ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
FOLLADOR - DE ROSSI
AGORDO - FALCADE
Scuola & Convitto

FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI
Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU
Ministero dell'Istruzione e del Merito
Italiadomani PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

ESAME DI STATO a.s. 2023/2024

Documento del Consiglio di Classe

Classe 5^ sezione IPIA

IP14 ATECO C-33
MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Professioni NUP/ISTAT correlate:

cod. 6.2 - Artigiani ed operai metalmeccanici specializzati e installatori e manutentori di attrezzature elettriche ed elettroniche

Attività economiche di riferimento: ATECO 2007/ISTAT:

C-33 RIPARAZIONE, MANUTENZIONE ED INSTALLAZIONE DI MACCHINE ED APPARECCHIATURE

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
FOLLADOR - DE ROSSI
AGORDO - FALCADE
Scuola & Convitto

Sommario

PARTE PRIMA – PRESENTAZIONE E PROGRAMMAZIONE DELLA CLASSE 3
1. Informazioni di carattere generale e obiettivi dell'indirizzo di studi..... 4
1.1. Struttura del corso..... 6
1.2. Obiettivi educativi, cognitivi e metacognitivi..... 6
2. Configurazione e profilo della classe..... 7
3. Progetti e attività didattiche svolte..... 10
4. Percorsi per lo sviluppo delle competenze trasversali e per l'orientamento..... 10
5. Interventi di supporto e di recupero..... 14
6. Predisposizione del Progetto Formativo Individualizzato..... 15
7. Prove INVALSI..... 15
8. Competenze chiave di cittadinanza..... 15
PARTE SECONDA – PROGETTAZIONE AREA DISCIPLINARE..... 17
2. Progettazione per UDA di LINGUA E LETTERATURA ITALIANA..... 19
3. Progettazione per UDA di STORIA..... 28
4. Progettazione per UDA di LINGUA INGLESE..... 40
6. Progettazione per UDA di IRC..... 48
7. Progettazione per UDA di TECNOLOGIE EL./ELETTR. ED APPLICAZIONI 52
8. Progettazione per UDA di TECN. E TECNICHE DI INSTALLAZ. E MANUTENZ..... 57
9. Progettazione per UDA di TECNOLOGIE MECCANICHE ED APPLICAZIONI..... 61
12. UDA MULTIDISCIPLINARI..... 69
PARTE TERZA - ALLEGATI..... 73
1. Simulazione del colloquio d'Esame..... 73
2. Simulazione Prima Prova..... 74
3. Simulazione Seconda Prova..... 98

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it

blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

PARTE PRIMA – Presentazione e programmazione della classe

1. Informazioni di carattere generale e obiettivi dell'indirizzo di studi.

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali.
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.
- Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.
- Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.
- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
- Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

Competenze specifiche di indirizzo:

- Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività.
- Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore.
- Eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti.
- Collaborare alle attività di verifica. Regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore.
- Gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento.
- Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente.

Profilo in uscita: Manutentore e Assistente Tecnico

Il profilo in uscita possiede le competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica, riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici. Questa figura professionale pianifica ed effettua, con autonomia e responsabilità coerenti al quadro di azione stabilito e alle specifiche assegnate, operazioni di installazione, di manutenzione/ riparazione ordinaria e straordinaria, nonché di collaudo di piccoli sistemi, macchine, impianti e apparati tecnologici.

Diploma di Istruzione Professionale- EQF4	Diploma Quinquennale di Istruzione Professionale
Indirizzo- IP	Manutenzione e Assistenza Tecnica
ATECO 2007/ISTAT	cod. 6.2 - Artigiani ed operai metalmeccanici specializzati e installatori e manutentori di attrezzature elettriche ed elettroniche
NUP/ISTAT	C-33 RIPARAZIONE, MANUTENZIONE ED INSTALLAZIONE DI MACCHINE ED APPARECCHIATURE

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

1.1. Struttura del corso

Discipline	**Ore settimanali**				
	Biennio		**Triennio**		
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Storia	1	1	2	2	2
Geografia	1	1	\	\	\
Diritto e Economia	2	2	\	\	\
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
IRC	1	1	1	1	1
Scienze Integrate: Fisica	3	3	\	\	\
Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni	6	6	4	5	5
Tecnologie dell'Informazione e della comunicazione	3	2	\	\	\
Tecnologie e Tecniche di Rappresentazione Grafica	2	3	\	\	\
Tecnologie Elettrico Elettroniche e Applicazioni	\	\	5	4	4
Tecnologie Meccaniche e Applicazioni	\	\	5	4	4
Tecnologie e Tecniche di Installazione e Manutenzione	\	\	4	5	5
Totale ore	32	32	32	32	32

1.2. Obiettivi educativi, cognitivi e metacognitivi

Obiettivi educativi:

- seguire in modo costante e responsabile il processo di apprendimento in tutte le discipline curricolari;
- partecipare in modo propositivo alle varie attività di studio;
- saper gestire in modo produttivo il proprio tempo scolastico anche nello studio personale e nell'esecuzione dei lavori assegnati.

Obiettivi cognitivi disciplinari e interdisciplinari:

- essere capaci di attenzione selettiva e di concentrazione mirata al compito da svolgere;

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

- essere capaci di memorizzare in modo duraturo le conoscenze e di operare collegamenti logici anche in ambito interdisciplinare;
- saper esporre le proprie conoscenze in modo linguisticamente e concettualmente adeguato, possibilmente integrandole con osservazioni personali ed utilizzando correttamente i codici linguistici specifici;
- saper stendere relazioni scritte che rispettino i criteri della coerenza, della coesione e della correttezza;
- saper formulare ipotesi e fornire interpretazioni personali, avvalendosi delle proprie capacità di intuizione e di rielaborazione.

Obiettivi metacognitivi

- saper elaborare un proprio sistema di interessi, di idee, di valori, attraverso lo studio delle discipline, la vita scolastica e i rapporti interpersonali;
- acquisire le coordinate fondamentali per un mirato orientamento post-diploma, attraverso la conoscenza delle proprie attitudini e di tutti gli strumenti utili in vista della prosecuzione degli studi o di un'immediata attività lavorativa saper utilizzare la formazione culturale per un valido inserimento nella società civile, sulla base dei principi della libertà, della tolleranza e della solidarietà.

2. Configurazione e profilo della classe

Composizione del Consiglio di classe nel triennio:

Discipline	A.S. 2021/2022	A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024
Religione, Educazione Civica	Prof. Francesco Berletti	Prof. Francesco Berletti	Prof. Francesco Berletti
Storia, Lingua e Letteratura Italiana	Prof.ssa Manuela Ardillo	Prof. Federico Savio	Prof. Federico Savio
Tecnol. Elettrico Elettroniche e Applicazioni, Educazione Civica	Prof. Patrick Ganz	Prof. Patrick Ganz	Prof. Patrick Ganz
Laboratori tecnologici ed Esercitazioni, Educazione Civica	Prof. Alessio Mollicone	Prof. Alessio Mollicone	Prof. Alessio Mollicone
Scienze Motorie e Sportive, Ed. Civica	Prof.ssa Matten Sonia	Prof. Alessandro Muffato/Prof. Nicola	Prof. Manuel Andrich

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

		Stach	
Lingua Straniera Inglese, Educazione Civica	Prof.ssa Francesca Penasa	Prof.ssa Francesca Penasa	Prof.ssa Francesca Penasa/Francesca Corsaro
Tecn. e Tecniche di Installazione e Manutenzione, Educazione Civica	Prof. Fabio Domenico Strisciuglio	Prof. Francesco Quatela	Prof. Mattia Cervo
Tecnologie Meccaniche e Applicazioni, Educazione Civica	Prof. Federico Tomaselli	Prof. Federico Tomaselli	Prof. Dottore Gianfilippo
Matematica, Educazione Civica	Prof.ssa Giulia Sartori	Prof.ssa Federica Tomè	Prof.ssa Federica Tomè

Configurazione della classe nel triennio:

ANNO SCOLASTICO 2021/2022		
Alunni iscritti: 15	da altre sezioni: 0	promossi: 13
di cui ripetenti: 1	da altri istituti: 1	non promossi: 2

ANNO SCOLASTICO 2022/2023		
Alunni iscritti: 13	da altre sezioni: 0	promossi: 11
di cui ripetenti: 0	da altri istituti: 0	non promossi: 2

ANNO SCOLASTICO 2023/2024	
Alunni iscritti: 11	da altre sezioni: 0
di cui ripetenti: 0	da altri istituti: 0

Profilo della classe:

La classe è composta da 11 alunni di cui 10 maschi e 1 femmina, la quale è da anni pienamente inserita all'interno del gruppo classe. La composizione della classe è variata notevolmente, non solamente durante il biennio ma anche durante il triennio, vedendo gradualmente diminuire il numero di iscritti. Benché la classe risulti decisamente coesa, al suo interno convivono diversità di interessi, di livelli e stili di apprendimento, oltre che di

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

competenze acquisite. Nella classe è poi presente un alunno con disabilità – positivamente inserito nel tessuto relazionale e sociale della classe – e due allievi con Disturbi Specifici dell'Apprendimento, i cui nominativi saranno forniti alla Commissione in via riservata.

Da un punto di vista complessivo, gli obiettivi educativi e didattici risultano raggiunti e assimilati: se per alcuni alunni permangono delle difficoltà in specifiche discipline o ambiti, per altri allievi i risultati sono buoni o notevoli nella quasi totalità delle materie. Il gruppo ha dimostrato più volte di sapere collaborare correttamente con i docenti e anche con i compagni, rapportandosi positivamente e in maniera matura con le varie particolarità presenti nella classe. Quasi tutti gli studenti hanno raggiunto l'autonomia, anche se permane in un esiguo numero di componenti della stessa la difficoltà nella gestione delle proprie emozioni, specialmente in vista dell'Esame di Stato. Le proposte didattiche e culturali sono state quasi sempre accolte volentieri e vissute in maniera adulta, dimostrando interesse e desiderio di ampliare le proprie conoscenze e capacità. L'esperienza di PCTO è stata da tutti affrontata con serietà e intraprendenza, come gli esiti soddisfacenti della stessa possono testimoniare.

L'impegno complessivo della classe è sempre risultato maturo e piuttosto costante; l'ultimo anno scolastico ha visto inoltre un accrescimento dell'impegno da parte di coloro che più, negli anni passati, avevano vissuto momenti di difficoltà o dimostrato poco impegno. L'interesse, la puntualità nelle consegne e lo studio domestico sono stati quasi sempre dimostrati in maniera buona; l'atteggiamento nei confronti dell'Esame di Stato, inoltre, è stato sempre responsabile e maturo sin dall'inizio del presente anno scolastico.

Per quanto concerne l'acquisizione di competenze, la classe si attesta su livelli in buona parte medio-alti: alcuni studenti hanno continuato negli anni a mantenere un livello molto buono, la maggior parte della classe dimostra invece un livello più che sufficiente, mentre nessuno risulta al presente aver mantenuto un livello appena sufficiente. La costanza nello studio, il metodo consolidato, la cura nell'esecuzione di compiti e lavori assegnati hanno permesso ad alcuni studenti di acquisire competenze di livello avanzato in alcune aree, mentre il resto degli allievi ha raggiunto un livello sufficiente e intermedio, impegnandosi a superare le difficoltà e a migliorare.

Nel corso del triennio la classe ha saputo utilizzare gli strumenti educativi forniti nel percorso per collaborare e dialogare in modo maturo con tutti i docenti, dimostrando sempre maturità e una condotta corretta e positiva. La frequenza durante il triennio è stata abbastanza regolare, anche se risultano frequenti entrate/uscite fuori orario.

Come si evince dal quadro della composizione del consiglio di classe nel corso del triennio, vi è stato un ricambio di docenti in alcune discipline: la classe ha tuttavia sempre saputo mantenere serietà e volontà di miglioramento in tutte le materie.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

3. Progetti e attività didattiche svolte

Anno Scolastico 2023/2024:

TITOLO DEL PROGETTO, DELL'UDA O DELL'ATTIVITA'	DOCENTE REFERENTE	OBIETTIVI DEL PROGETTO	DISCIPLINE COINVOLTE
Teatro Lingua Inglese	Prof.ssa Penasa	Migliorare la comunicazione nella lingua target e incrementare le competenze e conoscenze in ambito culturale.	Inglese
Personal Trainer	Prof. Andrich	Sperimentare un programma di allenamento sotto la supervisione di un personal trainer.	Scienze Motorie
Viaggio d'Istruzione a Barcellona	Prof. Savio	Vivere un'esperienza arricchente dal punto di vista culturale, umano, sociale.	Tutte.

4. Percorsi per lo sviluppo delle competenze trasversali e per l'orientamento.

PCTO:

STRUTTURA DEL PERCORSO 3 ANNO:

Formazione in aula	Tirocinio in azienda	Visite tecniche, incontri con esperti	Impresa Formativa Simulata	Orientamento	Project Work	Documentazione e Restituzione	TOT
8	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*8*

ATTIVITA' SCOLASTICHE 3 ANNO

TITOLO	DOCENTE REFERENTE	DATA/PERIODO	ORE PREVISTE
Formazione Specifica sulla Sicurezza	Prof. Ganz	20/09/2021 07/10/2021 14/10/2021	8

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

STRUTTURA DEL PERCORSO 4 ANNO:

Formazione in aula	Tirocinio in azienda	Visite Tecniche, Incontri con Esperti	Impresa Formativa Simulata	Orientamento	Project Work	Documentazione e Restituzione	TOT
0	*152*	*12*	*0*	*1*	*0*	*3*	*168*

ATTIVITA' SCOLASTICHE 4 ANNO

TITOLO	DOCENTE REFERENTE	DATA/PERIODO	ORE PREVISTE
Visita Tecnica Stabilimento Doppelmayr Lana (BZ)	Prof. Ganz	04/10/2022	6
Incontro con ITS Belluno	Prof.ssa Penasa	14/03/2023	1
Conferenza: Incontro con il gruppo Essilor-Luxottica	Prof. Ganz	31/03/2023	1
Visita tecnica Stabilimento Luxottica Agordo	Prof. Ganz	21/04/2023	4
Incontro di Preparazione alle attività di Stage Aziendale	Prof. Ganz	27/04/2023	1
Stage Aziendale Prima Fase	Prof. Ganz	maggio/giugno 2023	152
Restituzione attività di stage. Primo periodo.	Prof. Ganz	08/06/2023 09/06/2023	3

STRUTTURA DEL PERCORSO 5 ANNO

Formazione in aula	Tirocinio in azienda	Visite tecniche, incontri con esperti	Impresa Formativa Simulata	Orientamento	Project Work	Documentazione e Restituzione	TOT
0	*80*	*0*	*0*	*7*	*0*	*7*	*94*

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

ATTIVITA' SCOLASTICHE PER IL 5 ANNO

TITOLO	DOCENTE REFERENTE	DATA/PERIODO	ORE PREVISTE
Attività Stage Secondo Periodo.	Prof. Ganz	Settembre	80
Restituzione Attività Stage Secondo Periodo.	Prof. Ganz	25/09/2023 02/10/2023	2
Incontro di presentazione attività di orientamento in uscita classi 5^.	Prof.ssa Penasa	25/09/2023	1
Webinar Talenti al Lavoro: “Uno strano nuovo mondo? Cambiamenti e caratteristiche del mercato del lavoro veneto e non solo”.	Prof.ssa Penasa	24/10/2023	1
Webinar Talenti al Lavoro: "Una partenza, tante destinazioni. L’ingresso e le traiettorie dei giovani nel mercato del lavoro".	Prof.ssa Penasa	09/11/2023	1
Webinar Talenti al Lavoro: Terzo Incontro.	Prof.ssa Penasa	05/12/2023	1
Webinar Talenti al Lavoro: "ClicLavoro Veneto e i Centri per l'impiego: servizi, strumenti e opportunità".	Prof.ssa Penasa	06/02/2024	1
Incontro con ITS Meccatronica.	Prof.ssa Penasa	15/03/2024	2
Attività di restituzione- stesura CV.	Prof.ssa Penasa	marzo-aprile-maggio	5

Gli allievi sono stati inseriti con un progetto, concordato con gli stessi ed in seguito presentato alle famiglie presso aziende locali, ben note alla comunità, radicate nel territorio e alcune con una storia più che decennale:

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

STRUTTURE OSPITANTI
DNA MACCHINE AGRICOLE Via Valcozzena, 31 - 32021 Agordo BL
NODER S.R.L. Costruzioni e Lavorazioni Meccaniche di Precisione di Maurizio Nardi Via Marmolada, 54 - 32020 Caviola di Falcade (BL)
ESSILOR/LUXOTTICA Via Valcozzena, 10 - 32021 Agordo (BL)
MANFROI ACTIVITY Via dell'Artigianato 11/E - 32026 Mel (BL)
IMPIANTI ELETTRICI EREDI SCHENA GIOVANNI Piazza della Libertà, 26 - 32021 Agordo BL
SOCIETA' FUNIVIE ARABBA Via Boè - Arabba, 35 - 32020 Livinallongo del Col di Lana BL
PRAMAOR Srl / BLACKFIN Via Nogarola, 17 - 32027 Taibon Agordino BL
SOCIETA' SKI CENTER LATEMAR INCREMENTO TURISTICO ALPE DI PAMPEAGO - I.T.A.P. S.p.A. - Loc. Pampeago, 9 - 38038 - TESERO (TN)
SOCIETA' ALLEGHE FUNIVIE Spa Corso Venezia, 3 - 32022 Alleghe (BL)
SMIT TEXTILE S. R. L. Loc. Valcozzena, 44 - 32021 - Agordo (BL)
DOLOMITI MONTAGGI Via Dante Alighieri, 3 - 32020 Cencenighe Agordino (BL)

Durante il progetto di PCTO, svoltosi sia a scuola che presso aziende esterne ospitanti, gli studenti hanno potuto acquisire le seguenti competenze:

3A. COMPETENZE DA ACQUISIRE DURANTE LE ATTIVITA' SCOLASTICHE	
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a	☑ Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini
	☑Capacità di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

imparare	
Competenze in materia di cittadinanza	☑ Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi
Competenza imprenditoriale	☑ Capacità di riflessione critica e costruttiva
	☑ Capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	☑ Capacità di esprimere esperienze ed emozioni con empatia
	☑ Curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità

3B. COMPETENZE DA ACQUISIRE DURANTE L'ESPERIENZA PRESSO LA STRUTTURA OSPITANTE	
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	☑ Capacità di riflettere su sé stessi e individuare le proprie attitudini
	☑ Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni
	☑ Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma
	☑ Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva
	☑ Capacità di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera
Competenze in materia di cittadinanza	☑ Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o pubblico
Competenza imprenditoriale	☑ Capacità di pensiero strategico e risoluzione dei problemi
	☑ Capacità di lavorare sia in modalità collaborativa in gruppo sia in maniera autonoma
	☑ Capacità di mantenere il ritmo dell'attività
	☑ Capacità di accettare la responsabilità
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	☑ Capacità di impegnarsi in processi creativi sia individualmente che collettivamente

Gli studenti nel contesto del PCTO hanno dato prova di maturità e responsabilità, nonché di grande competenza così come attestato nelle schede di valutazione compilate e sottoscritte dalle aziende.

5. Interventi di supporto e di recupero

Per gli allievi che hanno conseguito nel primo periodo scolastico valutazioni insufficienti, i docenti delle materie coinvolte hanno organizzato attività di recupero "in itinere" durante le proprie ore di lezione, secondo le modalità stabilite nelle programmazioni individuali.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

6. Predisposizione del Progetto Formativo Individualizzato

Il Piano Formativo Individualizzato (PFI) che è stato introdotto con la riforma degli Istituti Professionali ha l'obiettivo di evidenziare e valorizzare le competenze acquisite dagli studenti sia in modo formale (a scuola) che informale (nelle varie attività di laboratorio e extracurricolari), di rilevare potenzialità ed eventuali carenze in modo tale da orientare al meglio gli studenti nel loro percorso formativo.

La documentazione relativa ai progetti formativi personalizzati e/o progetti educativi individualizzati sono conservati in segreteria e copia degli stessi sarà messa a disposizione della commissione in formato elettronico.

7. Prove INVALSI

Le prove INVALSI per l'a.s. 2023/2024 si sono svolte nel mese di marzo secondo il calendario redatto dalla Dirigenza Scolastica.

LINGUA ITALIANA	LINGUA INGLESE	MATEMATICA
04/03/2024	05/03/2024	08/03/2024

8. Competenze chiave di cittadinanza

L'insegnamento dell'Educazione Civica, come previsto dalla legge 92/2019, dall'a.s. 2020-2021 è stato svolto trasversalmente dai docenti di tutte le discipline. Sono state svolte attività diversificate e sono stati sviluppati contenuti riconducibili alle seguenti macroaree generali:

A.S. 2021/2022	LA CITTADINANZA ATTIVA COME APPARTENENZA, PARTECIPAZIONE E RESPONSABILITA'
A.S. 2022/2023	LA COSTITUZIONE E I SUOI FONDAMENTI
A.S. 2023/2024	LA CITTADINANZA GLOBALE - L'UNIONE EUROPEA E ALTRI ORGANISMI INTERNAZIONALI

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

PARTE SECONDA – PROGETTAZIONE AREA DISCIPLINARE

1. Progettazione per UDA di EDUCAZIONE CIVICA
Docente: tutti i componenti del CDC

UNITA' DI APPRENDIMENTO EDUCAZIONE CIVICA **per la classe 5P a.s. 2023-2024**	
Titolo UDA	**La cittadinanza globale - L'Unione Europea e altri organismi internazionali**
Obiettivi di apprendimento	• conoscere le norme costituzionali del proprio Paese e le istituzioni in esso operanti attraverso lo studio della storia politica, sociale, economica e del patrimonio morale e culturale della nazione; • conoscere norme e istituzioni europee e internazionali all'interno delle quali inquadrare istituzioni e norme del proprio Paese; • conoscere i fondamenti del diritto del lavoro e del diritto dell'impresa; saper identificare le condizioni per cui il lavoro diventa esperienza positiva di creazione e costruzione; • comprendere l'importanza di salvaguardare i diritti acquisiti anche attraverso la conoscenza delle forme di sfruttamento esercitate su minori, donne, immigrati etc.; • comprendere l'importanza di una partecipazione attiva e consapevole per la tutela dell'ambiente attraverso l'educazione al consumo e alla produzione responsabili.

