Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

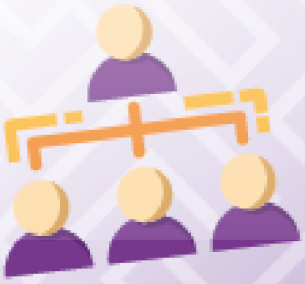
IIS FOLLADOR-DE ROSSI

BLIS00600E

Triennio di riferimento: 2025 - 2028











Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IIS FOLLADOR-DE ROSSI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ***.....*** *sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot.* ***.....*** *del* ***.....*** *ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del* ***.....*** *con delibera n. .....*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028

La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
5 Caratteristiche principali della scuola
11 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
13 Risorse professionali

Le scelte strategiche

14 Aspetti generali
16 Priorità desunte dal RAV
17 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
19 Piano di miglioramento
25 Principali elementi di innovazione
26 Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'offerta formativa

33 Aspetti generali
34 Traguardi attesi in uscita
53 Insegnamenti e quadri orario
65 Curricolo di Istituto
69 Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
74 Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
88 Moduli di orientamento formativo
127 Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
132 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
220 Valutazione degli apprendimenti
223 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Organizzazione

229 Aspetti generali
230 Modello organizzativo
241 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
243 Reti e Convenzioni attivate
249 Piano di formazione del personale docente
250 Piano di formazione del personale ATA

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

La popolazione scolastica si conferma eterogenea per provenienza. Il contesto territoriale dell'Agordino mantiene una buona vivacità economica, grazie alla presenza di realtà produttive solide e alla vocazione turistica, elementi che favoriscono stabilità socio-economica nelle famiglie. Pochi risultano essere gli alunni con famiglie svantaggiate.

Con delibera CF 231 del 23 aprile 2020 la scuola è diventata una scuola Ski College (Ski College Veneto), una delle poche in Italia riconosciute dalla FISI. Uno “Ski College” è un istituto scolastico che combina istruzione scolastica e allenamento agonistico negli sport invernali (sci alpino, sci nordico, snowboard, ecc.) ed è una scuola pensata per studenti-atleti che permette loro di seguire un percorso di studi tradizionale, ma con un’organizzazione che consente anche l’attività agonistica, con allenamenti, gare, e supporto tecnico. La scuola permette agli studenti di sviluppare competenze, attitudini e abilità in campo sportivo grazie alla collaborazione con società sportive, mantenendo un'adeguata preparazione in ambito culturale e professionale. La scuola offre un ambiente educativo e formativo completo e un'istruzione di qualità, che si affianca all'attività sportiva, con l'intento di preparare atleti consapevoli e “a tutto tondo”.

La presenza del convitto interno alla scuola consente di accogliere studenti provenienti da un bacino più ampio, anche extra-regionale, arricchendo il contesto formativo sul piano culturale e motivazionale. La percentuale di studenti con cittadinanza non italiana rimane contenuta e permette interventi mirati senza impatto significativo sull'organizzazione didattica in caso di bisogno. Allo stesso modo, la proporzione di studenti con disabilità o con bisogni educativi speciali consente alla scuola di attuare percorsi personalizzati efficaci, sostenuti da un'esperienza consolidata nell'inclusione scolastica.

VINCOLI

La particolare conformazione territoriale dell'Agordino comporta criticità logistiche, con molti studenti che affrontano quotidianamente lunghi spostamenti; ciò ha ripercussioni sull'organizzazione dell'orario scolastico, sulle attività laboratoriali pomeridiane e sulla partecipazione ad attività extracurricolari. La presenza di studenti convittori, spesso provenienti da altre province o regioni, richiede una strutturazione attenta dei servizi educativi e un coordinamento costante tra scuola, convitto e famiglie, soprattutto nei fine settimana in cui molti studenti

permangono nella struttura. La distribuzione interna della popolazione scolastica risulta non omogenea tra i diversi indirizzi: alcuni settori registrano numeri ridotti che possono limitare la flessibilità dell'offerta formativa e delle attività di potenziamento. Sebbene gli studenti con cittadinanza non italiana siano pochi, la presenza di alunni con disabilità o con bisogni educativi speciali richiede un costante impegno organizzativo per garantire personalizzazione, supporti specialistici e continuità nei percorsi inclusivi.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

L'Agordino, pur essendo area montana, offre un patrimonio significativo di risorse economiche, produttive e culturali. La presenza di una grande realtà industriale con un forte impatto occupazionale garantisce stabilità socio-economica alla popolazione, favorendo condizioni familiari generalmente favorevoli, anche rispetto al percorso formativo degli studenti. L'area presenta una buona vocazione turistica, che amplia le possibilità di collaborazione con strutture ricettive, enti sportivi e servizi al turismo. Questi elementi, insieme alle attività legate allo Ski College, permettono alla scuola di attivare percorsi FSL (ex PCTO) diversificati e di qualità, tanto in ambito aziendale quanto nel settore turistico-alberghiero e sportivo. Il territorio è ulteriormente arricchito da una rete ampia di associazioni culturali, sportive e di volontariato, che rappresentano un importante capitale sociale.

VINCOLI

Il territorio montano, con paesi a distanza notevole dalla sede della scuola, determina criticità logistiche rilevanti. I trasporti pubblici sono concentrati quasi esclusivamente nelle fasce orarie di ingresso e uscita delle lezioni, limitando la possibilità di strutturare un orario flessibile, interventi di potenziamento pomeridiani, laboratori aggiuntivi e attività extracurricolari continuative. Le distanze significative percorse quotidianamente dagli studenti incidono sulla partecipazione ad attività integrative e possono ridurre l'adesione a iniziative formative non previste nell'orario curricolare. Sul piano economico, il contributo ministeriale risulta non sempre sufficiente a sostenere per intero le attività di approfondimento ed extracurricolari proposte; pertanto, l'arricchimento dell'offerta formativa si basa sui contributi volontari delle famiglie, sulle sponsorizzazioni delle aziende locali e sulla collaborazione con enti del territorio, con una sostenibilità variabile nel tempo.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

L'Istituto dispone di strutture scolastiche complessivamente funzionali, distribuite su quattro edifici, tutti accessibili grazie a rampe e ascensori e dotate di servizi igienici adatti all'utilizzo da parte di persone con disabilità. Le sedi di Agordo e Falcade sono prossime ai punti di erogazione del servizio di trasporto pubblico, rendendo agevole il percorso per e dalla scuola. La dotazione laboratoriale è ampia e diversificata: i laboratori, dedicati a numerosi ambiti disciplinari (informatica, fisica, scienze motorie, meccanici, elettrici, chimici, geologici ed enogastronomici), sono tutti dotati di connessione Internet. Ciò permette di garantire un ampio utilizzo delle metodologie laboratoriali nella didattica e arricchire la proposta formativa. Le aule sono interamente cablate e dotate di schermi interattivi, grazie ai finanziamenti ottenuti nel tempo e ai fondi PNRR. Le risorse economiche disponibili sono quelle messe a disposizione dal Ministero. Alcune associazioni di categoria mettono a disposizione delle risorse per borse di studio alle quali possono accedere gli alunni meritevoli dell'Istituto. A volte le associazioni locali o i privati fanno delle donazioni per migliorare l'offerta formativa della scuola.

VINCOLI

La sede di Agordo è priva della palestra, rendendo necessario l'utilizzo del Palazzetto dello sport dell'Unione Montana Agordina, che si trova a circa un chilometro di distanza dalla scuola. Il trasporto per e dalla palestra è a carico dell'Istituto, che dispone di un autobus di proprietà. La scuola si colloca al di sopra delle medie provinciali e regionali per numerosità e tipologia di laboratori; ciò comporta un fabbisogno manutentivo e strumentale elevato. La sostenibilità di alcuni progetti dipende dalla disponibilità di contributi esterni e dalla collaborazione con enti del territorio, con rischi di variabilità nel tempo. In seguito all'aumento delle classi nella sede di Agordo, si è reso necessario utilizzare alcuni laboratori come aule didattiche. Tuttavia, per non compromettere eccessivamente l'offerta formativa didattica, si è optato per l'implementazione di due laboratori di informatica mobili, riconvertendo gli spazi utilizzati in aule. L'accessibilità alle sedi di Falcade può essere migliorata, mancando per l'accesso diretto alla sede 2 rampa o montascale, e alla sede 1 rampa di scorrimento per superare lo scalino presente all'accesso; mancano inoltre segnali sonori o visivi per persone sorde o cieche.

Risorse professionali

OPPORTUNITÀ

Il corpo docente è caratterizzato da una buona rappresentanza di insegnanti con esperienza pluriennale nella scuola, contribuendo a garantire continuità didattica e conoscenza approfondita del contesto. La presenza di docenti a tempo determinato, molti dei quali alle prime esperienze, favorisce l'arricchimento dell'offerta formativa dell'Istituto con l'introduzione di nuove idee e progetti. La presenza di un gruppo di lavoro stabile per l'inclusione, che coordina in modo efficace gli

adempimenti normativi e i rapporti con famiglie ed enti esterni (SISS, SIL e servizi sociosanitari), garantisce percorsi personalizzati di qualità. La collaborazione consolidata tra docenti curricolari e di sostegno consente interventi inclusivi adeguati ai diversi profili di bisogno educativo.

VINCOLI

La percentuale di docenti a tempo determinato costituisce un vincolo significativo per la stabilità dell'organizzazione scolastica, soprattutto nel periodo di avvio dell'anno scolastico e può essere elemento di criticità nella programmazione pluriennale delle discipline, che la continuità didattica garantirebbe armonica. Le procedure di nomina, che spesso vengono completate ad anno scolastico già avviato, rendono difficoltosa la definizione tempestiva della progettazione didattica e la programmazione delle attività di istituto. La rotazione annuale dei docenti di sostegno rappresenta una criticità particolarmente rilevante, con ripercussioni sulla continuità educativa e sulla possibilità di pianificare percorsi individualizzati pluriennali.

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IIS FOLLADOR-DE ROSSI (ISTITUTO PRINCIPALE)

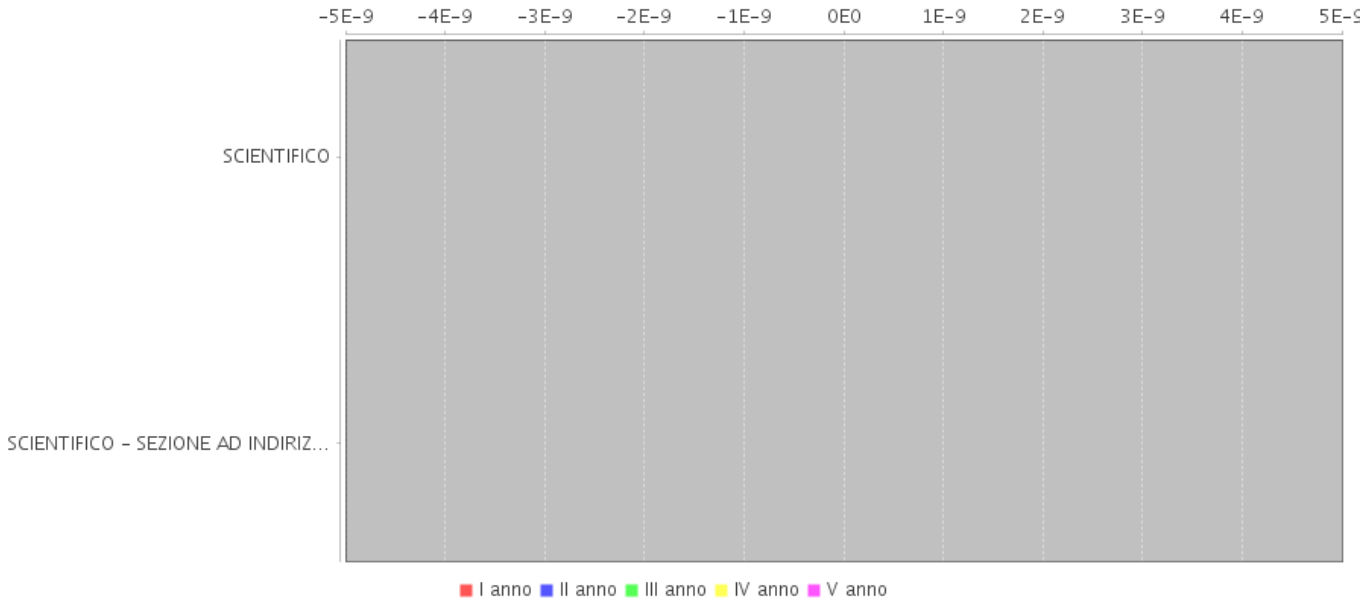
Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	BLIS00600E
Indirizzo	VIA INSURREZIONE, 19/A AGORDO 32021 AGORDO
Telefono	043762015
Email	BLIS00600E@istruzione.it
Pec	blis00600e@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.follador.bl.it

Plessi

LICEO SCIENTIFICO "U. FOLLADOR" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	BLPS006011
Indirizzo	VIA INSURREZIONE 19/A AGORDO 32021 AGORDO
Indirizzi di Studio	• SCIENTIFICO • SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

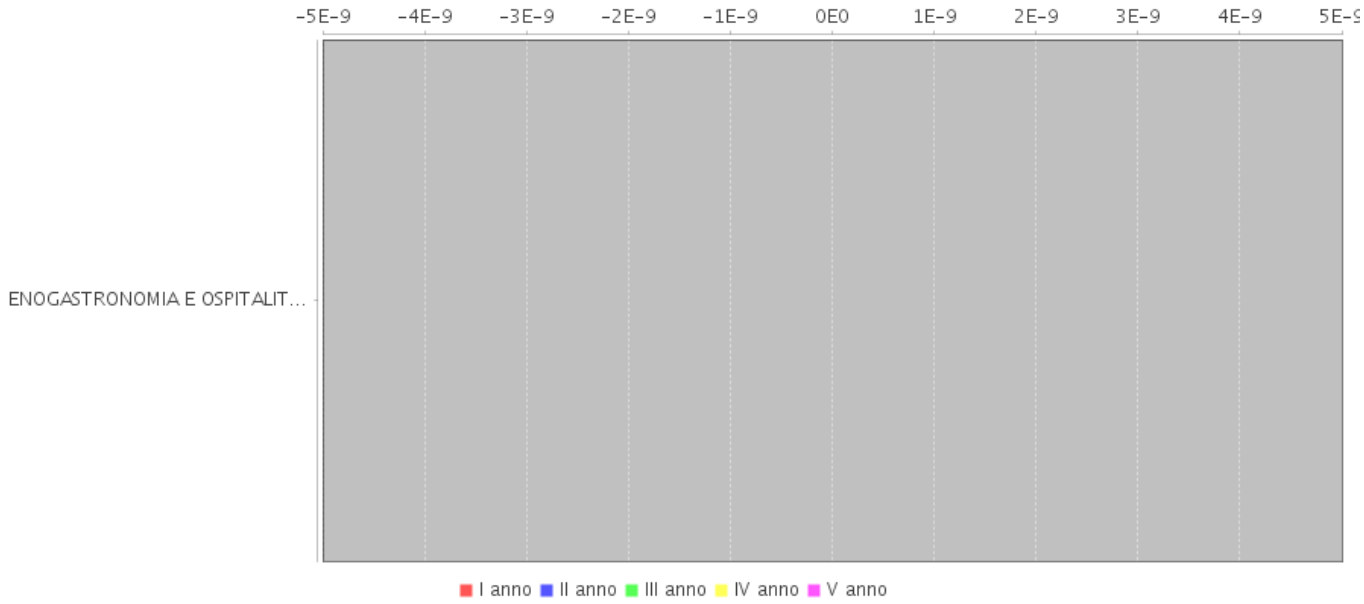
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



IPSEOA "A. DE ROSSI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE
Codice	BLRH00601P
Indirizzo	VIA TRIESTE, 25 FALCADE 32020 FALCADE
Indirizzi di Studio	• ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

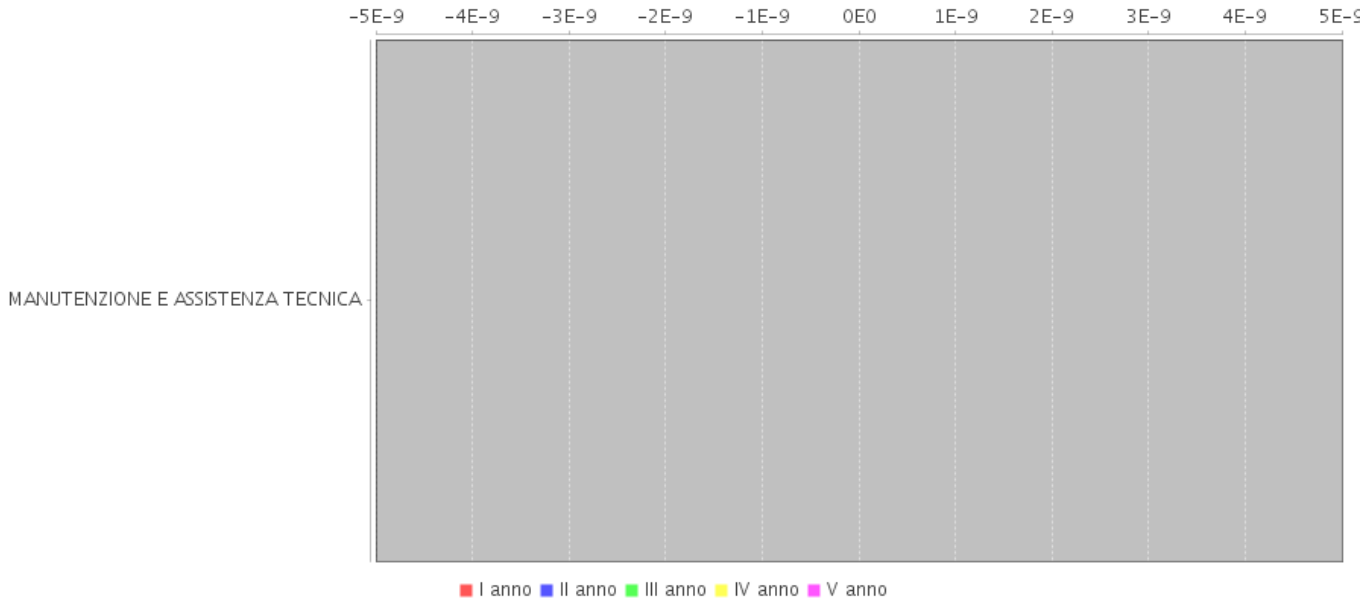
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



IPSMAT "U. FOLLADOR" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	BLRI006016
Indirizzo	VIA INSURREZIONE 19/A AGORDO 32021 AGORDO
Indirizzi di Studio	• MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

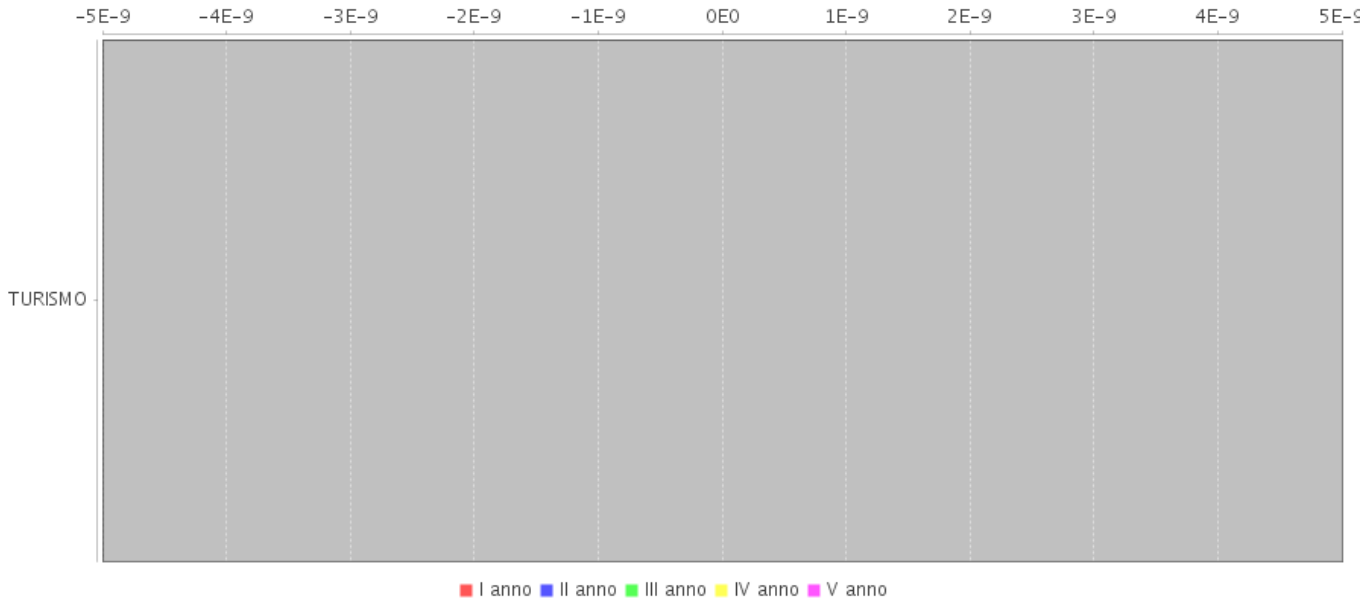
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



ITE - TURISMO "A. DE ROSSI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	BLTD00601R
Indirizzo	VIA TRIESTE, 25 FALCADE 32020 FALCADE
Indirizzi di Studio	• TURISMO

