al catechismo di Pio X
o Il pontificato di Pio XI, i Patti lateranensi e il naufragio dell'esperienza del Partito Popolare.
o Pio XII: la questione dei preti operai
o Paolo VI e la contestata posizione della Chiesa sulla contraccezione: cenni
Il Mosaico religioso in Italia
o Presentazione dell'origine storica e del credo della Congregazione dei Testimoni di Geova
Entro la fine dell'anno scolastico di conta di trattare i seguenti argomenti:
o Papi del '900. Giovanni Paolo II: gli elementi essenziali di un pontificato storico
o Ultime proposte della classe relative al progetto "La foto del giorno".

Valutazione
Nella valutazione degli apprendimenti si è tenuto conto dei lavori presentati dagli studenti, da quanto espresso durante i dibattiti in classe (osservazioni, domande, pareri personali), della loro attenzione e partecipazione al lavoro, con particolare riferimento alla capacità di cogliere i punti essenziali degli argomenti svolti, verificata attraverso brevi domande o richieste di riepilogo e della loro capacità di animare in modo corretto, pertinente, motivato e rispettoso il dibattito in classe.

Cod Min. BLIS00600E - Cod. Fisc. 80004960250 – Cod. Univoco ufficio UF794P *con convitto annesso BLVC01000Q*
Ist. Tecnico Tecnologico indirizzo Costruzioni, Ambiente e territorio, artic. Geotecnico BLTF006013
Ist. Tecnico Tecnologico indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie, artic. Chimica e Materiali BLTF006013
Liceo Scientifico e Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo BLPS006011
Istituto Professionale settore Industria e Artigianato, indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica BLRI006016
Istituto Professionale Servizi, indirizzo Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera, articol- Enogastronomia e Servizi di Sala e Vendita 00601P
Istituto Tecnico Economico indirizzo Turismo BLTD00601R

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it - blis00600e@pec.istruzione.it

Scienze Motorie e Sportive

DOCENTE: prof. Stefano Maniscalchi
LIBRO DI TESTO: Educare al Movimento – Lovecchio, Fiorini, Chiesa,Coretti, Bocchi

CONOSCENZE
- Conoscere gli argomenti trattati durante l'anno sia per quanto riguarda la parte teorica che quella pratica.
- Conoscere il gergo e la terminologia specifica delle discipline in ottica generale, nonché i termini delle singole unità di studio.
- Conoscere i principi di Attività Motorie e Sportiva, il mondo della sala macchine, la psicometria, il mondo della disabilità sia in ambito sportivo agonistico che dilettantistico, l'alimentazione umana e dello sportivo ed il fair-play.
- Conoscere gli strumenti tecnologici e non relativi al mondo della misurazione antropometrica e test, della sala macchine e del monitoraggio dell'attività fisica.

ABITLITÀ e COMPETENZE
- Utilizzare in modo appropriato e consolo il gergo e la terminologia specifica della discipline in ottica generale, nonché i termini delle singole unità di studio.
- Saper riconoscere, attuare e declinare i principi di Attività Motorie e Sportiva, il mondo della sala macchine, la psicometria, il mondo della disabilità sia in ambito sportivo agonistico che dilettantistico, l'alimentazione umana e dello sportivo ed il fair-play e rispetto delle regole.
- Utilizzare in modo appropriato e consapevole gli strumenti tecnologici e non relativi al mondo della misurazione antropometrica e testing, della sala macchine e del monitoraggio dell'attività fisica.

PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO
- Introduzione alle misure antropometriche e pratica della psicometria. 5 ore
- Costruzione di una scheda di allenamento di base in sala pesi. 3 ore
- Valutazione posturale. 6 ore
- Progetto *Personal Trainer*.
- Test di valutazione di forza e potenza: confronto tra *Optojump* e app *MyJump2*, 2 ore
- Progressione didattica su slancio e strappo. 2 ore
- Tessuto osseo: funzioni, evoluzione in base all'età e patologie. 1 ora
- Rapporto carico-velocità negli esercizi di forza e calcolo dell'1RM con metodo VBT. 1 ora
- Cenni sull'alimentazione: macro e micro nutrienti, cenni su funzioni strutturale e energetica con esempi. 2 ore
- Ripasso argomenti di particolare importanza trattati tra il terzo, quarto e quinto anno: metodologia dell'allenamento della forza, della velocità, della resistenza; apparato cardio-circolatorio; espressioni della forza muscolare; tipi di contrazione muscolare; la contrazione muscolare a livello biochimico; alcune piramidi alimentari del mondo. 20 ore circa