Discipline	**Descrizione attività**	**N° ore previste Trim.**	**Tip. verifica prev. (S/O/P)**	**N° ore previste Pent.**	**Tip. verifica prev. (S/O/P)**
Tecn. Elettrico/Elettroniche	"Terra Contesa" Tema della deforestazione intensiva e suo impatto sulla salute del pianeta.	0	\	3	S
Tecnologie meccaniche	Le fonti di energia.	0	\	5	S
Lingua Inglese	The European Union,European Institutions, Life - National Geographic. A better life?	0	\	5	S

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

Matematica	L'immigrazione in Italia e in Europa: analisi dei dati.	0	\	5	S
Scienze Motorie	Carta europea dello sport.	0	\	2	O
Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni	La sicurezza nei laboratori.	0	\	6	O
Letteratura italiana	Professioni: qual è il mio posto nel mondo?	0	\	4	O
Storia	Il ruolo delle istituzioni nella società moderna.	4	O	0	\
Esperienze attivate	Lettura e analisi di diversi tipi di testi, visione di film e documentari.				
Metodologia	Lezione dialogata, dibattito, EAS.				

Totale ore effettuate Trimestre	4
Totale ore effettuate Pentamestre	30
TOTALE ORE EFFETTUATE A.S. 2023/2024	**34**

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

2. Progettazione per UDA di LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Docente: Prof. Federico Savio

Numero ore settimanali: 4.

Testi di riferimento:

- Di Sacco Paolo, *La scoperta della letteratura,* Vol. 3, Ed. Scolastiche Bruno Mondadori.

Descrizione della classe: il docente ha seguito la classe negli ultimi due anni scolastici, in cui gli allievi nel complesso hanno sempre dimostrato un comportamento corretto, sincero, schietto, maturo e disponibile al dialogo. La maggior parte degli studenti ha dimostrato impegno per la disciplina, benché non sempre fosse loro congeniale; davanti alle difficoltà o alla richiesta di maggiore impegno nello studio domestico o nell'attenzione in classe quasi tutti i componenti della stessa hanno dimostrato comprensione e volontà di miglioramento, specialmente nel presente anno scolastico. Gli argomenti sono stati studiati con costanza dalla maggioranza degli allievi: ciò ha portato a risultati più che buoni per molti di essi. Le capacità comunicative, nell'ambito dell'oralità risultano sviluppate nella media, sebbene molti impieghino un lessico semplice e diretto; nello scritto un esiguo numero di alunni ha raggiunto risultati molto buoni, mentre il resto della classe si attesta su un'abbondante sufficienza ottenuta con molto impegno e desiderio di migliorare.

Competenze e obiettivi formativi:

- contestualizzare l'evoluzione della civiltà letteraria italiana, ma anche europea, da metà '800 sino ad oggi, in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici, scientifici dell'epoca di riferimento;
- conoscere i generi letterari, i temi più significativi dei vari periodi letterari e relativi autori;
- orientarsi fra gli autori, sapendo principali avvenimenti biografici, tratti peculiari della poetica e opere principali;
- identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana, sapendo riconoscere i caratteri lessicali e stilistici dei testi e essere in grado di contestualizzarli;
- collocare nel tempo e nello spazio i testi letterari e saper riconoscere i caratteri delle espressioni artistiche;
- produrre testi scritti di diversa tipologia e complessità previsti per la Prova d'esame.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

COMPETENZE IRRINUNCIABILI:

- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, e orientarsi tra testi autori fondamentali;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le diverse esigenze comunicative.

UDA 1
Il Positivismo

Contenuti:

- tratti generali dell'epoca del Positivismo;
- il Realismo francese: G. Flaubert, *Madame Bovary*
  - lettura e commento del brano "*Il ballo alla Vaubyessard*", p. 62ss.
- il Naturalismo francese: E. Zola, *Germinale*
  - lettura e commento del brano "*La miniera*", p. 72ss.

Monte ore: 3.
Abilità Linguistiche: esposizione orale degli argomenti trattati, domande aperte ed analisi di testi.
Competenze: saper contestualizzare le opere letterarie, effettuare collegamenti e confronti ed individuare prospettive interculturali.
Valutazione: orale.

UDA 2
Il Verismo e G. Verga

Contenuti:

- tratti in comune e di distanza dal Naturalismo francese;
- L. Capuana, *Giacinta*
  - lettura e commento del brano "*Giacinta e un <<medico filosofo>>*", p. 67ss.
- G. Verga: vita, opere, linguaggio e fasi letterarie;
  - *Storia di una capinera*, contenuti e concetti principali:
    - lettura e commento del brano "*C'era un profumo di Satana in me*", p. 97ss
  - *Nedda,* contenuti e concetti principali:
    - lettura e commento del brano "*Nedda e Janu*", p. 103ss.
  - *Vita dei campi*: contenuti e concetti principali:
    - lettura e commento del brano "*Lettera-prefazione all'*Amante di

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

Gramigna*"*, p. 110ss.;
- lettura e commento del brano "*Rosso Malpelo*", p. 113ss.;
- lettura e commento del brano "*La lupa*", p. 120ss.

- *Il Ciclo dei vinti* e *I Malavoglia*: contenuti e concetti principali:
  - lettura e commento del brano "*Il progetto dei* Vinti", p. 129ss.;
  - lettura e commento del brano "*La famiglia Toscano*", p. 134ss.;
  - lettura e commento del brano "*L'addio alla casa del nespolo*" p. 140ss.;
  - lettura e commento del brano "*L'epilogo: il ritorno e la partenza di 'Ntoni*", p. 144ss.
- *Novelle rusticane*: contenuti e concetti principali:
  - lettura e commento del brano "*La roba*", p. 151ss.

Monte ore: 14.
Abilità Linguistiche: esposizione orale degli argomenti trattati, domande aperte ed analisi di testi.
Competenze: saper contestualizzare le opere letterarie, effettuare collegamenti e confronti ed individuare prospettive interculturali.
Valutazione: orale.

UDA 3
G. Carducci

Contenuti:
- vita, opere, linguaggio; rapporti con Romanticismo e Classicismo.
- *Odi barbare*, caratteristiche della raccolta:
  - lettura e commento della poesia "*Nevicata*", p. 193.

Monte ore: 2.
Abilità Linguistiche: esposizione orale degli argomenti trattati, domande aperte ed analisi di testi.
Competenze: saper contestualizzare le opere letterarie, effettuare collegamenti e confronti ed individuare prospettive interculturali.
Valutazione: orale.

UDA 4
Il Decadentismo

Contenuti:

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

- profilo del movimento culturale e dei suoi antecedenti: il dandysmo e l'estetismo inglese e la Scapigliatura italiana;
    - I.U. Tarchetti, *Fosca:*
        - lettura e commento del brano "*Il primo colloquio d'amore tra Giorgio e Fosca*", p. 219ss.
- il Simbolismo francese:
    - C. Baudelaire, vita, linguaggio, *I fiori del male:*
        - lettura e commento della poesia *"Corrispondenze",* p. 207.
    - P. Verlaine, *Un tempo e poco fa:*
        - lettura e commento della poesia *"Languore",* p. 210.
    - A. Rimbaud, *Poesie:*
        - lettura e commento della poesia *"Vocali",* p. 213.

Monte ore: 5.
Abilità Linguistiche: esposizione orale degli argomenti trattati, domande aperte ed analisi di testi.
Competenze: saper contestualizzare le opere letterarie, effettuare collegamenti e confronti ed individuare prospettive interculturali.
Valutazione: orale.

UDA 5
G. D'Annunzio

Contenuti:

- vita, opere, personalità; l'estetismo e lo sperimentalismo.
- *Il piacere*, contenuti e concetti principali:
    - lettura e commento del brano "*Il conte Andrea Sperelli*", p. 254ss.
- *Le vergini delle rocce,* contenuti e concetti principali:
    - lettura e commento del brano "*Il programma del superuomo*", p. 259ss.
- Le *Laudi* e *Alcyone,* contenuti e concetti principali: il superuomo, il vitalismo, la reificazione e antropomorfizzazione:
    - lettura e commento della poesia "*La sera fiesolana*", p. 264ss.;
    - lettura e commento della poesia "*La pioggia nel pineto*", p. 267ss.
- *Notturno,* contenuti e concetti principali:
    - lettura e commento del brano "*La città è piena di fantasmi*", p. 277ss.

Monte ore: 6.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

Abilità Linguistiche: esposizione orale degli argomenti trattati, domande aperte ed analisi di testi.
Competenze: saper contestualizzare le opere letterarie, effettuare collegamenti e confronti ed individuare prospettive interculturali.
Valutazione: orale.

UDA 6
G. Pascoli

Contenuti:

- vita, opere, personalità; confronto con G. D'Annunzio.
- *Il fanciullino,* contenuti e concetti principali. La "teoria del fanciullino", il soggettivismo, il simbolismo, la poetica "del nido":
    - lettura e commento del brano "*Il fanciullo che è in noi*", p.303ss.
- *Myricae,* contenuti e concetti principali:
    - lettura e commento della poesia "*Novembre*", p.306;
    - lettura, analisi retorico/stilistica e commento della poesia "*Il lampo*", p. 311;
    - lettura e commento della poesia "*X agosto*", p. 313ss.
- *Canti di Castelvecchio,* contenuti e concetti principali:
    - lettura e commento della poesia "*La mia sera*", p. 325ss.;
    - lettura e commento della poesia "*Il gelsomino notturno*", p. 330ss.
- *Poemetti,* contenuti e concetti principali.

Monte ore: 7.
Abilità Linguistiche: esposizione orale degli argomenti trattati, domande aperte ed analisi di testi.
Competenze: saper contestualizzare le opere letterarie, effettuare collegamenti e confronti ed individuare prospettive interculturali.
Valutazione: orale.

UDA 7
Le Avanguardie e il rinnovamento della poesia in Italia

Contenuti:

- caratteristiche del movimento culturale, l'idea di arte "totale";
- il Futurismo, sviluppo e capisaldi;
    - F.T. Marinetti:

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

- lettura e commento del brano "*Manifesto del Futurismo"*, p. 348ss.
- A. Palazzeschi:
  - lettura e commento della poesia "*E lasciatemi divertire!"*, p. 353ss.

- i Crepuscolari e i Vociani, caratteristiche dell'esperienza poetica.

Monte ore: 4.
Abilità Linguistiche: esposizione orale degli argomenti trattati, domande aperte ed analisi di testi.
Competenze: saper contestualizzare le opere letterarie, effettuare collegamenti e confronti ed individuare prospettive interculturali.
Valutazione: orale.

UDA 8
Il romanzo psicologico di fine Ottocento e il nuovo romanzo sperimentale di inizio Novecento

Contenuti:

- caratteristiche del romanzo psicologico di fine '800: Dostoevskij, Tolstoj e Stevenson, cenni;
- caratteristiche del nuovo romanzo novecentesco: il soggettivismo, la nascita della psicoanalisi, l'inconscio, il monologo interiore e il flusso di coscienza;
  - J. Joyce, *Ulisse:*
    - lettura e commento del brano "*Mr. Bloom a un funerale"*, p. 433ss.

Monte ore: 4.
Abilità Linguistiche: esposizione orale degli argomenti trattati, domande aperte ed analisi di testi.
Competenze: saper contestualizzare le opere letterarie, effettuare collegamenti e confronti ed individuare prospettive interculturali.
Valutazione: orale.

UDA 9
I. Svevo

Contenuti:

- vita, opere; un intellettuale di frontiera, confronto con J.Joyce;
- *La coscienza di Zeno,* contenuti e concetti principali: l'inettitudine, la lotta per la vita, le nuove teorie psicoanalitiche, l'autoanalisi, il ricordo e la malattia <<della vita>>:

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

- lettura e commento dei brani "*Prefazione"* e *"Preambolo",* p. 474ss.;
- lettura e commento del brano "*L'ultima sigaretta",* p. 481ss.;
- lettura e commento del brano "*Zeno sbaglia funerale"*, p. 491ss.;
- lettura e commento del brano "*Psico-analisi",* p. 495ss.

Monte ore: 6.
Abilità Linguistiche: esposizione orale degli argomenti trattati, domande aperte ed analisi di testi.
Competenze: saper contestualizzare le opere letterarie, effettuare collegamenti e confronti ed individuare prospettive interculturali.
Valutazione: orale.

UDA 10
L. Pirandello

Contenuti:

- vita, opere; il relativismo, la realtà soggettiva e l'io molteplice;
- *L'umorismo,* contenuti e concetti principali: la poetica dell'umorismo e la ribellione dell'autore:
  - lettura e commento del brano "*L'arte umoristica <<scompone>>, <<non riconosce eroi>> e sa cogliere <<la vita nuda>>",* p. 525ss.
- *Novelle per un anno,* contenuti e concetti principali. La narrazione "di sbieco":
  - lettura e commento del brano "*La patente",* p. 529ss.
- *Il fu Mattia Pascal,* contenuti e concetti principali. Il paradosso, il desiderio di evasione, il dubbio sull'identità:
  - lettura e commento del brano "*<<Io mi chiamo Mattia Pascal>>*", p. 553ss.;
  - lettura e commento del brano "*L'amara conclusione: <<Io sono il fu Mattia Pascal>>",* p. 557ss.
- *Uno, nessuno e centomila,* contenuti e concetti principali:
  - lettura e commento del brano "*Il naso di Moscarda"*, p. 569ss.
- *Sei personaggi in cerca d'autore,* contenuti e concetti principali. La maschera, il metateatro, la rivoluzione teatrale:
  - lettura e commento del brano "*I sei personaggi entrano in scena",* p. 576ss.

Monte ore: 6.
Abilità Linguistiche: esposizione orale degli argomenti trattati, domande aperte ed analisi di testi.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

Competenze: saper contestualizzare le opere letterarie, effettuare collegamenti e confronti ed individuare prospettive interculturali.
Valutazione: orale.

UDA 11
G. Ungaretti

Contenuti:

- vita, opere; l'esperienza della guerra, la poesia come "illuminazione", lo stile rivoluzionario;
- *L'allegria,* contenuti e concetti principali: lo scavo interiore, l'esperienza della morte, il valore della fratellanza, rapporti con l'ermetismo:
    - lettura e commento delle poesie "*Veglia", "Fratelli", "Sono una creatura", "Soldati",* p. 660ss.;
    - lettura e commento della poesia "*Mattina",* p. 671.

Monte ore: 3.
Abilità Linguistiche: esposizione orale degli argomenti trattati, domande aperte ed analisi di testi.
Competenze: saper contestualizzare le opere letterarie, effettuare collegamenti e confronti ed individuare prospettive interculturali.
Valutazione: orale.

UDA 12
La lirica ermetica e S. Quasimodo

Contenuti:

- caratteristiche del movimento culturale: la nascita del termine, lo sviluppo del genere da Ungaretti sino a Montale. Il valore della parola e del simbolo;
- S. Quasimodo: vita, opere.
    - *Erato e Apòllion:*
        - lettura e commento della poesia "*Ed è subito sera"*, p. 733.
    - *Giorno dopo giorno:*
        - lettura e commento della poesia "*Alle fronde dei salici*", p. 739.

Monte ore: 2.
Abilità Linguistiche: esposizione orale degli argomenti trattati, domande aperte ed analisi di testi.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

Competenze: saper contestualizzare le opere letterarie, effettuare collegamenti e confronti ed individuare prospettive interculturali.
Valutazione: orale.

UDA 13
E. Montale

Contenuti:

- vita, opere; l'antifascismo, il "male di vivere", la ricerca dell'essenziale, l'ermetismo, la poesia "al cinque per cento";
- *Ossi di seppia,* contenuti e concetti principali. Una rivoluzione letteraria, il realismo, il ruolo del paesaggio, i segni del negativo e la ricerca del "varco", il simbolismo:
  - lettura e commento della poesia "*I limoni",* p. 759ss.;
  - lettura e commento della poesia "*Non chiederci la parola che squadri da ogni lato",* p. 763.;
  - lettura e commento della poesia "*Meriggiare pallido e assorto",* p. 766.;
  - lettura e commento della poesia "*Spesso il male di vivere ho incontrato",* p. 770.
- *Satura,* contenuti e concetti principali:
  - lettura e commento della poesia "*Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale",* p. 791.

Monte ore: 8.
Abilità Linguistiche: esposizione orale degli argomenti trattati, domande aperte ed analisi di testi.
Competenze: saper contestualizzare le opere letterarie, effettuare collegamenti e confronti ed individuare prospettive interculturali.
Valutazione: orale.

UDA 14
Preparazione alla Prima Prova dell'Esame di Stato

Contenuti:

- analisi delle tipologie di tracce proposte all'Esame di Stato degli anni scorsi;
- approfondimenti sull'uso della lingua e della sintassi, con particolare attenzione all'uso dei connettivi e potenziamento del vocabolario personale;
- discussione comune dei più frequenti errori o difficoltà nell'uso della lingua.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

Monte ore: 8.
Abilità Linguistiche: esposizione scritta degli argomenti e richieste della traccia; analisi dei testi e delle domande.
Competenze: saper esprimere le proprie idee e ragionamenti attraverso un italiano semplice, ma diretto e corretto; saper elaborare e creare collegamenti mantenendo la coerenza e la coesione dello scritto.
Valutazione: orale.

Dopo il 15 di maggio:

UDA 15
La prosa e la poesia italiana dopo le due guerre

Contenuti:

- D. Buzzati: vita, opere. Il giornalismo:
  - *La "nera" di Buzzati:*
    - lettura e commento del brano "*Natura crudele",* fornita in fotocopia.
- Il romanzo del Neorealismo:
  - P. Levi: vita, opere. L'esperienza nei lager:
    - *Se questo è un uomo:*
      - lettura e commento del brano "<< *Eccomi dunque sul fondo* >>", p. 849ss.
  - I. Calvino: vita, opere; l'esordio neorealista:
    - *Il sentiero dei nidi di ragno:*
      - lettura e commento del brano "*La pistola di Pin",* p. 895ss.
- A. Merini: vita, opere. L'ermetismo e l'esperienza del manicomio;
  - lettura e commento della poesia "*Sono nata il ventuno a primavera"*, fornita in fotocopia.

Monte ore: 6.
Abilità Linguistiche: esposizione orale degli argomenti trattati, domande aperte ed analisi di testi.
Competenze: saper contestualizzare le opere letterarie, effettuare collegamenti e confronti ed individuare prospettive interculturali.
Valutazione: orale.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

3. Progettazione per UDA di STORIA

Docente: prof. Federico Savio

Numero ore settimanali: 2.

Testi di riferimento:

- G. Gentile - L. Ronga, Guida allo studio della Storia, Corso di Storia, Cittadinanza e Costituzione, voll. 4 e 5, Editrice La Scuola, 2017.

Descrizione della classe: il docente ha seguito la classe negli ultimi due anni scolastici, in cui gli allievi nel complesso hanno sempre dimostrato un comportamento corretto, sincero, schietto, maturo e disponibile al dialogo. La maggior parte degli studenti ha dimostrato impegno per la disciplina, benché non sempre fosse loro congeniale; davanti alle difficoltà o alla richiesta di maggiore impegno nello studio domestico o nell'attenzione in classe quasi tutti i componenti hanno dimostrato comprensione e volontà di miglioramento, specialmente nel presente anno scolastico. Gli argomenti sono stati studiati con costanza dalla maggioranza degli allievi: ciò ha portato a risultati più che buoni per molti di essi. Le capacità comunicative, nell'ambito dell'oralità risultano sviluppate nella media, sebbene molti impieghino un lessico semplice e diretto; la classe nel complesso si attesta su un'abbondante sufficienza ottenuta con molto impegno e desiderio di migliorare, oltre che di condividere le proprie conoscenze storiche e di metterle a disposizione della classe per analizzarle.

Competenze e obiettivi formativi:

- padroneggiare il lessico specifico della materia;
- collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi esaminati;
- individuare e porre in relazione cause e conseguenze di eventi e fenomeni storici esaminati;
- conoscere l'evoluzione dei sistemi politico-istituzionali, economico-sociali e ideologici a partire dalla seconda metà dell'800 in poi con riferimento anche agli aspetti demografici e culturali;
- saper esporre in modo ordinato e coerente fatti e concetti;
- conoscenza dei principali contenuti specifici; saper cogliere gli essenziali elementi di novità del periodo preso in considerazione;
- confrontare documenti storici di vario tipo in formato cartaceo.

COMPETENZE IRRINUNCIABILI:

- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali e culturali;
- argomentare una propria idea e la propria tesi su una tematica specifica, con dati

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

pertinenti e motivazioni valide, usando un lessico appropriato all'argomento e alla situazione;
- analizzare un documento storico, contestualizzandolo e cogliendo gli aspetti principali.

UDA 1
L'Italia nell'età della Sinistra storica

Contenuti:
- la Sinistra storica al potere dalla caduta della Destra e le riforme di Depretis;
- la politica parlamentare di Depretis e il trasformismo;
- politica economica ed estera: la Triplice Alleanza;
- la politica coloniale e lo Stato forte di Crispi sino alle sue dimissioni.

Monte ore: 3.
Abilità Linguistiche: argomentare una propria idea e la propria tesi su una tematica specifica, con dati pertinenti e motivazioni valide, usando un lessico appropriato all'argomento e alla situazione.
Competenze:
- comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; produrre testi orali chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali e culturali.

Valutazione: orale.

UDA 2
La seconda rivoluzione industriale

Contenuti:
- le principali caratteristiche;
- nuove fonti di energia;
- la rivoluzione della luce e dei mezzi di comunicazione: la corrente elettrica e la lampadina, il telegrafo, la fotografia e il cinema;
- la catena di montaggio e la rivoluzione dei trasporti: il taylorismo e il fordismo;
- il capitalismo monopolistico e finanziario: la grande depressione, la concentrazione industriale, cartelli, trust e monopoli.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

Monte ore: 2.
Abilità Linguistiche: argomentare una propria idea e la propria tesi su una tematica specifica, con dati pertinenti e motivazioni valide, usando un lessico appropriato all'argomento e alla situazione.
Competenze:

- comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; produrre testi orali chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali e culturali.

Valutazione: orale.

UDA 3
La società dell'Ottocento e il socialismo

Contenuti:

- la formazione del proletariato e i suoi valori;
- la dottrina marxista e il socialismo: tra riforma ed utopia;
- il socialismo scientifico e la lotta di classe.