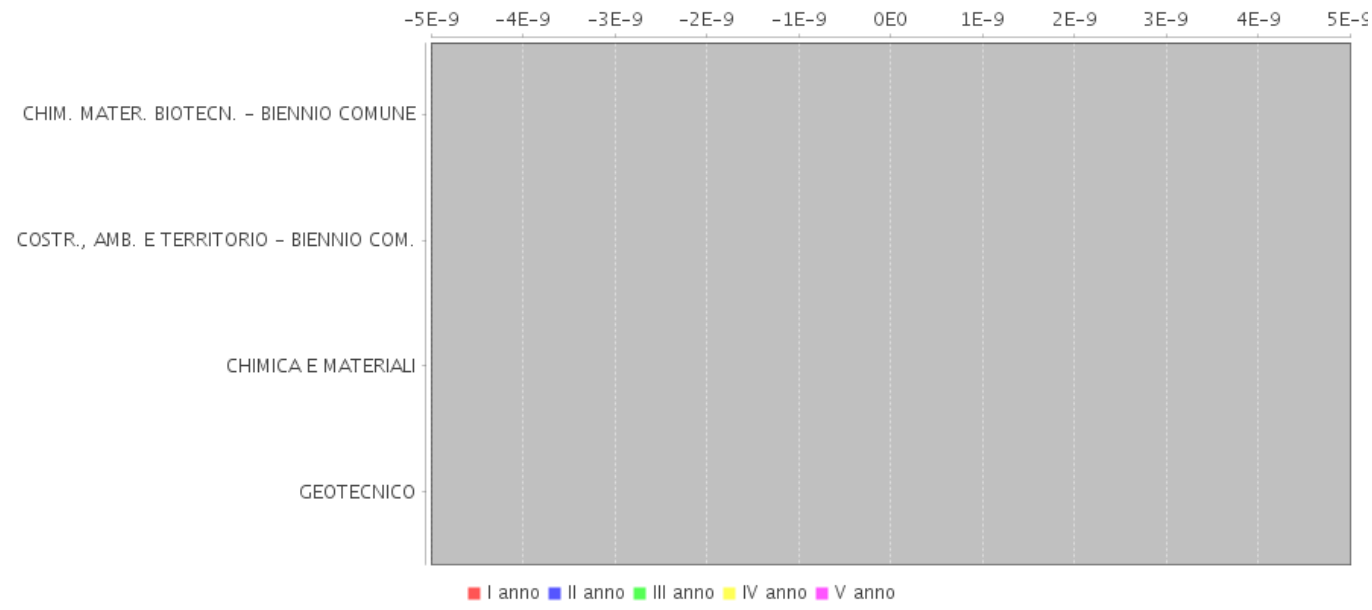
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



ITT "U. FOLLADOR" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	BLTF006013
Indirizzo	VIA INSURREZIONE 19/A AGORDO 32021 AGORDO
Indirizzi di Studio	• CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE • COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM. • CHIMICA E MATERIALI • GEOTECNICO

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



CONVITTO FALCADE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	CONVITTO ANNESSO
Codice	BLVC01000Q
Indirizzo	VIA TRIESTE, 27 CAVIOLA 32020 FALCADE

Approfondimento

Dall'a.s. 2022-23 sono attivi i seguenti potenziamenti dell'offerta formativa:

- potenziamento GIURIDICO nel corso di LICEO SCIENTIFICO (per tutto il percorso di studi)

- potenziamento LINGUISTICO nel corso ISTITUTO TECNICO ECONOMICO PER IL TURISMO (nel primo biennio introduzione terza lingua comunitaria)

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	19
	Chimica	4
	Elettronica	1
	Fisica	1
	Informatica	3
	Meccanico	1
	Multimediale	2
	Scienze motorie e sportive	1
	Antropometria e testing	1
	Enogastronomia	1
	Servizi di sala e vendita	1
	Accoglienza turistica	1
	Geologia-mineralogia	1
	Geotecnica-topografia	1
	Tecnologia, gestione territorio e ambiente	1
	Arricchimento chimica e materiali	1
Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	2
Strutture sportive	Calcetto	2
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1

	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Convitto	
	Semiconvitto	
	Pullman 54 posti	
	Pullman 19 posti	
	Pulmino 9 posti	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	160
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	21
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	3
	PC e Tablet presenti in altre aule	32

Approfondimento

Tutte le classi sono dotate di LIM o schermi interattivi.

Alcune delle strutture sportive indicate sono messe a disposizione dell'istituto per le attività didattiche dagli enti locali.

Risorse professionali

Docenti	54
Personale ATA	64

Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'Istituto si pone come priorità la prevenzione della dispersione scolastica e l'adozione e diffusione di una educazione sostenibile e "green". Per questo:

- le attività didattiche tengono conto di vincoli spazio temporali, dei tempi di attenzione, di apprendimento e motivazione degli studenti, con particolare attenzione agli alunni più fragili sia con certificazione di disabilità, sia in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e agli alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni Educativi Speciali.
- è favorita una didattica inclusiva per tutti gli alunni;
- i docenti e gli educatori promuovono l'attenzione ad uno stile di vita sano e responsabile nel rispetto delle libertà individuali, dei diritti e doveri civici, sociali e morali. In riferimento a questa priorità l'Istituto aderisce alla Rete Regionale delle Scuole che Promuovono Salute (Rete SPS) nell'ambito del Programma PP1 del Piano Regionale Prevenzione, in collaborazione con il Dipartimento di Prevenzione dell'Azienda ULSS 1 Dolomiti. La scuola adotta l'approccio 'Whole School Approach' (approccio globale alla salute), integrando il benessere in tutte le politiche scolastiche e non limitandosi a singoli interventi esterni.

Nell'ambito della progettazione si pone particolare attenzione:

- alla promozione di attività inclusive;
- all'elaborazione del curricolo di Istituto sviluppato per competenze;
- alla valutazione del processo di apprendimento nel rispetto della nuova normativa nella sua funzione formativa e orientativa, promuovendo l'autovalutazione degli allievi, attraverso strumenti di verifica, criteri e griglie di valutazione condivisi, rubriche di valutazione comuni e compiti autentici che consentano l'osservazione delle competenze per poterle certificare con consapevolezza;
- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche;
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- potenziamento delle competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva;

- educazione alle pari opportunità e prevenzione della violenza di genere.

La progettazione educativa in ambito salute recepisce le indicazioni del 'Catalogo dell'Offerta Formativa' proposto annualmente dall'Azienda ULSS 1 Dolomiti. Le attività (es. Life Skills, educazione alimentare, prevenzione dipendenze) sono scelte tra quelle validate nel documento regionale delle 'Pratiche Raccomandate a Scuola'.

Priorità desunte dal RAV

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali al termine del percorso di studi.

Traguardo

Per gli indirizzi che nell'a.s. 2024/25 hanno conseguito un punteggio inferiore al riferimento regionale ridurre il divario di almeno il 50% rispetto a quello registrato; mantenere percentuali in linea con i riferimenti provinciali negli altri indirizzi.

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Favorire una maggiore partecipazione alle attività scolastiche curricolari ed extracurricolari degli studenti in modo tale che divengano i protagonisti della scuola stessa.

Traguardo

Produrre almeno due strumenti di rilevazione replicabili, atti a documentare e monitorare la partecipazione degli studenti alle attività scolastiche curricolari ed extracurricolari e il livello di gradimento di tali attività e dell'organizzazione della vita scolastica, al fine di migliorare l'offerta formativa e la partecipazione degli studenti.

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: Risultati di apprendimento

Il percorso prevede:

- Monitoraggio delle difficoltà negli apprendimenti e organizzazione di attività di recupero.
- Individuazione delle risorse di personale necessarie e delle priorità di utilizzo ai fini del raggiungimento dei traguardi.
- Formazione del personale su strumenti e metodologie didattiche innovative e inclusive.
- Attivazione di percorsi di approfondimento disciplinare e di sviluppo di competenze trasversali da parte dei dipartimenti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali al termine del percorso di studi.

Traguardo

Per gli indirizzi che nell'a.s. 2024/25 hanno conseguito un punteggio inferiore al riferimento regionale ridurre il divario di almeno il 50% rispetto a quello registrato; mantenere percentuali in linea con i riferimenti provinciali negli altri indirizzi.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Sviluppare la progettazione didattica ai fini di garantire l'integrazione interdisciplinare tra l'area di istruzione generale e l'area di indirizzo e la valutazione per competenze.

Potenziare l'utilizzo di metodi induttivi, di metodologie partecipative, della didattica laboratoriale.

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Definire le risorse di personale necessarie e le priorita' di utilizzo, in particolare dei docenti di potenziamento e del personale educativo, ai fini del raggiungimento dei traguardi.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Definire le esigenze formative del personale scolastico ed organizzare attività di formazione adeguate.

Attività prevista nel percorso: Monitoraggio e recupero delle insufficienze degli studenti

---

Descrizione dell'attività	L'attività prevede: • il monitoraggio delle difficoltà degli studenti • l'organizzazione e la realizzazione di attività di recupero
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2028
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Dirigente Scolastico, Collaboratori del DS o componenti dello staff del DS, in collaborazione con i docenti di potenziamento e/o altro personale disponibile e referenti di dipartimento.
Risultati attesi	Riduzione delle insufficienze rilevate negli scrutini del primo periodo, nello scrutinio finale e nello scrutinio differito.

Attività prevista nel percorso: Formazione del personale docente

Descrizione dell'attività	L'attività prevede la predisposizione e attuazione di percorsi di formazione rivolti al personale docente su strumenti e metodologie didattiche innovative e inclusive.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2028
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni	Docenti

coinvolti	
Responsabile	Dirigente Scolastico
Risultati attesi	Miglioramento nella progettazione a lungo e breve termine, implementazione degli strumenti didattici e metodologici innovativi e personalizzazione dei percorsi per garantire l'inclusività.

Percorso n° 2: Benessere a scuola

Il percorso prevede:

- Produzione di una serie di strumenti di rilevazione replicabili, atti a documentare e monitorare la partecipazione degli studenti alle attività scolastiche curricolari ed extracurricolari e il livello di gradimento di tali attività e dell'organizzazione della vita scolastica
- Attivazione di uno sportello di ascolto per gli studenti di facile fruizione da parte dell'utenza
- Attivazione di corsi rivolti ai docenti con enti pubblici e privati volti a migliorare il classroom management e i conflitti interni alle classi

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Esiti in termini di benessere a scuola

Priorità

Favorire una maggiore partecipazione alle attività scolastiche curricolari ed extracurricolari degli studenti in modo tale che divengano i protagonisti della scuola stessa.

Traguardo

Produrre almeno due strumenti di rilevazione replicabili, atti a documentare e monitorare la partecipazione degli studenti alle attività scolastiche curricolari ed extracurricolari e il livello di gradimento di tali attività e dell'organizzazione della vita scolastica, al fine di migliorare l'offerta formativa e la partecipazione degli studenti.

Obiettivi di processo legati del percorso

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Definire le esigenze formative del personale scolastico ed organizzare attività di formazione adeguate.

Attività prevista nel percorso: Strumenti di rilevazione

Descrizione dell'attività	L'attività prevede la predisposizione di strumenti di rilevazione replicabili, atti a documentare e monitorare la partecipazione degli studenti alle attività scolastiche curricolari ed extracurricolari e il livello di gradimento di tali attività e dell'organizzazione della vita scolastica e il loro monitoraggio periodico attraverso dati reali ed analizzabili.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2028
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti
Responsabile	Dirigente Scolastico e Nucleo Interno di Valutazione

Risultati attesi	Miglioramento del benessere degli studenti all'interno della comunità scolastica.

Attività prevista nel percorso: Formazione del personale docente

Descrizione dell'attività	L'attività prevede la predisposizione e attuazione di percorsi di formazione rivolti al personale docente su classroom management e risoluzione di conflitti.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2028
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Dirigente scolastico
Risultati attesi	Allineamento del corpo docente in merito alle misure e ai comportamenti da adottare di fronte a criticità disciplinari e fragilità. Conoscenza e applicazione delle metodologie per la risoluzione dei conflitti.

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Nella pratica didattica sono introdotti vari aspetti innovativi, tra i quali:

- Progetto Studenti-Atleti di Alto Livello e altre convezioni per l'integrazione tra studio e attività sportiva;

- Attenzione alle esigenze formative del territorio.

Nell'attività organizzativa e progettuale per il triennio 2025-28 risultano già avviate o verranno intraprese le seguenti iniziative:

- Rinnovamento del cablaggio e delle dotazioni tecnologiche;

- Adesione ai progetti del PNRR e/o POC;

- Creazione e/o rinnovamento dei laboratori tecnico/professionali;

- Collaborazioni con aziende ed associazioni di grande rilevanza a livello nazionale in ambito tecnico/professionale;

- Introduzione della metodologia CAD per il disegno degli impianti.

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Progetto: FOLLADOR DE ROSSI PER LA NUOVA GENERAZIONE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi attraverso l'integrazione delle dotazioni esistenti con tecnologie flessibili, arredi modulari, software interattivi e piattaforme cloud che favoriscano l'apprendimento cooperativo, una didattica immersiva, la possibile fruizione a distanza delle attività didattiche, una connettività completa alla rete.

Importo del finanziamento

€ 118.512,59

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	16.0	0

Progetto: Tecnologie innovative per una nuova generazione di professionisti

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Il progetto intende dotare l'istituto di nuove tecnologie e attrezzature innovative il cui utilizzo favorisca lo sviluppo di competenze digitali specifiche nei diversi ambiti tecnologici avanzati, in un contesto di attività autentiche e di effettiva simulazione dei luoghi, degli strumenti e dei processi legati alle nuove professioni. In particolare il laboratorio individuato come target promuoverà l'utilizzo di tecnologie di nuova generazione per l'automazione di processi di digitalizzazione, elaborazione, analisi e studio di dati per l'indagine chimica, biologica e ambientale. Un secondo laboratorio sarà dotato di strumentazione avanzata caratterizzata dall'integrazione di molteplici componenti e funzioni ad alta velocità, precisione e risoluzione per la rilevazione e l'analisi automatizzata del territorio. Entrambi gli spazi consentiranno di acquisire competenze digitali specifiche relative alla gestione di sistemi e tecnologie per la misura e l'analisi di dati sperimentali. Un terzo laboratorio consentirà di implementare le tecnologie dell'economia digitale per la gestione di servizi professionali innovativi nei settori enogastronomico e turistico. Un quarto laboratorio sarà dedicato all'ideazione, progettazione e realizzazione di prodotti professionali mediante la modellazione e stampa 3D/4D.

Importo del finanziamento

€ 145.141,92

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

Riduzione dei divari territoriali

Progetto: Conoscersi è saper scegliere

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il progetto vuole rispondere alle esigenze di supporto e motivazione della fascia giovanile non solo frequentante la scuola ma anche esterni a questa realtà per scelta o per necessità. Nell'individuazione degli interventi si punterà sulla realizzazione di piccoli percorsi gestiti da persone esperte e locali che, conoscendo molto bene le caratteristiche della zona e dei suoi abitanti, possono realmente fornire una risposta all'emergenza educativa che si sta vivendo.

Importo del finanziamento

€ 90.991,47

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	110.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	110.0	0

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e

sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Progetto: Futuro Docente

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

L'istituto, quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, attiverà più percorsi formativi, laboratori di formazione sul campo e una comunità di pratiche, in coerenza con il PTOF, il Piano di formazione d'istituto, le dotazioni dei PON e del piano "Scuola 4.0" ed i quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Importo del finanziamento

€ 54.599,73

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	70.0	0

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Progetto: STEM e multilinguismo: un piano per il futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Nell'ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, missione 4 "Istruzione e Ricerca, Componente 1, l'investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" (D.M. 65/2023) ha il duplice obiettivo di promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti.

Importo del finanziamento

€ 53.418,77

Data inizio prevista

01/02/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurriculari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Aspetti generali

Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

Insegnamenti attivati

Gli indirizzi proposti per l'anno scolastico 2025/26 sono i seguenti:

LICEO SCIENTIFICO, codice meccanografico BLPS006011, con potenziamento GIURIDICO

LICEO SCIENTIFICO SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO, codice meccanografico BLPS006011

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO INDIRIZZO TURISMO, codice meccanografico BLTD00601R, con potenziamento LINGUISTICO extracurricolare

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO INDIRIZZO CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE ARTICOLAZIONE CHIMICA E MATERIALI, codice meccanografico BLTF006013

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO INDIRIZZO COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO ARTICOLAZIONE GEOTECNICO, codice meccanografico BLTF006013

ISTITUTO PROFESSIONALE INDIRIZZO ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA. codice meccanografico BLRH00601P

ISTITUTO PROFESSIONALE INDIRIZZO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA, codice meccanografico BLRI006016

Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Istituto/Plessi	Codice Scuola
IPSMAT "U. FOLLADOR"	BLRI006016

Indirizzo di studio

MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali
essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative
nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni
con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute

nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva
interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi
ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento
alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare
in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento
dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela
della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività;

- installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore;

- eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria,
degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati , individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti;

- collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore;

- gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento;

- operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Istituto/Plessi	Codice Scuola
ITE - TURISMO "A. DE ROSSI"	BLTD00601R

Indirizzo di studio

TURISMO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative
nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva
interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e
responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento
permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle
strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi
e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente
informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni
professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per
intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto
turistico,
- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche
e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a
quella del settore turistico.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni
funzionali alle diverse tipologie.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata
specifici per le aziende del settore turistico.
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale
sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti
turistici.
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale
dell'impresa turistica.
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi	Codice Scuola
LICEO SCIENTIFICO "U. FOLLADOR"	BLPS006011

Indirizzo di studio

SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo
tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,
la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo
tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita
quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli
strumenti del Problem Posing e Solving.

SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica,

filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico - sezione ad Indirizzo Sportivo:

- utilizzare criticamente conoscenze e metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali
nonché dell'economia e del diritto per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare
ricerca e per comunicare, in particolare in ambito tecnico scientifico e tecnologico applicato allo sport;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica in ambito sportivo nell'analisi dei dati,
nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti
risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo
tecnologico, per individuare e risolvere problemi fisico-motori e sportivi di varia natura, anche in
riferimento alla dimensione quotidiana della vita;
- sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per individuare le interazioni

tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando
la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e
sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (corporeo-motori, storico-sociali, naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della logica e della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Istituto/Plessi	Codice Scuola
ITT "U. FOLLADOR"	BLTF006013

Indirizzo di studio

- **CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE**
- **COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.**
- **CHIMICA E MATERIALI**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative
nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva
interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e
responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento
permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle
strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi
e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente
informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni
professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per
intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:
- Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un
fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.
- Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.
- Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi
e le loro trasformazioni.
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e

sociale
in cui sono applicate.
- Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e
biotecnologici.
- Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.
- Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.
Nell'articolazione "Chimica e materiali" vengono identificate, acquisite e approfondite, nelle attività di
laboratorio, le competenze relative alle metodiche per la preparazione e per la caratterizzazione dei
sistemi chimici, all'elaborazione, realizzazione e controllo di progetti chimici e biotecnologici e alla
progettazione, gestione e controllo di impianti chimici.

GEOTECNICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative
nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva
interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e
responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento
permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle
strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi
e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti

e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente
informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni
professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per
intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:
- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più
adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti
di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al
risparmio energetico nell'edilizia.
- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.
Nell'articolazione "Geotecnico", vengono approfondite la ricerca e lo sfruttamento degli idrocarburi,
dei minerali di prima e secondacategoria e delle risorse idriche e, in particolare, le operazioni di
coltivazione e perforazione. Inoltre, la conduzione e direzione deicantieri per costruzioni in sotterraneo di opere quali tunnel stradali e ferroviari, viadotti, dighe, fondazioni speciali; il

controllo dei
parametri fondamentali per la determinazione della pericolosità idrogeologica e geomorfologica,
le tecniche di campionamento, prove in situ dirette, geofisiche ed in laboratorio, anche in contesti
relativi alla valutazione di impatto ambientale. Infine, la
conduzione delle bonifiche ambientali del suolo e sottosuolo.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: CONVITTO ANNESSO

Istituto/Plessi	Codice Scuola
CONVITTO FALCADE	BLVC01000Q

Indirizzo di studio

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Istituto/Plessi	Codice Scuola
IPSEOA "A. DE ROSSI"	BLRH00601P

Indirizzo di studio

ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali
essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative
nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni
con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva
interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi
ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento
alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare
in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento
dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela
della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, di organizzazione,
di commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi
e di accoglienza turistico-alberghiera, promuovendo le nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche;

- supportare la pianificazione e la gestione dei processi di approvvigionamento,
di produzione e di vendita in un¿ottica di qualità e di sviluppo della cultura dell¿innovazione;

- applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro;

- predisporre prodotti, servizi e menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità,
redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili e equilibrati;

- valorizzare l¿elaborazione e la presentazione di prodotti dolciari e di panificazione locali,

nazionali e internazionali utilizzando tecniche tradizionali e innovative;

- curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche;

- progettare, anche con tecnologie digitali, eventi enogastronomici e culturali che valorizzino
il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti internazionali per la promozione del Made in Italy;

- realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell¿eco sostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti
con il contesto territoriale, utilizzando il web;

- gestire tutte le fasi del ciclo cliente applicando le più idonee tecniche professionali di Hospitality Management, rapportandosi con le altre aree aziendali, in un¿ottica di comunicazione ed efficienza aziendale;

- supportare le attività di budgeting-reporting aziendale e collaborare alla definizione delle strategie di Revenue Management, perseguendo obiettivi di redditività attraverso opportune azioni di marketing;

- contribuire alle strategie di Destination Marketing attraverso la promozione dei beni culturali e ambientali,
delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni, per veicolare un'immagine riconoscibile e rappresentativa del territorio.