Cod Min. BLIS00600E - Cod. Fisc. 80004960250 – Cod. Univoco ufficio UF794P *con convitto annesso BLVC01000Q*
Ist. Tecnico Tecnologico indirizzo Costruzioni, Ambiente e territorio, artic. Geotecnico BLTF006013
Ist. Tecnico Tecnologico indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie, artic. Chimica e Materiali BLTF006013
Liceo Scientifico e Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo BLPS006011
Istituto Professionale settore Industria e Artigianato, indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica BLRI006016
Istituto Professionale Servizi, indirizzo Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera, articol- Enogastronomia e Servizi di Sala e Vendita 00601P
Istituto Tecnico Economico indirizzo Turismo BLTD00601R

Discipline Sportive

DOCENTE: prof. Luca Marchet

LIBRO DI TESTO: Lovecchio N. Fiorini G. Chiesa E. Coretti S. Bocchi S. - DISCIPLINE SPORTIVE EDUCARE AL MOVIMENTO - volume + ebook + - fascicolo progressioni didattiche

CONOSCENZE:

- Conoscere le norme di accesso agli impianti sportivi utilizzati, le caratteristiche ed atteggiamenti personali per il rispetto ed osservanza delle stesse in relazione alla sicurezza e prevenzione degli infortuni.
- Conoscere gli argomenti trattati durante l'anno sia per quanto riguarda la parte teorica che quella pratica.
- Conoscere il gergo e la terminologia generale delle discipline, nonché i termini specifici delle singole unità di studio.
- Conoscere i principali elementi pratici degli sport individuali e di squadra affrontati
- Conoscere gli strumenti tecnologici e non relativi al mondo della misurazione antropometrica e test, della sala macchine e del monitoraggio dell'attività fisica.
-

ABILITÀ E COMPETENZE:

- Destreggiarsi in modo autonomo negli ambienti di studio e pratica motoria, rispettando i regolamenti e le norme specifiche di sicurezza ed igiene in ottica di prevenzione degli infortuni.
- Utilizzare in modo appropriato e consolo il gergo e la terminologia specifica della disciplina in ottica generale, nonché i termini delle singole unità di studio.
- Saper riconoscere ed applicare i gesti tecnici in modo idoneo e consapevole, iniziano ad individuare il transfer motorio.
- Osservare, carpire ed interiorizzare i principali gesti tecnici incontrati tramite il confronto diretto tra pari.
- Utilizzare in modo appropriato e consapevole gli strumenti ed attrezzature specifiche delle discipline, riconoscerne l'uso e la manutenzione.
- Utilizzare in modo appropriato e consapevole gli strumenti tecnologici e non relativi al mondo della misurazione antropometrica e testing, della sala macchine e del monitoraggio dell'attività fisica.

PROGRAMMA TEORICO:

- Touch Rugby: teoria in modalità classe capovolta e progettazione di attività didattiche con proposte pratiche.
- Progetto Personal Trainer: progettazione interventi generici e specifici.
- BLSD: Corso teorico con personale di Dolomiti Emergency (da svolgere il 24 maggio 2024)

PROGRAMMA PRATICO:

- Touch Rugby: fondamentali e schemi di gioco, riscaldamento specifico per la disciplina, proposte di attività didattiche da parte degli studenti, gioco 4vs4, torneo di classe autogestito.
- Progetto Personal Trainer: attività di testing, progettazione e programmazione di attività

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it - blis00600e@pec.istruzione.it

personalizzate sia in sala pesi che in palestra a corpo libero o con piccoli attrezzi per gli studenti di una classe parallela sulla base delle richieste specifiche degli stessi, realizzazione di schede di lavoro personalizzate, attività diretta con gli studenti della classe parallela (tutorata dai Docenti di Scienze Motorie e di Discipline Sportive)

- Discipline Natatorie: attività motorie in acqua, proposte di fitness acquatico con la musica ed esercitazioni di nuoto per salvamento con nozioni generali di salvamento di pericolante.

Educazione Civica

DOCENTE: tutti i docenti del CdC

ARGOMENTI SVOLTI

- Partecipazione incontro su commemorazione Vajont
- Incontro con l'autore: Anselmo Palini presenta Nunca Mas
- Visione del film"Un mondo nuovo".
- BCE , inflazione, politica monetaria – Discussione Guidata
- Simulazione di prova orale dell'esame di maturità
- Pil, Inflazione, riflessioni sulla situazione geopolitica mondiale
- Conferenza sulla Legalità tenuta dalla dott.ssa Roberta Gallego
- Film: Ruanda di Marco Cortesi e Mara Moschini
- Progetto "SicuraMente, guida sicura"
- The European Union and the European Institutions. Reading about Brexit
- L'origine e la diffusione di nuove epidemie virali.
- Visione del video: coronavirus, salto di specie.
- Civic education Written test. Oral test. Reading of "Strategie per affrontare il colloquio d'esame".
- "Agenda 2030, Salute e benessere, L'origine e la diffusione di nuove epidemie virali e il ruolo dell'Unione Europea nella gestione delle emergenze sanitarie".