Monte ore: 2.
Abilità Linguistiche: argomentare una propria idea e la propria tesi su una tematica specifica, con dati pertinenti e motivazioni valide, usando un lessico appropriato all'argomento e alla situazione.
Competenze:

- comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; produrre testi orali chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali e culturali.

Valutazione: orale.

UDA 4
La spartizione imperialistica del mondo

Contenuti:

- l'imperialismo ottocentesco: definizione e contesto;
- la spartizione dell'Africa e la Conferenza di Berlino;

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

- la spartizione dell'Asia: colonizzazione europea in India e il primato inglese;
- la crisi delle relazioni internazionali: Triplice Alleanza e Triplice Intesa, la "polveriera balcanica".

Monte ore: 2.
Abilità Linguistiche: argomentare una propria idea e la propria tesi su una tematica specifica, con dati pertinenti e motivazioni valide, usando un lessico appropriato all'argomento e alla situazione.
Competenze:

- comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; produrre testi orali chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali e culturali.

Valutazione: orale.

UDA 5
Le radici sociali e ideologiche del Novecento

Contenuti:

- la società di massa: definizione, evoluzione economia, espansione del terziario, partiti di massa e sindacati;
- il dibattito politico e sociale: conservatori, liberali, socialisti e la Chiesa;
- la Seconda Internazionale e la dottrina sociale della Chiesa: l'enciclica *Rerum novarum*;
- nazionalismo e razzismo: definizione e precursori di tali dottrine, il razzismo americano del Ku Klux Klan;
- l'invenzione del "complotto ebraico": i *Protocolli dei Savi di Sion*, il caso Dreyfus;
- gli albori del movimento sionista, la visione di T. Herzl e la colonizzazione della Palestina.

Monte ore: 4.
Abilità Linguistiche: argomentare una propria idea e la propria tesi su una tematica specifica, con dati pertinenti e motivazioni valide, usando un lessico appropriato all'argomento e alla situazione.
Competenze:

- comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; produrre testi orali chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato;

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali e culturali.

Valutazione: orale.

UDA 6
La *Belle époque* e l'età giolittiana

Contenuti:

- le illusioni della *Belle époque:* l'aumento delle spese militari;
- Gustave Le Bon: come dominare le masse;
- i caratteri generali dell'età giolittiana: decollo industriale dell'Italia, la nascita del Partito socialista italiano, socialisti riformatori e massimalisti;
- il "doppio volto" di Giolitti: ambiguità del politico e spregiudicatezza;
- la ripresa della politica coloniale con la conquista della Libia;
- il suffragio universale maschile e la fine dell'età giolittiana.

Monte ore: 2.
Abilità Linguistiche: argomentare una propria idea e la propria tesi su una tematica specifica, con dati pertinenti e motivazioni valide, usando un lessico appropriato all'argomento e alla situazione.
Competenze:

- comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; produrre testi orali chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali e culturali.

Valutazione: orale.

UDA 7
La Prima Guerra Mondiale

Contenuti:

- le cause politiche, economiche, militari, culturali della guerra e l'attentato di Sarajevo;
- dalla guerra occasionale alla guerra di posizione: il piano Schlieffen, le trincee, i fronti della guerra, le responsabilità della Germania;
- l'entrata dell'Italia in guerra: neutralisti, interventisti, il Patto di Londra;

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

- la grande guerra sul fronte italiano, la *Strafexpedition*;
- le battaglie di Verdun e della Somme, il blocco navale;
- la svolta del 1917: l'ingresso in guerra degli USA, gli accordi di Brest-Litovsk, la disfatta di Caporetto e la battaglia del Piave;
- la conclusione del conflitto: le battaglie della Marna e di Amiens, la vittoria italiana a Vittorio Veneto, gli armistizi di Villa Giusti e di Réthondes;
- i trattati di pace di Parigi: i princìpi ispiratori, i reali interessi, la Conferenza per la pace, la nuova carta dell'Europa, la fine della centralità europea.

Monte ore: 4.
Abilità Linguistiche: argomentare una propria idea e la propria tesi su una tematica specifica, con dati pertinenti e motivazioni valide, usando un lessico appropriato all'argomento e alla situazione.
Competenze:

- comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; produrre testi orali chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali e culturali.

Valutazione: orale.

UDA 8
La Rivoluzione russa

Contenuti:

- l'impero russo nel XIX secolo: occidentalisti, slavofili e l'opposizione marxista;
- menscevichi e bolscevichi, la *domenica di sangue*;
- la Russia e la Prima guerra mondiale;
- la rivoluzione del 1917: la fine degli Zar, Lenin e le *Tesi di aprile*, la conquista del Palazzo d'Inverno;
- la nascita dell'URSS, l'isolamento volontario dei bolscevichi, la guerra civile tra Armata Bianca e Armata Rossa;
- la nuova politica economica: il "comunismo di guerra", la NEP e le sue conseguenze;
- l'affermazione di Stalin: autoritarismo, repressione dell'opposizione, il totalitarismo;
- la politica economica durante il regime di Stalin.

Monte ore: 4.
Abilità Linguistiche: argomentare una propria idea e la propria tesi su una tematica specifica, con dati pertinenti e motivazioni valide, usando un lessico appropriato all'argomento e alla situazione.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

Competenze:

- comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; produrre testi orali chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali e culturali.

Valutazione: orale.

UDA 9
La crisi del dopoguerra in Europa

Contenuti:

- i problemi demografici, economici e politici del dopoguerra;
- la crisi della democrazia: la sfiducia nella democrazia liberale, il *biennio rosso*;
- la crisi del dopoguerra in Italia: l'occupazione di Fiume e il Trattato di Rapallo;
- i nuovi partiti sulla scena politica italiana: il Partito Popolare Italiano, i Fasci di combattimento, le elezioni del novembre 1919;
- il *biennio rosso* in Italia e la sua sconfitta, la nascita del Partito Comunista d'Italia;
- il dopoguerra in Germania: il Partito Socialdemocratico, la Lega di Spartaco e la sua insurrezione;
- la Repubblica di Weimar: la firma dei Trattati di Parigi, la crisi economica e sociale, il tentativo reazionario del Partito Nazionalsocialista Tedesco dei Lavoratori di A. Hitler;
- l'illusione della stabilità in Germania: il governo di G. Stresemann e il piano di risanamento Dawes;
- la stabilizzazione nelle relazioni internazionali con gli Accordi di Locarno.

Monte ore: 5.
Abilità Linguistiche: argomentare una propria idea e la propria tesi su una tematica specifica, con dati pertinenti e motivazioni valide, usando un lessico appropriato all'argomento e alla situazione.
Competenze:

- comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; produrre testi orali chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali e culturali.

Valutazione: orale.

UDA 10

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

La crisi del 1929

Contenuti:

- gli "anni ruggenti": crescita economica, isolazionismo, proibizionismo;
- il *Big Crash* di Wall Street;
- dalla crisi al *New Deal* di Roosevelt: effetti dello stesso e bilancio economico;
- le ripercussioni della crisi in Europa: la depressione economica, il caso della Germania.

Monte ore: 3.
Abilità Linguistiche: argomentare una propria idea e la propria tesi su una tematica specifica, con dati pertinenti e motivazioni valide, usando un lessico appropriato all'argomento e alla situazione.
Competenze:

- comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; produrre testi orali chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali e culturali.

Valutazione: orale.

UDA 11
Il totalitarismo in Italia: il fascismo

Contenuti:

- il totalitarismo: definizione e tipologie;
- l'affermazione del fascismo in Italia: dal fascismo agrario alla nascita del Partito Nazionale Fascista nel 1921;
- Mussolini alla conquista del potere: la marcia su Roma, l'entrata al governo, l'iniziale moderatismo e il delitto Matteotti;
- l'Italia fascista: le leggi *fascistissime*, il partito unico, i Patti lateranensi;
- la ricerca del consenso: organizzazioni fasciste, la propaganda;
- la politica economica del fascismo: dal liberismo all'intervento statale, l'autarchia, il corporativismo, lo Stato imprenditore;
- la politica estera: l'ideologia nazionalista, la guerra d'Etiopia, la proclamazione dell'impero, l'alleanza con la Germania attraverso l'Asse Roma-Berlino;
- l'Italia antifascista: Benedetto Croce, Giustizia e Libertà, la clandestinità dei comunisti e la Concentrazione antifascista.

Monte ore: 4.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

Abilità Linguistiche: argomentare una propria idea e la propria tesi su una tematica specifica, con dati pertinenti e motivazioni valide, usando un lessico appropriato all'argomento e alla situazione.

Competenze:

- comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; produrre testi orali chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali e culturali.

Valutazione: orale.

UDA 12
Il nazismo e la crisi internazionale

Contenuti:

- la fine della Repubblica di Weimar, l'elezione di Hindenburg, la radicalizzazione delle opposizioni, l'ascesa di Hitler;
- il nazismo: origine e fondamenti ideologici, Hitler e il *Führerprinzip*;
- Il Terzo Reich: la costruzione dello Stato totalitario, la repressione del dissenso, la ricerca del consenso attraverso la propaganda;
- la persecuzione degli Ebrei: l'antisemitismo, le Leggi di Norimberga, lo sterminio come strumento di governo;
- gli anni Trenta: il diffondersi delle dittature e autoritarismo in Europa e in Cina;
- la politica estera di Hitler: l'aggressività, l'Asse Roma-Berlino-Tokio;
- la guerra civile spagnola: cenni;
- verso la guerra: il Patto d'Acciaio e il Patto di non aggressione tra Germania e Russia.

Monte ore: 4.

Abilità Linguistiche: argomentare una propria idea e la propria tesi su una tematica specifica, con dati pertinenti e motivazioni valide, usando un lessico appropriato all'argomento e alla situazione.

Competenze:

- comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; produrre testi orali chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali e culturali.

Valutazione: orale.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

UDA 13
La Seconda guerra mondiale

Contenuti:

- 1939-1940: la "guerra lampo", l'invasione della Polonia, l'intervento dell'Italia e la *battaglia d'Inghilterra*;
- 1941: la guerra mondiale: l'invasione dell'URSS, l'attacco giapponese agli USA e la fine dell'isolamento degli Stati Uniti;
- il dominio nazista in Europa: la supremazia della Germania, lo sterminio degli Ebrei, la resistenza al nazismo;
- 1942-1943: la svolta della guerra con l'intervento degli USA, El Alamein e Stalingrado, lo sbarco alleato in Italia e la caduta del fascismo, la Repubblica Sociale Italiana;
- 1944-1945: la vittoria degli Alleati, lo sbarco in Normandia, la resa della Germania, la sconfitta del Giappone;
- dalla guerra totale ai progetti di pace: la Carta Atlantica, le Nazioni Unite, la Conferenza di Yalta, la Conferenza di Potsdam;
- l'Italia all'indomani dell'8 settembre 1943: la Repubblica di Salò, la formazione delle bande partigiane, la costituzione del CLN;
- la fine della guerra in Italia: la liberazione e il prosieguo della lotta armata ed esecuzioni sommarie.

Monte ore: 6.
Abilità Linguistiche: argomentare una propria idea e la propria tesi su una tematica specifica, con dati pertinenti e motivazioni valide, usando un lessico appropriato all'argomento e alla situazione.
Competenze:

- comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; produrre testi orali chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali e culturali.

Valutazione: orale.

UDA 14
Le origini della guerra fredda

Contenuti:

- gli anni difficili del dopoguerra, i processi di Norimberga, la divisione della Germania, il nuovo assetto dell'Europa e il *blocco comunista*;

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

- la divisione del mondo: la *cortina di ferro* e la *dottrina Truman,* il piano Marshall e il COMECON, la nascita della NATO e il Patto di Varsavia;
- la guerra fredda.

Monte ore: 3.
Abilità Linguistiche: argomentare una propria idea e la propria tesi su una tematica specifica, con dati pertinenti e motivazioni valide, usando un lessico appropriato all'argomento e alla situazione.
Competenze:

- comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; produrre testi orali chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali e culturali.

Valutazione: orale.

UDA 16
Documenti storici della Seconda guerra mondiale

Contenuti: lettura, analisi e commento dei seguenti documenti storici, presentati in forma originale e forniti in fotocopia, di proprietà del docente o di alcuni alunni:

- lettere dal fronte russo;
- notizie di un processo per diserzione;
- lettere di un internato al campo di concentramento di Dachau;
- memorie della prigionia nei *gulag* russi di Giacomo *Iaco Fèver* Decassian;
- quotidiani del 1943 e 1945 con notizie della fine della guerra in Africa contro gli Alleati e dell'inizio dei processi di Norimberga.

Monte ore: 3.
Abilità Linguistiche: argomentare una propria idea e la propria tesi su una tematica specifica, con dati pertinenti e motivazioni valide, usando un lessico appropriato all'argomento e alla situazione.
Competenze:

- rapportarsi con le fonti storiche, discernere dati reali, dati fittizi;
- confrontarsi con le modalità con le quali le informazioni venivano trasmesse;
- riflettere sulla realtà della guerra attraverso la descrizione di coloro che l'hanno vissuta in prima persona;

Valutazione: orale.

<u>Dopo il 15 di maggio:</u>

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

UDA 17
Dal secondo dopoguerra ai giorni nostri: cenni

Contenuti:

- la decolonizzazione del Medio Oriente e la sofferta nascita dello Stato di Israele;
- Israele e il mondo palestinese;
- la distensione: la morte di Stalin, Krusčëv ed Eisenhower;
- la nuova frontiera: Kennedy e la crisi di Cuba;
- la guerra del Vietnam e il Sessantotto;
- il crollo del comunismo: la tragedia della Iugoslavia.

Monte ore: 7.
Abilità Linguistiche: argomentare una propria idea e la propria tesi su una tematica specifica, con dati pertinenti e motivazioni valide, usando un lessico appropriato all'argomento e alla situazione.
Competenze:

- comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; produrre testi orali chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali e culturali.

Valutazione: orale.

4. Progettazione per UDA di LINGUA INGLESE
Docente: Prof.ssa Federico Penasa

Numero ore settimanali: 2.

Testi di riferimento:

- Linsalata A., Masenga N., Simoncini E., *It Works!- English for Electronics, Electrotechnology and Mechanics*, 2021, Edisco.
- M. Bonomi, Morgan, Bellotti, *New IN Progress, Extensive Training in Preparation for INVALSI B1 and B2 English language testing*, 2021 Gruppo Editoriale ELI Publishing.

Per gli approfondimenti sono stati utilizzati materiali multimediali (video/ascolto) e materiali in fotocopia forniti dalla docente, reperibili online e/o caricati in Classroom.

Descrizione della classe: la classe è formata da undici alunni, che nell'ultimo anno si sono

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

sempre dimostrati educati dell'insegnante e hanno sempre dimostrato la volontà di creare un dialogo educativo proficuo e cogliendo le occasioni, scolastiche ed extrascolastiche, di apprendimento fornite. La classe dal punto di vista degli apprendimenti è eterogenea con allievi molto capaci che riescono ad esprimersi in modo corretto utilizzando tutti i mezzi a loro disposizione, altri invece riescono con difficoltà a raggiungere comunque il successo comunicativo e ad esprimere i loro bisogni di base. Gli studenti, soprattutto a partire dal quarto anno, si sono mostrati volenterosi e disposti a mettersi in gioco, seppur con qualche reticenza: alcuni hanno partecipato con entusiasmo ai corsi di conversazione, al viaggio studio e al teatro in lingua. La classe quindi presenta un profilo variegato ma in generale buono con dei risultati discreti da parte della maggior parte degli studenti.

Competenze e obiettivi formativi:

- padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1+/B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;
- partecipare spontaneamente a conversazioni su argomenti che sono familiari, che fanno parte di interessi personali oppure di tipo quotidiano, quali la famiglia, gli hobby, il lavoro, i viaggi, l'attualità;
- esprimersi su argomenti più complessi utilizzando un lessico standard e ottenendo un buon grado di chiarezza;
- comprende il significato principale di annunci, discussioni e programmi televisivi o radiofonici riguardo argomenti di interesse personale e/o professionale quando l'esposizione è relativamente lenta e chiara;
- produrre brani utilizzando un linguaggio e un lessico appropriato, nonostante le potenziali ripetizioni e imprecisioni che però non ne intaccano la comprensibilità;
- comunicare informazioni sottolineandone l'importanza e spiegandone le ragioni;
- leggere una buona varietà di testi e comprenderne i dettagli anche tramite la deduzione basata su elementi chiave del testo stesso;
- Potenziare le 4 abilità fondamentali riconducibili al livello B1+ del qcer. Nello specifico:
    - reading: Skimming and scanning, understanding scientific vocabulary, looking for specific information, identifying key words;

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

- listening: Understanding the global meaning of a scientific text, understanding specific information;
- speaking: Reporting about personal experiences, reporting about previous knowledge, discussing in groups or in pairs, reporting and discussing results, summarizing, expressing opinions, describing pictures;
- Writing: Summarizing, Asking/Answering questions, reporting personal experiences, writing scientific reports, comparing topics, completing grids/schemes/maps;

- utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti mediamente complessi di diversa tipologia e genere;
- produrre testi orali e scritti dettagliati di diversa tipologia e genere utilizzando il lessico specifico e un registro consono con reimpiego attivo del lessico settoriale appreso ed una grammatica pressoché corretta;
- iniziare, mantenere e promuovere una conversazione utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato.

COMPETENZE IRRINUNCIABILI:

- utilizzare il lessico e gli argomenti relativi sia alla microlingua che alla cultura e civiltà dei paesi di lingua inglese;
- comprendere autonomamente il senso generale di un testo scritto di argomento tecnico relativo alla microlingua o a diversa tipologia di testo;
- rispondere per iscritto o oralmente a domande relative al testo studiato;
- saper produrre brevi testi scritti relativi ai testi studiati;
- saper trovare e selezionare informazioni sulla rete.

UDA 1
FROM SCHOOL TO WORK

Contenuti:

- What options after finishing school? (pages 23-24);
- Cover Letter and Curriculum Vitae (pages 25-26);
- The Job Interview (pages 27-28);
- Job Requirements: Skills and Ethic (pages 29-30);
- Hard and Soft Skills (classroom);
- PCTO: resources for an oral and Written Presentation (classroom);
- A Bright Future for Electricians (classroom).

Monte ore: 12.
Abilità Linguistiche: reading comprehension: domande aperte e V/F, completamento di

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

dialoghi, completamento di frasi, esercizi di abbinamento;Speaking: descrizioni di immagini e interazione a coppie; writing: scrittura di un CV, traduzione.
Competenze: descrivere i vari stadi della ricerca e richiesta di occupazione; parlare di hard e soft skills; usare un lessico specifico; scrivere un CV; saper intrattenere una conversazione sul lavoro.
Valutazione: prove di verifica scritta e orale per unità.
Prodotto: compilazione di un CV in lingua Inglese e scrittura di una breve relazione riguardo l'esperienza di PCTO.

UDA 2
AUTOMATION

Contenuti:

- What is Automation? (pages 154-155);
- The History of Automation (classroom);
- Industrial Robotics (pages 236-237);
- How Does a Robot Work? (pages 238-239);
- Six Degrees of Freedom (classroom);
- Robots in Manufacturing (pages 240-241);
- Robots in the Automotive Industry (pages 242-243);
- Henry Ford and the Invention of the Assembly Line (classroom);
- Mechatronics (pages 244-245);
- Henry's Ford Life (Video in Classroom).

Monte ore: 7.
Abilità Linguistiche: reading comprehension: domande aperte e V/F, completamento di tabelle , completamento di testi, esercizi di abbinamento; Listening: completamento di tabelle, completamento di frasi; esercizi di abbinamento; Speaking: interazione domande e risposte, descrizioni di immagini e processi; Writing: completamento di frasi.
Competenze: utilizzare concetti e modelli relativi all'organizzazione aziendale; Spiegare il concetto di "automation" nel suo sviluppo storico; Spiegare le applicazioni dei sistemi automatizzati, i loro vantaggi e svantaggi;Definire il concetto di Mechatronics e collegarlo a esperienze personali; descrivere un robot e i suoi usi nella produzione industriale.
Valutazione: prove di verifica scritta e orale per unità.
Prodotto: descrizione di immagini.

UDA 3

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

ENGINES AND CAR PARTS

Contenuti:

- The Engine (pages 224-225);
- The Petrol Engine (pages 226-227);
- Engine Innovations (pages 228-229);
- Main Car Components (pages 230-231).

Monte ore: 7.
Abilità Linguistiche: reading comprehension: domande aperte e V/F, completamento di tabelle, completamento di testi, esercizi di abbinamento; Listening: risposte aperte; Speaking: interazione domande e risposte, descrizioni di immagini e processi; Writing:scrittura di riassunti, schemi, completamento di frasi e traduzione.
Competenze: utilizzare la terminologia specifica del motore, descrivere i vari tipi e funzionalità dei motori, descrivere le varie parti della macchina e il loro funzionamento, parlare di innovazioni tecniche descrivendone vantaggi e svantaggi.
Valutazione: prove di verifica scritta e orale per unità.
Prodotto: creazione di un PPT .

UDA 4
THE IMPORTANCE OF BEING EARNEST

Contenuti:

- Libretto dell'opera;
- The Victorian Age: an overview (classroom);
- Oscar Wilde's life and time (classroom);
- The Victorian Compromise (classroom).

Monte ore: 8.
Abilità Linguistiche: reading comprehension: domande aperte e V/F, completamento di tabelle , completamento di testi, esercizi di abbinamento; Speaking: interazione domande e risposte, descrizioni di immagini e processi; Writing: scrittura di riassunti, schemi, completamento di frasi e traduzione.
Competenze: comprendere e interpretare tipi e generi testuali, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali; Interpretare e spiegare documenti ed eventi della propria cultura e metterli in relazione con quelli di altre culture utilizzando metodi e strumenti adeguati; Utilizzare la lingua straniera, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

Valutazione: prove di verifica scritta e orale per unità.
Prodotto: partecipazione attiva all'uscita teatrale.

UDA 5
INVALSI TRAINER

Letture e ascolti dal testo di livello B1: M. Bonomi, Morgan, Bellotti, *New IN Progress, Extensive Training in Preparation for INVALSI B1 and B2 English language testing*, 2021 Gruppo Editoriale ELI Publishing.

