



# PIANO ANNUALE INCLUSIONE

## A.S. 2022/2023

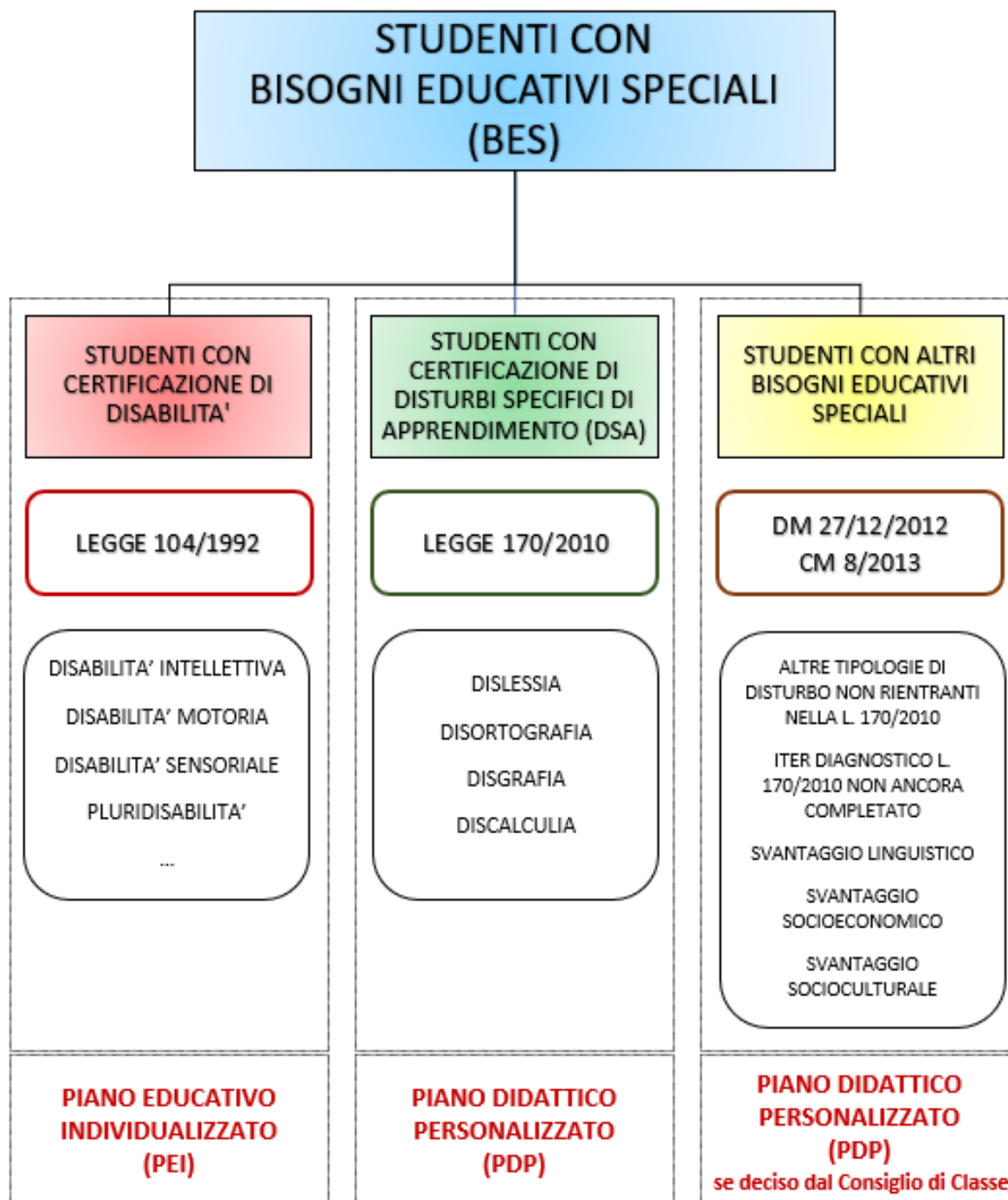
Elaborato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione<sup>1</sup> in data 12/06/2023

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 17/06/2023

---

<sup>1</sup> A.s. 2022/2023: GLI non costituito. Documento elaborato da Referenti per l'Inclusione d'Istituto

## STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES)



## IL PIANO PER L'INCLUSIONE (PI)

La Circolare Ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013 introduce il Piano Annuale per l'Inclusività (PAI), riferito a tutti gli alunni con BES, con l'obiettivo di analizzare le criticità, i punti di forza degli interventi di inclusione realizzati nell'anno e formulare un'ipotesi per un utilizzo funzionale delle risorse, il tutto al fine di incrementare il livello di inclusività della scuola nell'anno successivo.