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it - blis00600e@pec.istruzione.it

PARTE TERZA: GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Si allegano di seguito le griglie di valutazione utilizzate per le simulazioni della Prima e della Seconda prova d'Esame. I testi delle Prove sono allegati a parte e comunque visionabili dalla Commissione.

Lingua e Letteratura Italiana

Griglia di valutazione PRIMA PROVA PARTE GENERALE

INDICATORE	DESCRITTORE	PUNTI
1/A Ideazione, pianificazione organizzazione del testo (max 10/60)	Il testo è ideato e pianificato in modo efficace, con idee tra loro correlate da rimandi e riferimenti plurimi, supportati da una solida organizzazione del discorso	10
	Il testo è ideato e pianificato in modo efficace, con idee tra loro correlate, supportati da una solida organizzazione del discorso	9
	Il testo è ideato e pianificato con idee reciprocamente correlate e le varie parti sono tra loro ben organizzate	8
	Il testo è ideato e pianificato e le varie parti sono tra loro ben organizzate	7
	Il testo è ideato e pianificato in modo schematico con l'uso di strutture consuete	6
	Il testo presenta alcune incertezze nella ideazione e pianificazione con l'uso di strutture consuete	5
	Il testo presenta alcune incertezze nella ideazione e pianificazione con l'uso di strutture con qualche imprecisione	4
	Il testo presenta una scarsa ideazione e pianificazione con l'uso di strutture imprecise	3
	Il testo presenta una scarsa e non adeguata ideazione e pianificazione	2
	Il testo non denota ideazione e pianificazione	1
1/B Coesione e coerenza testuale (max 10/60)	Le parti del testo sono tra loro consequenziali e coerenti, collegate da connettivi linguistici appropriati e con una struttura organizzativa personale	10
	Le parti del testo sono tra loro coerenti, collegate in modo articolato e corretto da connettivi linguistici appropriati	9

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it - blis00600e@pec.istruzione.it

	Le parti del testo sono tra loro coerenti, collegate in modo corretto da connettivi linguistici appropriati	8
	Le parti del testo sono disposte in sequenza, collegate da connettivi adeguati.	7
	Le parti del testo sono disposte in sequenza, collegate da connettivi basilari.	6
	Le parti del testo sono disposte in sequenza, collegate da connettivi non sempre adeguati	5
	Le parti del testo a tratti non sono sequenziali. I connettivi presentano qualche imprecisione.	4
	Le parti del testo non sono sempre sequenziali e tra loro coerenti. I connettivi non sempre sono appropriati.	3
	Le parti del testo per lo più non sono sequenziali e tra loro coerenti. I connettivi non sempre sono appropriati.	2
	Le parti del testo non sono sequenziali. I connettivi non sono appropriati.	1
INDICATORE	**DESCRITTORE**	**PUNTI**
2/A Ricchezza e padronanza lessicale (max 10/60)	Linguaggio scelto, appropriato e chiaro con un lessico molto ampio e specifico	10
	Linguaggio appropriato e chiaro con un lessico ampio e specifico	9
	Linguaggio appropriato e chiaro con un lessico specifico	8
	Linguaggio abbastanza appropriato con un lessico adeguato	7
	Linguaggio abbastanza appropriato qualche imprecisione lessicale	6
	Linguaggio poco appropriato, ripetizione di termini	5
	Linguaggio poco appropriato, ripetizione di termini e qualche imprecisione	4
	Linguaggio inappropriato e imprecisioni lessicali	3
	Linguaggio inappropriato e diffuse imprecisioni lessicali	2
	Linguaggio inappropriato, gravi e diffuse imprecisioni lessicali	1

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it - blis00600e@pec.istruzione.it