Monte ore: 8.
Abilità Linguistiche: listening B1: completamento di frasi, completamento di tabelle, domande aperte, V/F e scelta multiple, esercizi di abbinamento; Reading B1: completamento di frasi, completamento di tabelle, domande aperte, V/F e scelta multiple, esercizi di abbinamento.
Competenze: Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti.
Valutazione: prove di verifica per unità.
Prodotto: prova INVALSI.

UDA 6
CIVICS AND CITIZENSHIP

- History of European Union (classroom);
- European Institutions (classroom);
- International Organizations2222 (classroom).

Monte ore: 6.
Abilità Linguistiche: Reading comprehension: domande aperte e V/F, completamento di frasi, completamento di testi, esercizi di abbinamento; Speaking: interazione rispondere a domande, descrivere una linea del tempo; descrivere le varie istituzioni europee; Writing: completamento di frasi.
Competenze: utilizzare la lingua straniera, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni, utilizzando un registro adeguato.
Valutazione: prove di verifica per unità.
Prodotto: presentazione PPT con lo scopo di presentare un fondatore dell'UE.

<u>Dopo il 15 di maggio:</u>

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

UDA 7
MAN AND SCIENCE

Contenuti:

- From the Age of Discovery to the Knowledge Age (classroom);
- Discovering the Universe (classroom);
- Sara Seager- In Search of Extraterrestrial Life (classroom);
- I, Robot extract in (classroom);
- Space Oddity by David Bowie (classroom).

Monte ore: 6.
Abilità Linguistiche: reading comprehension: domande aperte e V/F, completamento di tabelle, completamento di testi, esercizi di abbinamento; Listening: esercizi ad abbinamento; Speaking: interazione domande e risposte, descrizioni di immagini e processi; Writing:scrittura di riassunti, schemi, completamento di frasi, traduzione.
Competenze: comprendere e interpretare tipi e generi testuali, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali; Interpretare e spiegare documenti ed eventi della propria cultura e metterli in relazione con quelli di altre culture utilizzando metodi e strumenti adeguati; Utilizzare la lingua straniera, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere.
Valutazione: prove di verifica scritta e orale per unità.
Prodotto: partecipazione attiva all'uscita teatrale.

5. Progettazione per UDA di MATEMATICA

Docente: Federica Tomè

Numero ore settimanali: 3.

Testi di riferimento:

- MATEMATICA A COLORI (LA) EDIZIONE GIALLA LEGGERA Volume 4+ EBOOK secondo biennio e quinto anno *Sasso Leonardo*.
- MATEMATICA A COLORI (LA) EDIZIONE GIALLA LEGGERA Volume 5+ EBOOK secondo biennio e quinto anno *Sasso Leonardo*.

Descrizione della classe: la classe è formata da 11 alunni, i quali si sono dimostrati sempre educati, aperti al dialogo e rispettosi nel rapporto con gli insegnanti. Per quanto riguarda il profitto la classe è eterogenea: alcuni alunni hanno raggiunto una buona padronanza della

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

materia dimostrando di saper collegare i vari argomenti visti negli anni, altri invece riescono a svolgere i singoli esercizi ma non a legare gli argomenti tra loro, infine in alcuni permangono lacune che hanno reso difficile affrontare gli argomenti visti durante questo anno scolastico. Nonostante ciò, la classe nella sua interezza ha messo impegno e dedizione nello studio per arrivare con una buona preparazione all'esame finale.

Competenze e obiettivi formativi:

- saper applicare gli argomenti visti negli anni precedenti allo studio di funzione;
- saper trovare il dominio di una funzione;
- saper studiare la positività di una funzione e le sue intersezioni con gli assi;
- riconoscere le proprietà di una funzione;
- saper studiare una funzione dato il grafico;
- saper individuare gli asintoti di una funzione.

COMPETENZE IRRINUNCIABILI:

- saper utilizzare un lessico corretto;
- saper riconoscere una funzione e farne uno studio approssimativo;
- saper leggere il grafico di una funzione.

UDA 1
Introduzione all'analisi

Contenuti:

- l'insieme dei numeri reali: richiami e complementi;
- dominio di una funzione;
- studio del segno di una funzione;
- intersezione con gli assi di una funzione;
- funzioni crescenti e decrescenti;
- funzioni pari e dispari;
- la funzione inversa;
- funzioni composte.

Monte ore: 13.
Abilità Linguistiche: saper descrivere una funzione utilizzando un linguaggio matematico accurato.
Competenze: riconoscere le diverse tipologie di funzioni, saperne calcolare il dominio, fare lo studio dei segni (di funzioni polinomiali, fratte e irrazionali), trovare l'intersezione con gli assi cartesiani (di funzioni polinomiali, fratte e irrazionali) e indicare nel piano cartesiano tali informazioni. Saper leggere il grafico di una funzione rilevando eventuali simmetrie, trovando

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

gli intervalli di monotonia e capendo se la funzione è invertibile. Comporre due funzioni.
Valutazione: prove di verifica scritte e orali.

UDA 2
Limiti di funzioni reali a variabile reale

Contenuti:
- il concetto di limite;
- limiti delle funzioni elementari;
- funzioni continue e algebra dei limiti;
- forme di indecisione di funzioni algebriche.

Monte ore: 7.
Abilità Linguistiche: utilizzare un linguaggio matematica adeguato.
Competenze: saper calcolare limiti di funzioni reali a variabile reale. Saper calcolare limiti quando presentano le forme di indecisione infinito su infinito e zero su zero.
Valutazione: prova di verifica scritta.

UDA 3
Gli asintoti di una funzione

Contenuti:
- asintoti verticali;
- asintoti orizzontali;
- asintoti obliqui.

Monte ore: 3.
Abilità Linguistiche: utilizzare un linguaggio matematico adeguato.
Competenze: saper trovare gli asintoti di una funzione. Tracciare il grafico approssimativo di una funzione. Dato il grafico di una funzione saper individuare gli asintoti.
Valutazione: prova di verifica scritta.

6. Progettazione per UDA di IRC

Docente: Francesco Berletti

Numero ore settimanali: 1.

Testi di riferimento: non previsto.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

Descrizione della classe: la classe di religione è composta da 8 studenti che hanno raggiunto un buon livello di maturità sotto il profilo del dialogo educativo e del comportamento. Ottime le capacità relazionali. Si rapportano in modo critico e costruttivo alle lezioni proposte dimostrando di aver accolto lo spirito del messaggio cristiano.

Competenze e obiettivi formativi:

- competenze personali, sociali e capacità di imparare a imparare;
- competenza alfabetica funzionale;
- competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

COMPETENZE IRRINUNCIABILI:

- essere aperti al Trascendente;
- rispettare sé stessi e il prossimo;
- essere responsabili dell'ambiente;
- conoscere i fondamenti della Religione cattolica;
- essere portatori di Pace;
- non giudicare senza prima conoscere;
- saper guardare al futuro con prudente ottimismo.

UDA 1
Il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività

Contenuti:

- vivere relazioni mature di rispetto interpersonale;
- capire, alla luce della rivelazione cristiana, l'importanza dell'onestà, dell'amicizia, della fraternità, dell'amore e del perdono.

Monte ore: 3.
Abilità Linguistiche: capacità di esprimere con chiarezza concetti astratti.
Competenze: competenza personale, sociale e alfabetico funzionale.
Valutazione: attraverso il dialogo educativo.
Prodotto: rispettare sé stessi e il prossimo.

UDA 2
Il valore della vita e la dignità della persona secondo la visione cristiana

Contenuti:

- diritti fondamentali;

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

- libertà di coscienza;
- senso della vita e della morte.

Monte ore: 1.
Abilità Linguistiche: capacità di comunicare il proprio pensiero utilizzando termini appropriati.
Competenze: competenza personale, sociale, di consapevolezza e alfabetico funzionale.
Valutazione: attraverso il dialogo educativo.
Prodotto: rispettare sé stessi e il prossimo, apertura al Trascendente.

UDA 3
La cura del creato

Contenuti:
- responsabilità per il bene comune;
- impegno per la giustizia sociale.

Monte ore: 4.
Abilità Linguistiche: capacità di esprimere il proprio pensiero utilizzando termini appropriati.
Competenze: competenza personale, sociale, di consapevolezza e alfabetico funzionale.
Valutazione: attraverso il dialogo educativo.
Prodotto: Apertura al Trascendente, non giudicare senza conoscere e saper guardare al futuro con prudente ottimismo.

UDA 4
Le religioni non cristiane

Contenuti:
- l'importanza e la dignità delle religioni non cristiane;
- conoscenza degli elementi distintivi delle religioni non cristiane.

Monte ore: 4.
Abilità Linguistiche: capacità di esprimere il proprio pensiero utilizzando termini appropriati.
Competenze: competenza personale, sociale, culturale e alfabetico funzionale.
Valutazione: attraverso il dialogo educativo.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

Prodotto: non giudicare senza prima conoscere, essere aperti al Trascendente, rispettare il prossimo.

UDA 5
Le grandi tragedie della storia

Contenuti:
- l'orrore della guerra;
- le ideologie che annientano la dignità umana.

Monte ore: 4.
Abilità Linguistiche: capacità di esprimere il proprio pensiero utilizzando termini appropriati.
Competenze: competenza personale, sociale, di consapevolezza e alfabetico funzionale.
Valutazione: attraverso il dialogo educativo.
Prodotto: rispettare sé stessi e il prossimo, essere portatori di pace.

UDA 6
Elementi fondamentali della religione cattolica

Contenuti:
- la Bibbia e il suo contenuto;
- terminologia: significato delle parole fondamentali del cristianesimo.

Monte ore: 2.
Abilità Linguistiche: capacità di esprimere il proprio pensiero con proprietà di linguaggio.
Competenze: competenza personale, sociale, culturale e alfabetico funzionale.
Valutazione: attraverso il dialogo educativo.
Prodotto: conoscere i fondamenti della religione cattolica.

UDA 7
L'utilizzo consapevole della tecnologia

Contenuti:
- vivere relazioni mature di rispetto interpersonale;
- capacità di imparare ad imparare.

Monte ore: 2.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

Abilità Linguistiche: capacità di esprimere con chiarezza e proprietà di linguaggio il proprio pensiero.
Competenze: competenza personale, sociale e alfabetico funzionale.
Valutazione: attraverso il dialogo educativo.
Prodotto: rispettare sé stessi e il prossimo.

UDA 8
La pericolosità del "gioco" d'azzardo

Contenuti:
- l'azzardo non è un gioco;
- i rischi economici e psicologici dell'azzardo.

Monte ore: 1.
Abilità Linguistiche: capacità di esprimere con chiarezza e proprietà di linguaggio.
Competenze: competenza personale, sociale, di consapevolezza e alfabetico funzionale.
Valutazione: attraverso il dialogo educativo.
Prodotto: rispettare sé stessi e il prossimo.

UDA 9
Visione del film "Notte prima degli esami"

Contenuti:
- vivere relazioni mature di rispetto interpersonale;
- capire, alla luce della rivelazione cristiana, l'importanza dell'onestà, dell'amicizia, della fraternità, dell'amore, del perdono e dell'aiuto reciproco.

Monte ore: 2.
Abilità Linguistiche: capacità di esprimere con chiarezza concetti astratti.
Competenze: competenza personale, sociale di consapevolezza e alfabetico funzionale.
Valutazione: attraverso il dialogo educativo.
Prodotto: rispettare sé stessi e il prossimo.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

7. Progettazione per UDA di TECNOLOGIE ELETTRICO/ELETTRONICHE ED APPLICAZIONI

Docenti: Prof. P.Ganz - ITP Prof. M. Cervo

Numero ore settimanali: 4 (di cui 3 in compresenza con ITP).

Testi di riferimento:

- V. Savi, L. Vacondio: *"Tecnologie Elettrico Elettroniche e Applicazioni" Volume 1; Volume 2; Volume 3*. 2017 Edizioni Calderini.
- L.Caligaris, S.Fava, C.Tomasello, A.Pivetta: "Manuale del Manutentore". 2018 Hoepli.
- Savi, Nasuti, Vacondio: *"Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione e di diagnostica" Volume 1; Volume 2; Volume 3*. 2017 Edizioni Calderini.

Per gli approfondimenti sono stati utilizzati materiali prodotti dal docente e caricati in Classroom.

Descrizione della classe: la classe, formata da undici alunni, si è subito dimostrata favorevole al dialogo formativo. Le relazioni tra gli alunni e l'insegnante sono sempre state positive e rispettose. La classe risulta eterogenea. Alcuni alunni hanno ottenuto buoni risultati fin dall'inizio dimostrando impegno, costanza nello studio e partecipazione attiva alle lezioni ed alle attività manuali. Alcuni alunni hanno scontato il peso di una preparazione precedente assai fragile, che riaffiora anche in occasione di esercizi con calcoli non eccessivamente complessi, ma si è impegnata nel cercare di superare le difficoltà incontrate. Buona la partecipazione alle attività laboratoriali che ha permesso il raggiungimento degli obiettivi formativi minimi. Molto buoni i risultati delle attività di Stage in PCTO ove tutti gli alunni hanno fornito dei feedback positivi confermati dalle aziende che li hanno ospitati.

Competenze e obiettivi formativi: fornire agli allievi gli strumenti necessari per affrontare problematiche tecniche di elettrotecnica, misure elettriche ed impianti elettrici con particolare riferimento a questi argomenti:

- sistemi elettrici in Corrente Alternata Monofase/Trifase;
- sicurezza Elettrica;
- impianti Elettrici Civili di tipo tradizionale;
- impianti Elettrici Industriali: Automazione a logica cablata;
- macchine Elettriche: Il Trasformatore ed il Il Motore Asincrono Trifase;
- programmazione: Utilizzo di microcontrollore per gestire ingressi e uscite digitali/analogiche.

La trattazione degli argomenti è stata quanto più possibile fondata su metodologie di tipo

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

induttivo, ossia con un ricorso alla tecnica dell'osservazione del fenomeno (approccio laboratoriale) con successiva fase di scoperta guidata e formalizzazione.

COMPETENZE IRRINUNCIABILI:

- utilizzare il corretto lessico tecnico;
- saper intervenire in modo corretto (soprattutto dal punto di vista della sicurezza) su un impianto elettrico o su una macchina elettrica esistente;
- saper leggere gli schemi elettrici e realizzare nuovi impianti in base ad essi;
- saper consultare manuali tecnici;
- saper gestire mediante microcontrollore ingressi/uscite.

Conoscenze:

1) Sistemi Elettrici in Corrente Alternata Monofase e Trifase. Gli studenti sanno:

Affrontare l'analisi di sistemi elettrici in corrente alternata mediante l'analisi delle grandezze vettoriali effettuate, sanno riconoscerne la rappresentazione cartesiana e polare, sanno determinarne modulo e fase. Sanno riconoscere il diverso comportamento dei bipoli resistenza, induttanza e capacità in merito allo sfasamento tensione/corrente, sanno risolvere semplici circuiti con impedenze serie e parallelo.

Sanno effettuare l'analisi delle potenze Attive, Reattive ed Apparenti, sanno risolvere semplici problemi di rifasamento.

Sanno analizzare sistemi elettrici trifase con carichi equilibrati determinando il valore delle correnti di fase e di linea sia nella connessione a stella che nella connessione a triangolo.

2) Aspetti generali delle macchine elettriche: Gli studenti sanno:

Riconoscere i principi fisici alla base del funzionamento delle macchine elettriche. Analizzare il rendimento di una macchina elettrice. Conoscere le soluzioni tecnologiche che permettono la minimizzazione delle perdite., Riconoscere le varie parti che compongono un trasformatore e un motore asincrono trifase e conoscere il loro principio di funzionamento.

3) Aspetti generali di programmazione: Gli studenti sanno:

Riconoscere e gestire i diversi tipi di segnale, strutturare un codice nel linguaggio di programmazione adeguato, che permetta di impiegare correttamente i segnali di ingresso e permetta di controllare le uscite del microcontrollore.

Metodi Didattici:

Per il raggiungimento degli obiettivi educativi sono state impiegate le seguenti modalità operative:

- lezione frontale tradizionale, inserita in modo chiaro in un percorso didattico;

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

- privilegio del metodo della "scoperta guidata" tutte le volte che si affrontano concetti nuovi, fondamentali e portanti della disciplina;
- raggiungimento degli obiettivi programmati mediante l'uso di strumenti metacognitivi semplici, facendo ricorso anche ed esemplificazioni grafiche.

Le lezioni teoriche si sono svolte in aula con approccio frontale, le esercitazioni pratiche si sono svolte nel laboratorio di misure elettriche e in laboratorio di informatica per quanto riguarda la parte di programmazione dei sistemi automatici. Nell'impostazione delle esercitazioni pratiche è stato particolarmente curato l'aspetto del coordinamento interdisciplinare fra il docente di teoria e di laboratorio.

Mezzi e Strumenti: libro di testo, documentazione tecnica, manuali tecnici, attrezzature dei laboratori di misure elettriche.

UDA 1
ANALISI DELLE RETI IN REGIME ALTERNATO SINUSOIDALE MONOFASE

Contenuti:

• Grandezze sinusoidali - loro rappresentazione nel tempo e sul piano di Gauss.
• Bipoli attivi e passivi - impedenze e reattanze.
• Relazioni vettoriali fra tensioni e correnti nei diversi bipoli elementari.
• Impedenze R-L; R-C; R-L-C serie.
• Reti in corrente alternata - estensione dei procedimenti risolutivi, diagrammi vettoriali.
• Potenza in regime alternato sinusoidale Monofase. Potenza Attiva, Reattiva, Apparente.
• Teorema di Boucherot.
• Rifasamento monofase (correzione del fattore di potenza).

Monte Ore: 40.
Competenze: conoscere la natura della corrente alternata sinusoidale nei sistemi monofase e saper risolvere problematiche tecnico/pratiche legate al dimensionamento delle linee elettriche e dei quadri elettrici di protezione e di comando in ambiente civile.
Abilità Linguistiche: lessico tecnico.
Valutazioni: scritte e pratiche.

UDA 2
LA POTENZA IN REGIME SINUSOIDALE MONOFASE

Contenuti:

• Potenza in regime alternato sinusoidale Monofase. Potenza Attiva, Reattiva, Apparente.
• Teorema di Boucherot.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

• Rifasamento monofase (correzione del fattore di potenza).

Monte Ore: 20.
Competenze: conoscere la natura delle diverse componenti della potenza nel regime alternato sinusoidale monofase e saper risolvere problematiche tecnico/pratiche legate al rifasamento nei sistemi monofase.
Abilità Linguistiche: lessico tecnico.
Valutazioni: scritte e pratiche.

UDA 3
ANALISI DELLE RETI IN REGIME ALTERNATO SINUSOIDALE TRIFASE

Contenuti:

• Sistemi simmetrici equilibrati e squilibrati a stella ed a triangolo.
• Tensioni stellate e concatenate.
• Carichi Trifase Equilibrati e carichi Trifase Squilibrati.
• Correnti di linea e di fase.
• Linee trifase con e senza neutro. Linee a 3 fili e linee a 4 fili.

Monte Ore: 5.
Competenze: conoscere la natura della corrente alternata nei sistemi trifase e saper risolvere problematiche tecnico/pratiche legate al dimensionamento delle linee elettriche in regime trifase.
Abilità Linguistiche: lessico tecnico.
Valutazioni: scritte e pratiche.

UDA 4
LA POTENZA IN REGIME SINUSOIDALE TRIFASE

Contenuti:

• Potenza in regime alternato sinusoidale Trifase. Potenza Attiva, Reattiva, Apparente.
• Teorema di Boucherot nei sistemi Trifase.
• Rifasamento trifase (correzione del fattore di potenza).

Monte Ore: 5.
Competenze: conoscere la natura delle diverse componenti della potenza nel regime

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

alternato sinusoidale trifase e saper risolvere problematiche tecnico/pratiche legate al rifasamento nei sistemi trifase.
Abilità Linguistiche: lessico tecnico.
Valutazioni: scritte e pratiche.

Dopo il 15 di maggio:

UDA 5
ASPETTI GENERALI DELLE MACCHINE ELETTRICHE

Contenuti:

- Definizione di macchina elettrica; classificazione delle macchine elettriche.
- Richiamo alle leggi fisiche alla base del funzionamento delle macchine elettriche: Legge dell'induzione elettromagnetica (Faraday/Lenz) e legge della forza elettrodinamica (Faraday/Lorentz).
- Caratteristiche costruttive e principio di funzionamento del trasformatore.
- Caratteristiche costruttive e principio di funzionamento del motore asincrono trifase.

Monte Ore: 10.
Competenze: conoscere la struttura generale ed i principi fisici su cui si basa il funzionamento di una macchina elettrica. Conoscere le caratteristiche costruttive ed il principio di funzionamento di un trasformatore e di un motore asincrono trifase.
Abilità Linguistiche: lessico tecnico.
Valutazioni: scritte.

UDA 6
AUTOMAZIONE E PROGRAMMAZIONE

Contenuti:

- Caratteristiche costruttive del microcontrollore.
- Caratteristiche dei pin di ingresso/uscita di tipo digitale.
- Caratteristiche dei pin di ingresso/uscita di tipo analogico/PWM.
- Funzioni per la gestione dei segnali di ingresso.
- Funzioni per la gestione dei segnali in uscita.

Monte Ore: 60.
Competenze: conoscere la struttura del microcontrollore, conoscere le funzioni principali per la gestione di segnali analogici e digitali al fine di controllare correttamente uscite di tipo digitale o PWM.
Abilità Linguistiche: lessico tecnico.
Valutazioni: pratiche.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

8. **Progettazione per UDA di TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E MANUTENZIONE**

Docente: Prof. M. Cervo - ITP Prof. P. Riccardi

Numero ore settimanali: 5 (di cui 2 in compresenza con ITP).

Testi di riferimento:

- L.Caligaris, S.Fava, C.Tomasello, A.Pivetta: “Manuale del Manutentore”. 2018 Hoepli.

Per gli approfondimenti sono stati utilizzati materiali prodotti dal docente e caricati in Classroom.