Il Decreto Legislativo n. 66 del 13 aprile 2017, modificato dal Decreto Legislativo n. 96 del 7 agosto 2019, introduce invece il Piano per l'Inclusione (PI) precisando, all'articolo 8, quanto segue: *“Ciascuna istituzione scolastica, nell'ambito della definizione del Piano triennale dell'offerta formativa, predispone il Piano per l'inclusione che definisce le modalità per l'utilizzo coordinato delle risorse, compreso l'utilizzo complessivo delle misure di sostegno sulla base dei singoli PEI di ogni bambina e bambino, alunna o alunno, studentessa o studente, e, nel rispetto del principio di accomodamento ragionevole, per il superamento delle barriere e l'individuazione dei facilitatori del contesto di riferimento nonché per progettare e programmare gli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica. Il Piano per l'inclusione è attuato nei limiti delle risorse finanziarie, umane e strumentali disponibili.”*

La normativa fa riferimento a due documenti molto diversi tra loro in quanto, leggendo le disposizioni normative, il PAI dovrebbe riguardare tutti gli alunni con BES mentre, il PI, dovrebbe occuparsi esclusivamente di alunni con certificazione di disabilità ai sensi della Legge 104/1992<sup>2</sup>. Inoltre il PI, rientrando “nell'ambito della definizione” del PTOF dovrebbe essere triennale; avendo tuttavia ricadute sull'organizzazione delle risorse di sostegno, non può che essere annuale. Si attendono pertanto delucidazioni dal Ministero che, ad oggi, non si è pronunciato.<sup>3</sup>

Alla luce di quanto sopra si precisa che il modello di Piano Inclusione utilizzato nel presente documento è quello predisposto dal Coordinamento Regionale della regione Veneto e riguarda tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

<sup>2</sup> L'articolo 2 del Decreto Legge n. 66 del ... 2017 recita infatti quanto segue: *“Ambito di applicazione - Le disposizioni di cui al presente decreto si applicano esclusivamente alle bambine e ai bambini della scuola dell'infanzia, alle alunne e agli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado, alle studentesse e agli studenti della scuola secondaria di secondo grado con disabilità certificata ai sensi dell'articolo 3 della legge 5 febbraio 1992, n. 104, al fine di promuovere e garantire il diritto all'educazione, all'istruzione e alla formazione.”*

<sup>3</sup> Interpretazione tratta dal sito web “Normativa Inclusione”: <https://www.normativainclusione.it/faq/pai-o-piano-per-linclusione/>



# PIANO PER L'INCLUSIONE 2° CICLO

IL PIANO PER L'INCLUSIONE DI ISTITUTO INDIVIDUA LE STRATEGIE INCLUSIVE PER TUTTI GLI ALUNNI CON BES

D. Lgs. N. 66/17 ART. 8, INTEGRATO E MODIFICATO DAL D. Lgs. 96/19

ANNO SCOLASTICO

REFERENTE DI ISTITUTO/COORDINATORE PER L'INCLUSIONE

2022/2023

PROF.SSA ELISA DE MIN (FINO AL 28/09/22)

PROF.SSA MARA SCHENA

PROF.SSA GIADA TAIÒ

Elaborato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione degli alunni con disabilità (GLI) in data 12/06/2023<sup>1</sup>

Deliberato dal Collegio Docenti in data 17/06/2023

<sup>1</sup> A.s. 2022/2023: GLI non costituito. Documento elaborato da Referenti per l'Inclusione d'Istituto



Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a  
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427  
Sede FALCAIDE (BL) 32020 Via Trieste, 25  
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104