Approfondimento

Liceo **Scientifico** con potenziamento giuridico-economico

Velocità, interconnessione e immaterialità sono le forze convergenti della nuova economia che stanno rivoluzionando assetti e confini di ogni business sancendo la nascita di un sistema

economico ispirato a principi profondamente diversi da quelli della vecchia economia di mercato. I mutamenti indotti dalle nuove tecniche dell'Informazione e della Comunicazione inducono a una profonda riflessione su metodi, strategie e risorse con un unico obiettivo: ripensare l'economia d'impresa nell'era digitale. L'avvento e lo sviluppo della tecnologia modifica il modo di concepire e svolgere molte delle attività aziendali. I cambiamenti sono di velocità sorprendente senza precedenti e nei prossimi anni coinvolgeranno settori e attività impensabili sino a oggi. Conoscenza e inventiva primeggiano sul capitale fisico; per non essere sopraffatti e riuscire a valorizzare a proprio vantaggio le opportunità offerte da queste tendenze rivoluzionarie, è necessaria una comprensione dinamica della nuova economia. Che si tratti di aziende digital based (nate in conseguenze della rivoluzione digitale) o di imprese tradizionali aperte alla nuova economia (digital related) il fattore determinante diventa la conoscenza (knowledge). Le "Istituzioni" a qualsiasi livello (statali, sovranazionali) hanno un ruolo rilevante nello sviluppo economico.

La proposta, nell'indirizzo del Liceo Scientifico Ordinamentale, di un potenziamento giuridico-economico ha come fine principale quello di fornire agli studenti una valida base in discipline giuridiche ed economico-generali.

Nel corso del biennio, in particolare, si svilupperanno percorsi che avranno l'obiettivo di conseguire:

- competenze linguistico lessicali di base economiche e aziendali;

- padronanza dei principi e degli istituti dell'ordinamento giuridico statale ed europeo.

Successivamente, nel corso del triennio si svilupperanno percorsi per decodificare e interpretare fenomeni complessi della realtà moderna e contemporanea in cui interagiscono competenze di tipo sociale giuridico ed economico.

Il profilo in uscita dell'alunno si arricchisce quindi della capacità di interpretare criticamente la complessa realtà sociale, giuridica e produttiva odierna in ottica innovativa, accompagnandolo all'apprendimento dei principi e meccanismi conseguenti all'evolversi dell'assetto giuridico ed economico. Saper dunque riconoscere ed interpretare la nuova economia d'impresa nell'era digitale. Il potenziamento viene attivato con un percorso annuale di due ore settimanali per tutto il quinquennio.

Istituto Tecnico Economico Indirizzo Turismo con Potenziamento linguistico

Il mercato del lavoro, e non solo del settore turistico, cambia: l'internazionalizzazione sta producendo la necessità di una sempre maggior qualificazione per accedere ad opportunità

lavorative per le quali la concorrenza è forte. È ormai chiaro che un requisito determinante è quello della conoscenza delle lingue straniere: non è più pensabile candidarsi a posti di lavoro in aziende che operino sia su scala nazionale che internazionale senza un'adeguata padronanza di almeno una lingua straniera. In un mondo che muta velocemente, dove tutti sanno che imparare l'inglese non è più un optional, ma un obbligo, è necessario aggiungere al curriculum sempre più requisiti che ci consentano di emergere dalla moltitudine di candidati che competono per un posto di lavoro o l'acquisizione di un partner commerciale.

Recenti indagini UE hanno dimostrato che:

- le aziende che stanno rispondendo alla crisi con più efficacia o addirittura non risentendone, sono quelle la cui percentuale di addetti o dipendenti con una buona conoscenza delle lingue è maggiore, rispetto ad imprese meno attente al problema;
- le competenze comunicative sono al terzo posto tra le caratteristiche maggiormente richieste dai datori di lavoro ai possibili neo-assunti;
- nella gestione dei rapporti commerciali è importante conoscere la cultura della società straniera con cui ci si rapporta e questo è possibile solamente conoscendo molto bene una lingua con la quale comunicare.

L'IIS Follador De Rossi, presso la sede di Falcade, ha scelto di arricchire la propria offerta formativa potenziando l'apprendimento delle lingue straniere attraverso l'introduzione della terza lingua comunitaria a partire dal primo anno del percorso di studi, nel corso tecnico economico per il Turismo. Accanto alle discipline che affrontano tematiche economiche e giuridiche, si propone lo studio delle lingue INGLESE, SPAGNOLO e TEDESCO. Obiettivo da conseguire al termine del corso quinquennale: diventare conoscitori e fruitori fluenti nella lingua sia scritta, sia letta, sia parlata con particolare attenzione alla conoscenza e alla competenza nell'uso quotidiano e in ambito commerciale.

A partire dall'anno scolastico 2022/2023 gli iscritti potranno accedere ad un percorso pomeridiano curricolare di due ore settimanali con approfondimento della lingua tedesca nel corso del primo biennio. Questa la nuova offerta oraria per le lingue straniere:

Lingua straniera	Primo anno	Secondo anno	Terzo anno	Quarto anno	Quinto anno
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Lingua spagnola	3	3	3	3	3
Lingua tedesca	2 (pomeridiane)	2 (pomeridiane)	3	3	3

In questo modo i futuri diplomati in Turismo potranno sviluppare e potenziare le loro competenze linguistiche in Lingua Straniera durante tutto il percorso quinquennale.

Il potenziamento delle lingue straniere avviene inoltre attraverso le CERTIFICAZIONI Linguistiche:

- Corsi di preparazione agli esami PET e FCE Cambridge tenuti da madrelingua
- Corsi di approfondimento della conoscenza della lingua Inglese, Tedesca e Spagnola tenuti da docenti interni
- Corso di preparazione all'esame DELE B1

Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Quadro orario della scuola: IPSMAT "U. FOLLADOR" BLRI006016 MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

QO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA NUOVI PROFESSIONALI DA A.S. 20 21

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	2	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	6	6	4	5	5
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	3	2	0	0	0
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	5	4	4
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E	0	0	5	4	4

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
APPLICAZIONI					
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE E DI DIAGNOSTICA	0	0	4	5	5
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	3	3	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Quadro orario della scuola: ITE - TURISMO "A. DE ROSSI" BLTD00601R TURISMO

QO TURISMO 2^ LINGUA SPAGNOLO DA A.S. 2022-23

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
TEDESCO	0	0	3	3	3
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO SCIENTIFICO "U. FOLLADOR"

BLPS006011 SCIENTIFICO

QO SCIENTIFICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LICEO SCIENTIFICO "U. FOLLADOR"

BLPS006011 SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

QO SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO VALIDO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	0	0	3	3	3
DISCIPLINE SPORTIVE	3	3	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	3	3	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ITT "U. FOLLADOR" BLTF006013 CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE

QO CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	0	1	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ITT "U. FOLLADOR" BLTF006013 COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.

QO COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	0	1	0	0	0

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ITT "U. FOLLADOR" BLTF006013 GEOTECNICO

QO GEOTECNICO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
GEOLOGIA E GEOLOGIA APPLICATA	0	0	5	5	5
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	0	0	2	2	2
TECNOLOGIE PER LA GESTIONE DEL TERRITORIO E DELL'AMBIENTE	0	0	6	6	6
TOPOGRAFIA E COSTRUZIONI	0	0	3	3	4

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ITT "U. FOLLADOR" BLTF006013 CHIMICA E MATERIALI

QO CHIMICA E MATERIALI DA A.S. 2022-2023

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE	0	0	9	7	8
TECNOLOGIE CHIMICHE INDUSTRIALI	0	0	2	4	6
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA	0	0	5	5	3
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Quadro orario della scuola: IPSEOA "A. DE ROSSI" BLRH00601P ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA NUOVI PROFESSIONALE DA A.S. 22-23 TEDESCO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
TEDESCO	2	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	3	0	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	3	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	3	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	3	3	3
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	4	4	5
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	0	3	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	6	6	6
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	2	2	1
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

La disciplina è organizzata da ogni Consiglio di Classe per un monte ore annuale minimo di 33.

Curricolo di Istituto

IIS FOLLADOR-DE ROSSI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Aspetti qualificanti del curriculo

Curricolo verticale

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

NUCLEI CONCETTUALI

1. COSTITUZIONE

Collegati alla Costituzione sono innanzitutto i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'Unione Europea e le Nazioni Unite, così come la conoscenza approfondita di alcuni articoli della Costituzione, in particolare di quelli contenuti nei principi generali (artt. dall'1 al 12). Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio, il codice della strada, i regolamenti scolastici) rientrano in questo primo nucleo concettuale, come pure la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale, come forme di appartenenza ad una Nazione, la conoscenza dell'Inno e della Bandiera europei come appartenenza ad una civiltà comune con i popoli europei, la conoscenza della Bandiera della regione e dello Stemma del comune, come appartenenza ad una comunità e ad un territorio che contribuiscono a formare la Repubblica. Educazione alla legalità, quindi, significa favorire la consapevolezza della necessità del rispetto delle norme per il benessere di tutti i cittadini.

Rientra in questo nucleo anche l'educazione contro ogni forma di discriminazione e contro ogni forma di bullismo intesa come violenza contro la persona. Di grande importanza appare il contrasto ad ogni forma di criminalità e illegalità e in particolare la criminalità contro la persona, contro i beni pubblici e privati. La tematica potrà essere opportunamente affrontata analizzando la diffusione territoriale della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che hanno favorito la nascita e la crescita delle mafie e i suoi effetti economici e sociali, identificando comportamenti privati che possano contribuire a contrastare ogni forma di criminalità.

Analogamente, trova collocazione l'educazione stradale –intesa anche come sicurezza stradale – finalizzata all'acquisizione da parte degli studenti di comportamenti responsabili quali utenti della strada, abituando i giovani al rispetto della vita propria e altrui e delle regole del codice della strada.

Infine, in questo primo ambito, rientra l'esplicitazione della dimensione dei diritti e dei doveri che conseguono alla partecipazione alla vita della comunità nazionale ed europea e che sono spesso intrecciati fra loro, come insegna l'esempio del lavoro, inteso non solo come diritto (articolo 4, comma 1, della Costituzione), ma anche come dovere civico(articolo4,comma2,dellaCostituzione), e in più valore sul quale si fonda la nostra Repubblica (articolo 1,comma 1,della Costituzione).

2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

È importante educare i giovani ai concetti di sviluppo e di crescita. Per questo, la valorizzazione del lavoro, come principio cardine della nostra società, e dell'iniziativa economica privata è parte fondamentale di una educazione alla cittadinanza. La diffusione della cultura di impresa consente alle studentesse e agli studenti di potenziare attitudini e conoscenze relative al mondo del lavoro e all'autoimprenditorialità. Ovviamente, lo sviluppo economico deve essere coerente con la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità, e più in generale con la protezione dell'ambiente. E' in questa prospettiva, che vi possono rientrare tematiche riguardanti l'educazione alla salute, alla protezione della biodiversità e degli ecosistemi, alla bioeconomia, anche nell'interesse delle future generazioni (così come previsto dall'articolo 9 della Costituzione recentemente riformulato).

In questo quadro si inserisce pure la cultura della protezione civile per accrescere la sensibilità sui temi di auto protezione e tutela del territorio.

Analogamente trovano collocazione nel presente nucleo concettuale il rispetto per i beni pubblici, a partire dalle strutture scolastiche, la tutela del decoro urbano, nonché la conoscenza e valorizzazione del ricchissimo patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia.

Sempre nell'ottica di tutelare la salute e il benessere collettivo e individuale si inseriscono nell'educazione civica sia l'educazione alimentare per la realizzazione del corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico, sia i percorsi educativi per il contrasto alle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo di ogni tipologia di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute è essenziale per prevenire ogni tossicodipendenza e promuovere strategie di salute e benessere psicofisico, anche conoscendo le forme di criminalità legata al traffico di stupefacenti e le azioni di contrasto esercitate dallo Stato.

Rientra in questo nucleo pure l'educazione finanziaria e assicurativa e la pianificazione previdenziale, anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro. In tale nucleo dovrà essere evidenziata l'importanza della tutela del risparmio. L'educazione finanziaria va intesa inoltre come momento per valorizzare e tutelare il patrimonio privato.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Alla "Cittadinanza digitale", da intendersi come la capacità di un individuo di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale, è dedicato l'intero articolo 5 della Legge che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Lo sviluppo impetuoso delle tecnologie digitali ha portato importanti e inedite possibilità di progresso e di benessere, ma ha anche trasformato, con incredibile velocità e con effetti difficilmente

prevedibili, l'organizzazione sociale del nostro tempo. La dimensione “fisica”, tangibile, della vita si è ridotta: la maggior parte delle attività si svolge nello spazio digitale, dando luogo ad una produzione massiccia di dati che circolano, in modo incessante, attraverso la rete. Non si tratta però solamente di una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi. Per questa ragione, affrontare l’educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno che coinvolge tutti i docenti con titolari della classe e del Consiglio di classe. Utile strumento di lavoro può essere il Quadro delle Competenze Digitali per i Cittadini – DigComp2.2 –recentemente tra dotto in italiano, che fornisce esempi di conoscenze, abilità e atteggiamenti nel campo del digitale, anche con riferimento all’intelligenza artificiale, che può essere d’altro canto un utilissimo strumento per favorire la personalizzazione della didattica e degli apprendimenti.

Allegato:

Educazione civica_curricolo ESTRATTO.pdf

Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: IIS FOLLADOR-DE ROSSI (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: MOVE 2025: Certificazione linguistica in mobilità transnazionale per giovani studenti

L'Istituto Follador De Rossi in partnership con il Circolo Cultura e Stampa Bellunese, è risultato vincitore del progetto "MINE TO MODERN- Dalle Miniere all'Industria Moderna, imparando l'Inglese", presentato sul Bando Move 2025, "MOVE 2025. Certificazione linguistica in mobilità transnazionale per giovani studenti." , DGR n. 681 del 17 giugno 2025.

Il progetto finanziato dalla Regione Veneto e dal FSE per il nostro Istituto prevede l'erogazione di:

• 28 soggiorni studio a Cardiff tra la fine di giugno e l'inizio di luglio;

Il soggiorno linguistico è completato da un percorso di preparazione linguistica in Italia, previsto in parte prima e in parte dopo l'esperienza all'estero. Durante il soggiorno gli alunni, saranno accompagnati da due docenti per il Regno Unito e alloggeranno presso famiglie selezionate.

Articolazione del progetto

- Candidatura da parte degli allievi
- Test di accertamento linguistico
- L'eventuale selezione dei partecipanti verrà effettuata in seguito sulla base dei criteri che verranno approvati dal Collegio dei docenti e saranno pubblicati nel sito.
- Formazione in Italia – Focus Paese (8h)
- Soggiorno e corso di lingua all'estero (15 giorni)
- Formazione in Italia – preparazione all'esame Cambridge B1 (8h)
- Esame di certificazione – entro dicembre 2026

Il progetto presentato entro il termine previsto, secondo direttiva regionale avrà attuazione nell'a.s. 2025/2026. La proposta progettuale vuole favorire l'apprendimento e il consolidamento delle competenze linguistiche attraverso interventi di formazione linguistica in Italia e nel Regno Unito.

Al termine del percorso di formazione gli studenti sosterranno l'esame per l'acquisizione della certificazione linguistica PRELIMINARY ENGLISH TEST, corrispondente al livello B1 del Quadro di Riferimento Europeo.

Nel periodo estivo 2026 avrà luogo il soggiorno di due settimane consecutive a Cardiff. Il corso di studio, della durata di 60 ore, prevede lezioni di lingua inglese. I ragazzi saranno accompagnati in Gran Bretagna da due docenti interne all'Istituto.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti

Attività n° 2: Corsi lingua inglese per studenti

CORSO IN PREPARAZIONE ALLE CERTIFICAZIONI CAMBRIDGE ESOL 2 livello B1 CON DOCENTE INTERNO

Obiettivi: incrementare le capacità comunicative e interpersonali degli studenti in un ambiente meno formale della lezione, utilizzando un metodo comunicativo. Esercitarsi in modo mirato per il conseguimento delle certificazioni esterne europee.

Metodologia : approccio comunicativo e lezioni frontali e partecipate, con esercitazioni specifiche e simulazioni d'esame, mirate al superamento delle prove.

CORSO IN PREPARAZIONE ALLE CERTIFICAZIONI CAMBRIDGE ESOL livello B2 (FCE) CON DOCENTE MADRELINGUA INGLESE ESTERNA

Obiettivi: interagire con una "native speaker", incrementare le capacità comunicative e interpersonali degli studenti in un ambiente meno formale della lezione utilizzando un metodo comunicativo. Esercitarsi in modo mirato per il conseguimento del FCE for Schools (livello B2 del QCER).

Metodologia: approccio comunicativo e lezioni frontali, partecipate, con esercitazioni specifiche e simulazioni d'esame, mirate al superamento delle prova FCE.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti

Attività n° 3: ERASMUS +

L'adesione al Consorzio accreditato, coordinato dall'Ufficio Scolastico Regionale (USR) per il Veneto, rappresenta un'opportunità strategica per l'internazionalizzazione della nostra scuola. Per garantire il successo del progetto, l'Istituzione Scolastica si impegna formalmente a:
- Collaborare attivamente con il Consorzio per la realizzazione delle attività previste nel Piano Erasmus regionale, partecipando alla programmazione e alla gestione amministrativa e documentale delle mobilità.
- Inserire nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) un piano di sviluppo dell'internazionalizzazione, o integrare quello esistente allineandolo agli obiettivi del Piano Erasmus regionale.
- Partecipare a tutte le attività formative programmate dal Consorzio e condividere esperienze pregresse o contatti utili per l'organizzazione delle mobilità.
- Diffondere i risultati delle attività nelle scuole del territorio e collaborare agli eventi di disseminazione regionale.
- Accogliere richieste di collaborazione, personale scolastico e alunni provenienti dalle scuole partner straniere.
- Promuovere attivamente la progettazione Erasmus all'interno della comunità scolastica.

Finanziamento (Azione KA121): In qualità di soggetto Accreditato, l'USR Veneto presenterà, a nome del Consorzio, la richiesta di finanziamento per le mobilità. Le quote saranno assegnate in base alle richieste pervenute tramite apposita indagine istituzionale.

Il nostro Istituto potrà attivare le seguenti tipologie di mobilità transnazionale:
Per il Personale Scolastico (Dirigenti, DSGA, Docenti)
- Affiancamento lavorativo (Job Shadowing): Periodi di osservazione presso scuole partner (da 2 a 60 giorni).
- Corsi di formazione: Attività strutturate di aggiornamento professionale (da 2 a 10 giorni).

Per gli Studenti
- Mobilità di gruppo: Scambi di classi o gruppi di studenti (da 2 a 30 giorni, minimo due alunni).
- Mobilità individuale di breve termine: Soggiorni di studio all'estero (da 10 a 29 giorni).
- Mobilità individuale di lungo termine: Periodi di studio più estesi (da 30 a 365 giorni).

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Progettualità Erasmus+

Destinatari

- Docenti
- Personale ATA
- Studenti

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- PERCORSI PER LA FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO

Approfondimento:

,

Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: LICEO SCIENTIFICO "U. FOLLADOR"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Azione n° 1: Campionati di matematica

Vengono svolti allenamenti pomeridiani in vista delle gare, in cui gli studenti, guidati da un docente, affrontano diversi quesiti, analizzandoli e cercando di arrivare alla loro soluzione.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Avvicinare gli studenti al tipo di problem-solving che un matematico di professione incontra nel suo lavoro e mostrare loro una matematica diversa e più interessante che non quella in cui bisogna applicare meccanicamente formule; stimolare la fantasia e l'inventiva,

la razionalizzazione e la formalizzazione di situazioni quotidiane e/o ludiche, l'iniziativa personale, l'organizzazione e, soprattutto, la cooperazione; miglioramento delle competenze di problem-solving e cooperative learning.

Azione n° 2: Campionati di fisica

Vengono svolti allenamenti pomeridiani in vista delle gare, in cui gli studenti, guidati da un docente, affrontano diversi quesiti, analizzandoli e cercando di arrivare alla loro soluzione.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Appassionare gli studenti allo studio della fisica e rafforzare le loro competenze di problem-solving e cooperative learning.

Dettaglio plesso: IPSEOA "A. DE ROSSI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Azione n° 1: Work in progress, innovazione laboratoriale ricerca scientifica - analisi biologiche microrganismi patogeni

Analisi bio-organiche e biotecnologiche su terreni selettivi di patogeni in vari ambiti, nello specifico per le classi dell'alberghiero nell'ambito del controllo sicurezza HACCP nelle attrezzature di cucina e sala, e nell'ambiente.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Acquisire le necessarie competenze per costituire terreni di coltura sterili con inoculo con tecnica slant e per diluizione in piastratura per la conta delle colonie batteriologiche e competenze nell'utilizzo di terreni selettivi per patogeni specifici. Analisi di controllo per il rispetto della normativa riguardo il HACCP in ambienti di lavoro in ambito alimentare.