Descrizione della classe: la classe, formata da undici alunni, ha sempre mostrato nei confronti dell'insegnante, un atteggiamento positivo e collaborativo con un approccio da subito favorevole al dialogo formativo. Sebbene l'approccio iniziale con la materia non abbia dato da subito risultati apprezzabili, l'impegno dimostrato dagli alunni ha ben presto permesso recuperare le carenze. Si sono potute notare alcune carenze pregresse in diversi alunni, le quali hanno portato ad un iniziale rallentamento dell'attività didattica; tuttavia l'impegno e la costanza mostrata da parte della classe hanno permesso di sopperire gradualmente alle carenze, che tendevano a manifestarsi principalmente in occasione di esercizi che prevedevano passaggi matematici.

Competenze e obiettivi formativi:

Fornire agli allievi gli strumenti necessari per affrontare problematiche di natura tecnica legati alla manutenzione, al dimensionamento di condutture elettriche e alla verifica delle stesse, con particolare riferimento a questi argomenti:

- Caratteristiche delle condutture elettriche.
- Dimensionamento delle condutture elettriche.
- Protezione degli impianti.
- Gestione delle risorse.

COMPETENZE IRRINUNCIABILI:

- Utilizzare il corretto lessico tecnico.
- Saper individuare le caratteristiche principali di un impianto elettrico.
- Saper interpretare le caratteristiche di un impianto.
- Saper consultare manuali tecnici.

Conoscenze:

1) Caratteristiche e dimensionamento delle condutture elettriche. Gli studenti sanno:
- analizzare le caratteristiche di un utilizzatore e dimensionare una conduttura in base

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

ad esse, intervenire per effettuare correzioni inerenti ad impianti preesistenti;
- riconoscere le caratteristiche delle condutture elettriche presenti in un impianto.

2) Caratteristiche dei sistemi di protezione. Gli studenti sanno:
- riconoscere i parametri caratteristici di un sistema di protezione in ambito civile;
- riconoscere le caratteristiche dei sistemi di protezione e determinare la soluzione più efficace in funzione della situazione che si analizza.

Metodi Didattici: per il raggiungimento degli obiettivi educativi sono state impiegate le seguenti modalità operative:

- lezione frontale tradizionale, inserita in modo chiaro in un percorso didattico;
- privilegio del metodo della "scoperta guidata" tutte le volte che si affrontano concetti nuovi, fondamentali e portanti della disciplina;
- raggiungimento degli obiettivi programmati mediante l'uso di strumenti metacognitivi semplici, facendo ricorso anche ed esemplificazioni grafiche.

Le lezioni teoriche si sono svolte in aula con approccio frontale, supportato quanto più possibile da ausili audiovisivi per assicurare un maggior coinvolgimento.

Mezzi e Strumenti: documentazione tecnica, manuali tecnici, dispense fornite dal docente.

UDA 1
DOMOTICA

Contenuti:
- Impianti domotici.
- Componenti base di un sistema domotico.

Monte Ore: 15.

Competenze: conoscere le caratteristiche di un impianto domotico e le caratteristiche di un sistema domotico.

Abilità Linguistiche: lessico tecnico.

Valutazioni: scritte.

UDA 2
CARATTERISTICHE DELLE CONDUTTURE ELETTRICHE

Contenuti:
- Definizione e classificazione.
- Parametri elettrici di una linea.
- Rendimento e variazione di tensione per linee R-L.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

- Classificazione e struttura e caratteristiche dei cavi elettrici.
- Parametri e modalità di posa delle condutture elettriche.
- Portata dei cavi per bassa tensione.

Monte Ore: 15.

Competenze: conoscere le caratteristiche generali di una conduttura elettrica e i suoi parametri principali; conoscere i parametri per la classificazione delle condutture elettriche; conoscere i parametri fondamentali inerenti alle portate dei cavi e alle modalità di posa degli stessi.

Abilità Linguistiche: lessico tecnico.

Valutazioni: scritte.

UDA 3
DIMENSIONAMENTO DELLE CONDUTTURE ELETTRICHE

- Metodo della perdita di potenza ammissibile.
- Metodo della temperatura ammissibile.
- Metodo della caduta di tensione ammissibile.
- Metodo dei momenti amperometrici (carico di estremità, distribuito, diramato).
- Sezioni minime delle condutture.

Monte Ore: 50.

Competenze: conoscere le tecniche principali per il dimensionamento di una conduttura elettrica; conoscere i criteri per la valutazione del corretto dimensionamento di una conduttura.

Abilità Linguistiche: lessico tecnico.

Valutazioni: scritte.

UDA 4
PROTEZIONE CONTRO LE TENSIONI DI CONTATTO

- Generalità e definizione dei componenti.
- Tensione di contatto.
- Effetti della corrente elettrica.
- Resistenza elettrica del corpo e curve di pericolosità della corrente.
- Impianto di terra.
- Prescrizioni relative all'impianto di terra.
- Calcolo della resistenza di terra.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

Monte Ore: 10.

Competenze: conoscere le caratteristiche e la natura dei contatti elettrici; conoscere gli effetti della corrente elettrica sul corpo umano; conoscere i parametri per il dimensionamento corretto della resistenza di terra; conoscere le caratteristiche fondamentali dell'impianto di terra.

Abilità Linguistiche: lessico tecnico.

Valutazioni: scritte.

Dopo il 15 di maggio:

UDA 5
SISTEMI DI PROTEZIONE

- Interruttore differenziale.
- Sistema di protezione TT.
- Sistema di protezione TN, TN-C, TN-S.
- Sistema di protezione IT.
- Protezione degli impianti senza interruzione automatica dell'alimentazione.
- Protezione contro i contatti diretti.
- Protezione contro i contatti diretti e indiretti per edifici civili.

Monte Ore: 10.

Competenze: conoscere le caratteristiche degli impianti di protezione; conoscere l'effetto di un guasto in relazione all'impianto considerato; conoscere le caratteristiche dei sistemi di protezione adottati.

Abilità Linguistiche: lessico tecnico.

Valutazioni: scritte.

9. Progettazione per UDA di TECNOLOGIE MECCANICHE ED APPLICAZIONI

Docenti: Gianfilippo Dottore; Paolo Riccardi

Numero ore settimanali: 4.

Testi di riferimento:

- Caligaris, Fava et. al., *Nuovo tecnologie meccaniche ed applicazioni (per i nuovi istituti professionali)*, editore Hoepli.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

- Autori vari, *Manuale del manutentore*, editore Hoepli.

Materiale fornito dal docente, reso fruibile sulla piattaforma “Classroom”.

Descrizione della classe: La classe è composta da 11 alunni. Alcuni di loro hanno mostrato maggiore interesse di altri verso gli argomenti trattati. In generale, tuttavia, la classe si è sempre fatta trovare pronta per le verifiche. Il comportamento disciplinare è stato, fatto salvo rare eccezioni, corretto e rispettoso nei confronti del docente.

Competenze e obiettivi formativi:

- conoscenza delle nozioni base sulla resistenza a fatica;
- conoscenza delle principali lavorazioni meccaniche;
- conoscenza dei fenomeni di usura e corrosione e dei metodi di rilevazione di difetti;
- conoscenza dei principi di funzionamento delle macchine utensili a controllo numerico e della relativa programmazione;
- capacità di impiego di software CAD 2D;
- capacità di ricerca e valutazione attendibilità delle fonti e delle informazioni;
- capacità di impostare e risolvere problemi;
- capacità di consultare libri, manuali e tabelle per rinvenire dati e informazioni.

COMPETENZE IRRINUNCIABILI:

- conoscenza delle principali lavorazioni meccaniche;
- capacità di impostare e risolvere problemi;
- capacità di consultare libri, manuali e tabelle per rinvenire dati e informazioni.

UDA 1
Fatica meccanica

Contenuti:
- Il fenomeno della fatica meccanica nei materiali.
- Tensione media, ampiezza della tensione e rapporto di carico.
- Diagramma di Wholer.
- Fattore d’intaglio.
- Influenza di dimensioni e rugosità sulla resistenza a fatica. Fattori che incrementano la resistenza a fatica: allenamento, pallinatura, rullatura, sabbiatura.

Monte ore: 18.
Abilità Linguistiche: padronanza lessico tecnico.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

Competenze:

- conoscenza delle nozioni base sulla resistenza a fatica;
- capacità di impostare e risolvere problemi;
- capacità di consultare libri, manuali e tabelle per rinvenire dati e informazioni.

Valutazione: prova scritta.
Prodotto: svolgimento di semplici calcoli di resistenza a fatica.

UDA 2
Macchine utensili a controllo numerico

Contenuti:

- Generalità sui controlli automatici.
- Catena di misura. Generalità sui sensori e sui trasduttori. Tipologie di segnali. Cenni ai principali trasduttori di posizione.
- Magazzino utensili. Dispositivo automatico cambio utensile.
- Programmazione CNC.
- Esercitazioni con software di simulazione di lavorazioni alle MU CNC.

Monte ore: 32.
Abilità Linguistiche: padronanza lessico tecnico.
Competenze:

- conoscenza dei principi di funzionamento delle macchine utensili a controllo numerico e della relativa programmazione;
- capacità di impostare e risolvere problemi;
- capacità di consultare libri, manuali e tabelle per rinvenire dati e informazioni.

Valutazione: prova scritta.
Prodotto: stesura part program di lavorazioni alle MU CNC.

UDA 3
Lavorazioni non convenzionali

Contenuti:

- Generalità sulle lavorazioni non convenzionali.
- Taglio con getto d'acqua (WJ; AWJ).
- Lavorazione con ultrasuoni (USM).
- Lavorazioni chimiche (CM).
- Lavorazioni elettrochimiche (ECM).
- Elettroerosione.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

- Lavorazioni al plasma.
- Lavorazioni con fascio laser (LBM).
- Lavorazione con fascio elettronico (EBM).

Monte ore: 9.
Abilità Linguistiche: padronanza lessico tecnico.
Competenze: conoscenza delle principali lavorazioni meccaniche.
Valutazione: prova scritta.

UDA 4
Controlli non distruttivi - Tribologia - Corrosione

Contenuti:

- Controlli distruttivi e controlli non distruttivi. Ispezione visiva; metodo dei liquidi penetranti; magnetoscopia; metodo a correnti parassite; metodo ad ultrasuoni; metodi radiografici.
- L'attrito. Attrito di strisciamento e di rotolamento.
- L'usura. Ipotesi di Reye. Usura adesiva, abrasiva, corrosiva, da fatica. Attrito e adesione.
- Lubrificazione. Regimi di lubrificazione: fluidodinamica, mista, limite.
- Generalità sulla corrosione.
- Meccanismi di corrosione: chimica; elettrochimica; meccanochimica.
- Morfologie di corrosione: diffusa; localizzata; selettiva.
- Resistenza alla corrosione dei diversi metalli.
- Metodi di protezione dalla corrosione: per passivazione; per inibizione; per rivestimento; protezione catodica.
- Prove di corrosione.

Monte ore:13.
Abilità Linguistiche: padronanza lessico tecnico.
Competenze: conoscenza dei fenomeni di usura e corrosione e dei metodi di rilevazione di difetti.
Valutazione: prova scritta.

UDA 5

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

Attività pratiche

Contenuti:

- Disegno al CAD 2D di particolari meccanici.
- Ricerca di approfondimento sulle fonti di energia.

Monte ore: 26.
Abilità Linguistiche: padronanza lessico tecnico.
Competenze:

- capacità di impiego di software CAD 2D;
- capacità di ricerca e valutazione attendibilità delle fonti e delle informazioni.

Valutazione: pratica.
Prodotto: presentazione sulle fonti di energia.

10. Progettazione per UDA di LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI
Docente: Alessio Mollicone

Numero ore settimanali: 5.

Testi di riferimento:

- L.Caligaris, S.Fava, C.Tomasello, A.Pivetta: “Manuale del Manutentore”. 2018 Hoepli.

Descrizione della classe: la totalità degli undici alunni nel corso dell'anno scolastico ha dimostrato vivo interesse nelle attività formative e agli argomenti trattati. Positivi i rapporti tra gli studenti e l’insegnante. Ottimi i risultati ottenuti durante il PCTO. Da tutte le aziende in cui gli alunni hanno eseguito stage formativi sono giunti commenti positivi.

Competenze e obiettivi formativi: fornire agli allievi gli strumenti necessari per la lavorazione di manufatti metallici; partendo dal disegno tecnico, gli alunni sono in grado di stilare un ciclo di lavorazione necessario alla realizzazione dei pezzi didattici; ridurre al minimo le lavorazioni superflue limitando gli sprechi.

COMPETENZE IRRINUNCIABILI:

- saper interpretare e rappresentare correttamente un disegno tecnico;
- consultare il manuale del manutentore;
- saper stilare un ciclo di lavorazione efficiente;
- conoscenza delle norme di sicurezza e del corretto utilizzo dei DPI nelle attività laboratoriali.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

UDA 1
ESERCITAZIONI PRATICHE NEL LABORATORIO DI OFFICINA

Contenuti:

- Attività pratiche e realizzazione di manufatti metallici nel laboratorio di officina.
- Utilizzo di Macchinari per le lavorazioni: Tornio parallelo, Fresatrice Verticale, Trapano a colonna, Saldatrice e Lapidello.

Monte ore: 120.
Abilità Linguistiche: lessico tecnico.
Competenze: partendo dallo studio del disegno tecnico, si procede alla realizzazione del manufatto metallico utilizzando le macchine utensili.
Valutazione: Pratica.

UDA 2
MACCHINE UTENSILI

Contenuti:

- le varie tipologie di macchine utensili e il loro utilizzo a livello industriale;
- le varie strategie per affrontare la produzione;
- torni: torni paralleli, tornio parallelo manuale, tornio parallelo a controllo numerico (CN), tornio frontale e semifrontale, torni verticali e torni a torretta;
- utensili da tornio;
- principali lavorazioni al tornio: tornitura cilindrica e di spallamento, troncatura, foratura, tornitura conica e filettatura;
- tempi di lavorazione;
- fresatrici: classificazione delle fresatrici, fresatrici orizzontali, verticali e da attrezzisti
- tolleranze di lavorazione;
- tolleranze dimensionali: accoppiamenti;
- utensili per fresatura;
- parametri di taglio e potenza di fresatura: fresatura periferica in discordanza e concordanza;
- tempi di lavorazione.

Monte ore: 60.
Abilità Linguistiche: lessico tecnico.
Competenze: tramite le varie esperienze laboratoriali, gli alunni sono in grado di affrontare diverse tipologie di lavorazione, valutando la macchina utensile più adatta per il

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

completamento della prova.
Valutazione: pratica.

UDA 3
CALCOLO DELLA VELOCITA' DI TAGLIO

Contenuti:

- calcolare la giusta velocità di taglio, inserire i vari parametri per ottenere una lavorazione ottimale e in sicurezza;
- calcolo della velocità di taglio;
- calcolo del Numero di giri (Tornio Parallelo/Fresatrice verticale);
- calcolo dell'avanzamento.

Monte ore: 10.
Abilità Linguistiche: lessico tecnico.
Competenze: calcolare le varie velocità di taglio per una lavorazione ottimale.
Valutazione: pratica.

UDA 4
MATERIALI INDUSTRIALI

Contenuti: studio dei vari materiali utilizzati nel settore. Tramite le varie prove meccaniche, si osservano i vari comportamenti dei materiali industriali.

- acciai;
- ghise;
- leghe metalliche;
- materiali sinterizzati;
- materiali non metallici: resine, materie plastiche e gomme;
- materiali compositi e refrattari.

Monte ore: 5.
Abilità Linguistiche: lessico tecnico.
Competenze: riconoscere le varie tipologie di materiali e i loro comportamenti meccanici.
Valutazione: pratica.

11. Progettazione per UDA di SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
Docente: Andrich Manuel

Numero ore settimanali: 2.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

Testi di riferimento: non previsto.

Descrizione della classe: la classe, composta da 11 alunni, ha dimostrato interesse per le attività proposte durante tutto il corso dell'anno scolastico. La partecipazione ed il comportamento sono stati sempre adeguati.

Competenze e obiettivi formativi:

- conoscere il proprio corpo e funzione, conoscenza e ampliamento delle capacità coordinative e condizionali, conoscenza e applicazione del linguaggio non verbale del gesto sportivo;
- conoscere i principi fondamentali di prevenzione e sicurezza personale e dei principi essenziali di igiene; conoscenza ed acquisizione di principi per un corretto stile di vita per il mantenimento della salute e dell'efficienza fisica;
- conoscere la struttura e le regole degli sport affrontati ed il loro aspetto educativo e sociale; conoscere ed utilizzare le strategie di gioco e dare il proprio contributo personale.

COMPETENZE IRRINUNCIABILI:

- corretta gestione dell'attrezzatura personale e sportiva;
- acquisizione di buone prassi nella gestione degli spazi e dell'attività motoria;
- conoscenza delle regole fondamentali dei principali giochi sportivi;
- capacità di lavoro in team/squadra;
- capacità di organizzazione e gestione delle attività.

UDA 1
Capacità Motorie

Contenuti: attività motoria individuale e di gruppo per lo sviluppo delle capacità coordinative ed il miglioramento dell'efficacia motoria.

Monte ore: 4.
Abilità Linguistiche: descrizione con terminologia specifica dei contenuti affrontati.
Competenze:

- consolidamento delle capacità coordinative;
- miglioramento dell'efficacia motoria;
- muoversi con consapevolezza in situazioni complesse tenendo conto dei vari stimoli esterni;
- corretta gestione dell'attrezzatura personale e sportiva;

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

- acquisizione di buone prassi nella gestione degli spazi e dell'attività motoria.

Valutazione: prove pratiche.

UDA 2
Sport di squadra

Contenuti:

- fondamentali degli sport di squadra (pallavolo, pallacanestro, calcio a 5);
- regolamenti degli sport di squadra;
- introduzione alla tattica individuale e di squadra.

Monte ore: 18.
Abilità Linguistiche: terminologia specifica.
Competenze:

- miglioramento dell'efficacia motoria;
- muoversi con consapevolezza in situazioni complesse tenendo conto dei vari stimoli esterni;
- gestione e organizzazione di situazioni di gioco;
- mantenimento di comportamenti ed atteggiamenti corretti al contesto di gioco (fair play);
- cooperare in gruppo valorizzando le attitudini individuali;
- corretta gestione dell'attrezzatura personale e sportiva;
- acquisizione di buone prassi nella gestione degli spazi e dell'attività motoria.

Valutazione: prove pratiche.
Prodotto: gestione di un torneo simulato con auto-arbitraggio.

UDA 3
Personal Trainer

Contenuti:

- seguire un programma di allenamento personalizzato;
- conoscere i fondamenti dell'allenamento sportivo;
- conoscere il corretto utilizzo dell'attrezzatura sportiva.

Monte ore: 16.
Abilità Linguistiche: terminologia specifica.
Competenze:

- corretta gestione dell'attrezzatura personale e sportiva;

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

- acquisizione di buone prassi nella gestione degli spazi e dell'attività motoria;
- capacità di organizzazione e gestione delle attività;
- acquisizione di buone pratiche per il mantenimento della salute e dell'efficienza fisica.

Valutazione: prove pratiche.

12. UDA MULTIDISCIPLINARI

Le UDA Multidisciplinari sono conservate in segreteria e copia delle stesse sarà messa a disposizione della commissione in formato elettronico, qui di seguito un canovaccio delle UDA:

Titolo	Descrizione	Monte ore	Discipline coinvolte
Dalla scuola al mondo del lavoro	Si propone di far acquisire competenze tecnico-professionali inerenti alla progettazione di un elaborato tenendo conto della esperienza sviluppata all'interno del contesto lavorativo, padroneggiando l'utilizzo della microlingua e della lingua italiana e inglese nei vari contesti comunicativi in un'ottica di multidisciplinarietà. Restituzione Attività di Stage e Valutazioni Finali delle Attività di PCTO. Incontro con ITS.	17	Inglese; Tecnologie Elettrico/Elettroniche ed Applicazioni; Letteratura italiana.
L'estetismo	Approfondimento	14	Letteratura italiana

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

europeo di fine '800 - The extetic esperience at the end of the 19th	culturale e letterario sulla tendenza - e moda - estetica di fine '800: stile di vita, comportamenti, poesia e arte tra bohémiens e dandies.		Lingua inglese
Il motore e le sue forme di energia: dalla macchina a vapore alla macchina elettrica	La nascita del motore a vapore, l'industrializzazione e lo sviluppo del fordismo e della catena di montaggio. Dalla macchina a vapore alla macchina elettrica: caratteristiche costruttive e principio di funzionamento del Motore Elettrico Asincrono.	16	Storia Tecnologie Elettrico/Elettroniche ed Applicazioni Lingua inglese.
L'uomo e la scienza	La nascita e lo sviluppo dei robot e l'impatto sull'industria.	10	Lingua inglese; Matematica; Tecnologie e Tecniche di Manutenzione.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

PARTE TERZA - ALLEGATI

1. **Simulazione del colloquio d'Esame:** nelle date 21/03/2024, 09/05/2024 due alunni della classe hanno sostenuto la simulazione del colloquio d'Esame; una terza simulazione è prevista per il giorno 16/05/2024.

1.1. Allegato A Griglia di valutazione della prova orale: la Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

Firmato digitalmente da
VALDITARA GIUSEPPE
C=IT
O=MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE E DEL
MERITO

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

2. **Simulazione Prima Prova:** in data 05/04/2024 la classe ha svolto la Simulazione della Prima Prova sulla seguente traccia.