[www.follador.edu.it](http://www.follador.edu.it)  
[blis00600e@istruzione.it](mailto:blis00600e@istruzione.it) ♦ [blis00600e@pec.istruzione.it](mailto:blis00600e@pec.istruzione.it)

# SEZIONE A

## RILEVAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

### ALUNNI ISTITUTO

	SEDE DI AGORDO		SEDE DI FALCAIDE		
	A.S. 22/23	A.S. 23/24	A.S. 22/23	A.S. 23/24	
<b>Distribuzione negli indirizzi:</b>					
ISTITUTO TECNICO TECN. COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRI.	99	103			
ISTITUTO TECNICO TECN. CHIMICA E MATERIALI	78	73			
LICEO SCIENTIFICO	48	64			
LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO	128	129			
ISTITUTO PROF. MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	48	58			
ISTITUTO PROF. ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERG.			64	68	<b>TOTALE ISTITUTO</b>
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO TURISMO			41	42	
<b>TOTALE A.S. 22/23</b>	401		105		506
<b>TOTALE A.S. 23/24</b>	427		110		537

### ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992)

	SEDE DI AGORDO		SEDE DI FALCAIDE		TOTALE ISTITUTO	
	A.S. 22/23	A.S. 23/24	A.S. 22/23	A.S. 23/24	A.S. 22/23	A.S. 23/24
<b>Psicofisici</b>	11	10	6	7		
<b>Vista</b>						
<b>Udito</b>						
<b>TOTALE</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>17</b>	<b>17</b>
<b>di cui art.3 c.3</b>	8	8	2	4	10	12
<b>PEI curriculare</b>	6	5	4	3	10	8
<b>PEI differenziato</b>	5	5	2	4	7	9
<b>Distribuzione negli indirizzi:</b>						
ISTITUTO TECNICO TECN. COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRI.	2	1				
ISTITUTO TECNICO TECN. CHIMICA E MATERIALI	2	1				
LICEO SCIENTIFICO	3	4				
LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO	2	2				
ISTITUTO PROF. MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	2	2				
ISTITUTO PROF. ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERG.			6	6		
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO TURISMO			0	1		

**Note:**

le previsioni per l'anno scolastico 22/23 tengono conto delle diagnosi al momento disponibili e degli allievi iscritti alla data odierna



### ALUNNI CON DSA (L. 170/2010)

	SEDE DI AGORDO		SEDE DI FALCAIDE		
	A.S. 22/23	A.S. 23/24	A.S. 22/23	A.S. 23/24	
<b>Distribuzione negli indirizzi:</b>					
ISTITUTO TECNICO TECN. COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRI.	6	8			
ISTITUTO TECNICO TECN. CHIMICA E MATERIALI	3	3			
LICEO SCIENTIFICO	1	1			
LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO	9	9			
ISTITUTO PROF. MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	5	6			
ISTITUTO PROF. ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERG.			9	8	<b>TOTALE ISTITUTO</b>
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO TURISMO			5	5	
<b>TOTALE A.S. 22/23</b>	24		14		38
<b>TOTALE A.S. 23/24</b>	27		13		40

**Note:**

ad inizio anno scolastico 22/23 risultavano iscritti ulteriori 5 allievi con DSA presso la sede di Falcaide che hanno, nel corso dell'anno, cambiato scuola o interrotto gli studi.

Le previsioni per l'anno scolastico 22/23 tengono conto delle diagnosi al momento disponibili e degli allievi iscritti alla data odierna

### ALUNNI CON ALTRI BES (D.M. 27/12/2012)

	SEDE DI AGORDO	SEDE DI FALCAIDE
	A.S. 22/23	A.S. 22/23
Individuati con diagnosi/relazione	4	1
Individuati senza diagnosi/relazione	1	0
<b>TOTALE SEDE</b>	<b>5</b>	<b>1</b>
<b>Distribuzione negli indirizzi:</b>		
ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO	3	
ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO CHIMICA E MATERIALI	1	
LICEO SCIENTIFICO		
LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO		
ISTITUTO PROFESSIONALE MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA	1	
ISTITUTO PROFESSIONALE ENOGASTRONOMIA E OSPITALITÀ ALBERGHIERA		
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO TURISMO		1
<b>TOTALE ISTITUTO</b>	<b>6</b>	

**Note:**

la definizione del numero di alunni con altri BES per l'a.s. 2023-2024 non è attualmente possibile.