Dettaglio plesso: IPSMAT "U. FOLLADOR"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Azione n° 1: PLC – Programmable Logic Controller

Con questo progetto si intende sopperire alla mancanza di PLC (Programmable Logic Controller) con l'approvvigionamento di sistemi PLC, anche didattici e del relativo software di programmazione che permettano di realizzare esercitazioni di programmazione dei sistemi di automazioni effettuate durante le ore laboratoriali di Tecnologie Elettrico/Elettroniche ed Applicazioni.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppo di Competenze tecnico/pratiche per la programmazione dei sistemi di

automazioni

○ Azione n° 2: DOMOTICA – Building and Home Automation

Con questo progetto si intende sopperire alla mancanza di apparecchiature Domotiche per la realizzazione dei moderni impianti elettrici civili mediante l'approvvigionamento di alcune apparecchiature domotiche (e del relativo software di programmazione) che permettano di realizzare alcuni pannelli didattici programmabili per la gestione domotica di: circuiti di illuminazione e regolazione automatica della luminosità degli ambienti, termoregolazione, controllo automatico di tapparelle (solo per indicare i settori di impiego più importanti).
Tali pannelli verrebbero realizzati durante le ore laboratoriali di Tecnologie Elettrico/Elettroniche ed Applicazioni (quindi in orario curricolare) e avrebbero un duplice scopo: in primo luogo affrontare con la classe lo studio della domotica anche in modo pratico e non solo teorico mediante il cablaggio dei pannelli e la loro programmazione con PC mediante l'uso del software ETS; in secondo luogo lasciare in "eredità" alle future classi quinte i pannelli didattici che verranno poi da esse riutilizzati.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle

competenze STEM

Sviluppo di Competenze tecnico/pratiche in materia di Domotica e di Bulding Automation

Dettaglio plesso: ITE - TURISMO "A. DE ROSSI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Azione n° 1: Campionati di matematica

Vengono svolti allenamenti pomeridiani in vista delle gare, in cui gli studenti, guidati da un docente, affrontano diversi quesiti, analizzandoli e cercando di arrivare alla loro soluzione.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Avvicinare gli studenti al tipo di problem-solving che un matematico di professione incontra nel suo lavoro e mostrare loro una matematica diversa e più interessante che non quella in cui bisogna applicare meccanicamente formule; stimolare la fantasia e l'inventiva, la razionalizzazione e la formalizzazione di situazioni quotidiane e/o ludiche, l'iniziativa personale, l'organizzazione e, soprattutto, la cooperazione; miglioramento delle competenze di problem-solving e cooperative learning.

Dettaglio plesso: ITT "U. FOLLADOR"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Azione n° 1: Progetto galleria drenante per le Miniere di Valle Imperina

Si propone agli studenti di realizzare lo studio di fattibilità di un intervento di drenaggio di una galleria di livello delle storiche Miniere di Valle Imperina, sfruttando le nuove tecnologie nella realizzazione di perforazioni di medio diametro. Si tratta dello studio di un caso reale, che vede impegnate tutte le competenze acquisite e in corso di acquisizione , nelle diverse discipline di indirizzo; inoltre, un tale progetto coinvolgerà anche tecnici e aziende specializzate di settore, che collaboreranno con gli studenti allo scopo di orientarli alla migliore soluzione possibile, sfruttando le moderne tecnologie, in modo efficace e sicuro. Il progetto si configura come attività di PCTO, e in confronto con le aziende avrà connotazioni della didattica orientativa.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Miglioramento dell'apprendimento (learning by doing) e aumento della consapevolezza delle proprie capacità e conoscenze, conoscenza di sé e della figura di tecnico qualificato di settore, sviluppo della capacità di lavorare in gruppo, approfondimento della conoscenza delle nuove tecnologie, sviluppo dell'attenzione verso il mondo del lavoro, competenza nel coordinare le conoscenze acquisite.

○ Azione n° 2: CORSO ANALISI XRF

Il progetto prevede l'approfondimento e la conoscenza delle tecniche di analisi a raggi X con particolare focus sull'utilizzo dell'XRF (apparecchiatura in dotazione alla scuola).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Gli obiettivi formativi scelti per tale progetto sono:
-studio delle conoscenze acquisite in classe.
-messa in pratica di tecniche studiate a livello teorico in classe.
-sviluppo di competenze specifiche e spendibili ina ambito lavorativo.

○ Azione n° 3: Work in progress innovazione laboratoriale ricerca scientifica - Analisi organolettiche e qualitative del Miele

Il progetto prevede l'analisi di campioni di miele per la determinazione di almeno i seguenti parametri: contenuto di zuccheri, contenuto di HMF, acidità, pH ed indice di rifrazione. I campioni da analizzare saranno forniti da un'associazione nazionale di apicoltori e consentiranno al laboratorio di verificare l'allineamento dei propri risultati delle analisi con quelli ove i campioni sono stati già analizzati.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Saper riconoscere le caratteristiche principali di salubrità del Miele. Competenza nella definizione di un panel delle caratteristiche organolettiche del Miele. Conoscere le opportunità professionali nel settore delle analisi alimentari e scoprire percorsi formativi universitari in continuità. Comprendere le competenze richieste per lavorare come analista chimico-biologico. Valorizzare le competenze dell'indirizzo tecnico-scientifico in ambito professionale. Applicare metodologie scientifiche di degustazione.

Azione n° 4: Campionati di matematica

Vengono svolti allenamenti pomeridiani in vista delle gare, in cui gli studenti, guidati da un docente, affrontano diversi quesiti, analizzandoli e cercando di arrivare alla loro soluzione.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Avvicinare gli studenti al tipo di problem-solving che un matematico di professione

incontra nel suo lavoro e mostrare loro una matematica diversa e più interessante che non quella in cui bisogna applicare meccanicamente formule; stimolare la fantasia e l'inventiva, la razionalizzazione e la formalizzazione di situazioni quotidiane e/o ludiche, l'iniziativa personale, l'organizzazione e, soprattutto, la cooperazione; miglioramento delle competenze di problem-solving e cooperative learning.

Azione n° 5: Separazione delle plastiche

Sviluppo di un corso basilare per l'apprendimento di tecniche e tecnologie della flottazione, della separazione gravimetrica a liquido e delle conoscenze utili della reologia dei fluidi allo scopo di studiare e proporre un processo di separazione di plastiche di vario genere in un progetto pilota per il trattamento dei rifiuti correlati ai dispositivi di sicurezza comunemente utilizzati (airbags, giubbotti di salvataggio, etc.).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Saper identificare criteri di classificazione di materiali diversi;

- Saper applicare principi chimico-fisici a processi industriali;

- Sviluppare la capacità di problem solving.

Azione n° 6: Workshop TREVI Group

I professionisti specializzati nel settore dell'ingegneria speciale (fondazioni, consolidamenti) del Gruppo TREVI svolgono un'attività di formazione in classe con gli studenti della classe quarta geotecnico; in un'altra giornata la classe quinta geotecnico svolge un'uscita in un cantiere TREVI (a carico dell'azienda).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Accrescimento ed acquisizione di competenze tecniche, approfondimento di tecniche specialistiche, maggiore possibilità di inserimento nel mondo del lavoro.

Azione n° 7: Recupero a fini turistici delle cave di marmo nero di Pont

Il progetto prevede lo studio e la progettazione di un percorso museale che si svilupperà

presso la vecchia cava di marmo nero situata a Pont nel comune di Taibon Agordino.
Programma:
• Rilievo topografico di dettaglio ore previste 20 ore (in località Pont, in parte realizzato)
• Restituzione dati ed elaborazione pianta della cava 15 ore (laboratorio)
• Progettazione del percorso ed elaborazione della cartellonistica 50 ore (laboratorio)

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Il progetto rappresenta un importante occasione per mettere in pratica le competenze di topografia acquisite e consentirà agli studenti di affrontare tematica direttamente correlate alle materie specifiche di indirizzo (TGTA, geologia).

○ Azione n° 8: CORSO GEOMATICA - Rilievo con il laser scanner

Sviluppo di un corso base per il rilievo topografico attraverso strumentazione GPS di ultima generazione, con sistema di rilievo in relativo (RTK), con finalità specifiche al settore delle

grandi opere e delle attività estrattive; sviluppo di un corso base per il rilievo topografico di dettaglio attraverso stazione totale e laser scanner, finalizzato al monitoraggio in sotterraneo e al rilievo in galleria.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Conoscere nuove tecnologie di rilievo;

- Applicare correttamente le nuove tecnologie di rilievo;

- Individuare un efficace utilizzo sul campo delle nuove tecnologie di rilievo.

Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: LICEO SCIENTIFICO "U. FOLLADOR"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe IV Liceo Scientifico

Il Modulo di Orientamento Formativo ha lo scopo di coinvolgere gli studenti in attività che richiedono responsabilità e autonomia, esplicitare la funzione orientativa di ogni disciplina per facilitare momenti di autovalutazione, supportare la costruzione di un progetto di vita, non solo scolastico o lavorativo.

- Il Racconto di Sé e l'ascolto dell'Altro: Le scelte post-diploma tra università e mondo del lavoro: il CV, le lettere di presentazione, discussione sulle aspirazioni personali, attitudini e punti di forza.

- Incursioni Filosofiche in Val Belluna: tre incontri in presenza con: a)Guido Cusinato (La filosofia come esercizio di trasformazione e l'arte del Kintsugi per affrontare una crisi). b)Romano Madera (Dalla filosofia la vocazione a essere finalmente umani). c)Enzo Bianchi (Spiritualità, filosofia e psicanalisi per affrontare la vita con serenità e gioia).

- Art Dolomites: visita all'esposizione "Klimt l'oro e l'anima" a Mel di Borgo Val Belluna un'esperienza che mira a sviluppare pensiero il pensiero critico analizzando il linguaggio pittorico.

- Incontri Orientativi: Supporto nella compilazione della Piattaforma UNICA e riflessione sulle competenze acquisite, le aree di interesse e miglioramento

- Cultura e culture a confronto: Approfondimenti culturali di alcuni argomenti inerenti il curricolo di Lingua Straniera

- Seminari tematici di Matematica e Fisica: Attraverso i seminari tematici studenti e studentesse hanno l'opportunità di approfondire, guidati da docenti e ricercatori universitari, tematiche già trattate in classe o di scoprire ambiti nuovi e specifici degli studi accademici, nell'ottica dell'orientamento alla scelta universitaria.

- Certificazione Esame PET: percorso di preparazione alla certificazione Cambridge PET

- Certificazione Esame FCE: percorso di preparazione alla certificazione Cambridge FCE

- Una Finestra Sul Mondo del Lavoro : incontri con la Rete Belluno Orienta per sviluppare gli strumenti per presentarsi al lavoro: curriculum vitae, colloquio di lavoro, contratto di lavoro;

-UNIVerso Belluno: partecipazione a workshop di presentazione degli atenei e dei loro servizi;

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe IV	30	20	50

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Sviluppo Competenze Multilinguistica; di Consapevolezza ed Espressione Culturale; Sociale e Imparare a Imparare

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe III Liceo Scientifico

Il Modulo di Orientamento Formativo ha lo scopo di coinvolgere gli studenti in attività che richiedono responsabilità e autonomia, esplicitare la funzione orientativa di ogni disciplina per facilitare momenti di autovalutazione, supportare la costruzione di un progetto di vita, non solo scolastico o lavorativo.

- Corso Sicurezza: corso di formazione specifica sulla sicurezza rivolto agli studenti equiparati ai lavoratori in materia di Salute e Sicurezza sul posto di lavoro, ai sensi dell'Art. 37 D.Lgs. 81/08 comma 1 lett. b e comma 3 - ASR del 21/12/2011

- Incontri Orientativi: Supporto nella compilazione della Piattaforma UNICA e riflessione sulle competenze acquisite, le aree di interesse e miglioramento

- Viaggiare tra i saperi: la Divina Commedia come percorso di orientamento e sviluppo di sè

- Cultura e Culture a confronto: The Gunpowder Plot

- Certificazione Esame PET: percorso di preparazione alla certificazione Cambridge PET

- Art Dolomites : visita all'esposizione “Klimt l’oro e l’anima” a Mel di Borgo Val Belluna un'esperienza che mira a sviluppare pensiero il pensiero critico analizzando il linguaggio pittorico.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	30	20	50

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Sviluppo Competenze Multilinguistica; di Consapevolezza ed Espressione Culturale; Sociale e Imparare a Imparare

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe V Liceo Scientifico

Il Modulo di Orientamento Formativo ha lo scopo di coinvolgere gli studenti in attività che richiedono responsabilità e autonomia, esplicitare la funzione orientativa di ogni disciplina per facilitare momenti di autovalutazione, supportare la costruzione di un progetto di vita, non solo scolastico o lavorativo.

-Conferenza online "Dietro le quinte di ChatGPT": relatore Roberto Battiston, Professore Ordinario di Fisica Sperimentale presso il Dipartimento di Fisica dell'Università di Trento. (2 ore curricolari)

- Conferenza online "Onde Gravitazionali: una nuova finestra sul cosmo", relatore prof. Massimiliano Razzano, Fisico dell'Università di Pisa.

- Seminari tematici di Matematica e Fisica con docenti e ricercatori universitari: : Attraverso i seminari tematici studenti e studentesse hanno l'opportunità di approfondire, guidati da docenti e ricercatori universitari, tematiche già trattate in classe o di scoprire ambiti nuovi e specifici degli studi accademici, nell'ottica dell'orientamento alla scelta universitaria.

- Incursioni Filosofiche in Val Belluna: tre incontri in presenza con: a)Guido Cusinato (La filosofia come esercizio di trasformazione e l'arte del Kintsugi per affrontare una crisi). b)Romano Madera (Dalla filosofia la vocazione a essere finalmente umani). c)Enzo Bianchi (Spiritualità, filosofia e psicanalisi per affrontare la vita con serenità e gioia).

- Art Dolomites: visita all'esposizione "Klimt l'oro e l'anima" a Mel di Borgo Val Belluna

un'esperienza che mira a sviluppare pensiero il pensiero critico analizzando il linguaggio pittorico.

- Cultura e culture a confronto: Approfondimenti culturali di alcuni argomenti inerenti il curricolo di Lingua Straniera.

- BLSD: (Basic Life Support and Defibrillation) attività fondamentale per l'apprendimento di tecniche e manovre salvavita in caso di arresto cardiaco.

- Visita al laboratorio di geologia e mineralogia: lezione pratica per sviluppare competenze scientifiche attraverso l'osservazione diretta di campioni integrando l'approccio teorico e pratico.

- Incontri Orientativi : supporto nella compilazione della Piattaforma UNICA e riflessione sulle competenze acquisite, le aree di interesse e miglioramento.

- **Cultura e culture a confronto:** Approfondimenti culturali di alcuni argomenti inerenti il curricolo di Lingua Straniera.

- **Certificazione Esame FCE:** percorso di preparazione alla certificazione Cambridge FCE.

- **Internship:** presentazione dell'esperienza di PCTO in lingua inglese.

- **Una Finestra sul Mondo del Lavoro:** incontri a carattere laboratoriale con Veneto Lavoro per sviluppare strumenti atti a comprendere e saper utilizzare i servizi per il lavoro, il contesto e i contratti.

- **Unitest:** somministrazione di questionari che simulano i test d'ingresso universitari per tutte le facoltà con invio degli esiti alle mail personali dei partecipanti da parte della casa editrice Hoepli.

- **Preparazione alla Prova INVALSI di Inglese:** attività volta al raggiungimento delle competenze fondamentali di reading e listening (lettura e ascolto) acquisite dagli studenti alla fine del secondo ciclo di istruzione.

- **Preparazione alla Prova INVALSI di Matematica:** attività volta al raggiungimento delle le competenze degli studenti nell'ambito logico matematico, offrono uno strumento di orientamento formativo per capire i propri punti di forza e di debolezza.

- Job & Orienta Verona: uscita didattica a Verona per partecipare alla manifestazione dedicata all'orientamento, la scuola, la formazione e il lavoro per raccogliere informazioni riguardo le possibilità di realizzazione professionale futura.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe V	30	20	50

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Sviluppo Competenze Multilinguistica; di Consapevolezza ed Espressione Culturale; Sociale e Imparare a Imparare

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV Liceo Scientifico Sportivo A

Il Modulo di Orientamento Formativo ha lo scopo di coinvolgere gli studenti in attività che richiedono responsabilità e autonomia, esplicitare la funzione orientativa di ogni disciplina per facilitare momenti di autovalutazione, supportare la costruzione di un progetto di vita, non solo scolastico o lavorativo.

- Gestione e Organizzazione Eventi Sportivi : organizzazione e gestione in toto delle fasi provinciali e regionali delle gare dei CSS di Sci alpino e nordico per le province di

Belluno, Treviso, Vicenza e Padova e solo per Belluno della fase provinciale di nuoto per Ist. Secondari di primo e secondo grado. (12 ore curricolari)

- **Il Racconto di Sé e l'ascolto dell'Altro:** Le scelte post-diploma tra università e mondo del lavoro: il CV, le lettere di presentazione, discussione sulle aspirazioni personali, attitudini e punti di forza. (6 ore curricolari)

- Cultura e culture a confronto: Approfondimenti culturali di alcuni argomenti inerenti il curricolo di Lingua Straniera A plot fo Romeo and Juliet (11 ore curricolari).

- Lezioni di Econometria : simulazione di un allenamento sulla stazione spaziale, Studiare in Europa. (4 ore curricolari)

- Certificazione Esame PET: percorso di preparazione alla certificazione Cambridge PET - (16 ore extracurricolari su base elettiva)

- Certificazione Esame FCE: percorso di preparazione alla certificazione Cambridge FCR- (20 ore extracurricolari su base elettiva)

- Incontri Orientativi : supporto nella compilazione della Piattaforma UNICA e riflessione sulle competenze acquisite, le aree di interesse e miglioramento. (2 ore extracurricolari)

- Corso Madrelingua Inglese: corso madrelingua inglese migliora drasticamente la pronuncia e la fluenza degli studenti. Offre un'immersione culturale autentica e l'apprendimento di un lessico moderno, inclusi slang e modi di dire.

- Una Finestra Sul Mondo del Lavoro : incontri con la Rete Belluno Orienta per sviluppare gli strumenti per presentarsi al lavoro: curriculum vitae, colloquio di lavoro, contratto di lavoro.

-UNIVerso Belluno: partecipazione a workshop di presentazione degli atenei e dei loro servizi.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe IV	30	20	50

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Sviluppo Competenze Multilinguistica; di Consapevolezza ed Espressione Culturale; Sociale e Imparare a Imparare

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe IV Liceo Scientifico Sportivo B

Il Modulo di Orientamento Formativo ha lo scopo di coinvolgere gli studenti in attività che richiedono responsabilità e autonomia, esplicitare la funzione orientativa di ogni disciplina per facilitare momenti di autovalutazione, supportare la costruzione di un progetto di vita, non solo scolastico o lavorativo.

- Cultura e culture a confronto: Approfondimenti culturali di alcuni argomenti inerenti il curricolo di Lingua Straniera.

- Gestione e Organizzazione Eventi Sportivi : organizzazione e gestione in toto delle fasi provinciali e regionali delle gare dei CSS di Sci alpino e nordico per le province di Belluno, Treviso, Vicenza e Padova e solo per Belluno della fase provinciale di nuoto per Ist. Secondari di primo e secondo grado.

- Il Racconto di Sé e l'ascolto dell'Altro: Le scelte post-diploma tra università e mondo del lavoro: il CV, le lettere di presentazione, discussione sulle aspirazioni personali, attitudini e punti di forza.

- Conoscenza di sé e life design

- Incontri Orientativi : supporto nella compilazione della Piattaforma UNICA e riflessione sulle competenze acquisite, le aree di interesse e miglioramento.

- Certificazione Esame PET: percorso di preparazione alla certificazione Cambridge PET.

- Certificazione Esame FCE: percorso di preparazione alla certificazione Cambridge FCE.

- Seminari tematici di Matematica e Fisica con docenti e ricercatori universitari: Attraverso i seminari tematici studenti e studentesse hanno l'opportunità di approfondire, guidati da docenti e ricercatori universitari, tematiche già trattate in classe o di scoprire ambiti nuovi e specifici degli studi accademici, nell'ottica dell'orientamento alla scelta universitaria.

- Corso Madrelingua Inglese: corso madrelingua inglese migliora drasticamente la pronuncia e la fluenza degli studenti. Offre un'immersione culturale autentica e l'apprendimento di un lessico moderno, inclusi slang e modi di dire.

- Una Finestra Sul Mondo del Lavoro : incontri con la Rete Belluno Orienta per sviluppare gli strumenti per presentarsi al lavoro: curriculum vitae, colloquio di lavoro, contratto di lavoro.

-UNIVerso Belluno: partecipazione a workshop di presentazione degli atenei e dei loro servizi.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe IV	30	20	50

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Sviluppo Competenze Multilinguistica; di Consapevolezza ed Espressione Culturale; Sociale e Imparare a Imparare

Modulo n° 6: Modulo di orientamento formativo per la classe III Liceo Scientifico Sportivo

Il Modulo di Orientamento Formativo ha lo scopo di coinvolgere gli studenti in attività che richiedono responsabilità e autonomia, esplicitare la funzione orientativa di ogni disciplina per facilitare momenti di autovalutazione, supportare la costruzione di un progetto di vita, non solo scolastico o lavorativo.

- Corso Sicurezza: corso di formazione specifica sulla sicurezza rivolto agli studenti equiparati ai lavoratori in materia di Salute e Sicurezza sul posto di lavoro, ai sensi dell'Art. 37 D.Lgs. 81/08 comma 1 lett. b e comma 3 - ASR del 21/12/2011.