TIPOLOGIA A 1

Cesare Pavese *La casa in collina*

Niente è accaduto. Sono a casa da sei mesi, e la guerra continua. Anzi, adesso che il tempo si guasta, sui grossi fronti gli eserciti sono tornati a trincerarsi, e passerà un altro inverno, rivedremo la neve, faremo cerchio intorno al fuoco ascoltando la radio. Qui sulle strade e nelle vigne la fanghiglia di novembre comincia a bloccare le bande; quest'inverno, lo dicono tutti, nessuno avrà voglia di combattere, sarà già duro essere al mondo e aspettarsi di morire in primavera. Se poi, come dicono, verrà molta neve, verrà anche quella dell'anno passato e tapperà porte e finestre, ci sarà da sperare che non disgeli mai più. Abbiamo avuto dei morti anche qui. Tolto questo e gli allarmi e le scomode fughe nelle forre dietro i beni (mia sorella o mia madre che piomba a svegliarmi, calzoni e scarpe afferrati a casaccio, corsa aggobbita attraverso la vigna, e l'attesa, l'attesa avvilente), tolto il fastidio e la vergogna, niente accade. Sui colli, sul ponte di ferro, durante settembre non è passato giorno senza spari - spari isolati, come un tempo in stagione di caccia, oppure rosari di raffiche. Ora si vanno diradando. - Quest'è davvero la vita dei boschi come si sogna da ragazzi. E a volte penso che soltanto l'incoscienza dei ragazzi, un'autentica, non mentita incoscienza, può consentire di vedere quel che succede e non picchiarsi il petto. Del resto gli eroi di queste valli sono tutti ragazzi, hanno lo sguardo diritto e cocciuto dei ragazzi. E se non fosse che la guerra ce la siamo covata nel cuore noialtri - noi non più giovani, noi che abbiamo detto «Venga dunque se deve venire» - anche la guerra, questa guerra, sembrerebbe una cosa pulita. Del resto, chi sa. Questa guerra ci brucia le case. Ci semina di morti fucilati piazze e strade. Ci caccia come lepri di rifugio in rifugio. Finirà per costringerci a combattere anche noi, per strapparci un consenso attivo. E verrà il giorno che nessuno sarà fuori della guerra - né i vigliacchi, né i tristi, né i soli. Da quando vivo qui coi miei, ci penso spesso. Tutti avremo accettato di far la guerra. E allora forse avremo pace." Malgrado i tempi, qui nelle cascine si è spannocchiato e vendemmiato. Non c'è stata - si capisce - l'allegria di tanti anni fa: troppa gente manca, qualcuno per sempre. Dei compaesani soltanto i vecchi e i maturi mi conoscono, ma per me la collina resta tuttora un paese d'infanzia, di falò e di scappate, di giochi. Se avessi Dino qui con me potrei passargli le consegne; ma lui se n'è andato, e per fare sul serio. Alla sua età non è difficile. Più difficile è stato per gli altri, che pure l'han fatto e ancora lo fanno." Adesso che la campagna è brulla, torno a girarla; salgo e scendo la collina e ripenso alla lunga illusione da cui ha preso le mosse questo racconto della mia vita. Dove questa illusione mi porti, ci penso sovente in questi giorni: a che altro pensare? Qui ogni passo, quasi ogn'ora del giorno, e certamente ogni ricordo più inatteso, mi mette innanzi ciò che fui - ciò che sono e avevo scordato. Se gli incontri e i casi di quest'anno mi ossessionano, mi avviene a volte di chiedermi: «Che c'è di comune tra me e quest'uomo che è sfuggito alle bombe, sfuggito ai tedeschi, sfuggito ai rimorsi e al dolore?». Non è che non provi una stretta se penso a chi è scomparso, se penso agli incubi che corrono le strade come cagne - mi dico perfino che non basta ancora, che per farla finita l'orrore dovrebbe addentarci, addentare noi sopravvissuti, anche più a sangue - ma accade che l'io, quell'io che mi vede rovistare con cautela i visi e le smanie di questi ultimi tempi, si sente un altro, si sente staccato, come se tutto ciò che ha fatto, detto e subìto, gli fosse soltanto accaduto davanti - faccenda altrui, storia trascorsa. Questo insomma m'illude:

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
bliis00600e@istruzione.it ◆ bliis00600e@pec.istruzione.it

ritrovo qui in casa una vecchia realtà, una vita di là dai miei anni, dall'Elvira, da Cate, di là da Dino e dalla scuola, da ciò che ho voluto e sperato come uomo, e mi chiedo se sarà mai capace di uscisse. M'accorgo adesso che in tutto quest'anno, e anche prima, anche ai tempi delle magre follie, dell'Anna Maria, di Gallo, di Cate, quand'eravamo ancora giovani e la guerra una nube lontana, mi accorgo che ho vissuto un solo lungo isolamento, una futile vacanza, come un ragazzo che giocando a nascondersi entra dentro un cespuglio e ci sta bene, guarda il cielo da sotto le foglie, e si dimentica di uscire mai più. E qui che la guerra mi ha preso, e mi prende ogni giorno. Se passeggio nei boschi, se a ogni sospetto di rastrellatori mi rifugio nelle forre, se a volte discuto coi partigiani di passaggio (anche Giorgi c'è stato, coi suoi: drizzava il capo e mi diceva: «Avremo tempo le sere di neve a riparlarne»), non è che non veda come la guerra non è un gioco, questa guerra che è giunta fin qui, che prende alla gola anche il nostro passato. Non so se Cate, Fonso, Dino e tutti gli altri, torneranno. Certe volte lo spero, e mi fa paura. Ma ho visto i morti sconosciuti, i morti repubblichini. Sono questi che mi hanno svegliato. Se un ignoto, un nemico, diventa morendo una cosa simile, se ci si arresta e si ha paura a scavalcarlo, vuol dire che anche vinto il nemico è qualcuno, che dopo avesse sparso il sangue bisogna placarlo, dare una voce a questo sangue, giustificare chi l'ha sparso. Guardare certi morti è umiliante. Non sono più faccenda altrui; non ci si sente capitati sul posto per caso. Si ha l'impressione che lo stesso destino che ha messo a terra quei corpi, tenga noialtri inchiodati a vedere, a riempircene gli occhi. Non è paura, non è la solita viltà. Ci si sente umiliati perché si capisce - si tocca con gli occhi - che al posto dei morti potremmo essere noi: non ci sarebbe differenza, e se viviamo lo dobbiamo al cadavere imbrattato. Per questo ogni guerra è una guerra civile: ogni caduto somiglia a chi resta, e gliene chiede ragione. Ci sono giorni in questa nuda campagna che camminando ho un soprassalto: un tronco secco, un nodo d'erba, una schiena di roccia, mi paiono corpi distesi. Può sempre succedere. Rimpiango che Belbo sia rimasto a Torino. Parte del giorno la passa in cucina, nell'enorme cucina dal battuto di terra, dove mia madre, mia sorella, le donne di casa, preparano conserve. Mio padre va e viene in cantina, col passo del vecchio Gregorio. A volte penso se una rappresaglia, un capriccio, un destino folgorasse la casa e ne facesse quattro muri diroccati e anneriti. A molta gente è già toccato. Che farebbe mio padre, che cosa direbbero le donne? Il loro tono è «La smettessero un po'», e per loro la guerriglia, tutta quanta questa guerra, sono risse di ragazzi, di quelle che seguivano un tempo alle feste del santo patrono. Se i partigiani requisiscono farina o bestiame, mio padre dice: - Non è giusto. Non hanno il diritto. La chiedano piuttosto in regalo. - Chi ha il diritto? - gli faccio. - Lascia che tutto sia finito e si vedrà, - dice lui. Io non credo che possa finire. Ora che ho visto cos'è guerra, cos'è guerra civile, so che tutti, se un giorno finisse, dovrebbero chiedersi: - E dei caduti che facciamo? perché sono morti? - Io non saprei cosa rispondere. Non adesso, almeno. Né mi pare che gli altri lo sappiano. Forse lo sanno unicamente i morti, e soltanto per loro la guerra è finita davvero.

Comprensione e analisi

1. Il protagonista Corrado vive i drammi che seguono all'armistizio dell'8 settembre del 1943. Che giudizio esprime la sua famiglia sulla guerra civile? Quale atteggiamento ha nei confronti dei partigiani?

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

2. Individua le espressioni metaforiche presenti nel testo e spiegane la funzione.
3. Perché lui si sente responsabile di quelle morti?
4. Perché Pavese afferma che "ogni guerra è una guerra civile"?

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte alle domande proposte.

Interpretazione

Il romanzo rappresenta una profonda meditazione sul significato della guerra e della vita. Il protagonista si rifugia in collina per fuggire dai bombardamenti, ma si rende conto che nessun luogo è un rifugio sicuro e protetto. Non ci si può liberare dall'immagine dei morti che chiedono ragione di quanto accaduto. Rifletti su questo tema alla luce delle tue letture, conoscenze ed esperienze personali.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

TIPOLOGIA A2

ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

Andrea Zanzotto
Al mondo
Mondo, sii, e buono;
esisti buonamente,
fa' che, cerca di, tendi a, dimmi tutto,
ed ecco che io ribaltavo eludevo[1]
e ogni inclusione era fattiva[2]
non meno che ogni esclusione;
su bravo, esisti,
non accartocciarti in te stesso in me stesso.

Io pensavo che il mondo così concepito
con questo super-cadere[3] super-morire

il mondo così fatturato[4]
fosse soltanto un io male sbozzolato[5]
fossi io indigesto[6] male fantasticante
male fantasticato mal pagato
e non tu, bello, non tu «santo» e «santificato»[7]
un po' più in là, da lato, da lato.

Fa' di (ex-de-ob etc.)-sistere[8]
e oltre tutte le preposizioni note e ignote,
abbi qualche chance,
fa' buonamente un po';
il congegno abbia gioco.
Su, bello, su.

Su, Münchhausen[9].

Poe[illegible]re
1921 – Conegliano, 18 ottobre 2011) uno dei massimi esponenti della poesia del secondo dopoguerra.

Comprensione e analisi

---

[1] **Ribaltavo, alludevo**: allude alle operazioni mentali affrontate per cercare di dare un senso a questo mondo.

[2] **Fattiva**: *produttiva*. In modo ironico allude al fatto che ogni cosa veniva comunque valutata positivamente.

[3] **Super -cadere, super -morire**: cadere sopra sè, morire sopra sé.

[4] **Fatturato**: costruito

[5] **Male sbozzolato**: uscito o fatto uscire male dal bozzolo

[6] **Indigesto**: composto di sostanze non digeribili

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte alle domande proposte.

1. Analizza la poesia dal punto di vista metrico e stilistico.
2. Questo componimento sembra una preghiera. Quali elementi te lo fanno pensare? A chi si rivolge il poeta?
3. C'è la volontà da parte del poeta di cercare di comprendere il mondo che diventa sempre più incomprensibile. Quali sono i versi che te lo fanno capire?
4. Quando utilizza i termini *fattiva* e *fatturato* si rivolge a coloro che sono convinti del valore delle apparenze, dell'importanza del guadagno e della produttività. Siamo negli anni del boom economico, il poeta condivide lo slancio fiducioso delle masse?
5. Dicendo di farsi da parte "un po' più in là, da lato da lato" allude al fatto che non si può pretendere di capire tutto, non esistono più dogmi e verità assolute. C'è qualche autore che hai studiato che invece riteneva di comprendere la realtà meglio di tutti gli altri?

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte alle domande proposte.

Interpretazione

A Zanzotto interessa cogliere ciò che sta "dietro" l'apparenza delle cose per comprenderne il senso. La realtà è sempre più incomprensibile e l'uomo è sempre più fragile ed incapace di definirla. Il mondo che noi abbiamo costruito si sta sgretolando, quindi forse l'unica via di fuga è che si salvi da solo. Di fronte al dilagante consumismo, alla perdita di valore delle cose e delle persone, il poeta non ha più fiducia nell'intervento umano. Approfondisci l'argomento in base alle tue letture ed esperienze.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

Testo tratto da: **Gherardo Colombo, Liliana Segre.** *La sola colpa di essere nati*, Garzanti, Milano, 2021, pp. 25-27.

«Quando, per effetto delle leggi razziali, fui espulsa dalla scuola statale di via Ruffini, i miei pensarono di iscrivermi a una scuola ebraica non sapendo più da che parte voltarsi. Alla fine decisero di mandarmi a una scuola cattolica, quella delle Marcelline di piazza Tommaseo, dove mi sono trovata molto bene, perché le suore erano premurose e accudenti. Una volta sfollati a Inverigo, invece, studiavo con una signora che veniva a darmi lezioni a casa.

L'espulsione la trovai innanzitutto una cosa assurda, oltre che di una gravità enorme! Immaginate un bambino che non ha fatto niente, uno studente qualunque, mediocre come me, nel senso che non ero né brava né incapace; ero semplicemente una bambina che andava a scuola molto volentieri perché mi piaceva stare in compagnia, proprio come mi piace adesso. E da un giorno all'altro ti dicono: «Sei stata espulsa!». È qualcosa che ti resta dentro per sempre. «Perché?» domandavo, e nessuno mi sapeva dare una risposta. Ai miei «Perché?» la famiglia scoppiava a piangere, chi si soffiava il naso, chi faceva finta di dover uscire dalla stanza. Insomma, non si affrontava l'argomento, lo si evitava. E io mi caricavo di sensi di colpa e di domande: «Ma cosa avrò fatto di male per non poter più andare a scuola? Qual è la mia colpa?». Non me ne capacitavo, non riuscivo a trovare una spiegazione, per quanto illogica, all'esclusione. Sta di fatto che a un tratto mi sono ritrovata in un mondo in cui non potevo andare a scuola, e in cui contemporaneamente succedeva che i poliziotti cominciassero a presentarsi e a entrare in casa mia con un atteggiamento per nulla gentile. E anche per questo non riuscivo a trovare una ragione.

Insieme all'espulsione da scuola, ricordo l'improvviso silenzio del telefono. Anche quello è da considerare molto grave. Io avevo una passione per il telefono, passione che non ho mai perduto. Non appena squillava correvo nel lungo corridoio dalla mia camera di allora per andare a rispondere. A un tratto ha smesso di suonare. E quando lo faceva, se non erano le rare voci di parenti o amici con cui conservavamo una certa intimità, ho addirittura incominciato a sentire che dall'altro capo del filo mi venivano indirizzate minacce: «Muori!», «Perché non muori?», «Vattene!» mi dicevano. Erano telefonate anonime, naturalmente. Dopo tre o quattro volte, ho riferito la cosa a mio papà: «Al telefono qualcuno mi ha detto "Muori!"». Da allora mi venne proibito di rispondere. Quelli che ci rimasero vicini furono davvero pochissimi. Da allora riservo sempre grande considerazione agli amici veri, a quelli che in disgrazia non ti abbandonano. Perché i veri amici sono quelli che ti restano accanto nelle difficoltà, non gli altri che magari ti hanno riempito di regali e di lodi, ma che in effetti hanno approfittato della tua ospitalità. C'erano quelli che prima delle leggi razziali mi dicevano: «Più bella di te non c'è nessuno!». Poi, dopo la guerra, li rincontravo e mi dicevano: «Ma dove sei finita? Che fine hai fatto? Perché non ti sei fatta più sentire?». Se uno è sulla cresta dell'onda, di amici ne ha quanti ne vuole. Quando invece le cose vanno male le persone non ti guardano più. Perché certo, fa male alzare la cornetta del telefono e sentirsi dire «Muori!» da un anonimo. Ma quanto è doloroso scoprire a mano a mano tutti quelli che, anche senza

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

nascondersi, non ti vedono più. È proprio come in quel terribile gioco tra bambini, in cui si decide, senza dirglielo, che uno di loro è invisibile. L'ho sempre trovato uno dei giochi più crudeli. Di solito lo si fa con il bambino più piccolo: il gruppo decide che non lo vede più, e lui inizia a piangere gridando: «Ma io sono qui!». Ecco, è quello che è successo a noi, ciascuno di noi era il bambino invisibile.»

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano senza ricorrere al discorso diretto.
2. Perché Liliana Segre considera assurda e grave la sua espulsione dalla scuola?
3. Liliana Segre paragona l'esperienza determinata dalle leggi razziali con il gioco infantile del "bambino invisibile": per quale motivo utilizza tale similitudine?
4. Nell'evocare i propri ricordi la senatrice allude anche ai sensi di colpa da lei provati rispetto alla situazione che stava vivendo: a tuo parere, qual era la loro origine?

Produzione

Liliana Segre espone alcune sue considerazioni personali che evidenziano il duplice aspetto della discriminazione - istituzionale e relazionale - legata alla emanazione delle "leggi razziali"; inquadra i ricordi della senatrice nel contesto storico nazionale e internazionale dell'epoca, illustrando origine, motivazioni e conseguenze delle suddette leggi. Esprimi le tue considerazioni sul fenomeno descritto nel brano anche con eventuali riferimenti ad altri contesti storici. Argomenta le tue considerazioni sulla base di quanto hai appreso nel corso dei tuoi studi ed elabora un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

TIPOLOGIA B2

Gilles Lipovetsky

Il consumismo estetico

Questa massiccia presenza estetica nel mercato di consumo quali conseguenze ha prodotto nel mondo dell'arte?

La cultura del denaro e del successo ha evidentemente influenzato un mondo artistico dove ormai è venuta del tutto meno la tradizionale opposizione tra arte e mercato. Ma vi detto che il capitalismo ha solo accompagnato un'evoluzione già in corso autonomamente all'interno del mondo artistico. Se infatti, ai tempi di Baudelaire, l'artista vive per l'arte e non per il denaro, difendendo una visione romantica della sensibilità artistica, già ai tempi delle avanguardie novecentesche l'arte si è allontanata dall'estetica tradizionale, disinteressandosi del bello. L'arte è diventata un'esperienza. Con Warhol,[1] l'artista [...] si trasforma in un imprenditore che fa affari e per il quale gli affari sono arte. L'arte è diventata così un settore del mercato. Questa evoluzione è avvenuta parallelamente all'esplosione della società dei consumi, che evidentemente l'ha accentuata e accelerata.

Per alcuni critici la dimensione estetica dei prodotti di consumo sarebbe solo una vasta opera illusionistica. Che ne pensa?

È vero che [...] il brutto si vende male. I prodotti di consumo usano quindi l'estetica della seduzione per imporsi sul mercato. Ma il capitalismo artista non produce solo illusioni. In realtà, contribuisce a cambiare il mondo e soprattutto le persone. Il capitalismo artista ha cambiato le nostre aspirazioni, il nostro sguardo sulla realtà e i nostri comportamenti. Ci ha trasformato interiormente, facendo di noi dei consumatori estetici. Una volta la bellezza era un'esperienza riservata ai ricchi. Oggi tutti possiedono un senso estetico e desiderano una relazione estetica con la realtà. La fruizione artistica si è democratizzata, dando luogo a un edonismo[2] diffuso.

Non è una visione troppo ottimistica?

So bene che alcune forme d'arte continuano a essere appannaggio di un pubblico privilegiato. L'opera lirica si rivolge ancora a poche persone ed è vero che l'arte contemporanea ha successo solo quando è molto semplice [...]. Va però riconosciuto che altre forme d'arte sono ormai molto diffuse, penso al cinema, alla musica, alla *street art*.[3] Da questo punto di vista la democratizzazione dell'arte è una realtà indiscutibile. Ognuno fa le proprie esperienze estetiche, anche minori. E in ciascuno vive un piccolo desiderio artistico. Ascoltare Vivaldi non è certo la stessa cosa che ascoltare Withney Houston, ma l'emozione estetica può essere la stessa. Sul piano della ricezione non c'è gerarchia. L'esperienza estetica può essere intensa e sconvolgente sia con un'opera raffinata che con un'opera molto popolare. Certo, non tutti leggeranno l'*Iliade*, ma ciò che conta è la progressiva diffusione delle esperienze estetiche.

«Ormai siamo tutti consumatori estetici», intervista a Gilles Lipovetsky, «la Repubblica», 22 agosto 2013.

1 **Warhol:** lo statunitense Andy Warhol (1928-1987) è uno dei maggiori rappresentanti della Pop art, un movimento artistico sviluppatosi a metà degli anni Cinquanta in Gran Bretagna e all'inizio degli anni Sessanta negli Stati Uniti. La Pop art proponeva un ribaltamento dell'arte tradizionale, considerata elitaria e culturalmente troppo elevata, in favore di espressioni artistiche più semplici, che includessero riferimenti all'immaginario dalla cultura popolare come la pubblicità, i giornali, o semplicemente qualsiasi oggetto della vita quotidiana.

2 **edonismo:** qualsiasi atteggiamento provocato dalla ricerca del piacere.

3 ***street art*:** nome dato alle forme artistiche che si manifestano in luoghi pubblici (come murales, graffiti, ecc.).

TIPOLOGIA B ▸ IMPARARE AD ARGOMENTARE

COMPRENSIONE E ANALISI

1. Individua la tesi portante di ciascuna delle tre risposte.
2. Chi sono per Lipovetsky i «consumatori estetici»?
3. L'edonismo diffuso, frutto di una fruizione estetica democratizzata, è per Lipovetsky un fatto positivo? Perché?
4. Cosa sono per Lipovetsky le «esperienze estetiche minori»?
5. Cosa significa che «sul piano della ricezione non c'è gerarchia»?

PRODUZIONE

1. Sulla base delle tue esperienze, conoscenze e letture personali, illustri le modalità con cui vivi l'esperienza estetica. Quali sono le forme d'arte per te e i tuoi compagni più immediatamente accessibili? Quale tipo di emozione estetica se ne trae? Anche attraverso la scelta dell'abbigliamento si può esprimere il proprio bisogno di esprimere e goderè della bellezza?
2. Presenta la trattazione con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto e organizza il tuo testo in paragrafi, anch'essi titolati.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

TIPOLOGIA B 3
ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

Enzo Bianchi, *A piccoli passi verso la barbarie*

Più volte l'abbiamo ribadito su queste colonne e con forza l'abbiamo affermato in più occasioni: ci stiamo dirigendo a piccoli passi verso la barbarie. Negli ultimi tempi l'andatura è sempre più accelerata e l'emergenza di alcuni fattori deleteri ci porta a riconoscere che ormai ci troviamo in una barbarie diffusa.

Non si tratta solo di assenza o debolezza della cultura, ma di una ferita alla civiltà inferta dall'affermazione di comportamenti indegni dell'uomo che non cercano la qualità della convivenza ma la oltraggiano. Assistiamo [...] al piombare in un'epoca oscura, in cui è minacciata di sparizione la stessa democrazia. Quest'ultima, infatti, non può sussistere in una società in cui si disprezza la politica, cioè la gestione del bene comune, in cui non si avverte più come necessaria alcuna convergenza sull'orizzonte di senso della polis.

[...] La violenza, l'aggressione innanzitutto verbale non è forse un habitat al quale oggi assistiamo attoniti, in un'impotenza a fare qualcosa che ci rende tristi e amareggia i nostri giorni? Basta accendere la televisione – cosa che personalmente mi capita assai di rado e solo fuori casa – per assistere a talk-show in cui si misura da subito il sistematico non ascolto dell'altro mentre il tono di voce gridato copre ogni opinione e passa sovente al disprezzo e all'insulto che negano l'altro nella sua soggettività e dignità. Così i telespettatori si abituano progressivamente ad assumere come propri nel quotidiano quegli atteggiamenti aggressivi.