**FUTURA** LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a  
Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427  
Sede FALCAIDE (BL) 32020 Via Trieste, 25  
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104  
[www.follador.edu.it](http://www.follador.edu.it)  
[blis00600e@istruzione.it](mailto:blis00600e@istruzione.it) ♦ [blis00600e@pec.istruzione.it](mailto:blis00600e@pec.istruzione.it)

	SEDE DI AGORDO	SEDE DI FALCAIDE	TOTALE	CON PDP
	A.S. 22/23	A.S. 22/23	A.S. 22/23	A.S. 22/23
<b>Tipologia di alunni con BES</b>				
ALUNNI STRANIERI	1			1
ALUNNI CON PROBLEMATICHE DI SALUTE	1			1
ALUNNI CON DISTURBI DELL'ATTENZIONE	2			0
ALUNNI ADHD	2			0

## SEZIONE B RISORSE E PROGETTUALITA'

### RISORSE PROFESSIONALI

	TOTALE A.S. 2022-2023
Docenti per le attività di sostegno ...	14
... di cui specializzati	3
Docenti organico potenziato	0
Operatori Sociosanitari/educatori Azienda ULSS	2
Facilitatori della Comunicazione	NO
Personale ATA incaricati per l'assistenza	1
Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI	NO
Referenti/coordinatori per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES)	3 referenti per l'inclusione, disabilità e DSA (2 dal 29 settembre) 1 referente per allievi stranieri 1 referente per adozioni e affidi
Operatori Centro Informazione Consulenza\Spazio-Ascolto	SI
Altro (ad esempio: consulenti ed esperti esterni)...	NO
<p><b>Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare le modalità del loro utilizzo, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento:</b></p> <p>l'assegnazione e l'utilizzo delle risorse sopra indicate ha rispettato, ove possibile, criteri di continuità e valutazione delle singole esigenze specifiche.</p> <p>La mancanza di docenti di ruolo sul sostegno (attualmente solo 2, di cui uno in assegnazione provvisoria) e il continuo <i>turnover</i> degli stessi non facilita i processi di inclusione.</p> <p>I docenti non formati e quelli giunti nell'Istituto per la prima volta, sono stati costantemente supportati, cercando di fornire un'adeguata formazione e informazione.</p>	



## GRUPPI DI LAVORO

### Gruppo di lavoro per l'inclusione (composizione):

nell'anno scolastico 2022/2023 il GLI con è stato costituito; si prevede la sua costituzione nel prossimo anno scolastico 2023/2024.

### Altri Gruppi di lavoro (denominazione, composizione, funzione):

- **Gruppi di Lavoro Operativi (GLO):** costituiti per ciascun allievo con certificazione di disabilità.
  - Composizione (previa individuazione): docenti del consiglio di classe, genitori dello studente o soggetti che esercitano la responsabilità genitoriale, figure professionali specifiche interne ed esterne all'istituzione scolastica, rappresentanti dell'Unità di Valutazione Multidisciplinare, studente (nel rispetto del principio di autodeterminazione).
  - Funzione: definizione del PEI dello studente (approvazione, verifica intermedia e finale), verifica del processo di inclusione con proposta di quantificazione delle ore di sostegno e delle altre risorse, tenuto conto della documentazione clinica.