- Incontri Orientativi: Supporto nella compilazione della Piattaforma UNICA e riflessione sulle competenze acquisite, le aree di interesse e miglioramento.

- Cultura e culture a confronto : Approfondimenti culturali di alcuni argomenti inerenti il curricolo di Lingua Straniera.

- Certificazione Esame PET: percorso di preparazione alla certificazione Cambridge PET.

- Beach Volley School: attività di sperimentazione di discipline da svolgere in ambiente marino.

- Lezione di econometria: allenarsi sulla stazione spaziale.

- Le Olimpiadi: percoto tra la storia e la contemporaneità dei giochi olimpici invernali.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	30	20	50

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Sviluppo Competenze Multilinguistica; di Consapevolezza ed Espressione Culturale; Sociale e Imparare a Imparare

Modulo n° 7: Modulo di orientamento formativo per la classe V Liceo Scientifico Sportivo

Il Modulo di Orientamento Formativo ha lo scopo di coinvolgere gli studenti in attività che richiedono responsabilità e autonomia, esplicitare la funzione orientativa di ogni disciplina per facilitare momenti di autovalutazione, supportare la costruzione di un progetto di vita, non solo scolastico o lavorativo.

- Seminari tematici di Matematica e Fisica con docenti e ricercatori universitari: Attraverso i seminari tematici studenti e studentesse hanno l'opportunità di approfondire, guidati da docenti e ricercatori universitari, tematiche già trattate in classe o di scoprire ambiti nuovi e specifici degli studi accademici, nell'ottica dell'orientamento alla scelta universitaria.

- BLSD: (Basic Life Support and Defibrillation) attività fondamentale per l'apprendimento di tecniche e manovre salvavita in caso di arresto cardiaco.

- Cultura e culture a confronto: Approfondimenti culturali di alcuni argomenti inerenti il curricolo di Lingua Straniera.

- Econometria: analisi e interpretazione dei dati.

- Vita Activa: analisi e interpretazione dell'opera.

- Certificazione Esame PET: percorso di preparazione alla certificazione Cambridge PET.

- Certificazione Esame FCE: percorso di preparazione alla certificazione Cambridge FCE.

- Internship: presentazione dell'esperienza di PCTO in lingua inglese.

- Una Finestra sul Mondo del Lavoro: incontri a carattere laboratoriale con Veneto Lavoro per sviluppare strumenti atti a comprendere e saper utilizzare i servizi per il lavoro, il contesto e i contratti.

- Unitest: somministrazione di questionari che simulano i test d'ingresso universitari per tutte le facoltà con invio degli esiti alle mail personali dei partecipanti da parte della casa editrice Hoepli.

- Preparazione alla Prova INVALSI di Inglese: attività volta al raggiungimento delle competenze fondamentali di reading e listening (lettura e ascolto) acquisite dagli studenti alla fine del secondo ciclo di istruzione.

- Preparazione alla Prova INVALSI di Matematica: attività volta al raggiungimento delle le competenze degli studenti nell'ambito logico matematico, offrono uno strumento di orientamento formativo per capire i propri punti di forza e di debolezza.

- Job & Orienta Verona: uscita didattica a Verona per partecipare alla manifestazione dedicata all'orientamento, la scuola, la formazione e il lavoro per raccogliere informazioni riguardo le possibilità di realizzazione professionale futura.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe V	30	20	50

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Sviluppo Competenze Multilinguistica; di Consapevolezza ed Espressione Culturale; Sociale e Imparare a Imparare

Dettaglio plesso: IPSEOA "A. DE ROSSI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Il Modulo di Orientamento Formativo per la classe 3E è composto delle seguenti attività:

- Il Racconto di Sé e l'ascolto dell'Altro: serie di attività quali di lettura di brani letterari e non, di testi poetici, di ascolto, di visione di un film, di analisi e interpretazione di un'opera figurativa, di produzione orale e scritta coerente con la riflessione e discussione sulla tematica della conoscenza di sé e della relazione con gli altri volte a favorire una maggiore conoscenza di sé, delle proprie esigenze, attitudini e capacità e acquisire e potenziare modalità di relazione positive con gli altri; (6 ore curricolari)

- La costituzione di un'impresa turistico-ristorativa: imprenditorialità e scelte fondamentali per il proprio futuro; (10 ore curricolari)

- Cultura e culture a confronto: Approfondimenti culturali di alcuni argomenti inerenti il curricolo di Lingua Straniera Inglese; (6 ore curricolari)

- Cultura e culture a confronto: Approfondimenti culturali di alcuni argomenti inerenti il curricolo di Lingua Straniera Tedesco; (4 ore curricolari)

- Internship: preparazione all'attività di FSL (ex PCTO) e presentazione dell'esperienza in lingua tedesca; (6 ore curricolari)

- Incontri Orientativi : supporto nella compilazione della Piattaforma UNICA e riflessione sulle competenze acquisite, le aree di interesse e miglioramento; (2 ore extracurricolari)

- Conversazione Madrelingua Inglese: incontri in piccoli gruppi volti ad acquisire una maggiore sicurezza e autonomia nella produzione e nella comprensione orale; (10 ore extracurricolari)

-Incontro Formativo: compilazione, revisione e riflessione sul PFI (Piano Formativo Individualizzato) con lo scopo di supportare gli studenti nel fare un bilancio delle proprie competenze ed esperienze. (2 ore extracurricolari)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	30	20	50

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Sviluppo Competenze Multilinguistica; di Consapevolezza ed Espressione Culturale; Sociale e Imparare a Imparare

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Il Modulo di Orientamento Formativo ha lo scopo di coinvolgere gli studenti in attività che richiedono responsabilità e autonomia, esplicitare la funzione orientativa di ogni disciplina per facilitare momenti di autovalutazione, supportare la costruzione di un progetto di vita, non solo scolastico o lavorativo.

- Il Racconto di Sé e l'ascolto dell'Altro: serie di attività quali di lettura di brani letterari e non, di testi poetici, di ascolto, di visione di un film, di analisi e interpretazione di un'opera figurativa, di produzione orale e scritta coerente con la riflessione e discussione sulla tematica della conoscenza di sé e della relazione con gli altri volte a favorire una maggiore conoscenza di sé, delle proprie esigenze, attitudini e capacità e acquisire e potenziare modalità di relazione positive con gli altri;

- Incontri Orientativi : supporto nella compilazione della Piattaforma UNICA e riflessione sulle competenze acquisite, le aree di interesse e miglioramento;

- Incontri Informativi: conferenze con esperti del settore dell'educazione terziaria (ITS/Università) e enti del settore terziario (Confindustria, aziende);

- Incontri Formativi: attività dedicate alla compilazione revisione PFI e ha lo scopo di supportare gli studenti nel fare un bilancio delle proprie competenze ed esperienze;

- The World of Work: Ricerca lavoro, Redazione Curriculum, Colloquio di lavoro;

- Cultura e culture a confronto: Approfondimenti culturali di alcuni argomenti inerenti il curricolo di Lingua Straniera;

- Certificazione Esame PET: percorso di preparazione alla certificazione Cambridge PET;

- Internship: presentazione dell'esperienza di PCTO in lingua inglese;

- Una Finestra sul Mondo del Lavoro: incontri a carattere laboratoriale con Veneto Lavoro per sviluppare strumenti atti a comprendere e saper utilizzare i servizi per il lavoro, il contesto e i contratti;

- Unitest: somministrazione di questionari che simulano i test d'ingresso universitari per tutte le facoltà con invio degli esiti alle mail personali dei partecipanti da parte della casa editrice Hoepli;

- Preparazione alla Prova INVALSI di Inglese: attività volta al raggiungimento delle competenze fondamentali di reading e listening (lettura e ascolto) acquisite dagli studenti alla fine del secondo ciclo di istruzione;

- Preparazione alla Prova INVALSI di Matematica: attività volta al raggiungimento delle le competenze degli studenti nell'ambito logico matematico, offrono uno strumento di orientamento formativo per capire i propri punti di forza e di debolezza;

- Preparazione alla Prova INVALSI di Italiano: attività volta al raggiungimento delle le competenze competenze linguistiche degli studenti, offrono uno strumento di orientamento formativo per capire i propri punti di forza e di debolezza;

- Job & Orienta Verona: uscita didattica a Verona per partecipare alla manifestazione dedicata all'orientamento, la scuola, la formazione e il lavoro per raccogliere informazioni riguardo le possibilità di realizzazione professionale futura;

- Talenti al lavoro: incontri per avvicinare mondo della scuola e mondo del lavoro, accrescendo negli studenti delle scuole superiori venete le competenze per navigare nel mercato del lavoro attraverso strumenti e informazioni utili per un ingresso consapevole nel mondo del lavoro e per gestire consapevolmente ed attivamente le opportunità e le difficoltà formative e professionali e per essere capaci di mettere in pratica il proprio progetto di vita in un mondo in continuamente in evoluzione;

-Visite Tecniche: ad aziende della filiera agroalimentare per approfondire conoscenze, sviluppare competenze trasversali e far conoscere il funzionamento reale di aziende;

- Banqueting: creazione e gestione di eventi, curando ogni dettaglio, dalla progettazione del menu, alla scelta della location, all'allestimento, alla logistica e alla creazione di atmosfera;

- Incontri con esperti: incontri con esperti nel campo agroalimentare per approfondire

tecniche di preparazione;

- Corso HACCP: applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe V	30	20	50

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Sviluppo Competenze Multilinguistica; di Consapevolezza ed Espressione Culturale; Sociale e Imparare a Imparare

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

Il Modulo di Orientamento Formativo ha lo scopo di coinvolgere gli studenti in attività che richiedono responsabilità e autonomia, esplicitare la funzione orientativa di ogni disciplina

per facilitare momenti di autovalutazione, supportare la costruzione di un progetto di vita, non solo scolastico o lavorativo.

-Il Racconto di Sé e l'ascolto dell'Altro: serie di attività quali di lettura di brani letterari e non, di testi poetici, di ascolto, di visione di un film, di analisi e interpretazione di un'opera figurativa, di produzione orale e scritta coerente con la riflessione e discussione sulla tematica della conoscenza di sé e della relazione con gli altri volte a favorire una maggiore conoscenza di sé, delle proprie esigenze, attitudini e capacità e acquisire e potenziare modalità di relazione positive con gli altri;

- Incontri Orientativi: supporto nella compilazione della Piattaforma UNICA e riflessione sulle competenze acquisite, le aree di interesse e miglioramento;

- Cultura e culture a confronto: Approfondimenti culturali di alcuni argomenti inerenti il curricolo di Lingua Straniera;

- Corso Madrelingua Inglese: corso madrelingua inglese migliora drasticamente la pronuncia e la fluenza degli studenti. Offre un'immersione culturale autentica e l'apprendimento di un lessico moderno, inclusi slang e modi di dire;

- Una Finestra Sul Mondo del Lavoro : incontri con la Rete Belluno Orienta per sviluppare gli strumenti per presentarsi al lavoro: curriculum vitae, colloquio di lavoro, contratto di lavoro;

-UNIVerso Belluno: partecipazione a workshop di presentazione degli atenei e dei loro servizi;

-Visite Tecniche: ad aziende della filiera agroalimentare per approfondire conoscenze, sviluppare competenze trasversali e far conoscere il funzionamento reale di aziende;

- Banqueting: creazione e gestione di eventi, curando ogni dettaglio, dalla progettazione del menu, alla scelta della location, all'allestimento, alla logistica e alla creazione di atmosfera;

- Incontri con esperti: incontri con esperti nel campo agroalimentare per approfondire tecniche di preparazione;

- BLSD: (Basic Life Support and Defibrillation) attività fondamentale per l'apprendimento di tecniche e manovre salvavita in caso di arresto cardiaco.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe IV	30	20	50

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Sviluppo Competenze Multilinguistica; di Consapevolezza ed Espressione Culturale; Sociale e Imparare a Imparare

Dettaglio plesso: IPSMAT "U. FOLLADOR"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Il Modulo di Orientamento Formativo ha lo scopo di coinvolgere gli studenti in attività che

richiedono responsabilità e autonomia, esplicitare la funzione orientativa di ogni disciplina per facilitare momenti di autovalutazione, supportare la costruzione di un progetto di vita, non solo scolastico o lavorativo.

- Corso Sicurezza: corso di formazione specifica sulla sicurezza rivolto agli studenti equiparati ai lavoratori in materia di Salute e Sicurezza sul posto di lavoro, ai sensi dell'Art. 37 D.Lgs. 81/08 comma 1 lett. b e comma 3 - ASR del 21/12/2011;

- Il Racconto di Sé e l'ascolto dell'Altro: serie di attività quali di lettura di brani letterari e non , di testi poetici, di ascolto, di visione di un film, di analisi e interpretazione di un'opera figurativa, di produzione orale e scritta coerente con la riflessione e discussione sulla tematica della conoscenza di sé e della relazione con gli altri volte a favorire una maggiore conoscenza di sé, delle proprie esigenze, attitudini e capacità e acquisire e potenziare modalità di relazione positive con gli altri;

- Incontri Orientativi: supporto nella compilazione della Piattaforma UNICA e riflessione sulle competenze acquisite, le aree di interesse e miglioramento;

- Visite Tecniche: visite a realtà manifatturiere e produttive locali con lo scopo di comprendere l'economia locale, le diverse possibilità di impiego e il funzionamento di un'azienda;

- Cultura e culture a confronto: Approfondimenti culturali di alcuni argomenti inerenti il curricolo di Lingua Straniera;

- Incontri Formativi: attività dedicate alla compilazione e revisione PFI con lo scopo di supportare gli studenti nel fare un bilancio delle proprie competenze ed esperienze;

- Conversazione Madrelingua Inglese: attività a piccoli gruppi volta ad acquisire una maggiore sicurezza e autonomia nella produzione e nella comprensione orale;

- PLC – Programmable Logic Controller – Banco Prova PLC: Effettuare esercitazioni di manutenzione, di cablaggio impiantistico e successiva programmazione dei PLC. Far acquisire conoscenze, competenze e capacità che portino gli studenti ad una buona formazione culturale e professionale. Usare le conoscenze e le competenze per riflettere sulla realtà;

- Interventi di Manutenzione Ordinaria e Straordinaria su Macchine: interventi volti a svolgere attività di manutenzione ordinaria e straordinaria su vari macchinari e macchine.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	32	14	46

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Sviluppo Competenze Multilinguistica; di Consapevolezza ed Espressione Culturale; Sociale e Imparare a Imparare

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Il Modulo di Orientamento Formativo ha lo scopo di coinvolgere gli studenti in attività che richiedono responsabilità e autonomia, esplicitare la funzione orientativa di ogni disciplina per facilitare momenti di autovalutazione, supportare la costruzione di un progetto di vita, non solo scolastico o lavorativo.

- Il Racconto di Sé e l'ascolto dell'Altro: serie di attività quali di lettura di brani letterari e non, di testi poetici, di ascolto, di visione di un film, di analisi e interpretazione di un'opera figurativa, di produzione orale e scritta coerente con la riflessione e discussione sulla tematica della conoscenza di sé e della relazione con gli altri volte a favorire una maggiore conoscenza di sé, delle proprie esigenze, attitudini e capacità e acquisire e potenziare modalità di relazione positive con gli altri; (6 ore curricolari)

- Incontri Orientativi : supporto nella compilazione della Piattaforma UNICA e riflessione sulle competenze acquisite, le aree di interesse e miglioramento; (2 ore extracurricolari)

- Incontri Informativi: conferenze con esperti del settore dell'educazione terziaria (ITS/Università) e enti del settore terziario (Confindustria, aziende); (3 ore curricolari)

- Incontri Formativi: attività dedicate alla compilazione e revisione PFI con lo scopo di supportare gli studenti nel fare un bilancio delle proprie competenze ed esperienze;(2 ore extracurricolari)

- Interventi di Manutenzione Ordinaria e Straordinaria su Macchine: interventi volti a svolgere attività di manutenzione ordinaria e straordinaria su vari macchinari e macchine; (20 ore curricolari)

- The World of Work: Ricerca lavoro, Redazione Curriculum, Colloquio di lavoro; (8 ore curriculari)

- Cultura e culture a confronto: Approfondimenti culturali di alcuni argomenti inerenti il curricolo di Lingua Straniera; (10 ore curricolari)

- Incontri Orientativi: supporto nella compilazione della Piattaforma UNICA e riflessione sulle competenze acquisite, le aree di interesse e miglioramento;

- Cultura e culture a confronto: Approfondimenti culturali di alcuni argomenti inerenti il curricolo di Lingua Straniera;

- Certificazione Esame PET: percorso di preparazione alla certificazione Cambridge PET;

- Internship: presentazione dell'esperienza di PCTO in lingua inglese;

- Una Finestra sul Mondo del Lavoro: incontri a carattere laboratoriale con Veneto Lavoro per sviluppare strumenti atti a comprendere e saper utilizzare i servizi per il lavoro, il contesto e i contratti;

- Unitest: somministrazione di questionari che simulano i test d'ingresso universitari per tutte le facoltà con invio degli esiti alle mail personali dei partecipanti da parte della casa editrice Hoepli;

- Preparazione alla Prova INVALSI di Inglese: attività volta al raggiungimento delle competenze fondamentali di reading e listening (lettura e ascolto) acquisite dagli studenti alla fine del secondo ciclo di istruzione;

- Preparazione alla Prova INVALSI di Matematica: attività volta al raggiungimento delle le

competenze degli studenti nell'ambito logico matematico, offrono uno strumento di orientamento formativo per capire i propri punti di forza e di debolezza;

- Preparazione alla Prova INVALSI di Italiano: attività volta al raggiungimento delle le competenze competenze linguistiche degli studenti, offrono uno strumento di orientamento formativo per capire i propri punti di forza e di debolezza;

- Job & Orienta Verona: uscita didattica a Verona per partecipare alla manifestazione dedicata all'orientamento, la scuola, la formazione e il lavoro per raccogliere informazioni riguardo le possibilità di realizzazione professionale futura;

- Talenti al lavoro: incontri per avvicinare mondo della scuola e mondo del lavoro, accrescendo negli studenti delle scuole superiori venete le competenze per navigare nel mercato del lavoro attraverso strumenti e informazioni utili per un ingresso consapevole nel mondo del lavoro e per gestire consapevolmente ed attivamente le opportunità e le difficoltà formative e professionali e per essere capaci di mettere in pratica il proprio progetto di vita in un mondo in continuamente in evoluzione;

- BLDS (Basic Life Support and Defibrillation) attività fondamentale per l'apprendimento di tecniche e manovre salvavita in caso di arresto cardiaco.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe V	30	20	50

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Sviluppo Competenze Multilinguistica; di Consapevolezza ed Espressione Culturale; Sociale e Imparare a Imparare

Dettaglio plesso: ITE - TURISMO "A. DE ROSSI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Il Modulo di Orientamento Formativo ha lo scopo di coinvolgere gli studenti in attività che richiedono responsabilità e autonomia, esplicitare la funzione orientativa di ogni disciplina per facilitare momenti di autovalutazione, supportare la costruzione di un progetto di vita, non solo scolastico o lavorativo.

- Il Racconto di Sé e l'ascolto dell'Altro: Le scelte post-diploma tra università e mondo del lavoro: il CV, le lettere di presentazione, discussione sulle aspirazioni personali, attitudini e punti di forza.

- Museografia e museologia: come nascono i musei e come raccontano la storia. Distinguere museologia e museografia; comprendere le funzioni culturali, educative e sociali del museo; analizzare allestimenti, percorsi espositivi e scelte comunicative; usare

strumenti digitali per simulare allestimenti (Canva, presentazioni, mappe); argomentare sull'importanza del museo come spazio di identità e memoria collettiva. Obiettivi: apprendere le differenze tra museo classico, museo contemporaneo, museo diffuso: le tipologie museali (storico-artistico, archeologico, scientifico, casa museo, ecomuseo ecc.), riflettere sul concetto di patrimonio culturale come bene comune; progettare un "museo tematico" immaginario.

- Ecoturismo: Valorizzare le proprie competenze con riflessioni in classe attraverso spunti di turismo eco- sostenibile. (3 ore curricolari)

- Impresa Turistica e Impiego Futuro: Dopo aver acquisito le caratteristiche e le specificità di ciascuna tipologia di impresa turistica, per quale mi sento più portato ai fini di un potenziale futuro impiego?

- Gestire il proprio benessere per migliorare la performance scolastica e professionale: Test di base e valutazione dello stress, creazione di un piano personale di benessere e condivisione guidata delle strategie scelte. Gli studenti costruiscono un proprio piano di miglioramento e ne monitorano l'efficacia.

- Cultura e culture a confronto (Lingua Tedesca): Approfondimenti culturali di alcuni argomenti inerenti il curricolo di Lingua Straniera , creazione di un prodotto multimediale, ricerca su un Bundesland tedesco. aspetti geografici, storici, culturali, culinari, artistici, folkloristici. Sviluppare la capacità di ricercare informazioni in internet e altre fonti; capacità di distinguere le informazioni necessarie da quelle superflue; abilità informatiche; conoscenze linguistiche: esposizione finale in lingua tedesca con valutazione delle diverse competenze coinvolte. Saper organizzare una gita scolastica. tradizioni (in particolare natalizie) del mondo germanico: conoscenza delle origini e del significato; confronto con altre tradizioni diffuse nella valle dell' Agordino; confronto con altre tradizioni italiane. somiglianze e differenze; significato.
- Certificazione Esame PET: percorso di preparazione alla certificazione Cambridge PET.