2/B Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi), uso corretto ed efficace della	L'ortografia è corretta, la punteggiatura efficace, la sintassi risulta ben articolata, espressiva e funzionale al contenuto	10
	L'ortografia e la punteggiatura risultano corrette e la sintassi ben articolata	9
	L'ortografia e la punteggiatura risultano corrette e la sintassi articolata	8
	L'ortografia e la punteggiatura risultano per lo più corrette e la sintassi articolata	7

punteggiatura (max 10/60)	L'ortografia e la punteggiatura risultano per lo più corrette e la sintassi è sufficientemente articolata	6
	L'ortografia e la punteggiatura presentano errori e la sintassi non è sufficientemente articolata	5
	L'ortografia e la punteggiatura presentano gravi errori e la sintassi non è sufficientemente articolata	4
	L'ortografia, la punteggiatura e la sintassi presentano errori diffusi	3
	Gravi errori ortografici e sintattici e uso scorretto della punteggiatura	2
	Gravissimi errori ortografici e sintattici e uso scorretto della punteggiatura	1
INDICATORE	**DESCRITTORE**	**PUNTI**
3/A Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 10/60)	Lo studente mostra di possedere numerose e approfondite conoscenze e ampi riferimenti culturali	10
	Lo studente mostra di possedere numerose e correlate conoscenze e ampi riferimenti culturali	9
	Lo studente mostra di possedere numerose conoscenze e ampi riferimenti culturali	8
	Lo studente mostra di possedere adeguate conoscenze e precisi riferimenti culturali	7
	Lo studente mostra di possedere sufficienti conoscenze e riesce a fare qualche riferimento culturale	6
	Lo studente mostra di possedere alcune conoscenze e riesce a fare qualche riferimento culturale	5
	Lo studente mostra di possedere poche conoscenze e riesce a fare esigui riferimenti culturali	4

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it - blis00600e@pec.istruzione.it

	L'alunno mostra di possedere sparute conoscenze dell'argomento e riferimenti culturali non sono pertinenti	3
	L'alunno mostra di possedere una scarsa o parziale conoscenza dell'argomento e la sua trattazione è del tutto priva di riferimenti	2
	L'alunno mostra di possedere una scarsa e parziale conoscenza dell'argomento e la sua trattazione è del tutto priva di riferimenti	1
3/B Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (max 10/60)	L'elaborato contiene interpretazioni personali molto valide, che mettono in rilievo un'elevata capacità critica dello studente	10
	L'elaborato contiene interpretazioni personali molto valide, che mettono in rilievo un'ottima capacità critica dello studente	9
	L'elaborato contiene interpretazioni personali molto valide, che mettono in rilievo una buona capacità critica dello studente	8
	L'elaborato presenta un taglio personale con qualche spunto di originalità e una discreta capacità critica	7
	L'elaborato presenta una rielaborazione sufficiente e contiene una semplice interpretazione	6
	L'elaborato presenta una rielaborazione parziale e contiene una semplice interpretazione	5
	L'elaborato presenta una scarsa rielaborazione sufficiente e contiene una semplice interpretazione	4
	L'elaborato difetta per lo più di rielaborazione e di interpretazione	3
	L'elaborato difetta quasi totalmente di rielaborazione e di interpretazione	2
	L'elaborato manca di originalità, creatività e capacità di rielaborazione	1

Griglia di valutazione PRIMA PROVA TIPOLOGIA A

INDICATORE	DESCRITTORE	PUNTI
1 Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio indicazioni di massima circa la lunghezza del testo - se presenti - e	Il testo rispetta tutti i vincoli dati, mettendo in evidenza una corretta lettura ed una eccellente interpretazione delle consegne	10
	Il testo rispetta tutti i vincoli dati, mettendo in evidenza una corretta lettura e una ottima interpretazione delle consegne	9

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it - blis00600e@pec.istruzione.it

indIcazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) (max 10/40)	Il testo rispetta tutti i vincoli dati, mettendo in evidenza una corretta lettura ed una buona interpretazione delle consegne	8
	Il testo rispetta tutti i vincoli dati, mettendo in evidenza una corretta lettura ed interpretazione delle consegne	7
	Il testo ha adeguatamente rispettato i vincoli	6
	Il testo rispetta in modo sufficiente tutti i vincoli dati	5
	Il testo rispetta in modo pressoché sufficiente quasi tutti i vincoli dati	4
	Il testo non rispetta completamente i vincoli posti dalla consegna	3
	Il testo rispetta in minima parte i vincoli posti dalla consegna	2
	Il testo non rispetta i vincoli posti dalle consegne	1
INDICATORE	**DESCRITTORE**	**PUNTI**
2. Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici (max 10/40)	Ha analizzato ed interpretato in modo completo, pertinente, ricco e originale i concetti chiave, le informazioni essenziali e le relazioni tra queste	10
	Ha analizzato ed interpretato in modo completo e pertinente i concetti chiave, le informazioni essenziali e le relazioni tra queste	9
	Ha compreso in modo efficace il testo e le consegne, individuando ed interpretando correttamente i concetti e le informazioni essenziali	8
	Ha compreso in modo adeguato il testo e le consegne, individuando ed interpretando correttamente i concetti e le informazioni essenziali	7
	Ha analizzato ed interpretato il testo proposto in maniera semplice, riuscendo a selezionare alcuni dei concetti chiave e delle informazioni essenziali, o pur avendoli individuati tutti, commette qualche errore nell'interpretarne alcuni	6
	Ha analizzato ed interpretato il testo proposto in maniera parziale, riuscendo a selezionare solo alcuni dei concetti chiave e delle informazioni essenziali, o pur avendoli individuati tutti, commette degli errori nell'interpretarne solo alcuni	5
	Ha recepito il testo proposto in modo parziale, non riuscendo a riconoscere i concetti chiave e le informazioni essenziali o pur avendone individuati alcuni non li interpreta correttamente	4