[...] L'egolatria dominante reclama che i bisogni soggettivi siano accolti da tutti come diritti, anche se contro gli altri e contraddicenti l'umanizzazione, dimentica che accanto ai diritti ci sono sempre dei doveri, sembra negare ogni responsabilità personale per inquadrare il male compiuto in una fisiologia della vita umana personale e sociale: tutto questo fa sì che la barbarie avanzi e che la stessa democrazia sia erosa.

[...] Va invece spezzata la contrapposizione tra cittadino e Stato, tra individuo e società e riscoperta la dialettica tra queste due polarità perché l'«io», il «noi» senza «gli altri» depersonalizza e immiserisce: il «noi» assume la forma incontenibile dell'esclusione e, di conseguenza, l'altro assume i tratti della minaccia da scongiurare o da distruggere preventivamente. A questo punto la strada verso il razzismo è spalancata.

Non si dimentichi che le parole quando si caricano di odio diventano armi, che le accuse reciproche senza più limiti né rispetto spingono alla negazione e alla distruzione dell'avversario, che il continuare ossessivamente a indicare nell'avversario il Male genera a poco a poco una violenza che può arrivare ad assumere persino le forme del terrorismo più o meno elaborato ideologicamente. Saremo capaci di un soprassalto di dignità umana e di etica democratica? Sapremo riscattare il senso alto della politica, oggi pesantemente affetta da una malattia autoimmune di svilimento? Non si tratta tanto di auspicare una tregua verbale posticcia, di aggiustare i toni di un confronto che da tempo ha cessato di essere tale ma, ben più in profondità, di favorire il passaggio dall'individuo al soggetto politico, innescando una logica non solo di diritti ma anche di doveri verso gli altri e con gli altri. Ritrovare la propria qualità di cittadini significa sentirsi attori di una storia collettiva, capaci di immaginare se stessi assieme agli altri, tesi a riscoprire valori comuni e principi etici condivisi attraverso i quali edificare la polis, rifiutando che sia la forza a prevalere. Certo, questo richiede volontà, assunzione della responsabilità comunitaria, senso dello Stato e capacità di elaborare, mantenere e alimentare un quadro sociale e istituzionale che garantisca a tutti la libertà nella giustizia. Ma è l'unico percorso per uscire dalla barbarie e rientrare nella civiltà.

(Enzo Bianchi, *A piccoli passi verso la barbarie*, www.lastampa.it, 18 ottobre 2009)

Comprensione e analisi

1. Qual è la tesi di fondo del testo?

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

2. Quando, secondo l'autore, una comunità assume un carattere includente? Quando uno escludente?
3. Spiega la frase alle righe 18-21: «L'egolatria dominante reclama che i bisogni soggettivi siano accolti da tutti come diritti, anche se contro gli altri e contraddicenti l'umanizzazione, dimentica che accanto ai diritti ci sono sempre dei doveri, sembra negare ogni responsabilità personale per inquadrare il male compiuto in una fisiologia della vita umana personale e sociale». Fai anche qualche esempio.
4. In che senso la politica è affetta da una «malattia autoimmune» (r. 34)?
5. Quale reciproco legame unisce democrazia e civiltà?

Produzione

Il testo, nel capoverso conclusivo, pone due questioni: «Saremo capaci di un soprassalto di dignità umana e di etica democratica? Sapremo riscattare il senso alto della politica, oggi pesantemente affetta da una malattia autoimmune di svilimento?»
Prova a dare una risposta a queste domande, e rifletti sul ruolo che il dialogo e il confronto ricoprono nella costruzione di una società autenticamente democratica.
Arricchisci il tuo testo con esempi concreti presi dalla tua esperienza di vita (scolastica e non), dai tuoi studi o dalle tue letture.
Argomenta in modo tale che gli snodi del tuo ragionamento siano organizzati in un testo coerente e coeso.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

TIPOLOGIA C C1

RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

La doppia vita di Pirandello

In me son quasi due persone. Tu già ne conosci una: l'altra, neppure la conosco bene io stesso. Soglio dire, ch'io consto d'un gran me e d'un piccolo me: questi due signori son quasi sempre in guerra tra di loro; l'uno è spesso all'altro sommamente antipatico. Il primo è taciturno e assorto continuamente in pensieri, il secondo parla facilmente, scherza e non è alieno dal ridere e dal far ridere. Quando questi ne dice qualcuna un po' scema, quegli va allo specchio e se lo bacia. Io sono perpetuamente diviso tra queste due persone. Ora impera l'una, ora l'altra. Io tengo naturalmente moltissimo di più alla prima, voglio dire al mio gran me; mi adatto e compatisco la seconda, che in fondo è un essere come tutti gli altri, coi suoi pregi comuni e coi suoi comuni difetti. Quale dei due amerai di più, Antonietta mia?

L. Pirandello, *Lettera ad Antonietta Portulano*, 7 gennaio 1894, in «Omnibus», 25 ottobre 1946.

Questo brano, tratto da una lettera del giovane Pirandello alla moglie, testimonia che il tema del doppio, della scissione e della moltiplicazione dell'io ha prima di tutto una ragione biografica e in seguito viene articolato letterariamente. Pirandello, nella sua vita e nella sua arte, si colloca in una scia che va dal mondo classico (ad esempio Apuleio con le *Metamorfosi*) alla letteratura moderna e contemporanea italiana e straniera (*Il visconte dimezzato* di Calvino o *Lo strano caso del dottor Jekyll e del signor Hyde* di Stevenson). Il doppio si è espresso come ombra, gemello, riflesso, specchio: è sempre l'"altro di sé" che mantiene col soggetto un legame forte, spesso rappresentandone il contrario o il lato oscuro e inespresso.
Sulla base delle tue conoscenze e delle tue letture, esponi in un percorso quanto più articolato la presenza di questo tema nella letteratura e nell'arte. Fai riferimento a opere e personaggi ed esprimi il tuo pensiero circa la suggestione che il doppio esercita per la sensibilità contemporanea.

▶ Presenta la trattazione con un titolo complessivo che ne indichi sinteticamente il contenuto e organizza il tuo testo in paragrafi, anch'essi titolati.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

Tipologia C2

TIPOLOGIA C2

RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITA

Possiamo provarci. Dobbiamo provarci. Quando si tratta di impegnarsi contro la distruzionedella nostra stessa casa, la risposta non è mai o/o – è sempre sia/sia. Non possiamo più permetterci il lusso di scegliere le malattie contro cui provare a cercare un rimedio o i rimedi da tentare. Dobbiamo sforzarci di porre fine all'estrazione alla combustione di carburanti fossili e investire nelle energie rinnovabili e riciclare e utilizzare materiali rinnovabili ed eliminare gli idrofluorocarburi nei refrigeranti e piantare alberi e proteggere gli alberi e volare meno e guidare meno e sostenere l'introduzione di una *carbon tax* e cambiare i metodi di allevamento e ridurre lo spreco di cibo *e* ridurre il nostro consumo di prodotti di origine animale. E tanto altro.

Le soluzioni economiche e tecnologiche vanno bene per risolvere problemi economici e tecnologici. Certo, la crisi del pianeta richiederà anche innovazioni e interventi legislativi, ma siamo di fronte a un genere di problema molto più vasto – un problema *ambientale* – che racchiude sfide sociali come la sovrappopolazione, la marginalizzazione delle donne, le disparità di reddito e le abitudini di consumo. Con ramificazioni non solo nel nostro futuro, ma nel nostro passato.

Secondo i ricercatori di *Project Drawdown*, quattro tra le strategie di maggior impatto per contenere il riscaldamento globale sono: ridurre lo spreco di cibo, favorire l'istruzione femminile, lavorare sulla pianificazione familiare e la salute riproduttiva e passare collettivamente a un'alimentazione a prevalenza vegetale. I benefici di questi progressi si estendono ben oltre la riduzione delle emissioni di gas serra e il loro costo principale è il nostro sforzo collettivo. Un costo che però non si può eludere.

Il testo è tratto da "*Possiamo salvare il mondo prima di cena. Perché il clima siamo noi*", di Jonathan Safran Foer, Guanda, 2019, pp. 143-144.

Il clima della Terra sta cambiando sempre più rapidamente a causa di un evidente aumento della temperatura media del pianeta: si parla per questo di *riscaldamento globale*. Quasi l'unanimità degli scienziati ne individua la causa principale nel cosiddetto effetto antropico, ovvero nell'insieme dei comportamenti dell'umanità che hanno un impatto sull'ambiente.

Rifletti sulle considerazioni proposte dall'autore, traendone spunto per tue riflessioni personali, che fonderai su conoscenze, esperienze, letture.

Dai un titolo al tuo elaborato e, se lo ritieni utile alla chiarezza dell'esposizione, dividilo in paragrafi, anch'essi opportunamente titolati.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

2.1. Griglia di valutazione PRIMA PROVA PARTE GENERALE

INDICATORE	DESCRITTORE	PUNTI
1/A Ideazione, pianificazione organizzazione e del testo (max 10/60)	Il testo è ideato e pianificato in modo efficace, con idee tra loro correlate da rimandi e riferimenti plurimi, supportati da una solida organizzazione del discorso	10
	Il testo è ideato e pianificato in modo efficace, con idee tra loro correlate, supportati da una solida organizzazione del discorso	9
	Il testo è ideato e pianificato con idee reciprocamente correlate e le varie parti sono tra loro ben organizzate	8
	Il testo è ideato e pianificato e le varie parti sono tra loro ben organizzate	7
	Il testo è ideato e pianificato in modo schematico con l'uso di strutture consuete	6
	Il testo presenta alcune incertezze nella ideazione e pianificazione con l'uso di strutture consuete	5
	Il testo presenta alcune incertezze nella ideazione e pianificazione con l'uso di strutture con qualche imprecisione	4
	Il testo presenta una scarsa ideazione e pianificazione con l'uso di strutture imprecise	3
	Il testo presenta una scarsa e non adeguata ideazione e pianificazione	2
	Il testo non denota ideazione e pianificazione	1
1/B Coesione e coerenza testuale (max 10/60)	Le parti del testo sono tra loro consequenziali e coerenti, collegate da connettivi linguistici appropriati e con una struttura organizzativa personale	10
	Le parti del testo sono tra loro coerenti, collegate in modo articolato e corretto da connettivi linguistici appropriati	9
	Le parti del testo sono tra loro coerenti, collegate in modo corretto da connettivi linguistici appropriati	8
	Le parti del testo sono disposte in sequenza, collegate da connettivi adeguati.	7
	Le parti del testo sono disposte in sequenza, collegate da connettivi basilari.	6
	Le parti del testo sono disposte in sequenza, collegate da connettivi non sempre adeguati	5
	Le parti del testo a tratti non sono sequenziali. I connettivi presentano qualche imprecisione.	4

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

	Le parti del testo non sono sempre sequenziali e tra loro coerenti. I connettivi non sempre sono appropriati.	3
	Le parti del testo per lo più non sono sequenziali e tra loro coerenti. I connettivi non sempre sono appropriati.	2
	Le parti del testo non sono sequenziali. I connettivi non sono appropriati.	1
2/A Ricchezza e padronanza lessicale (max 10/60)	Linguaggio scelto, appropriato e chiaro con un lessico molto ampio e specifico	10
	Linguaggio appropriato e chiaro con un lessico ampio e specifico	9
	Linguaggio appropriato e chiaro con un lessico specifico	8
	Linguaggio abbastanza appropriato con un lessico adeguato	7
	Linguaggio abbastanza appropriato qualche imprecisione lessicale	6
	Linguaggio poco appropriato, ripetizione di termini	5
	Linguaggio poco appropriato, ripetizione di termini e qualche imprecisione	4
	Linguaggio inappropriato e imprecisioni lessicali	3
	Linguaggio inappropriato e diffuse imprecisioni lessicali	2
	Linguaggio inappropriato, gravi e diffuse imprecisioni lessicali	1
2/B Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi), uso corretto ed efficace della punteggiatura (max 10/60)	L'ortografia è corretta, la punteggiatura efficace, la sintassi risulta ben articolata, espressiva e funzionale al contenuto	10
	L'ortografia e la punteggiatura risultano corrette e la sintassi ben articolata	9
	L'ortografia e la punteggiatura risultano corrette e la sintassi articolata	8
	L'ortografia e la punteggiatura risultano per lo più corrette e la sintassi articolata	7
	L'ortografia e la punteggiatura risultano per lo più corrette e la sintassi è sufficientemente articolata	6
	L'ortografia e la punteggiatura presentano errori e la sintassi non è sufficientemente articolata	5
	L'ortografia e la punteggiatura presentano gravi errori e la sintassi non è sufficientemente articolata	4
	L'ortografia, la punteggiatura e la sintassi presentano errori diffusi	3
	Gravi errori ortografici e sintattici e uso scorretto della punteggiatura	2
	Gravissimi errori ortografici e sintattici e uso scorretto della punteggiatura	1

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

3/A Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 10/60)	Lo studente mostra di possedere numerose e approfondite conoscenze e ampi riferimenti culturali	10
	Lo studente mostra di possedere numerose e correlate conoscenze e ampi riferimenti culturali	9
	Lo studente mostra di possedere numerose conoscenze e ampi riferimenti culturali	8
	Lo studente mostra di possedere adeguate conoscenze e precisi riferimenti culturali	7
	Lo studente mostra di possedere sufficienti conoscenze e riesce a fare qualche riferimento culturale	6
	Lo studente mostra di possedere alcune conoscenze e riesce a fare qualche riferimento culturale	5
	Lo studente mostra di possedere poche conoscenze e riesce a fare esigui riferimenti culturali	4
	L'alunno mostra di possedere sparute conoscenze dell'argomento e riferimenti culturali non sono pertinenti	3
	L'alunno mostra di possedere una scarsa o parziale conoscenza dell'argomento e la sua trattazione è del tutto priva di riferimenti	2
	L'alunno mostra di possedere una scarsa e parziale conoscenza dell'argomento e la sua trattazione è del tutto priva di riferimenti	1
3/B Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (max 10/60)	L'elaborato contiene interpretazioni personali molto valide, che mettono in rilievo un'elevata capacità critica dello studente	10
	L'elaborato contiene interpretazioni personali molto valide, che mettono in rilievo un'ottima capacità critica dello studente	9
	L'elaborato contiene interpretazioni personali molto valide, che mettono in rilievo una buona capacità critica dello studente	8
	L'elaborato presenta un taglio personale con qualche spunto di originalità e una discreta capacità critica	7
	L'elaborato presenta una rielaborazione sufficiente e contiene una semplice interpretazione	6
	L'elaborato presenta una rielaborazione parziale e contiene una semplice interpretazione	5
	L'elaborato presenta una scarsa rielaborazione sufficiente e contiene una semplice interpretazione	4

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

	L'elaborato difetta per lo più di rielaborazione e di interpretazione	3
	L'elaborato difetta quasi totalmente di rielaborazione e di interpretazione	2
	L'elaborato manca di originalità, creatività e capacità di rielaborazione	1

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

2.2. Griglia di valutazione PRIMA PROVA TIPOLOGIA A

INDICATORE	DESCRITTORE	PUNTI
1 Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio indicazioni di massima circa la lunghezza del testo - se presenti - e indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielabora-zione (max 10/40)	Il testo rispetta tutti i vincoli dati, mettendo in evidenza una corretta lettura ed una eccellente interpretazione delle consegne	10
	Il testo rispetta tutti i vincoli dati, mettendo in evidenza una corretta lettura e una ottima interpretazione delle consegne	9
	Il testo rispetta tutti i vincoli dati, mettendo in evidenza una corretta lettura ed una buona interpretazione delle consegne	8
	Il testo rispetta tutti i vincoli dati, mettendo in evidenza una corretta lettura ed interpretazione delle consegne	7
	Il testo ha adeguatamente rispettato i vincoli	6
	Il testo rispetta in modo sufficiente tutti i vincoli dati	5
	Il testo rispetta in modo pressoché sufficiente quasi tutti i vincoli dati	4
	Il testo non rispetta completamente i vincoli posti dalla consegna	3
	Il testo rispetta in minima parte i vincoli posti dalla consegna	2
	Il testo non rispetta i vincoli posti dalle consegne	1
INDICATORE	DESCRITTORE	PUNTI
2. Capacità di Comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici (max 10/40)	Ha analizzato ed interpretato in modo completo, pertinente, ricco e originale i concetti chiave, le informazioni essenziali e le relazioni tra queste	10
	Ha analizzato ed interpretato in modo completo e pertinente i concetti chiave, le informazioni essenziali e le relazioni tra queste	9
	Ha compreso in modo efficace il testo e le consegne, individuando ed interpretando correttamente i concetti e le informazioni essenziali	8
	Ha compreso in modo adeguato il testo e le consegne, individuando ed interpretando correttamente i concetti e le informazioni essenziali	7
	Ha analizzato ed interpretato il testo proposto in maniera semplice, riuscendo a selezionare alcuni dei concetti chiave e delle informazioni essenziali, o pur avendoli individuati tutti, commette qualche errore nell'interpretarne alcuni	6
	Ha analizzato ed interpretato il testo proposto in maniera parziale, riuscendo a selezionare solo alcuni dei concetti chiave e delle informazioni essenziali, o pur avendoli individuati tutti, commette degli errori nell'interpretarne solo alcuni	5
	Ha recepito il testo proposto in modo parziale, non riuscendo a riconoscere i concetti chiave e le informazioni essenziali o pur avendone individuati alcuni non li interpreta correttamente	4

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

	Ha recepito il testo in modo inesatto, non riuscendo a riconoscere i concetti chiave e le informazioni essenziali	3
	Non ha compreso il testo proposto, né i concetti chiave e le informazioni essenziali	2
	Non ha compreso completamente il testo proposto non riuscendo a riconoscere nessuno dei concetti chiave, né le informazioni essenziali	1
3. Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) (max 10/40)	L'analisi lessicale, stilistica, metrico-retorica del testo risulta ricca e pertinente, appropriata ed approfondita sia per quanto concerne il lessico, la sintassi e lo stile, sia per quanto riguarda l'aspetto metrico-ritmico	10
	L'analisi lessicale, stilistica, metrico-retorica del testo risulta pertinente, appropriata ed approfondita sia per quanto concerne il lessico, la sintassi e lo stile	9
	L'analisi lessicale, stilistica e metrico-retorica del testo risulta completa ed adeguata	8
	L'analisi lessicale, stilistica e metrico-retorica del testo risulta completa ed adeguata solo in parte	7
	L'analisi lessicale, stilistica e metrico-retorica del testo risulta svolta in modo essenziale	6
	L'analisi lessicale, stilistica e metrico-retorica del testo risulta svolta in modo pressoché essenziale	5
	L'analisi stilistica, lessicale e metrico-retorica del testo proposto risulta parziale	4
	L'analisi stilistica, lessicale e metrico-retorica del testo proposto risulta errata in parte	3
	L'analisi stilistica, lessicale e metrico-retorica del testo proposto risulta totalmente errata	2
	Non è presente l'analisi stilistica, lessicale e metrico-retorica del testo proposto	1
4. Interpretazione corretta e articolata del testo (max 10/40)	L'argomento è trattato in modo ricco e personale, ed evidenzia le capacità critiche dello studente	10
	L'argomento è trattato in modo ricco e personale, ed evidenzia qualche apporto originale dello studente	9
	L'argomento è trattato in modo completo e presenta diverse significative considerazioni personali	8
	L'argomento è trattato in modo completo e presenta diverse considerazioni personali	7
	L'argomento è trattato in modo adeguato e presenta alcune considerazioni personali	6

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

	L'argomento è trattato in modo non del tutto adeguato e presenta poche considerazioni personali	5
	L'argomento è trattato in modo limitato e mancano in parte le considerazioni personali	4
	L'argomento è trattato in modo alquanto limitato e mancano le considerazioni personali	3
	L'argomento viene trattato in modo assai limitato e non sono presenti considerazioni personali	2
	L'argomento non viene trattato per nulla	1

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

2.3. Griglia di valutazione PRIMA PROVA TIPOLOGIA B

INDICATORE	DESCRITTORE	PUNTI
1. Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto (max 15/40)	L'alunno ha individuato con certezza la tesi espressa dall'autore e tutte le argomentazioni a sostegno della tesi.	15
	L'alunno ha individuato in modo convincente la tesi e la maggior parte delle argomentazioni a sostegno della tesi.	14
	L'alunno ha individuato in modo convincente la tesi e qualche argomentazione a sostegno della tesi.	13
	L'alunno ha individuato la tesi e qualche argomentazione a sostegno della tesi.	12
	L'alunno ha individuato la tesi e una argomentazione a sostegno della tesi.	11
	L'alunno ha saputo individuare la tesi parzialmente e non è riuscito a rintracciare tutte le argomentazioni a sostegno della tesi.	10
	L'alunno ha individuato la tesi parzialmente e non è riuscito a rintracciare le argomentazioni a sostegno della tesi	9
	L'alunno ha individuato la tesi parzialmente e le argomentazioni presenti nel testo con qualche imprecisione	8
	L'alunno ha individuato la tesi parzialmente e una argomentazione	7
	L'alunno non sa individuare la tesi e le argomentazioni presenti nel testo le ha individuate in modo parziale	6
	L'alunno non sa individuare la tesi e le argomentazioni presenti nel testo le ha individuate in modo limitato	5
	L'alunno non sa individuare la tesi e ha individuato solo una argomentazione	4
	L'alunno non sa individuare la tesi e le argomentazioni presenti nel testo le ha individuate in modo poco chiaro	3
	L'alunno non sa individuare la tesi e le argomentazioni presenti nel testo le ha individuate in modo errato	2
	L'alunno non sa individuare la tesi e non ha individuato le argomentazioni presenti nel testo	1
2. Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	L'alunno sostiene un percorso ragionativo in modo molto approfondito ed originale ed utilizza in modo del tutto pertinente i connettivi	15
	L'alunno sostiene un percorso ragionativo in modo approfondito ed originale ed utilizza in modo del tutto pertinente i connettivi	14
	L'alunno sostiene un percorso ragionativo in modo molto approfondito ed utilizza in modo del tutto pertinente i connettivi	13