- Cultura e culture a confronto (Lingua Inglese): Approfondimenti culturali di alcuni argomenti inerenti il curricolo di Lingua Straniera.

-Conversazione Madrelingua Inglese: acquisire una maggiore sicurezza e autonomia nella produzione e nella comprensione orale.

- Corso Sicurezza : corso di formazione specifica sulla sicurezza rivolto agli studenti

equiparati ai lavoratori in materia di Salute e Sicurezza sul posto di lavoro, ai sensi dell'Art. 37 D.Lgs. 81/08 comma 1 lett. b e comma 3 - ASR del 21/12/2011.

- Art Dolomites : visita all'esposizione “Klimt l’oro e l’anima” a Mel di Borgo Val Belluna un'esperienza che mira a sviluppare pensiero il pensiero critico analizzando il linguaggio pittorico.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	30	20	50

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Sviluppo Competenze Multilinguistica; di Consapevolezza ed Espressione Culturale; Sociale e Imparare a Imparare

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

Il Modulo di Orientamento Formativo ha lo scopo di coinvolgere gli studenti in attività che richiedono responsabilità e autonomia, esplicitare la funzione orientativa di ogni disciplina per facilitare momenti di autovalutazione, supportare la costruzione di un progetto di vita, non solo scolastico o lavorativo.

- Il Racconto di Sé e l'ascolto dell'Altro: Le scelte post-diploma tra università e mondo del lavoro: il CV, le lettere di presentazione, discussione sulle aspirazioni personali, attitudini e punti di forza.

- Corso Madrelingua Inglese: corso madrelingua inglese migliora drasticamente la pronuncia e la fluenza degli studenti. Offre un'immersione culturale autentica e l'apprendimento di un lessico moderno, inclusi slang e modi di dire.

- Una Finestra Sul Mondo del Lavoro : incontri con la Rete Belluno Orienta per sviluppare gli strumenti per presentarsi al lavoro: curriculum vitae, colloquio di lavoro, contratto di lavoro.

- UNIVerso Belluno: partecipazione a workshop di presentazione degli atenei e dei loro servizi.

- Art Dolomites : visita all'esposizione “Klimt l’oro e l’anima” a Mel di Borgo Val Belluna un'esperienza che mira a sviluppare pensiero il pensiero critico analizzando il linguaggio pittorico.

- SWOT: L'analisi SWOT- da strumento strategico aziendale all'utilizzo a livello personale.

- Il Grand Tour: i viaggiatori europei e la scoperta dell’Italia . Come lo sguardo straniero ha contribuito alla nostra identità culturale.

- Cultura e culture a confronto : Approfondimenti culturali di alcuni argomenti inerenti il curricolo di Lingua Straniera (Inglese, Tedesca e Spagnola).

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe IV	30	20	50

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Sviluppo Competenze Multilinguistica; di Consapevolezza ed Espressione Culturale; Sociale e Imparare a Imparare

Dettaglio plesso: ITT "U. FOLLADOR"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III ITT- GEOTECNICO

Il Modulo di Orientamento Formativo ha lo scopo di coinvolgere gli studenti in attività che richiedono responsabilità e autonomia, esplicitare la funzione orientativa di ogni disciplina per facilitare momenti di autovalutazione, supportare la costruzione di un progetto di vita, non solo scolastico o lavorativo.

- Corso Sicurezza: corso di formazione specifica sulla sicurezza rivolto agli studenti equiparati ai lavoratori in materia di Salute e Sicurezza sul posto di lavoro, ai sensi dell'Art. 37 D.Lgs. 81/08 comma 1 lett. b e comma 3 - ASR del 21/12/2011.

-Il Racconto di Sé e l'ascolto dell'Altro: serie di attività quali di lettura di brani letterari e non, di testi poetici, di ascolto, di visione di un film, di analisi e interpretazione di un'opera figurativa, di produzione orale e scritta coerente con la riflessione e discussione sulla

tematica della conoscenza di sé e della relazione con gli altri volte a favorire una maggiore conoscenza di sé, delle proprie esigenze, attitudini e capacità e acquisire e potenziare modalità di relazione positive con gli altri.

- Incontri Orientativi: supporto nella compilazione della Piattaforma UNICA e riflessione sulle competenze acquisite, le aree di interesse e miglioramento.

- Incontri con esperti: incontri con esperti nel campo geologico, geotecnico ed estrattivo per approfondire conoscenze tecniche e acquisire real life skills.

- Visite Tecniche: approccio al reale mondo del lavoro in cantiere per una valutazione delle proprie competenze e un approccio reale alle attività che si svolgono nel cantiere.

- Cultura e culture a confronto: Approfondimenti culturali di alcuni argomenti inerenti il curricolo di Lingua Straniera.

- Certificazione Esame PET: percorso di preparazione alla certificazione Cambridge PET.

- Corso Madrelingua Inglese: corso madrelingua inglese migliora drasticamente la pronuncia e la fluenza degli studenti. Offre un'immersione culturale autentica e l'apprendimento di un lessico moderno, inclusi slang e modi di dire.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	30	20	50

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Sviluppo Competenze Multilinguistica; di Consapevolezza ed Espressione Culturale; Sociale e Imparare a Imparare

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV ITT GEOTECNICO

Il Modulo di Orientamento Formativo ha lo scopo di coinvolgere gli studenti in attività che richiedono responsabilità e autonomia, esplicitare la funzione orientativa di ogni disciplina per facilitare momenti di autovalutazione, supportare la costruzione di un progetto di vita, non solo scolastico o lavorativo.

- Il Racconto di Sé e l'ascolto dell'Altro: serie di attività quali di lettura di brani letterari e non, di testi poetici, di ascolto, di visione di un film, di analisi e interpretazione di un'opera figurativa, di produzione orale e scritta coerente con la riflessione e discussione sulla tematica della conoscenza di sé e della relazione con gli altri volte a favorire una maggiore conoscenza di sé, delle proprie esigenze, attitudini e capacità e acquisire e potenziare modalità di relazione positive con gli altri;

- Incontri Orientativi: supporto nella compilazione della Piattaforma UNICA e riflessione sulle competenze acquisite, le aree di interesse e miglioramento;

- Incontri con esperti: incontri con esperti nel campo geologico, geotecnico ed estrattivo per approfondire conoscenze tecniche e acquisire real life skills;

- Visite Tecniche: approccio al reale mondo del lavoro in cantiere per una valutazione delle proprie competenze e un approccio reale alle attività che si svolgono nel cantiere;

- Cultura e culture a confronto: Approfondimenti culturali di alcuni argomenti inerenti il curricolo di Lingua Straniera;

- Certificazione Esame PET: percorso di preparazione alla certificazione Cambridge PET;

- Corso Madrelingua Inglese: corso madrelingua inglese migliora drasticamente la pronuncia e la fluenza degli studenti. Offre un'immersione culturale autentica e l'apprendimento di un lessico moderno, inclusi slang e modi di dire;

- Una Finestra Sul Mondo del Lavoro : incontri con la Rete Belluno Orienta per sviluppare gli strumenti per presentarsi al lavoro: curriculum vitae, colloquio di lavoro, contratto di lavoro;

- UNIVerso Belluno: partecipazione a workshop di presentazione degli atenei e dei loro servizi;

- The World of Work: Ricerca lavoro, Redazione Curriculum, Colloquio di lavoro.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe IV	30	20	50

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Sviluppo Competenze Multilinguistica; di Consapevolezza ed Espressione Culturale; Sociale e Imparare a Imparare

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe V ITT-GEOTECNICO

Il Modulo di Orientamento Formativo ha lo scopo di coinvolgere gli studenti in attività che richiedono responsabilità e autonomia, esplicitare la funzione orientativa di ogni disciplina per facilitare momenti di autovalutazione, supportare la costruzione di un progetto di vita, non solo scolastico o lavorativo.

- Il Racconto di Sé e l'ascolto dell'Altro: serie di attività quali di lettura di brani letterari e no , di testi poetici, di ascolto, di visione di un film, di analisi e interpretazione di un’opera figurativa, di produzione orale e scritta coerente con la riflessione e discussione sulla tematica della conoscenza di sé e della relazione con gli altri volte a favorire una maggiore

conoscenza di sé, delle proprie esigenze, attitudini e capacità e acquisire e potenziare modalità di relazione positive con gli altri;

- Incontri Orientativi: supporto nella compilazione della Piattaforma UNICA e riflessione sulle competenze acquisite, le aree di interesse e miglioramento;

- Incontri con esperti: incontri con esperti nel campo geologico, geotecnico ed estrattivo per approfondire conoscenze tecniche e acquisire real life skills;

- Visite Tecniche: approccio al reale mondo del lavoro in cantiere per una valutazione delle proprie competenze e un approccio reale alle attività che si svolgono nel cantiere;

- Cultura e culture a confronto: Approfondimenti culturali di alcuni argomenti inerenti il curricolo di Lingua Straniera;

- Certificazione Esame PET: percorso di preparazione alla certificazione Cambridge PET;

- Certificazione Esame FCE: percorso di preparazione alla certificazione Cambridge FCE;

- Internship: presentazione dell'esperienza di PCTO in lingua inglese;

- Una Finestra sul Mondo del Lavoro: incontri a carattere laboratoriale con Veneto Lavoro per sviluppare strumenti atti a comprendere e saper utilizzare i servizi per il lavoro, il contesto e i contratti;

- Unitest: somministrazione di questionari che simulano i test d'ingresso universitari per tutte le facoltà con invio degli esiti alle mail personali dei partecipanti da parte della casa editrice Hoepli;

- Preparazione alla Prova INVALSI di Inglese: attività volta al raggiungimento delle competenze fondamentali di reading e listening (lettura e ascolto) acquisite dagli studenti alla fine del secondo ciclo di istruzione;

- Preparazione alla Prova INVALSI di Matematica: attività volta al raggiungimento delle le competenze degli studenti nell'ambito logico matematico, offrono uno strumento di orientamento formativo per capire i propri punti di forza e di debolezza;

- Preparazione alla Prova INVALSI di Italiano: attività volta al raggiungimento delle le competenze competenze linguistiche degli studenti, offrono uno strumento di orientamento formativo per capire i propri punti di forza e di debolezza;

- Job & Orienta Verona: uscita didattica a Verona per partecipare alla manifestazione dedicata all'orientamento, la scuola, la formazione e il lavoro per raccogliere informazioni riguardo le possibilità di realizzazione professionale futura;

- Corso Fochino: Il corso si propone di fornire ai partecipanti un'adeguata preparazione ed informazione per sostenere l'esame per il conseguimento del patentino di Fochino;

- BLDS (Basic Life Support and Defibrillation) attività fondamentale per l'apprendimento di tecniche e manovre salvavita in caso di arresto cardiaco.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe V	30	20	50

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Sviluppo Competenze Multilinguistica; di Consapevolezza ed Espressione Culturale; Sociale e Imparare a Imparare

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe III ITT CHIMICA E MATERIALI

Il Modulo di Orientamento Formativo ha lo scopo di coinvolgere gli studenti in attività che richiedono responsabilità e autonomia, esplicitare la funzione orientativa di ogni disciplina per facilitare momenti di autovalutazione, supportare la costruzione di un progetto di vita, non solo scolastico o lavorativo.

- Corso Sicurezza: corso di formazione specifica sulla sicurezza rivolto agli studenti equiparati ai lavoratori in materia di Salute e Sicurezza sul posto di lavoro, ai sensi dell'Art. 37 D.Lgs. 81/08 comma 1 lett. b e comma 3 - ASR del 21/12/2011;

-Il Racconto di Sé e l'ascolto dell'Altro: serie di attività quali di lettura di brani letterari e non, di testi poetici, di ascolto, di visione di un film, di analisi e interpretazione di un'opera figurativa, di produzione orale e scritta coerente con la riflessione e discussione sulla tematica della conoscenza di sé e della relazione con gli altri volte a favorire una maggiore conoscenza di sé, delle proprie esigenze, attitudini e capacità e acquisire e potenziare modalità di relazione positive con gli altri;

- Incontri Orientativi: supporto nella compilazione della Piattaforma UNICA e riflessione sulle competenze acquisite, le aree di interesse e miglioramento;

- Incontri con esperti: incontri con esperti nel campo della Chimica per approfondire conoscenze tecniche e acquisire real life skills;

- Visite Tecniche: ad aziende del settore chimico per approfondire conoscenze, sviluppare competenze trasversali e far conoscere il funzionamento reale di aziende;

- La chimica nel contesto locale: Lezioni volte alla individuazione della valenza della chimica nel contesto locale per conoscere l'importanza della figura professionale del "Chimico";

- Cultura e culture a confronto: Approfondimenti culturali di alcuni argomenti inerenti il curricolo di Lingua Straniera;

- Certificazione Esame PET: percorso di preparazione alla certificazione Cambridge PET;

- Corso Madrelingua Inglese: corso madrelingua inglese migliora drasticamente la pronuncia e la fluenza degli studenti. Offre un'immersione culturale autentica e l'apprendimento di un lessico moderno, inclusi slang e modi di dire.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe III	30	20	50

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Sviluppo Competenze Multilinguistica; di Consapevolezza ed Espressione Culturale; Sociale e Imparare a Imparare

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe IV ITT CHIMICA E MATERIALI

Il Modulo di Orientamento Formativo ha lo scopo di coinvolgere gli studenti in attività che richiedono responsabilità e autonomia, esplicitare la funzione orientativa di ogni disciplina per facilitare momenti di autovalutazione, supportare la costruzione di un progetto di vita, non solo scolastico o lavorativo.

- Incontri con esperti: incontri con esperti nel campo della Chimica per approfondire conoscenze tecniche e acquisire real life skills;

- Visite Tecniche: ad aziende del settore chimico per approfondire conoscenze, sviluppare competenze trasversali e far conoscere il funzionamento reale di aziende;

- La chimica nel contesto locale: Lezioni volte alla individuazione della valenza della chimica nel contesto locale per conoscere l'importanza della figura professionale del "Chimico";

- Il Racconto di Sé e l'ascolto dell'Altro: serie di attività quali di lettura di brani letterari e non, di testi poetici, di ascolto, di visione di un film, di analisi e interpretazione di un'opera figurativa, di produzione orale e scritta coerente con la riflessione e discussione sulla tematica della conoscenza di sé e della relazione con gli altri volte a favorire una maggiore

conoscenza di sé, delle proprie esigenze, attitudini e capacità e acquisire e potenziare modalità di relazione positive con gli altri;

- Incontri Orientativi: supporto nella compilazione della Piattaforma UNICA e riflessione sulle competenze acquisite, le aree di interesse e miglioramento;

- Cultura e culture a confronto: Approfondimenti culturali di alcuni argomenti inerenti il curricolo di Lingua Straniera;

- Certificazione Esame PET: percorso di preparazione alla certificazione Cambridge PET;

- Corso Madrelingua Inglese: corso madrelingua inglese migliora drasticamente la pronuncia e la fluenza degli studenti. Offre un'immersione culturale autentica e l'apprendimento di un lessico moderno, inclusi slang e modi di dire;

- Una Finestra Sul Mondo del Lavoro : incontri con la Rete Belluno Orienta per sviluppare gli strumenti per presentarsi al lavoro: curriculum vitae, colloquio di lavoro, contratto di lavoro;

- UNIVerso Belluno: partecipazione a workshop di presentazione degli atenei e dei loro servizi;

- The World of Work: Ricerca lavoro, Redazione Curriculum, Colloquio di lavoro.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe IV	30	20	50

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Sviluppo Competenze Multilinguistica; di Consapevolezza ed Espressione Culturale; Sociale e Imparare a Imparare

○ Modulo n° 6: Modulo di orientamento formativo per la classe V ITT CHIMICA E MATERIALI

Il Modulo di Orientamento Formativo ha lo scopo di coinvolgere gli studenti in attività che richiedono responsabilità e autonomia, esplicitare la funzione orientativa di ogni disciplina per facilitare momenti di autovalutazione, supportare la costruzione di un progetto di vita, non solo scolastico o lavorativo.

- Incontri con esperti: incontri con esperti nel campo della Chimica per approfondire conoscenze tecniche e acquisire real life skills

- Visite Tecniche: ad aziende del settore chimico per approfondire conoscenze, sviluppare competenze trasversali e far conoscere il funzionamento reale di aziende

- La chimica nel contesto locale: Lezioni volte alla individuazione della valenza della chimica nel contesto locale per conoscere l'importanza della figura professionale del "Chimico";

- Il Racconto di Sé e l'ascolto dell'Altro: serie di attività quali di lettura di brani letterari e non, di testi poetici, di ascolto, di visione di un film, di analisi e interpretazione di un'opera figurativa, di produzione orale e scritta coerente con la riflessione e discussione sulla tematica della conoscenza di sé e della relazione con gli altri volte a favorire una maggiore conoscenza di sé, delle proprie esigenze, attitudini e capacità e acquisire e potenziare modalità di relazione positive con gli altri;

- Incontri Orientativi: supporto nella compilazione della Piattaforma UNICA e riflessione sulle competenze acquisite, le aree di interesse e miglioramento;

- Cultura e culture a confronto: Approfondimenti culturali di alcuni argomenti inerenti il curricolo di Lingua Straniera;

- Certificazione Esame PET: percorso di preparazione alla certificazione Cambridge PET;

- Certificazione Esame FCE: percorso di preparazione alla certificazione Cambridge FCE;

- Internship: presentazione dell'esperienza di PCTO in lingua inglese;

- Una Finestra sul Mondo del Lavoro: incontri a carattere laboratoriale con Veneto Lavoro per sviluppare strumenti atti a comprendere e saper utilizzare i servizi per il lavoro, il contesto e i contratti;

- Unitest: somministrazione di questionari che simulano i test d'ingresso universitari per tutte le facoltà con invio degli esiti alle mail personali dei partecipanti da parte della casa editrice Hoepli;

- Preparazione alla Prova INVALSI di Inglese: attività volta al raggiungimento delle competenze fondamentali di reading e listening (lettura e ascolto) acquisite dagli studenti alla fine del secondo ciclo di istruzione;

- Preparazione alla Prova INVALSI di Matematica: attività volta al raggiungimento delle le competenze degli studenti nell'ambito logico matematico, offrono uno strumento di orientamento formativo per capire i propri punti di forza e di debolezza;

- Preparazione alla Prova INVALSI di Italiano: attività volta al raggiungimento delle le competenze competenze linguistiche degli studenti, offrono uno strumento di orientamento formativo per capire i propri punti di forza e di debolezza;

- Job & Orienta Verona: uscita didattica a Verona per partecipare alla manifestazione dedicata all'orientamento, la scuola, la formazione e il lavoro per raccogliere informazioni riguardo le possibilità di realizzazione professionale futura;

- BLDS (Basic Life Support and Defibrillation) attività fondamentale per l'apprendimento di tecniche e manovre salvavita in caso di arresto cardiaco.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe V	30	20	50

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Sviluppo Competenze Multilinguistica; di Consapevolezza ed Espressione Culturale; Sociale e Imparare a Imparare

Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

PERCORSI PER LA FORMAZIONE SCUOLA-LAVORO

Il progetto è finalizzato a:

- attuare un apprendimento flessibile, che colleghi sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- arricchire l'apprendimento formale connesso al percorso scolastico, con l'acquisizione di competenze maturate in un contesto di lavoro, per promuovere l'occupabilità e lo spirito di iniziativa dei giovani;
- favorire l'orientamento dei giovani rispetto alle proprie vocazioni, agli interessi e agli apprendimento personali;
- realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche con il mondo del lavoro e la società civile;
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Il decreto-legge n. 127 del 9 settembre 2025 ha introdotto il cambio di denominazione da "Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento" (PCTO) a " Formazione Scuola Lavoro" (FSL) a partire dall'anno scolastico 2025/2026. Questa modifica non altera gli obblighi di attivazione, i contenuti formativi, gli obiettivi e le finalità educative già esistenti (legge n.145 del 2018), ma mira a dare maggiore valore e riconoscibilità a questi percorsi. Tali percorsi si devono sviluppare nell'arco del triennio finale, a partire dalla classe terza, per una durata complessiva di almeno 210 ore negli istituti professionali, 150 ore negli istituti tecnici, 90 ore nei licei.

I percorsi di FSL contribuiscono a sviluppare le competenze previste dal profilo educativo, culturale e professionale dei diversi corsi di studi e si articolano in una pluralità di attività (moduli di preparazione, incontri con esperti, visite tecniche, ricerca sul campo, simulazione di impresa, project work , tirocini in azienda, progetti di imprenditorialità, ecc.) che possono essere realizzate in ambito scolastico o presso enti, organizzazioni e imprese individuate dall'istituzione scolastica, in Italia o all'estero.

Sulla base del progetto, messo a punto dalla scuola in collaborazione con i soggetti ospitanti, l'inserimento degli studenti nei contesti operativi può essere organizzato sia nei periodi di lezione previsti dal calendario scolastico, sia nei periodi di sospensione delle attività didattiche,

per esempio d'estate, soprattutto nei casi in cui le strutture si caratterizzino per l'attività stagionale.

L'esperienza nei percorsi di FSL è parte integrante del processo di orientamento che, a partire dalle attitudini degli studenti, li accompagna gradualmente attraverso la formazione e l'esperienza in ambito di lavoro, guidandoli a scelte più consapevoli sul percorso da intraprendere in seguito al conseguimento del diploma.