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it - blis00600e@pec.istruzione.it

	Ha recepito il testo in modo inesatto, non riuscendo a riconoscere i concetti chiave e le informazioni essenziali	3
	Non ha compreso il testo proposto, né i concetti chiave e le informazioni essenziali	2
	Non ha compreso completamente il testo proposto non riuscendo a riconoscere nessuno dei concetti chiave, né le informazioni essenziali	1
INDICATORE	**DESCRITTORE**	**PUNTI**
3. Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) (max 10/40)	L'analisi lessicale, stilistica, metrico-retorica del testo risulta ricca e pertinente, appropriata ed approfondita sia per quanto concerne il lessico, la sintassi e lo stile, sia per quanto riguarda l'aspetto metrico-ritmico	10
	L'analisi lessicale, stilistica, metrico-retorica del testo risulta pertinente, appropriata ed approfondita sia per quanto concerne il lessico, la sintassi e lo stile	9
	L'analisi lessicale, stilistica e metrico-retorica del testo risulta completa ed adeguata	8
	L'analisi lessicale, stilistica e metrico-retorica del testo risulta completa ed adeguata solo in parte	7
	L'analisi lessicale, stilistica e metrico-retorica del testo risulta svolta in modo essenziale	6
	L'analisi lessicale, stilistica e metrico-retorica del testo risulta svolta in modo pressoché essenziale	5
	L'analisi stilistica, lessicale e metrico-retorica del testo proposto risulta parziale	4
	L'analisi stilistica, lessicale e metrico-retorica del testo proposto risulta errata in parte	3
	L'analisi stilistica, lessicale e metrico-retorica del testo proposto risulta totalmente errata	2
	Non è presente l'analisi stilistica, lessicale e metrico-retorica del testo proposto	1

INDICATORE	DESCRITTORE	PUNTI
4. Interpretazione corretta e articolata del testo (max 10/40)	L'argomento è trattato in modo ricco e personale, ed evidenzia le capacità critiche dello studente	10
	L'argomento è trattato in modo ricco e personale, ed evidenzia qualche apporto originale dello studente	9

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it - blis00600e@pec.istruzione.it

	L'argomento è trattato in modo completo e presenta diverse significative considerazioni personali	8
	L'argomento è trattato in modo completo e presenta diverse considerazioni personali	7
	L'argomento è trattato in modo adeguato e presenta alcune considerazioni personali	6
	L'argomento è trattato in modo non del tutto adeguato e presenta poche considerazioni personali	5
	L'argomento è trattato in modo limitato e mancano in parte le considerazioni personali	4
	L'argomento è trattato in modo alquanto limitato e mancano le considerazioni personali	3
	L'argomento viene trattato in modo assai limitato e non sono presenti considerazioni personali	2
	L'argomento non viene trattato per nulla	1

Griglia di valutazione PRIMA PROVA TIPOLOGIA B

INDICATORE	DESCRITTORE	PUNTI
1. Individuazione corretta di tesi e argomentazion i presenti nel testo proposto (max 15/40)	L'alunno ha individuato con certezza la tesi espressa dall'autore e tutte le argomentazioni a sostegno della tesi.	15
	L'alunno ha individuato in modo convincente la tesi e la maggior parte delle argomentazioni a sostegno della tesi.	14
	L'alunno ha individuato in modo convincente la tesi e qualche argomentazione a sostegno della tesi.	13
	L'alunno ha individuato la tesi e qualche argomentazione a sostegno della tesi.	12
	L'alunno ha individuato la tesi e una argomentazione a sostegno della tesi.	11
	L'alunno ha saputo individuare la tesi parzialmente e non è riuscito a rintracciare tutte le argomentazioni a sostegno della tesi.	10
	L'alunno ha individuato la tesi parzialmente e non è riuscito a rintracciare le argomentazioni a sostegno della tesi	9
	L'alunno ha individuato la tesi parzialmente e le argomentazioni presenti nel testo con qualche imprecisione	8