## RISORSE - MATERIALI

### Accessibilità e fruizione:

- **Accessibilità e fruizione in relazione agli spazi dell'Istituto:**
  - Sede di Agordo: in generale gli spazi dell'Istituto garantiscono a tutti gli utenti di spostarsi ed utilizzare luoghi e attrezzature in sicurezza e autonomia. L'edificio, composto da tre piani, dispone di un ascensore (da metà anno scolastico con pulsantiera) e tutti gli spazi sono vivibili anche da soggetti con ridotta capacità motoria. Ciascun piano dispone di servizi igienici privi di barriere architettoniche. Potrebbero tuttavia incontrare delle difficoltà le persone con ridotta capacità sensoriale, mancando delle alternative alle comuni modalità di comunicazione sonora (esempio: campanella, allarme antincendio, ...) e visiva.
  - Sede di Falcaide: in generale gli spazi dell'Istituto non garantiscono a tutti gli utenti di spostarsi ed utilizzare luoghi e attrezzature in sicurezza e autonomia. La scuola è, composta da più edifici non collegati tra loro: l'edificio aule è composto da quattro piani, dispone di un ascensore e gli spazi interni sono vivibili anche da soggetti con ridotta capacità motoria, anche se l'accesso dall'esterno dell'edificio non dispone di rampa. Ciascun piano dispone di servizi igienici privi di barriere architettoniche. Potrebbero tuttavia incontrare delle difficoltà le persone con ridotta capacità sensoriale, mancando delle alternative alle comuni modalità di comunicazione sonora e visiva. L'edificio dei laboratori presenta scalini non a norma e mancanza di rampa interna per accedere ai laboratori dall'ingresso principale, se non passando dall'esterno e usufruendo di una porta adibita ad uscita di emergenza. Il convitto garantisce tutti gli utenti l'accessibilità e l'uso, così come la palestra.
- **Accessibilità e fruizione in relazione alle risorse, ai materiali e ai contenuti didattici:** per quanto riguarda i libri di testo, tutti i testi adottati prevedono la possibilità di essere consultati ed utilizzati digitalmente; per alcuni libri di testo vengono proposte anche delle versioni semplificate. L'accessibilità e la fruibilità delle risorse, dei materiali e dei contenuti didattici ancorati alle singole discipline, sono correlati alle modalità individuate da ciascun docente che, nel rispetto dei principi dell'Universal Design for Learning, dovrebbe impegnarsi a personalizzare ed adattare le modalità di insegnamento, fornendo molteplici mezzi di rappresentazione delle informazioni, utilizzando





molteplici mezzi di azione ed espressione e proponendo molteplici mezzi di coinvolgimento degli alunni sulla base dei diversi bisogni, stili di apprendimento e potenzialità presenti del gruppo classe. non sono presenti al momento risorse e materiali per non vedenti e non udenti non avendo allievi con questa tipologia di disabilità.

#### Spazi attrezzati:

negli ultimi anni, presso la sede di Agordo, all'interno dell'Istituto, è stato individuato uno spazio dedicato ai progetti di inclusione portati avanti dagli operatori sanitari. Trattasi di uno spazio caratterizzato da elementi essenziali (tavolo, sedie, armadio) ma idoneo allo svolgimento delle attività individuate.

Per il prossimo anno scolastico 2023/2024 è prevista l'individuazione di un differente spazio più idoneo da dedicare a tali progetti, nonché alle attività di sostegno didattico che hanno la necessità di essere svolte fuori classe.

#### Sussidi specifici (hardware, software, audiolibri, ...):

come indicato nelle sezioni precedenti, i libri di testo proposti prevedono la possibilità di fruirne digitalmente.

L'Istituto dispone presso la sede di Agordo di una biblioteca dedicata all'inclusione all'interno della quale sono presenti manuali e risorse riferiti alle singole discipline, ai progetti di vita, allo sviluppo delle autonomie e ad approfondimenti in merito alle attività di sostegno didattico e di personalizzazione della didattica.

Ciascuna classe dispone di un pc e di una lavagna interattiva (LIM o Digital Board). Sono inoltre a disposizione dei docenti pc portatili da utilizzare secondo le esigenze individuate, nonché dispositivi caratterizzati dalla presenza di software per allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento.

In presenza di particolari esigenze, inoltre, l'Istituto si attiva (anche contattando i Centri Territoriali) al fine di ottenere la strumentazione necessaria (pc con schermi touch, joystick, tastiere facilitate, cuffie, ecc...).

**Altro: ...**

## COLLABORAZIONI

#### se con Scuola Polo per l'Inclusione:

partecipazione a corsi di formazione e incontri organizzati dalla stessa; accordi di programma/protocolli d'intesa; procedure di intervento condivise; progetti territoriali integrati.