STRUTTURA DEI PCTO

	Classe terza	Classe quarta	Classe quinta
Liceo scientifico (minimo 90 ore) 104 ore	Formazione specifica sulla sicurezza h. 12 Incontri con esperti h. 6	Attività in azienda h. 60 (da giugno della terza a maggio della quarta) Autovalutazione e restituzione h. 6 Incontri con esperti h. 6	Rielaborazione esperienza h. 6 Orientamento h. 4 Incontri con esperti h. 4
Liceo scientifico sportivo (minimo 90 ore) 164 ore	Formazione specifica sulla sicurezza h. 12 Organizzazione eventi h.27 (campestre, GSS atletica,...) Utilizzo e gestione laboratorio scienze e motorie sportive h.10 Rielaborazione esperienza h. 8	Organizzazione gare h. 45 (GSS sci, nuoto) Utilizzo e gestione laboratorio scienze e motorie sportive h. 10 Autovalutazione e restituzione h. 8	Corso BLSD h. 6 Organizzazione eventi sportivi h.18 Utilizzo e gestione laboratorio scienze e motorie sportive h.10 Rielaborazione esperienza h. 10

Tecnico Tecnologico Chimico (minimo 150 ore) 170 ore	Formazione specifica sulla sicurezza h. 12 Incontri con esperti h. 6	Attività in azienda h. 120 (giugno) Visite tecniche h. 10	Autovalutazione e restituzione h. 6 Visite tecniche h. 6 Rielaborazione esperienza h. 10
Tecnico Tecnologico Geotecnico (minimo 150 ore) 180 ore	Formazione specifica sulla sicurezza h. 12 Incontri con esperti h. 6 Visite tecniche h. 6	Incontri con esperti h. 6 Visite tecniche h. 24 Attività in azienda/progetto h. 80 (giugno) Autovalutazione e restituzione h. 6	Incontri con esperti h. 6 Visite tecniche h. 24 Rielaborazione esperienza h. 10
Tecnico economico Turismo (minimo 150 ore) 194 ore	Formazione specifica sulla sicurezza h. 12 Visite tecniche h. 10 Organizzazione eventi h. 12	Visite tecniche h. 10 Attività in azienda h. 120 (giugno) Autovalutazione e restituzione h. 5	Visite tecniche h. 15 Rielaborazione esperienza h. 10
Professionale enogastronomico (minimo 210 ore) 334 ore	Formazione specifica sulla sicurezza h. 12 Preparazione all'esperienza in azienda h. 6 Attività in azienda h.	Attività in azienda h. 140 (gennaio-marzo) Autovalutazione e restituzione h. 6 Visite tecniche/Esercitazioni speciali h. 14	Visite tecniche/Esercitazioni speciali h. 20 Rielaborazione esperienza h. 10

	120 (gennaio-marzo) Autovalutazione e restituzione h. 6		
Professionale manutenzione (minimo 210 ore) 294 ore	Formazione specifica sulla sicurezza h. 12 Visite tecniche h. 6	Attività in azienda h. 160 (maggio) Autovalutazione e restituzione h. 8 Visite tecniche h.10	Attività in azienda h. 80 (settembre) Autovalutazione e restituzione h. 8 Rielaborazione esperienza h. 10

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Le competenze sviluppate nelle varie attività connesse ai percorsi di FSL si integrano nella valutazione dei consigli di classe negli scrutini dei rispettivi anni scolastici. La certificazione delle competenze viene acquisita entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e

concorre alla determinazione del voto di profitto delle discipline coinvolte nel percorso e del voto di condotta, partecipando all'attribuzione del credito scolastico. A seguito del superamento degli esami di Stato conclusivi del percorso di scuola secondaria di secondo grado, oltre al diploma, l'istituzione scolastica rilascerà a ciascuno studente un certificato specifico che attesti le competenze acquisite nei percorsi di formazione scuola-lavoro.

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Progetto galleria drenante per le Miniere di Valle Imperina

Si propone agli studenti di realizzare lo studio di fattibilità di un intervento di drenaggio di una galleria di livello delle storiche Miniere di Valle Imperina, sfruttando le nuove tecnologie nella realizzazione di perforazioni di medio diametro. Si tratta dello studio di un caso reale, che vede impegnate tutte le competenze acquisite e in corso di acquisizione , nelle diverse discipline di indirizzo; inoltre, un tale progetto coinvolgerà anche tecnici e aziende specializzate di settore, che collaboreranno con gli studenti allo scopo di orientarli alla migliore soluzione possibile, sfruttando le moderne tecnologie, in modo efficace e sicuro. Il progetto si configura come attività di PCTO, e in confronto con le aziende avrà connotazioni della didattica orientativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo

studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Miglioramento dell'apprendimento (learning by doing) e aumento della consapevolezza delle proprie capacità e conoscenze, conoscenza di sé e della figura di tecnico qualificato di settore, sviluppo della capacità di lavorare in gruppo, approfondimento della conoscenza delle nuove tecnologie, sviluppo dell'attenzione verso il mondo del lavoro, competenza nel coordinare le conoscenze acquisite.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Geologia-mineralogia
	Geotecnica-topografia
	Tecnologia, gestione territorio e ambiente

Arricchimento chimica e materiali

Potenziamento Lingua Tedesca

L'attività di potenziamento si sviluppa nel triennio nel seguente modo: 3^ anno : compresenza in Laboratorio di Cucina e Sala - circa 2h alla settimana. In queste due ore vengono seguiti gli allievi nelle loro attività laboratoriali, interagendo in lingua e stimolandoli alla conversazione in lingua attraverso domande mirate che richiedono l'uso pratico della microlingua, appresa in classe durante le ore curricolari. Alcune di queste ore (in genere circa 6) vengono utilizzate nel periodo immediatamente precedente lo stage aziendale, per simulare conversazioni con possibili clienti. 4^ anno: per il quarto anno vale lo stesso criterio e metodo di lavoro del 3^ anno, con l'unica differenza che ci si aspetta un linguaggio più ricco e una capacità espressiva più articolata. 5^ anno: 1 h alla settimana di compresenza con colleghi, ma non solo di Cucina e Sala. Durante queste ore il docente di lingua tedesca affianca il collega con piccoli progetti specifici che illustrano l'argomento curricolare da lui trattato, ma in lingua tedesca.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Potenziamento uso pratico della lingua e microlingua tedesca

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Enogastronomia
	Servizi di sala e vendita

Campionati di fisica

I Campionati Italiani di Fisica sono gare di soluzione di problemi rivolte ai ragazzi delle scuole superiori. Gli alunni interessati delle classi terze, quarte e quinte di Liceo Scientifico e Liceo Scientifico Sportivo partecipano alla Gara di Primo Livello. I cinque alunni che hanno ottenuto i migliori punteggi accedono alla Gara di Secondo Livello.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Lo scopo è di appassionare gli studenti allo studio della fisica e di rafforzare le loro competenze di problem-solving.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
Aule	Aula generica

Progetto Lingue

Corsi di conversazione inglese con docente madrelingua inglese. Corsi di preparazione agli esami PET e FCE Cambridge tenuti da docenti interni e madrelingua. Partecipazione a spettacoli teatrali in lingua inglese. Soggiorno studio all'estero. L'istituto partecipa inoltre ai progetti europei di formazione linguistica gratuita. Partecipazione a concorsi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziare le competenze linguistiche, comunicative e culturali delle lingue insegnate a scuola. Conseguimento di certificazioni.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Risorse interne ed esterne (docente madrelingua)

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

ERASMUS +

L'adesione al Consorzio accreditato, coordinato dall'Ufficio Scolastico Regionale (USR) per il Veneto, rappresenta un'opportunità strategica per l'internazionalizzazione della nostra scuola. Per garantire il successo del progetto, l'Istituzione Scolastica si impegna formalmente a: - Collaborare attivamente con il Consorzio per la realizzazione delle attività previste nel Piano Erasmus regionale, partecipando alla programmazione e alla gestione amministrativa e documentale delle mobilità. - Inserire nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) un piano di sviluppo dell'internazionalizzazione, o integrare quello esistente allineandolo agli obiettivi del Piano Erasmus regionale. - Partecipare a tutte le attività formative programmate dal Consorzio e condividere esperienze pregresse o contatti utili per l'organizzazione delle mobilità. - Diffondere i risultati delle attività nelle scuole del territorio e collaborare agli eventi di disseminazione regionale. - Accogliere richieste di collaborazione, personale scolastico e alunni provenienti dalle scuole partner straniere. - Promuovere attivamente la progettazione Erasmus all'interno della comunità scolastica. In qualità di soggetto Accreditato, l'USR Veneto presenterà, a nome del Consorzio, la richiesta di finanziamento per le mobilità. Le quote saranno assegnate in base alle richieste pervenute tramite apposita indagine istituzionale. Il nostro Istituto potrà attivare le seguenti tipologie di mobilità transnazionale: Per il Personale Scolastico (Dirigenti, DSGA, Docenti) - Affiancamento lavorativo (Job Shadowing): Periodi di osservazione presso scuole partner (da 2 a 60 giorni). - Corsi di formazione: Attività strutturate di aggiornamento professionale (da 2 a 10 giorni). Per gli Studenti - Mobilità di gruppo: Scambi di classi o gruppi di studenti (da 2 a 30 giorni, minimo due alunni). - Mobilità individuale di breve termine: Soggiorni di studio all'estero (da 10 a 29 giorni). - Mobilità individuale di lungo termine: Periodi di studio

più estesi (da 30 a 365 giorni)."

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

xxx

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna

Aula generica

CORSO ANALISI XRF

Il progetto prevede l'approfondimento e la conoscenza delle tecniche di analisi a raggi X con particolare focus sull'utilizzo dell'XRF (apparecchiatura in dotazione alla scuola).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Gli obiettivi formativi scelti per tale progetto sono: -studio delle conoscenze acquisite in classe. -messa in pratica di tecniche studiate a livello teorico in classe. -sviluppo di competenze specifiche e spendibili ina ambito lavorativo.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Geologia-mineralogia

ATTIVITÀ DI ALLESTIMENTO MOSTRA MINERALI NELLE VETRINE DELL'ISTITUTO

Il progetto prevede di realizzare un allestimento delle vetrine presenti nell'istituto con una selezione di minerali per ambito tematico scelto e organizzato dagli stessi ragazzi sotto la supervisione del docente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Gli obiettivi formativi scelti per tale progetto sono: -studio delle conoscenze acquisite in classe. -catalogazione dei minerali. -scelta di particolari caratteristiche o peculiarità da mettere in evidenza. -capacità di lavorare in gruppo, condividere e discutere nella realizzazione di un progetto. -saper portare avanti un progetto riadattarlo e modificarlo a seconda della disponibilità e realizzabilità.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Geologia-mineralogia
Aule	Magna

BLSD

Si propone alla classe 5^ del Liceo Scientifico Sportivo ed eventualmente alle altre classi 5^ dell'Istituto la possibilità di partecipare alla formazione ed acquisire il brevetto di Rianimatore BLSD. Il Corso è tenuto dai formatori Dolomiti Emergency ed è riservato agli studenti del quinto anno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Saper riconoscere un'emergenza sanitaria; Valutare la sicurezza della scena; Valutare lo stato di coscienza e la respirazione; Allertare correttamente il sistema di emergenza 112/118; Comunicare informazioni chiare e pertinenti; Attivare rapidamente il percorso di soccorso; Eseguire correttamente la RCP (rianimazione cardiopolmonare); Utilizzare il DAE (Defibrillatore Automatico Esterno); Collaborare con altri soccorritori; Acquisire sicurezza nel gestire situazioni ad alto stress.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Scienze motorie e sportive
Aule	Aula generica

UST BELLUNO Collaborazioni per i CSS

Come ormai accade da diversi anni, l'UST di Belluno Ufficio Educazione Fisica coinvolge il Liceo Sportivo Follador nell'organizzazione e nella gestione di alcune manifestazioni sportive nell'Ambito dei GSS (Giochi Sportivi Studenteschi) dove i nostri studenti sono chiamati a svolgere il ruolo di organizzatore, giudice, segretario ecc.... opportunamente supervisionati dai Docenti di Scienze Motorie e Sportive oltre che dal Coordinatore per l'Educazione Fisica dell'UST di Belluno. Solitamente ci viene richiesto di lavorare sulle fasi provinciali dei Campionati di Sci Alpino per le Provincie di Treviso, Vicenza, Padova, Rovigo e ovviamente Belluno, le successive fasi regionali degli sport invernali, le fasi Provinciali di Atletica Leggera per le scuole secondarie di secondo e primo grado, la fase provinciale di Nuoto per i due ordini di scuola, le fasi distrettuali di Atletica leggera per la zona di Borgo Valbelluna ed Agordo. Per il corrente anno si sta valutando la possibilità di organizzare un evento inerente alla disciplina dell'Ultimate Frisbee. Le classi

coinvolte da questa proposta sono sempre le classi del secondo biennio del Liceo Scientifico Sportivo e della classe quinta del Liceo Scientifico Sportivo. Saranno tutte attività che rientrano nei PCTO.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Aumento della partecipazione alle attività sportive da parte degli allievi e partecipazione alle gare sportive dei CSS.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Scienze motorie e sportive

SEMPRE PIU' SPORT

Il progetto è rivolto a tutti gli allievi dell'Istituto, indistintamente dalla classe frequentata che desiderano partecipare in modo volontario. In base ai precedenti anni scolastici si prevede e si

auspica che almeno il 40% degli allievi (200 allievi) partecipi almeno ad una delle attività proposte nel corso dell'anno scolastico. Il progetto si compone di due parti, tra loro complementari: 1-iniziative di AVVIAMENTO ALLA PRATICA SPORTIVA 2-partecipazione ai GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il progetto ha come finalità la promozione e un armonico sviluppo della personalità con attenzione per le necessità particolari.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Scienze motorie e sportive
Strutture sportive	Palestra

Il nuoto come materia curriculare

Nuoto (e le attività in acqua) nell'ambito curricolare nelle classi del Liceo Scientifico ad Indirizzo Sportivo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Il progetto ha come finalità la promozione e un armonico sviluppo della personalità con attenzione per le necessità particolari.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Piscina

PROGETTO PISCINA COMPLEMENTARE

Attività motorie e sportive in ambiente acquatico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Il progetto ha come finalità la promozione e un armonico sviluppo della personalità con attenzione per le necessità particolari.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Piscina

Work in progress, innovazione laboratoriale ricerca scientifica - analisi biologiche microrganismi patogeni

Analisi bio-organiche e biotecnologiche su terreni selettivi di patogeni in vari ambiti, nello specifico per le classi dell'alberghiero nell'ambito del controllo sicurezza HACCP nelle attrezzature di cucina e sala, e nell'ambiente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

  sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la

valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

Acquisire le necessarie competenze per costituire terreni di coltura sterili con inoculo con tecnica slant e per diluizione in piastratura per la conta delle colonie batteriologiche e competenze nell'utilizzo di terreni selettivi per patogeni specifici. Analisi di controllo per il rispetto della normativa riguardo il HACCP in ambienti di lavoro in ambito alimentare.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Chimica
	Enogastronomia
	Servizi di sala e vendita

Work in progress innovazione laboratoriale ricerca scientifica - Analisi organolettiche e qualitative del Miele

Il progetto prevede l'analisi di campioni di miele per la determinazione di almeno i seguenti parametri: contenuto di zuccheri, contenuto di HMF, acidità, pH ed indice di rifrazione. I campioni da analizzare saranno forniti da un'associazione nazionale di apicoltori e consentiranno al laboratorio di verificare l'allineamento dei propri risultati delle analisi con quelli ove i campioni sono stati già analizzati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Saper riconoscere le caratteristiche principali di salubrità del Miele. Competenza nella definizione di un panel delle caratteristiche organolettiche del Miele. Conoscere le opportunità professionali nel settore delle analisi alimentari e scoprire percorsi formativi universitari in continuità. Comprendere le competenze richieste per lavorare come analista chimico-biologico. Valorizzare le competenze dell'indirizzo tecnico-scientifico in ambito professionale. Applicare metodologie scientifiche di degustazione.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Chimica
Aule	Magna

Costruirsi un futuro nell'industria chimica

Percorso PCTO di Federchimica erogato dalla piattaforma educazione digitale. Il titolo del percorso è Costruirsi un futuro nell'industria chimica. Sono tre moduli da svolgersi interamente on line, in modalità asincrona per un totale di 39 ore. La convenzione è già alla firma del dirigente scolastico. Da svolgersi su base volontaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze in materia di alternanza-scuola lavoro.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

FAI Apprendisti Ciceroni

Attività con il FAI - Apprendisti Ciceroni in occasione della giornata di primavera 2026. Apprendisti Ciceroni è un progetto di formazione grazie al quale i ragazzi hanno l'occasione di accompagnare il pubblico alla scoperta del patrimonio storico, artistico e naturalistico del proprio territorio, sentendosi direttamente coinvolti nella vita sociale, culturale ed economica della comunità. In seguito all'approvazione del progetto da parte dei consigli di classe e del collegio docenti, si provvederà al rinnovo della convenzione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze in materia di alternanza-scuola lavoro.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Progetto School of Coop

Progetto School of Coop, promosso da Confcooperative Belluno Treviso. Si tratta di un percorso formativo volto a promuovere la conoscenza del modello cooperativo attraverso un percorso esperienziale, suddiviso nei seguenti moduli sequenziali: Cooperazione come metodo che ha l'obiettivo di far sperimentare la cooperazione attraverso una metodologia di lavoro applicabile a contesti differenti (2 incontri di 2h); Cooperazione come impresa che mira a diffondere un approccio attivo e far conoscere il modello economico cooperativo, i suoi valori e punti di forza (3 incontri di 2 h); Sperimentare cooperazione , questo modulo permette ai ragazzi di mettere in pratica quanto appreso, creando un vero e proprio progetto imprenditoriale a partire da un'idea condivisa (4 incontri di 2h). In seguito all'approvazione del progetto da parte dei consigli di classe e del collegio docenti, si provvederà all'attivazione della convenzione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze in materia di alternanza-scuola lavoro.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

PLC – Programmable Logic Controller

Con questo progetto si intende sopperire alla mancanza di PLC (Programmable Logic Controller) con l'approvvigionamento di sistemi PLC, anche didattici e del relativo software di programmazione che permettano di realizzare esercitazioni di programmazione dei sistemi di automazioni effettuate durante le ore laboratoriali di Tecnologie Elettrico/Elettroniche ed Applicazioni

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppo di Competenze tecnico/pratiche per la programmazione dei sistemi di automazioni

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Elettronica

DOMOTICA – Building and Home Automation

Con questo progetto si intende sopperire alla mancanza di apparecchiature Domotiche per la realizzazione dei moderni impianti elettrici civili mediante l'approvvigionamento di alcune apparecchiature domotiche (e del relativo software di programmazione) che permettano di realizzare alcuni pannelli didattici programmabili per la gestione domotica di: circuiti di illuminazione e regolazione automatica della luminosità degli ambienti, termoregolazione, controllo automatico di tapparelle (solo per indicare i settori di impiego più importanti). Tali pannelli verrebbero realizzati durante le ore laboratoriali di Tecnologie Elettrico/Elettroniche ed Applicazioni (quindi in orario curricolare) e avrebbero un duplice scopo: in primo luogo affrontare con la classe lo studio della domotica anche in modo pratico e non solo teorico mediante il cablaggio dei pannelli e la loro programmazione con PC mediante l'uso del software ETS; in secondo luogo lasciare in "eredità" alle future classi quinte i pannelli didattici che verranno poi da esse riutilizzati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

Sviluppo di Competenze tecnico/pratiche in materia di Domotica e di Bulding Automation

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Elettronica

Incontri con esperti del settore geotecnico ed ex studenti

Il progetto prevede di organizzare, qualora ci sia la possibilità, interventi con gli esperti di settore ed ex studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Aiutare gli studenti a conoscersi meglio (abilità, interessi), informarli sulle opzioni formative e professionali, e supportarli nelle scelte future per costruire un percorso consapevole.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Geologia-mineralogia
	Geotecnica-topografia
	Tecnologia, gestione territorio e ambiente
Aule	Aula generica

MATEMATICA SENZA FRONTIERE

Matematica senza Frontiere è una competizione di matematica che si rivolge a classi intere dei primi tre anni di scuola superiore. Si presenta come una sfida rivolta alla classe che si organizza al suo interno per affrontare la prova in modo coordinato, distinguendosi dalle altre competizioni di matematica proposte alle scuole perché non si rivolge solo all'eccellenza, ma all'intera classe. Non vengono valorizzate solo le potenzialità del singolo, ma anche, e in misura determinante per il successo nella competizione, la capacità del gruppo di integrare e valorizzare le doti dei singoli nel lavoro comune.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Stimolare la fantasia e l'inventiva, la razionalizzazione e la formalizzazione di situazioni quotidiane e/o ludiche, l'iniziativa personale, l'organizzazione e, soprattutto, la cooperazione; miglioramento delle competenze di problem-solving e cooperative learning.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Interventi Esperti Esterni Liceo Scientifico Sportivo

Il progetto intende proporre agli studenti degli incontri/interventi tenuti da esperti esterni o personalità di rilievo del mondo sportivo in tutte le sue declinazioni (agonistico, organizzativo, promozionale, inclusivo,....).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Aiutare gli studenti a conoscersi meglio (abilità, interessi), informarli sulle opzioni formative e professionali, e supportarli nelle scelte future per costruire un percorso consapevole.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna

Olimpiadi e Paralimpiadi invernali Milano Cortina 2026

Partecipazione degli studenti dell'Istituto ad un evento Olimpico e/o ad un evento Paralimpico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