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

(max 15/40)	L'alunno sostiene un percorso ragionativo articolato ed organico ed utilizza i connettivi in modo appropriato	12
	L'alunno sostiene un percorso ragionativo articolato ed organico ed utilizza i connettivi in modo per lo più appropriato	11
	L'alunno sostiene un percorso ragionativo organico ed utilizza i connettivi in modo per lo più appropriato	10
	L'alunno è in grado di sostenere con discreta coerenza un percorso ragionativo e utilizza qualche connettivo pertinente	9
	L'alunno è in grado di sostenere con sufficiente coerenza un percorso ragionativo e utilizza qualche connettivo pertinente	8
	L'alunno non è sempre in grado di sostenere con coerenza un percorso ragionativo e utilizza qualche connettivo pertinente	7
	L'alunno non è sempre in grado di sostenere con coerenza un percorso ragionativo o non utilizza connettivi pertinenti	6
	L'alunno non è sempre in grado di sostenere un percorso ragionativo e non utilizza connettivi pertinenti	5
	L'alunno non è in grado di sostenere un percorso ragionativo o non utilizza connettivi pertinenti	4
	L'alunno non formula la tesi correttamente e non usa i connettivi pertinenti	3
	L'alunno non è in grado di sostenere con coerenza un percorso ragionativo e non utilizza connettivi pertinenti	2
	L'alunno non è in grado di sostenere un percorso ragionativo e non utilizza connettivi pertinenti	1
3. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione (max 10/40)	L'alunno utilizza riferimenti culturali corretti e del tutto congrui	10
	L'alunno utilizza riferimenti culturali corretti e per lo più congrui	9
	L'alunno utilizza riferimenti culturali corretti ed abbastanza congrui	8
	L'alunno utilizza pochi riferimenti culturali, ma corretti e congrui	7
	L'alunno utilizza riferimenti culturali abbastanza corretti, ma non del tutto congrui	6
	L'alunno utilizza pochi riferimenti culturali e con qualche incertezza, ma non del tutto congrui	5
	L'alunno utilizza riferimenti culturali a tratti scorretti e/o poco congrui	4

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

	L'alunno utilizza riferimenti culturali scorretti e/o non del tutto congrui	3
	L'alunno utilizza riferimenti culturali scorretti e/o poco congrui	2
	L'alunno non utilizza riferimenti culturali	1

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

2.4. Griglia di valutazione PRIMA PROVA - TIPOLOGIA C

INDICATORE	DESCRITTORE	PUNTI
1. Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione (max 15/40)	Il testo risulta pienamente pertinente rispetto alla traccia e molto coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	15
	Il testo risulta pienamente pertinente rispetto alla traccia e compiutamente coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	14
	Il testo risulta pienamente pertinente rispetto alla traccia e coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	13
	Il testo risulta pertinente rispetto alla traccia e coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	12
	Il testo risulta pertinente rispetto alla traccia e sufficientemente coerente nella formulazione dell'eventuale paragrafazione	11
	Il testo risulta sufficientemente pertinente rispetto alla traccia e coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	10
	Il testo risulta abbastanza pertinente rispetto alla traccia e per lo più coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	9
	Il testo risulta non pienamente pertinente rispetto alla traccia e non sempre coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	8
	Il testo risulta superficialmente pertinente rispetto alla traccia e parzialmente coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	7
	Il testo risulta superficialmente pertinente rispetto alla traccia e poco coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	6
	Il testo risulta parzialmente pertinente rispetto alla traccia e non coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	5
	Il testo poco pertinente rispetto alla traccia. Il titolo complessivo e la paragrafazione non risultano coerenti	4
	Il testo scarsamente pertinente rispetto alla traccia. Il titolo complessivo e la paragrafazione sono alquanto incoerenti	3
	Il testo risulta altamente mancante della pertinenza rispetto alla traccia e per nulla coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	2
	Il testo risulta completamente privo di pertinenza rispetto alla traccia e di coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	1
2. Sviluppo ordinato e lineare	L'esposizione risulta pienamente organica, molto articolata e completamente lineare	15
	L'esposizione risulta pienamente organica, articolata e del tutto lineare	14

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

dell'esposizione (max 15/40)	L'esposizione risulta del tutto organica, ben articolata e lineare	13
	L'esposizione si presenta abbastanza organica e lineare	12
	L'esposizione si presenta organica e sufficientemente lineare	11
	L'esposizione si presenta sufficientemente organica e lineare	10
	L'esposizione presenta uno sviluppo pressoché sufficientemente ordinato e lineare	9
	L'esposizione risulta non sufficientemente ordinata e parzialmente articolata	8
	L'esposizione risulta superficialmente ordinata e non sempre articolata	7
	L'esposizione risulta superficialmente ordinata e poco lineare	6
	L'esposizione presenta uno sviluppo parzialmente ordinato e lineare	5
	L'esposizione risulta poco ordinata e non lineare	4
	L'esposizione risulta scarsamente organica e lineare	3
	L'esposizione risulta altamente disorganica	2
	L'esposizione risulta privo di organicità e linearità	1
3. Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 10/40)	L'alunno mostra di possedere ampie e approfondite conoscenze sull'argomento e utilizza riferimenti culturali sapientemente articolati	10
	L'alunno mostra di possedere ampie conoscenze sull'argomento e utilizza riferimenti culturali del tutto articolati	9
	L'alunno mostra di possedere corrette conoscenze sull'argomento e utilizza riferimenti culturali ben articolati	8
	L'alunno mostra di possedere corrette conoscenze sull'argomento ed utilizza riferimenti culturali abbastanza articolati	7
	L'alunno mostra di possedere conoscenze sufficientemente corrette in relazione all'argomento e utilizza riferimenti culturali	6
	L'alunno mostra di possedere conoscenze parzialmente corrette in relazione all'argomento ed utilizza riferimenti culturali, ma non del tutto articolati	5
	L'alunno mostra di possedere conoscenze superficiali in relazione all'argomento ed utilizza riferimenti culturali, ma in maniera non articolata	4
	L'alunno è in parte privo di conoscenze in relazione all'argomento ed utilizza riferimenti culturali scarsamente articolati	3
	L'alunno è privo di conoscenze in relazione all'argomento ed utilizza riferimenti culturali scorretti	2

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

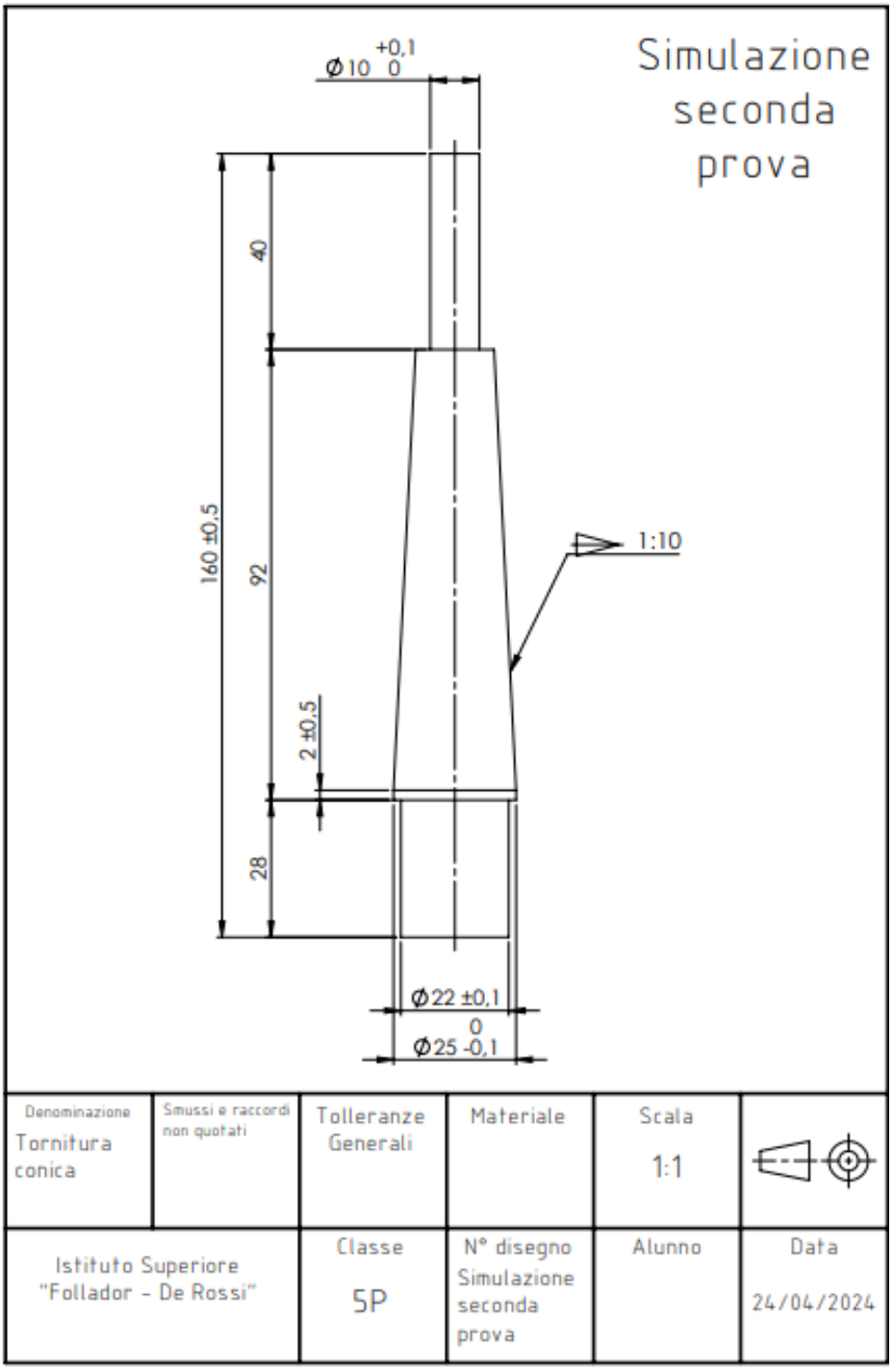
	L'alunno è totalmente privo di conoscenze in relazione all'argomento	1

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

3. **Simulazione Seconda Prova:** in data 24/04/2024 la classe ha affrontato la simulazione della parte pratica della Seconda Prova, che verrà conclusa nella sua parte teorica in data 22/05/2024.

Eseguire il pezzo in figura rispettando le tolleranze. Tempo a disposizione: 2 ore e 30 minuti.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it



3.1. Griglia di valutazione II Prova

	Indicatore	Descrittori	Punteggio	Valutazione

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

1.	Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza nell'elaborazione e nell'esposizione.	*Interpreta e comprende la traccia con difficoltà anche negli aspetti più semplici e la sviluppa in modo incompleto e poco attinente.*	**1**	
		Interpreta e comprende la traccia nei suoi aspetti più semplici e la sviluppa in modo parziale e non sempre attinente	**2**	
		Interpreta e comprende gli aspetti essenziali della traccia e la sviluppa in modo sufficientemente adeguato e attinente	**3**	
		Interpreta e comprende la traccia in maniera approfondita e la sviluppa in modo completo, coerente ed originale.	**4**	
2.	Capacità di analizzare, collegare e sintetizzare le informazioni in modo efficace, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	*Analizza e collega le informazioni con difficoltà anche negli aspetti più semplici utilizzando un linguaggio tecnico non adeguato*	**1**	
		Analizza e collega le informazioni in modo sufficiente utilizzando il linguaggio tecnico in maniera sufficientemente adeguata	**2**	
		Analizza e collega le informazioni in maniere adeguata anche negli aspetti più articolati utilizzando un linguaggio tecnico corretto	**3**	
		Analizza e collega le informazioni in maniere ottimale, anche negli aspetti più complessi utilizzando un linguaggio tecnico corretto, completo e articolato	**4**	
3.	Padronanza delle conoscenze necessarie allo svolgimento della prova.	*Possiede una padronanza delle conoscenze lacunosa e parziale*	**1-2**	
		Possiede una padronanza delle conoscenze sufficientemente adeguata anche se superficiale	**3**	
		Possiede una padronanza delle conoscenze adeguata e corretta	**4**	
		Possiede una padronanza delle conoscenze completa ed approfondita	**5**	
4.	Padronanza delle competenze professionali specifiche utili a conseguire gli obiettivi della prova.	*Possiede una padronanza delle competenze lacunosa e parziale*	**1-2-3**	
		Possiede una padronanza delle competenze sufficientemente adeguata anche se superficiale	**4**	
		Possiede una padronanza delle competenze adeguata e corretta	**5**	
		Possiede una padronanza delle competenze completa ed approfondita	**6-7**	
			Totale	

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

/20	

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

3.2. Griglia di valutazione II Prova - specifica per alunni con DSA.

	Indicatore	Descrittori	Punteggio	Valutazione
1.	Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza nell'elaborazione e nell'esposizione. Con valorizzazione del contenuto più che della forma, specialmente per quanto riguarda gli errori di calcolo e la correttezza ortografica.	*Interpreta e comprende la traccia con difficoltà anche negli aspetti più semplici e la sviluppa in modo incompleto e poco attinente.*	1	
		Interpreta e comprende la traccia nei suoi aspetti più semplici e la sviluppa in modo parziale e non sempre attinente	2	
		Interpreta e comprende gli aspetti essenziali della traccia e la sviluppa in modo sufficientemente adeguato e attinente	3	
		Interpreta e comprende la traccia in maniera approfondita e la sviluppa in modo completo, coerente ed originale.	4	
2.	Capacità di analizzare, collegare e sintetizzare le informazioni in modo efficace, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	*Analizza e collega le informazioni con difficoltà anche negli aspetti più semplici utilizzando un linguaggio tecnico non adeguato*	1	
		Analizza e collega le informazioni in modo sufficiente utilizzando il linguaggio tecnico in maniera sufficientemente adeguata	2	
		Analizza e collega le informazioni in maniere adeguata anche negli aspetti più articolati utilizzando un linguaggio tecnico corretto	3	
		Analizza e collega le informazioni in maniere ottimale, anche negli aspetti più complessi utilizzando un linguaggio tecnico corretto, completo e articolato	4	
3.	Padronanza delle conoscenze necessarie allo svolgimento della prova. Con valorizzazione dell'utilizzo dei procedimenti corretti più che della	*Possiede una padronanza delle conoscenze lacunosa e parziale*	1-2	
		Possiede una padronanza delle conoscenze sufficientemente adeguata anche se superficiale	3	
		Possiede una padronanza delle conoscenze adeguata e corretta	4	
		Possiede una padronanza delle conoscenze completa ed approfondita	5	

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

	padronanza dei metodi matematici.			
4.	**Padronanza delle competenze professionali specifiche utili a conseguire gli obiettivi della prova.** **Con particolare riferimento alla capacità di affrontare la problematica proposta e delle metodologie utilizzate per la risoluzione del problema più che alla capacità di analisi per lo sviluppo di più soluzioni alternative.**	***Possiede una padronanza delle competenze lacunosa e parziale***	**1-2-3**	
		Possiede una padronanza delle competenze sufficientemente adeguata anche se superficiale	**4**	
		Possiede una padronanza delle competenze adeguata e corretta	**5**	
		Possiede una padronanza delle competenze completa ed approfondita	**6-7**	
			Totale /20	

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

3.3. Griglia di valutazione II Prova - Scheda di Osservazione per la Prova Pratica individuale

	Indicatore	Descrittori	Punteggio	Valutazione
1.	Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza nell'elaborazione e nell'esposizione.	*L'allievo non ha completato la lavorazione richiesta o l'ha svolta in modo completamente errato.*	1	
		L'allievo ha effettuato una lavorazione parziale e imprecisa.	2	
		L'allievo ha effettuato una lavorazione quasi completa e sufficientemente precisa.	3	
		L'allievo ha completato la lavorazione richiesta in modo corretto e preciso.	4	
2.	Capacità di analizzare, collegare e sintetizzare le informazioni in modo efficace, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	*L'allievo presenta il lavoro svolto utilizzando un lessico generico e/o non fornisce i dettagli delle varie fasi di lavoro*	1	
		L'allievo presenta il lavoro svolto utilizzando un lessico di base ma sufficiente per fornire una spiegazione di base delle varie fasi di lavoro	2	
		L'allievo presenta il lavoro svolto utilizzando un lessico corretto necessario a fornire una spiegazione completa delle varie fasi di lavoro	3	
		L'allievo presenta il lavoro svolto con precisione utilizzando un lessico specifico tecnicamente corretto fornendo una descrizione dettagliata delle varie fasi di lavoro	4	
3 .	Padronanza delle conoscenze necessarie allo svolgimento della prova. (anche rispetto delle procedure di sicurezza e al rispetto dei regolamenti)	*L'allievo non possiede le necessarie conoscenze per agire con padronanza con macchinari ed apparecchiature e non opera nel rispetto delle regole di sicurezza.*	1-2	
		L'allievo possiede le conoscenze di base per agire con sufficiente padronanza con macchinari ed apparecchiature e nel rispetto delle minime procedure di sicurezza.	3	
		L'allievo possiede buone conoscenze per agire con padronanza con macchinari ed apparecchiature e opera nel rispetto delle procedure di sicurezza.	4	
		L'allievo possiede ottime conoscenze per agire con padronanza assoluta con macchinari ed apparecchiature e opera nel pieno rispetto delle procedure di sicurezza.	5	

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it◆ blis00600e@pec.istruzione.it

4.	**Padronanza delle competenze professionali specifiche utili a conseguire gli obiettivi della prova.**	***L'allievo dimostra competenze operative scarse e non riesce a mettere in atto soluzioni operative efficaci.***	**1-2-3**	
		L'allievo dimostra di possedere una sufficiente padronanza delle competenze tecniche e di elaborare soluzioni operative efficaci	**4**	
		L'allievo dimostra di possedere buona padronanza delle competenze tecniche di elaborare buone soluzioni operative	**5**	
		L'allievo dimostra di possedere ottima padronanza delle competenze tecniche e di elaborare fasi di lavorazione efficienti	**6-7**	
			Totale /20	

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

3.4. Griglia di valutazione II Prova - specifica per alunni con DSA - Scheda di Osservazione per la Prova Pratica individuale

	Indicatore	Descrittori	Punteggio	Valutazione
1.	**Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza nell'elaborazione e nell'esposizione.** **Con valorizzazione del procedimento più che della forma, specialmente per quanto riguarda gli errori di calcolo**	***L'allievo non ha completato la lavorazione richiesta o l'ha svolta in modo completamente errato.***	**1**	
		L'allievo ha effettuato una lavorazione parziale e imprecisa.	**2**	
		L'allievo ha effettuato una lavorazione quasi completa e sufficientemente precisa.	**3**	
		L'allievo ha completato la lavorazione richiesta in modo corretto e preciso.	**4**	
2.	**Capacità di analizzare, collegare e sintetizzare le informazioni in modo efficace, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.**	***L'allievo presenta il lavoro svolto utilizzando un lessico generico e/o non fornisce i dettagli delle varie fasi di lavoro***	**1**	
		L'allievo presenta il lavoro svolto utilizzando un lessico di base ma sufficiente per fornire una spiegazione di base delle varie fasi di lavoro	**2**	
		L'allievo presenta il lavoro svolto utilizzando un lessico corretto necessario a fornire una spiegazione completa delle varie fasi di lavoro	**3**	
		L'allievo presenta il lavoro svolto con precisione utilizzando un lessico specifico tecnicamente corretto fornendo una descrizione dettagliata delle varie fasi di lavoro	**4**	
3.	**Padronanza delle conoscenze necessarie allo svolgimento della prova. (anche rispetto delle procedure di sicurezza e al**	***L'allievo non possiede le necessarie conoscenze per agire con padronanza con macchinari ed apparecchiature e non opera nel rispetto delle regole di sicurezza.***	**1-2**	
		L'allievo possiede le conoscenze di base per agire con sufficiente padronanza con macchinari ed apparecchiature e nel rispetto delle minime procedure di sicurezza.	**3**	

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

	rispetto dei regolamenti) **Con valorizzazione dell'utilizzo dei procedimenti corretti più che della padronanza dei metodi matematici.**	***L'allievo possiede buone conoscenze per agire con padronanza con macchinari ed apparecchiature e opera nel rispetto delle procedure di sicurezza.***	**4**	
		L'allievo possiede ottime conoscenze per agire con padronanza assoluta con macchinari ed apparecchiature e opera nel pieno rispetto delle procedure di sicurezza.	**5**	
4.	**Padronanza delle competenze professionali specifiche utili a conseguire gli obiettivi della prova.** **Con particolare riferimento alla capacità di affrontare la problematica proposta e delle metodologie utilizzate per la risoluzione del problema più che alla capacità di analisi per lo sviluppo di più soluzioni alternative.**	***L'allievo dimostra competenze operative scarse e non riesce a mettere in atto soluzioni operative efficaci.***	**1-2-3**	
		L'allievo dimostra di possedere una sufficiente padronanza delle competenze tecniche e di elaborare soluzioni operative efficaci	**4**	
		L'allievo dimostra di possedere buona padronanza delle competenze tecniche di elaborare buone soluzioni operative	**5**	
		L'allievo dimostra di possedere ottima padronanza delle competenze tecniche e di elaborare fasi di lavorazione efficienti	**6-7**	
			Totale **/20**	

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.follador.edu.it
blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

Agordo, 15/05/2024

Il Consiglio di Classe

I Docenti del Consiglio di Classe

Docente	Disciplina	Firma
Prof. Federico Savio (Coordinatore)	Lingua e Letteratura italiana, Storia, Educazione Civica.	
Prof. Manuel Andrich	Scienze Motorie, Educazione Civica	
Prof. Francesco Berletti	Religione, Educazione Civica	
Prof. Mattia Cervo	Tecn. Elettr. e Applic., Tec. Install. e Man., Educazione Civica	
Prof. Gianfilippo Dottore	Tecnologie meccaniche e applicazioni, Educazione Civica	
Prof. Patrick Ganz	Tecnologie Elettrico/Elettroniche ed Applicazioni, Educazione Civica	
Prof. Alessio Mollicone	Lab. Tecn. ed Esercitazioni, Educazione Civica	
Prof.ssa Francesca Penasa	Lingua inglese, Educazione Civica	
Prof. Paolo Riccardi	Tec. Install. e Manutenzione, Tecn. Meccaniche e applicazioni, Educazione Civica	
Prof.ssa Federica Tomè	Matematica, Educazione Civica	