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it - blis00600e@pec.istruzione.it

	L'alunno ha individuato la tesi parzialmente e una argomentazione	7
	L'alunno non sa individuare la tesi e le argomentazioni presenti nel testo le ha individuate in modo parziale	6
	L'alunno non sa individuare la tesi e le argomentazioni presenti nel testo le ha individuate in modo limitato	5
	L'alunno non sa individuare la tesi e ha individuato solo una argomentazione	4
	L'alunno non sa individuare la tesi e le argomentazioni presenti nel testo le ha individuate in modo poco chiaro	3
	L'alunno non sa individuare la tesi e le argomentazioni presenti nel testo le ha individuate in modo errato	2
	L'alunno non sa individuare la tesi e non ha individuato le argomentazioni presenti nel testo	1
INDICATORE	DESCRITTORE	PUNTI
2. Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti (max 15/40)	L'alunno sostiene un percorso ragionativo in modo molto approfondito ed originale ed utilizza in modo del tutto pertinente i connettivi	15
	L'alunno sostiene un percorso ragionativo in modo approfondito ed originale ed utilizza in modo del tutto pertinente i connettivi	14
	L'alunno sostiene un percorso ragionativo in modo molto approfondito ed utilizza in modo del tutto pertinente i connettivi	13
	L'alunno sostiene un percorso ragionativo articolato ed organico ed utilizza i connettivi in modo appropriato	12
	L'alunno sostiene un percorso ragionativo articolato ed organico ed utilizza i connettivi in modo per lo più appropriato	11
	L'alunno sostiene un percorso ragionativo organico ed utilizza i connettivi in modo per lo più appropriato	10
	L'alunno è in grado di sostenere con discreta coerenza un percorso ragionativo e utilizza qualche connettivo pertinente	9
	L'alunno è in grado di sostenere con sufficiente coerenza un percorso ragionativo e utilizza qualche connettivo pertinente	8

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it - blis00600e@pec.istruzione.it

	L'alunno non è sempre in grado di sostenere con coerenza un percorso ragionativo e utilizza qualche connettivo pertinente	7
	L'alunno non è sempre in grado di sostenere con coerenza un percorso ragionativo o non utilizza connettivi pertinenti	6
	L'alunno non è sempre in grado di sostenere un percorso ragionativo e non utilizza connettivi pertinenti	5
	L'alunno non è in grado di sostenere un percorso ragionativo o non utilizza connettivi pertinenti	4
	L'alunno non formula la tesi correttamente e non usa i connettivi pertinenti	3
	L'alunno non è in grado di sostenere con coerenza un percorso ragionativo e non utilizza connettivi pertinenti	2
	L'alunno non è in grado di sostenere un percorso ragionativo e non utilizza connettivi pertinenti	1

INDICATORE	DESCRITTORE	PUNTI
3. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazio ne (max 10/40)	L'alunno utilizza riferimenti culturali corretti e del tutto congrui	10
	L'alunno utilizza riferimenti culturali corretti e per lo più congrui	9
	L'alunno utilizza riferimenti culturali corretti ed abbastanza congrui	8
	L'alunno utilizza pochi riferimenti culturali, ma corretti e congrui	7
	L'alunno utilizza riferimenti culturali abbastanza corretti, ma non del tutto congrui	6
	L'alunno utilizza pochi riferimenti culturali e con qualche incertezza, ma non del tutto congrui	5
	L'alunno utilizza riferimenti culturali a tratti scorretti e/o poco congrui	4
	L'alunno utilizza riferimenti culturali scorretti e/o non del tutto congrui	3
	L'alunno utilizza riferimenti culturali scorretti e/o poco congrui	2
	L'alunno non utilizza riferimenti culturali	1

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it - blis00600e@pec.istruzione.it

Griglia di valutazione PRIMA PROVA TIPOLOGIA C

INDICATORE	DESCRITTORE	PUNTI
1. Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione (max 15/40)	Il testo risulta pienamente pertinente rispetto alla traccia e molto coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	15
	Il testo risulta pienamente pertinente rispetto alla traccia e compiutamente coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	14
	Il testo risulta pienamente pertinente rispetto alla traccia e coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	13
	Il testo risulta pertinente rispetto alla traccia e coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	12
	Il testo risulta pertinente rispetto alla traccia e sufficientemente coerente nella formulazione dell'eventuale paragrafazione	11
	Il testo risulta sufficientemente pertinente rispetto alla traccia e coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	10
	Il testo risulta abbastanza pertinente rispetto alla traccia e per lo più coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	9
	Il testo risulta non pienamente pertinente rispetto alla traccia e non sempre coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	8
	Il testo risulta superficialmente pertinente rispetto alla traccia e parzialmente coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	7
	Il testo risulta superficialmente pertinente rispetto alla traccia e poco coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	6
	Il testo risulta parzialmente pertinente rispetto alla traccia e non coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	5
	Il testo poco pertinente rispetto alla traccia. Il titolo complessivo e la paragrafazione non risultano coerenti	4
	Il testo scarsamente pertinente rispetto alla traccia. Il titolo complessivo e la paragrafazione sono alquanto incoerenti	3
	Il testo risulta altamente mancante della pertinenza rispetto alla traccia e per nulla coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	2