#### se la scuola è in rete con CTI:

rete CTI Inclusione: rete di scopo per la condivisione di risorse professionali e materiali

#### se con Enti esterni [Azienda ULSS, Enti locali, Associazioni, ...]:

- Servizi ULSS di Belluno e Feltre: confronto costante e condivisione di progettualità di inclusione
- SIL e SISS di Belluno e Feltre: confronto costante e co-progettazione di specifici percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)
- Sportello Autismo di Belluno: partecipazione ad incontri organizzati dallo stesso per la condivisione di buone pratiche
- Centri specializzati convenzionati
- Ufficio Scolastico Territoriale Inclusione Scolastica



Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione 19/a  
 Tel. 0437/62015 – Fax 0437/643427  
 Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25  
 Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104  
[www.follador.edu.it](http://www.follador.edu.it)  
[blis00600e@istruzione.it](mailto:blis00600e@istruzione.it) ♦ [blis00600e@pec.istruzione.it](mailto:blis00600e@pec.istruzione.it)

**FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE**

	DOCENTI PARTECIPANTI
<b>Formazione svolta nell'ultimo triennio o in atto:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Formazione sulla Lingua Italiana dei Segni (a.s. 2021-2022)</li> </ul>	4
<ul style="list-style-type: none"> <li>Corso di formazione per i docenti di sostegno non specializzati organizzato dall'UST di Belluno (a.s. 2021-2022)</li> </ul>	DATI PARTECIPAZIONE NON DISPONIBILI
<ul style="list-style-type: none"> <li>Formazione obbligatoria interna all'Istituto con esperto esterno avente ad oggetto l'utilizzo delle Digital Board (utile strumento per l'applicazione delle TIC alla didattica) (a.s. 2022-2023)</li> </ul>	QUASI TOTALITA' DEI DOCENTI
<ul style="list-style-type: none"> <li>Formazione obbligatoria interna all'Istituto organizzata da Referenti per l'Inclusione ed indirizzata a tutti i docenti avente ad oggetto i nuovi modelli di PEI (struttura, contenuti, modalità di compilazione, ...) e i modelli di PDP (struttura, contenuti, modalità di compilazione, ...). (a.s. 2022-2023)</li> </ul>	QUASI TOTALITA' DEI DOCENTI
<ul style="list-style-type: none"> <li>Corso di formazione per i docenti di sostegno non specializzati organizzato dall'UST di Belluno (a.s. 2022-2023)</li> </ul>	DATI PARTECIPAZIONE NON RILEVATI
<ul style="list-style-type: none"> <li>Formazione sul Protocollo "Uno sguardo oltre la scuola 2 - PCTO per studenti con disabilità", organizzato dall'Ufficio Scolastico Provinciale (a.s. 2022-2023)</li> </ul>	REFERENTI INCLUSIONE + ALTRI DOCENTI (DATI ESATTI NON DISPONIBILI)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Formazione "Le prove equipollenti nell'Esame di Stato del secondo ciclo", organizzato dall'Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto (a.s. 2022-2023)</li> </ul>	REFERENTI INCLUSIONE DATI PARTECIPAZIONE ALTRI DOCENTI NON RILEVATA
<ul style="list-style-type: none"> <li>Attività varie di formazione proposte da enti esterni e condivise con i docenti con facoltà di partecipazione (a.s. 2022-2023)            Esempi:           <ul style="list-style-type: none"> <li>Condivisione di buone prassi sulla CAA (Comunicazione Aumentativa Alternativa)</li> <li>"DSA e lingue straniere - Apprendimento linguistico negli alunni con DSA", organizzato dall'AID</li> <li>"Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e altri Bisogni Educativi Speciali (BES) nella scuola secondaria di 2° grado: profili di funzionamento e interventi in contesto scolastico", organizzato dal Gruppo di Supporto Provinciale provinciale per l'Inclusione</li> <li>"Il Modello Circolare © per la costruzione di buone relazioni in classe", organizzato dall'associazione NOI</li> <li>...</li> </ul> </li> </ul>	DATI PARTECIPAZIONE NON RILEVATI
<ul style="list-style-type: none"> <li>Formazione 25 ore per referenti e DS dell'associazione Italiana Dislessia e ANP</li> </ul>	REFERENTE INCLUSIONE
<b>Percorsi di ricerca-azione svolti nell'ultimo triennio o in atto:</b>	
nessuno	



**Rispetto alle iniziative di formazione di cui sopra, indicare le modalità del loro utilizzo, le criticità rilevate, le ipotesi di miglioramento e i bisogni rilevati:**

le iniziative di formazione sopra indicate, ad eccezione di quelle obbligatorie, nell'ultimo anno scolastico non hanno visto una partecipazione particolarmente rilevante del personale scolastico.