Cod Min. BLIS00600E - Cod. Fisc. 80004960250 – Cod. Univoco ufficio UF794P *con convitto annesso BLVC01000Q*
Ist. Tecnico Tecnologico indirizzo Costruzioni, Ambiente e territorio, artic. Geotecnico BLTF006013
Ist. Tecnico Tecnologico indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie, artic. Chimica e Materiali BLTF006013
Liceo Scientifico e Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo BLPS006011
Istituto Professionale settore Industria e Artigianato, indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica BLRI006016
Istituto Professionale Servizi, indirizzo Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera, articol- Enogastronomia e Servizi di Sala e Vendita 00601P
Istituto Tecnico Economico indirizzo Turismo BLTD00601R

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it - blis00600e@pec.istruzione.it

	Il testo risulta completamente privo di pertinenza rispetto alla traccia e di coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	1
INDICATORE	DESCRITTORE	PUNTI
2. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizion e (max 15/40)	L'esposizione risulta pienamente organica, molto articolata e completamente lineare	15
	L'esposizione risulta pienamente organica, articolata e del tutto lineare	14
	L'esposizione risulta del tutto organica, ben articolata e lineare	13
	L'esposizione si presenta abbastanza organica e lineare	12
	L'esposizione si presenta organica e sufficientemente lineare	11
	L'esposizione si presenta sufficientemente organica e lineare	10
	L'esposizione presenta uno sviluppo pressoché sufficientemente ordinato e lineare	9
	L'esposizione risulta non sufficientemente ordinata e parzialmente articolata	8
	L'esposizione risulta superficialmente ordinata e non sempre articolata	7
	L'esposizione risulta superficialmente ordinata e poco lineare	6
	L'esposizione presenta uno sviluppo parzialmente ordinato e lineare	5
	L'esposizione risulta poco ordinata e non lineare	4
	L'esposizione risulta scarsamente organica e lineare	3
	L'esposizione risulta altamente disorganica	2
	L'esposizione risulta privo di organicità e linearità	1
INDICATORE	DESCRITTORE	PUNTI
3. Correttezza	L'alunno mostra di possedere ampie e approfondite conoscenze sull'argomento e utilizza riferimenti	10

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it - blis00600e@pec.istruzione.it

e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 10/40)	culturali sapientemente articolati	
	L'alunno mostra di possedere ampie conoscenze sull'argomento e utilizza riferimenti culturali del tutto articolati	9
	L'alunno mostra di possedere corrette conoscenze sull'argomento e utilizza riferimenti culturali ben articolati	8
	L'alunno mostra di possedere corrette conoscenze sull'argomento ed utilizza riferimenti culturali abbastanza articolati	7
	L'alunno mostra di possedere conoscenze sufficientemente corrette in relazione all'argomento e utilizza riferimenti culturali	6
	L'alunno mostra di possedere conoscenze parzialmente corrette in relazione all'argomento ed utilizza riferimenti culturali, ma non del tutto articolati	5
	L'alunno mostra di possedere conoscenze superficiali in relazione all'argomento ed utilizza riferimenti culturali, ma in maniera non articolata	4
	L'alunno è in parte privo di conoscenze in relazione all'argomento ed utilizza riferimenti culturali scarsamente articolati	3
	L'alunno è privo di conoscenze in relazione all'argomento ed utilizza riferimenti culturali scorretti	2
	L'alunno è totalmente privo di conoscenze in relazione all'argomento	1

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it, blis00600e@pec.istruzione.it

Matematica

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA - MATEMATICA

Indicatori	Descrittori	Punteggio
Analizzare Esaminare la situazione proposta, formulando le ipotesi esplicative attraverso modelli o analogie o leggi.	Non esamina la situazione proposta.	0
	Non comprende le richieste o le recepisce in maniera inesatta. Non individua strategie risolutive.	1
	Interpreta le richieste in modo parziale. Individua con qualche difficoltà o errore gli strumenti formali opportuni.	2
	Analizza in modo adeguato la situazione problematica. Dimostra di conoscere i modelli consueti e li utilizza anche se con qualche incertezza.	3
	Analizza in modo completo, ma non critico, la situazione problematica. Dimostra di conoscere i modelli consueti e li utilizza anche se con qualche incertezza.	4
	Analizza in modo completo e critico la situazione problematica. Utilizza con padronanza i modelli risolutivi.	5
Sviluppare il processo risolutivo Formalizzare situazioni problematiche e applicare i concetti e i metodi matematici e gli strumenti disciplinari rilevanti per la loro risoluzione, eseguendo i calcoli necessari.	Non utilizza procedure e/o teoremi.	0
	Applica le procedure e/o i teoremi in modo errato.	1
	Applica le strategie in modo quasi totalmente errato. Utilizza in modo scorretto procedure e/o teoremi o li applica con numerosi errori di calcolo.	2
	Applica le strategie in modo parziale. Utilizza in modo parzialmente corretto procedure e/o teoremi o li applica con numerosi errori di calcolo.	3
	Applica le strategie in maniera quasi sempre corretta. Sviluppa il processo risolutivo quasi completamente. Utilizza procedure e/o teoremi in modo quasi sempre corretto. Commette qualche errore nei calcoli.	4
	Applica le strategie in maniera corretta, pur con qualche imprecisione. Sviluppa il processo risolutivo completamente. Utilizza procedure e/o teoremi in modo corretto, pur con qualche imprecisione. Commette qualche errore nei calcoli.	5

Cod Min. BLIS00600E - Cod. Fisc. 80004960250 – Cod. Univoco ufficio UF794P *con convitto annesso BLVC01000Q*
Ist. Tecnico Tecnologico indirizzo Costruzioni, Ambiente e territorio, artic. Geotecnico BLTF006013
Ist. Tecnico Tecnologico indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie, artic. Chimica e Materiali BLTF006013
Liceo Scientifico e Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo BLPS006011
Istituto Professionale settore Industria e Artigianato, indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica BLRI006016
Istituto Professionale Servizi, indirizzo Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera, articol- Enogastronomia e Servizi di Sala e Vendita 00601P
Istituto Tecnico Economico indirizzo Turismo BLTD00601R

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it - blis00600e@pec.istruzione.it

	Applica le strategie in modo corretto e ottimale. Utilizza procedure e/o teoremi in modo appropriato. Esegue i calcoli in modo accurato.	6
Interpretare, rappresentare, elaborare i dati Interpretare e/o elaborare i dati proposti e/o ricavati, anche di natura sperimentale, verificandone la pertinenza al modello scelto. Rappresentare e collegare i dati adoperando i necessari codici grafico-simbolici.	Non interpreta e/o elabora i dati proposti.	0
	Spiega il significato dei dati proposti e/o ricavati in maniera totalmente errata. Non sa rappresentare e collegare i dati.	1
	Spiega il significato dei dati proposti e/o ricavati in maniera quasi totalmente errata. Fornisce una rappresentazione sommaria o frammentaria dei dati.	2
	Spiega il significato dei dati proposti e/o ricavati in maniera parzialmente corretta. Fornisce una rappresentazione parzialmente corretta dei dati.	3
	Spiega il significato dei dati proposti e/o ricavati in maniera corretta. Fornisce una rappresentazione corretta dei dati, seppur con qualche incertezza.	4
	Spiega il significato dei dati proposti e/o ricavati in maniera corretta ed esaustiva. Fornisce una rappresentazione corretta dei dati.	5
Argomentare Descrivere il processo risolutivo adottato, la strategia risolutiva e i passaggi fondamentali. Comunicare i risultati ottenuti valutandone la coerenza con la situazione problematica proposta.	Non argomenta la procedura esecutiva.	0
	Argomenta in modo errato la procedura esecutiva.	1
	Argomenta in modo frammentario la procedura esecutiva. Utilizza un linguaggio matematico non appropriato o molto impreciso.	2
	Argomenta in modo incompleto la procedura esecutiva. Utilizza un linguaggio matematico non sempre rigoroso.	3
	Argomenta in modo completo la procedura esecutiva. Utilizza un linguaggio matematico preciso e accurato.	4
	PUNTEGGIO TOTALE	____/20

* Se la somma dei punti risulta uguale a zero, al compito viene attribuito il punteggio di 1/20.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it - blis00600e@pec.istruzione.it

I docenti del consiglio di classe

BONGIORNO Salvatore _____

LANTSCHNER Natascha _____

DA COL Luca _____

PONTICELLO Vincenzo _____

SOCCOL Carolina _____

CAU Chiara _____

MANISCALCHI Stefano _____

MARCHET Luca _____

DE BASTIANI Piergiorgio _____