La presenza di un elevato numero di docenti di sostegno non specializzati e alle prime esperienze, nonché le scarse conoscenze nell'ambito dei bisogni educativi speciali di molti docenti curricolari, affiancati ad una normativa in continua evoluzione, rendono fondamentale una costante formazione.

**Formazione programmata (per l'a.s. 2023-2024):**

- Corso di formazione per i docenti di sostegno non specializzati, se riproposto.
- Formazione obbligatoria interna all'Istituto organizzata indirizzata a tutti i docenti avente ad oggetto i modelli di PEI (struttura, contenuti, modalità di compilazione, ...) e i modelli di PDP (struttura, contenuti, modalità di compilazione, ...).
- Partecipazione ad altri corsi di formazione organizzati da enti esterni all'Istituto.

**Percorsi di ricerca azione programmati:**

nessuno

**STRATEGIE INCLUSIVE NEL PTOF**

**Descrizione sintetica di quanto riportato nella sezione dedicata all'inclusione del PTOF:**

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento. Mediante l'azione di specifici referenti viene garantita una informazione costante e tempestiva sia al personale docente in merito alle innovazioni degli strumenti di progettazione educativa e didattica e sulle attività da inserire nei piani personalizzati, sia al personale ATA sulle procedure amministrative e sull'organizzazione. Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti tutti i soggetti. In base alle necessità formative rilevate mediante gli strumenti di valutazione, vengono attivati gli opportuni interventi individualizzati. La scuola partecipa al protocollo provinciale relativo ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per gli studenti con bisogni educativi speciali.

Particolare attenzione viene dedicata al rapporto con le famiglie e ai rapporti con soggetti esterni.

L'Istituto mette in atto procedure per l'inserimento graduale degli alunni (progetti concordati con le scuole in uscita) e per il passaggio di informazioni anche attraverso incontri con gli studenti delle classi terminali della scuola secondaria di primo grado, promuove percorsi finalizzati all'acquisizione di autonomia personale, accompagnando gli allievi nello svolgimento di attività quotidiana legate sia alla vita scolastica che extrascolastica e attua progetti di alternanza scuola-lavoro, anche in collaborazione con il SIL, in vista di un eventuale inserimento nelle attività produttive presenti nel territorio.

**Progetti per l'inclusione nel PTOF:**

1. Progetti didattico-educativi a tematica inclusiva
2. Progetti territoriali integrati
3. Progetti integrati a livello di singola scuola
4. Progetti di orientamento in entrata e in uscita per gli studenti



## AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

<p><b>Esistenza di modalità condivise di progettazione\valutazione:</b></p> <p>la costruzione condivisa di documenti quali PEI e PDP, nonché il confronto costante tra docenti di sostegno e curricolari ha come obiettivo la co-costruzione dei processi di apprendimento e delle modalità di valutazione.</p>
<p><b>Metodologie inclusive adottate (lavori di gruppo, didattiche cooperativistiche, peer education, peer tutoring, ...):</b></p> <p>i singoli docenti individuano le metodologie didattiche più idonee da adottare in relazione al contesto e alla composizione del gruppo classe. Sicuramente vi è il ricorso, più o meno diffuso, alle attività di apprendimento cooperativo, alle attività di apprendimento e di tutoraggio tra pari e allo svolgimento delle lezioni in modalità <i>flipped classroom</i>.</p>
<p><b>Documentazione e diffusione di buone pratiche inclusive:</b></p> <p>la documentazione degli allievi, nel rispetto della privacy, viene condivisa attraverso l'utilizzo di cartelle Drive di classe. Ciò consente di procedere a rapide consultazioni della stessa, nonché di provvedere a costruzioni condivise dei documenti necessari.</p> <p>Per gli allievi con programmazione differenziata, in via sperimentale, è stato introdotto per l'a.s. 2022-2023 un registro personale compilato quotidianamente dai docenti e consultabile online dalle famiglie: all'interno del registro elettronico di classe non vi è una sezione riservata nella quale riportate le attività personalizzate proposte a tali alunni; in questo modo le famiglie possono rimanere aggiornate. Inoltre, questo strumento consente di organizzare al meglio le attività tra docenti curricolari e di sostegno, in mancanza di comunicazioni tempestive.</p> <p>Vengono inoltre proposti ed attuati progetti di inclusione, sia nelle classi nelle quali siano presenti alunni con bisogni educativi speciali, sia nelle classi individuate come destinatari per altre ragioni.</p>
<p><b>Modalità di superamento delle barriere e individuazione dei facilitatori di contesto:</b></p> <p>all'inizio di ciascun anno scolastico, anche su indicazione delle informazioni in possesso dei referenti per l'inclusione, ciascun consiglio di classe individua le modalità più idonee per favorire il superamento delle barriere presenti nel gruppo classe, nonché i facilitatori necessari. In presenza di alunni con bisogni educativi speciali, tali elementi vengono formalizzati all'interno dei relativi piani.</p>

## MISURE ORDINARIE E STRAORDINARIE PER GARANTIRE LA PRESENZA QUOTIDIANA A SCUOLA DEGLI ALUNNI CON BES

<p><b>Risorse professionali dedicate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● referenti d'Istituto per l'inclusione;</li><li>● docenti di sostegno e curricolari;</li><li>● personale ATA (anche con mansioni di assistenza specifica a seconda delle esigenze).</li></ul>
<p><b>Altro:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● adeguamento degli spazi e richiesta delle risorse necessarie;</li><li>● monitoraggio costante per individuare eventuali nuovi bisogni o necessità di intervento;</li><li>● cura dei rapporti scuola-famiglia;</li><li>● confronto costante con le figure esterne alla scuola (educatori professionali, assistenti sociali, operatori socio-sanitari, ...).</li></ul>



**AUTOVALUTAZIONE PER LA QUALITA' DELL'INCLUSIONE**

<p><b>Strumenti utilizzati (esempio: Index, Quadis, Questionario, ...):</b>          nell'anno scolastico 2022-2023 non è stato utilizzato alcuno strumento. L'autovalutazione si è basata unicamente su quanto emerso da un confronto costante tra le varie figure coinvolte nei processi di inclusione (studenti, docenti, famiglie, servizi, associazioni, ...).          L'obiettivo per il prossimo a.s. 2023-2023 è di basare l'autovalutazione sullo strumento <i>Index for Inclusion</i>.</p>
<p><b>Soggetti coinvolti:</b>          Dirigente, referenti, studenti, docenti, famiglie, servizi socio-sanitari, associazioni.</p>
<p><b>Tempi:</b>          nel corso dell'anno scolastico 2022-2023.</p>
<p><b>Esiti:</b>          nel complesso la qualità dell'inclusione può dirsi più che soddisfacente: nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti tutti i diversi soggetti. I percorsi per gli alunni con bisogni educativi speciali sono adeguatamente definiti all'inizio dell'anno scolastico e vengono costantemente monitorati rimodulando, se necessario, le azioni intraprese.          La scuola promuove il rispetto delle differenze e delle diversità.</p>
<p><b>Bisogni rilevati/Priorità:</b>          tra gli obiettivi formativi prioritari previsti anche all'interno del Piano Triennale per l'Offerta Formativa vi è il potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore, nonché l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca.</p>

**SEZIONE C\***  
**OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO**

\* Da compilare solo se gli OBIETTIVI e le AZIONI DI MIGLIORAMENTO sono presenti nel Piano di Miglioramento

OBIETTIVO DI MIGLIORAMENTO PER IL PROSSIMO Anno Scolastico	AZIONI
Migliorare i risultati di apprendimento	Tra le altre, formazione del personale su strumenti e metodologie didattiche innovative e inclusive.
Eventuali annotazioni: ...	

**EVENTUALI ALLEGATI**

Nessuno.