I risultati attesi sono quelli esposti sopra.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Arrampicata

Per la 1^ e 2^ del Liceo scientifico sportivo: un intervento di presentazione dell'iniziativa ed introduzione tecnica (2 ore), due giornate di attività pratica presso la struttura di Vertik Area di San Tomaso Agordino per sperimentare direttamente la proposta motoria. Si valuterà la possibilità di coinvolgere anche le altre classi dell'indirizzo sportivo. Per le altre classi: uscita di una mattina presso la struttura Vertik Area di San Tomaso Agordino. Per le classi di Falcade: possibilità di svolgere lezioni di arrampicata presso la parete di arrampicata presente nella palestra della sede (con esperto esterno).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Aumento della partecipazione alle attività sportive da parte degli allievi. Sviluppo di competenze specifiche, di abilità tecniche peculiari della disciplina proposta. Sviluppo di corretti stili di vita che prevedano la pratica sportiva responsabile come parte irrinunciabile.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna

Corso di fochino 2026

Partecipazione al tradizionale corso preparatorio all'esame per ottenere il patentino di fochino, necessario al maneggio e utilizzo degli esplosivi in campo civile. Il corso riassume argomenti trattati nel corso del quarto anno nella materia TGTA, ma le nozioni e le esperienza dirette vengono riportate anche da professionisti del settore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

I risultati attesi sono quelli esposti sopra.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Tecnologia, gestione territorio e ambiente

CONSEGNA DIPLOMI

Dall'anno scolastico 2011-2012 la scuola ha attivato un apposito progetto teso a consentire la realizzazione di una cerimonia per la consegna dei Diplomi di Stato conseguiti dagli allievi dell'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

L'iniziativa vuole essere un'occasione per evidenziare pubblicamente il percorso e i risultati raggiunti dagli allievi della scuola, oltre a costituire un piacevole momento di festa nel quale gli alunni assieme ai loro familiari possano ritrovarsi insieme a conclusione del quinquennio di studi.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Enogastronomia
	Servizi di sala e vendita
Strutture sportive	Palestra

Progetto Montagna Amica e Sicura

Il progetto MAS (montagna amica e sicura) è promosso dal CAI di riferimento territoriale (CAI Agordo) e consiste nell'attivazione di un'ora frontale e di un'uscita in territorio con l'obiettivo di diffondere tra i giovani la cultura della Montagna: ambiente da conoscere, da amare e da frequentare rischiando meno possibile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Miglioramento della consapevolezza delle opportunità che il territorio montano offre e della conoscenza dell'utilizzo di strumenti per poter vivere tale ambiente in sicurezza.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

La cultura della donazione – ADMO Associazione Donatori Midollo Osseo

Lezione in presenza di un'ora in orario curricolare (a Falcade e ad Agordo) con un rappresentante dell'Associazione Donatori Midollo Osseo. In seguito a questo incontro ci sarà la possibilità di effettuare la tipizzazione con la presenza direttamente nel nostro Istituto di medici ed operatori dell'associazione, qualora vi sia un numero sufficiente di allievi e/o personale che ha manifestato l'intenzione alla donazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Accrescere la cultura della solidarietà, promuovere comportamenti responsabili e civici, incentivare la partecipazione a campagne di prevenzione e donazione, favorire il dialogo tra giovani, istituzioni sanitarie e volontariato.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna

Follador on ice

Uscita giornaliera in struttura esterna (stadio del ghiaccio) per svolgere una lezione teorico/pratica di disciplina (pattinaggio su ghiaccio/curling).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Avvicinamento ad alcune discipline invernali su ghiaccio: pattinaggio e curling in collaborazione con associazioni operanti sul territorio bellunese.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna

Progetto Tennis per tutti

Lezioni in orario curricolare di Scienze Motorie per sperimentare il Tennis utilizzando i campi attrezzati comunali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Avvicinamento alla disciplina del tennis.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra
	Campi da tennis comunali

Attività motoria in ambiente naturale

Uscita o più uscite sportive sul territorio (trekking, mountain bike, dragon boat, rafting o altra attività in ambiente naturale).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Sviluppare sane abitudini di vita in vari contesti naturali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

CORSO ITALIANO L2

Il corso di italiano L2 è rivolto a studenti per favorire l'integrazione degli allievi stranieri della scuola offrendo supporto linguistico specifico, spesso legato ai bisogni quotidiani e, successivamente, sviluppando il lessico per lo studio e l'uso di microlingue specifiche di settore,

superando il livello soglia per padroneggiare la lingua in contesti familiari e non.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Favorire l'integrazione degli allievi stranieri e migliorare le loro competenze in lingua italiana.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

CAMPIONATI DI MATEMATICA: GARE INDIVIDUALI

I Campionati di Matematica sono gare di soluzione di problemi matematici elementari rivolte ai ragazzi delle scuole superiori. I partecipanti devono trovare tecniche creative per risolvere problemi mai visti prima e ideare nuove dimostrazioni. La partecipazione ai Giochi di Archimede (fase d'istituto dei Campionati di Matematica) è aperta alle classi del Liceo Scientifico e a tutti gli studenti degli altri indirizzi che vogliano partecipare . Gli allievi che hanno ottenuto i migliori punteggi accedono alla fase provinciale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Lo scopo è quello di avvicinare gli studenti al tipo di problem-solving che un matematico di professione incontra nel suo lavoro, e di mostrare loro una matematica diversa e più interessante che non quella in cui bisogna applicare meccanicamente formule. Miglioramento delle competenze di problem-solving.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Fisica
Aule	Aula generica

CAMPIONATI DELLA MATEMATICA – GARE A SQUADRE

La gara a squadre dei Campionati di Matematica è una competizione di soluzione di problemi matematici, ma dallo spirito più ludico rispetto alle gare individuali. Squadre composte da 7

studenti della stessa scuola si incontrano in un'appassionante sfida punto a punto in tempo reale: gli studenti lavorano insieme per risolvere i problemi, corrono a consegnarne il risultato numerico e controllano la classifica sul tabellone insieme al pubblico. I problemi più difficili, che non sono ancora stati risolti, salgono di punteggio minuto dopo minuto. Le gare sono composte da due fasi: - una fase locale, con oltre 25 gare separate che si svolgono in tutta Italia all'inizio di marzo. - una finale nazionale tra circa 100 squadre tra le migliori classificate nella fase locale, che si svolge a Cesenatico all'inizio di maggio, negli stessi giorni della finale individuale. Dal 2017 è stata introdotta anche una gara femminile che si svolge a gennaio con le stesse modalità della fase locale e che qualifica circa 30 squadre a una finale dedicata a Cesenatico. La partecipazione è aperta a tutti gli studenti che vogliano partecipare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Avvicinare gli studenti al tipo di problem-solving che un matematico di professione incontra nel suo lavoro e mostrare loro una matematica diversa e più interessante che non quella in cui bisogna applicare meccanicamente formule; miglioramento delle competenze di problem-solving.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Fisica
Aule	Aula generica

Orientamento in entrata

- Attività di raccordo con le scuole secondarie di primo grado per l'informazione sull'offerta formativa dell'Istituto; - Porte Aperte: aperture dell'istituto per gli alunni ed i genitori interessati all'iscrizione; - Conferenze con esperti aperte a famiglie e studenti; - Partecipazione alle attività delle rete BellunOrienta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Sviluppare la consapevolezza, le abilità di valutazione e le capacità di decisione nell'ambito delle scelte scolastico/professionali.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Elettronica

	Fisica
	Informatica
	Meccanico
	Multimediale
	Scienze motorie e sportive
	Antropometria e testing
	Enogastronomia
	Servizi di sala e vendita
	Accoglienza turistica
	Geologia-mineralogia
	Geotecnica-topografia
	Tecnologia, gestione territorio e ambiente
	Arricchimento chimica e materiali
Aule	Magna
	Aula generica

Orientamento in uscita

Vengono proposte le seguenti attività: - Visita a fiere sulla tematica dell'orientamento universitario e partecipazione a richiesta degli allievi ad "Open day" organizzati da Sedi Universitarie. - Partecipazione alle attività della rete BellunOrienta. - Conferenze con esperti per affrontare con consapevolezza la scelta del percorso post diploma

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Attività di informazione volta a rendere gli studenti consapevoli delle opportunità che il percorso di studi effettuato consente di cogliere nel mondo del lavoro e/o dell'università. Sviluppare le abilità di valutazione e le capacità di decisione nell'ambito delle scelte scolastico/professionali.

Destinatari	Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna

Comminuzione e arricchimento dei minerali - separazione delle plastiche

Approfondimento sui principi fisico-chimici e sulle tecnologie utili alla separazione fisica di materiali diversi, quali minerali diversi da una stessa roccia o materiali diversi da rifiuti di demolizione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

- Saper identificare criteri di classificazione di materiali diversi; - Saper applicare principi chimico-fisici a processi industriali; - Sviluppare la capacità di problem solving.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Geologia-mineralogia
	Geotecnica-topografia
	Tecnologia, gestione territorio e ambiente
	Arricchimento chimica e materiali

Autonomie "in comune"

I docenti di sostegno, in singolo o in coppia, usciranno in territorio comunale, nelle date e negli orari concordati con i docenti curricolari dei rispettivi consigli di classe, assieme a uno studente con disabilità per professore. Gli alunni interessati verranno accompagnati in diversi esercizi commerciali del comune di Agordo o di Falcade, a seconda del plesso di lavoro, al fine di sviluppare autonomie in materia di educazione stradale e compravendita.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppare autonomie in materia di educazione stradale e compravendita.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Recupero a fini turistici delle cave di marmo nero di Pont

Il progetto prevede lo studio e la progettazione di un percorso museale che si svilupperà presso la vecchia cava di marmo nero situata a Pont nel comune di Taibon Agordino. Programma: • Rilievo topografico di dettaglio ore previste 20 ore (in località Pont, in parte realizzato) • Restituzione dati ed elaborazione pianta della cava 15 ore (laboratorio) • Progettazione del percorso ed elaborazione della cartellonistica 50 ore (laboratorio)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del

bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Il progetto rappresenta un'importante occasione per mettere in pratica le competenze di topografia acquisite e consentirà agli studenti di affrontare tematica direttamente correlate alle materie specifiche di indirizzo (TGTA, geologia).

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Geologia-mineralogia
	Geotecnica-topografia
	Tecnologia, gestione territorio e ambiente
	Arricchimento chimica e materiali

Workshop TREVI Group

I professionisti specializzati nel settore dell'ingegneria speciale (fondazioni, consolidamenti) del Gruppo TREVI svolgono un'attività di formazione in classe con gli studenti della classe quarta geotecnico; in un'altra giornata la classe quinta geotecnico svolge un'uscita in un cantiere TREVI (a carico dell'azienda).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e

delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Accrescimento ed acquisizione di competenze tecniche, approfondimento di tecniche specialistiche, maggiore possibilità di inserimento nel mondo del lavoro.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Geologia-mineralogia
	Geotecnica-topografia
	Tecnologia, gestione territorio e ambiente
	Arricchimento chimica e materiali
Aule	Magna

Partecipazione a Sport Business Forum

Partecipazione all'organizzazione dell'evento Sport Business Sport a Belluno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Sviluppo di competenze trasversali di tipo organizzativo molto richieste in ambito professionale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

"Il futuro delle Dolomiti tra abbandono, potenzialità e nuovi scenari": studio, analisi e proposte a partire dalla lettura del libro "La teoria dei paesi vuoti" di M. Daltin

Riflessione, analisi, raccolta dati e proposte per il futuro a partire dalla lettura del libro ""La teoria dei paesi vuoti"" di Mauro Daltin e, in particolare: preparazione di un questionario concernente le tematiche di spopolamento e abbandono da sottoporre ai Comuni del Bellunese, restituzione e analisi dei dati raccolti, proposta di eventuali soluzioni dal punto di

vista sociale, amministrativo e legislativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

A partire dalla lettura di un libro che affronta temi di carattere geografico, storico e sociale, abituare gli studenti a riflettere e analizzare il modo in cui si evolvono gli indici demografici secondo fattori quali l'economia e le prospettive lavorative di un certo territorio, anche attraverso lo studio dati, grafici e statistiche, focalizzandosi in modo significativo sul territorio delle Dolomiti. Analizzare le problematiche del presente e pensare a possibili soluzioni, strategie, incentivi e possibili nuovi modelli sociali allo scopo di promuovere e valorizzare il territorio in cui ci troviamo, tenendo conto delle sue complessità intrinseche ed estrinseche.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
Aule	Aula generica

Space Economy

Corso sulla new space economy - L'economia dello spazio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Lo spazio come opportunità di crescita professionale.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica

Aule	Magna
	Aula generica

Alla scoperta dell'Ecomuseo di Canale d'Agordo tra archivio e traduzione

Partecipazione all'attività "L' ABC dell'archivista", incontro in classe con il curatore dell'archivio, visita al museo e all'archivio e traduzione in lingua inglese della guida.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Portare avanti una virtuosa collaborazione tra la scuola e gli istituti di cultura del territorio, in modo tale da creare un rapporto di reciproco scambio e condivisione di idee atto alla valorizzazione storico-culturale dell'area geografica in cui ci troviamo. Stimolare gli studenti dell'indirizzo tecnico del Turismo a utilizzare le competenze linguistiche, sia per quel che riguarda le lingue straniere sia per quel che riguarda la lingua italiana, ai fini di realizzare traduzioni di testi storico-culturali adatti anche a una fruizione di tipo turistico. Orientare gli studenti a comprendere le proprie attitudini e aiutarli a scegliere quali strade intraprendere nel proprio futuro universitario e/o lavorativo.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
Aule	Aula generica

Oggi si va in Tribunale

Il progetto si articola in tre interventi: - Percorso verso la parità di genere con esercitazione “Se io fossi il giudice” e intervento a scuola da parte della Polizia di Stato - Percorso verso la responsabilità penale e la tutela giurisdizionale del minore con Simulazione di un processo penale minorile - Visita al Tribunale di Belluno

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Gli obiettivi del progetto sono di far sperimentare agli alunni il funzionamento della giustizia in Italia, con particolare attenzione ai temi della violenza di genere e della responsabilità penale dei

minori.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna

ICARO 26

Progetto sulla sicurezza stradale coordinato dalla Polizia di Stato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Promuovere negli studenti l'acquisizione di comportamenti responsabili in materia di educazione e sicurezza stradale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Progettare il Turismo (Montano)

Il progetto punta ad analizzare il contesto turistico di alcune località montane. In particolare propone l'analisi della domanda e dell'offerta turistica affinché gli studenti riescano poi a notare i punti di punti di criticità e ragionare successivamente su differenti strategie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

I risultati attesi per il progetto sono: - acquisire la capacità di analizzare il contesto turistico di località montane, riconoscendo gli elementi fondamentali della domanda e dell'offerta. - sviluppare competenze nell'osservare e rilevare criticità legate alla gestione e alla fruizione del territorio turistico. - dimostrare di saper interpretare dati e informazioni relative ai flussi turistici e ai servizi disponibili. - elaborare proposte di miglioramento e strategie alternative, dimostrando capacità di problem solving e visione progettuale. - potenziamento di competenze trasversali come lavoro di gruppo, analisi critica, comunicazione efficace e autonomia operativa.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
Aule	Aula generica

Incontro con le responsabili dell'Ufficio di Promozione Turistica e l'ufficio informazione di Falcade (BL)

Collaborazione con l'Ufficio di Promozione turistica del Comune di Falcade. Realizzazione di due esperienze da parte degli studenti allo scopo di aiutare l'ufficio a comprendere le esigenze delle generazioni più giovani e trovare modi più appetibili per attirarli sul territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

Imparare come funziona l'attività di un ufficio turistico di montagna. Imparare come si gestisce la promozione turistica del territorio e come funziona la rete turistica, anche dal punto di vista gerarchico, nella zona delle Dolomiti.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
Aule	Aula generica

Progetto corpo: prevenzione dei disturbi della nutrizione e dell'alimentazione

Il progetto è rivolto alle classi prime e si svolgerà nel secondo periodo dell'anno scolastico con tre incontri di 2 ore scolastiche ciascuno, il martedì (totale 6 ore per classe). Condotto dal Dott. Federico Caforio, psicologo dell'Associazione Margherita, il percorso utilizza un approccio basato sulla dissonanza cognitiva: attraverso esercizi verbali, scritti e comportamentali, gli studenti sono invitati a riflettere criticamente su l'ideale di magrezza e sui messaggi che ricevono dai media riguardo l'immagine corporea. L'obiettivo è aiutare i ragazzi a sviluppare una maggiore consapevolezza sui modelli estetici e a costruire un rapporto più sano con il proprio corpo e

l'alimentazione, in un momento particolarmente importante per la formazione della loro identità. Metodologia Partecipazione attiva dei ragazzi attraverso attività sia individuali che di gruppo Riflessioni individuali e esercizi da svolgere a casa La modalità interattiva permetterà agli studenti di lavorare su se stessi e di confrontarsi con il gruppo dei pari

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

L'obiettivo primario di "Progetto Corpo" è di ridurre il rischio di insorgenza dei disturbi della nutrizione e dell'alimentazione e sintomi di questi sia nel presente che nel futuro. La prevenzione di tali disturbi è da ritenersi un obiettivo molto importante poiché producono enormi conseguenze negative nelle persone che ne sono affette (es. mortalità, depressione, tentativi di suicidio, ansia, abuso di sostanze, obesità e altri problemi di salute). Obiettivi specifici ridurre l'intensità di adesione all'ideale di magrezza ridurre l'insoddisfazione corporea ridurre gli stati d'animo negativi ridurre i comportamenti di dieting favorire lo sviluppo ed espressione di giudizio critico sviluppare strategie di coping utili a fronteggiare la pressione verso l'ideale di magrezza

Destinatari	Gruppi classe

Donazione di sangue

Il progetto prevede l'intervento gratuito in classe di uno/due operatori formati dall'AVIS (Associazione Volontari Italiani Sangue) per lo svolgimento di attività sui temi relativi a: cittadinanza attiva, partecipazione, solidarietà e dono; parteciperà anche un volontario ABVS (Associazione Bellunese Volontari del Sangue) per dare informazioni sull'attività associativa locale. https://www.aulss1.veneto.it/wp-content/uploads/2019/03/Donazione-di-sangue-

Distretto-Belluno.pdf

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Obiettivi: Stimolare e accompagnare i ragazzi verso dialoghi partecipati profondi e agganciati alla loro vita di tutti i giorni. Il pensiero da cui muoveranno le varie osservazioni vuole essere quello dell'azione protagonista, del credere che i gesti possano cambiare le cose e, quindi, quello della responsabilità che chiama, ciascuno di noi, a trasformare questo mondo e non solo ad abitarlo; Condurre i ragazzi ad immergersi sul tema della speranza, della semina, della potenza dei gesti capaci di trasformazioni, oggi e nel futuro; Stimolare la voglia di esserci come protagonisti positivi dei nostri tempi, educare alla solidarietà e portare ad una visione positiva del futuro e delle azioni che possiamo fare per esso; Promuovere la cultura della donazione volontaria del sangue, anonima e gratuita che costituisce una di quelle attività positive dettate da un senso di responsabilità e condivisione; Far conoscere ai ragazzi ed ai genitori anche attraverso il materiale promozionale consegnato in classe, la preziosa attività svolta dai donatori di sangue, con particolare riferimento alla realtà territoriale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Risorse interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Progetto D.M.O. (Destination Management Organization – Trentino, Sudtirol, Belluno)

L'obiettivo consiste nell'entrare in contatto, e se possibile confrontarsi (in base alle disponibilità delle diverse DMO ad ospitare i nostri studenti), con questi Enti di recente istituzione che gestiscono in maniera integrata, in una prospettiva tipicamente economico aziendale, l'offerta turistica di un territorio al fine di stimolarne la crescita grazie a flussi di domanda sempre più vantaggiosi e sostenibili.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

L'obiettivo consiste nell'entrare in contatto, e se possibile confrontarsi (in base alle disponibilità delle diverse DMO ad ospitare i nostri studenti), con questi Enti di recente istituzione che gestiscono in maniera integrata, in una prospettiva tipicamente economico aziendale, l'offerta turistica di un territorio al fine di stimolarne la crescita grazie a flussi di domanda sempre più vantaggiosi e sostenibili.

Destinatari	Gruppi classe

	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Risorse interne ed esterne

A scuola di cucina con Grana Padano

Il progetto è un percorso formativo di alta specializzazione dedicato alla conoscenza di una delle eccellenze DOP italiane più famose nel mondo. L'iniziativa prevede l'intervento in aula di un esperto/formatore del Consorzio Grana Padano, che guida gli studenti attraverso la storia, la filiera produttiva e, soprattutto, l'analisi sensoriale del prodotto. Il Cuore dell'Esperienza: La Degustazione Verticale. Il momento centrale dell'attività è la degustazione tecnica guidata di tre diverse stagionature. L'esperto insegna agli alunni a riconoscere le sfumature organolettiche (vista, olfatto, gusto e struttura della pasta) che cambiano col passare del tempo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Riconoscere le sfumature organolettiche del Grana Padano (vista, olfatto, gusto e struttura della pasta) che cambiano col passare del tempo.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Enogastronomia
	Servizi di sala e vendita

Gare nazionali degli Istituti Tecnici (sez. indirizzo Turismo)

Nell'ambito del Programma annuale per la valorizzazione delle eccellenze, promosso dal MIM, si intende selezionare uno studente (della classe quarta), attraverso una procedura da concordare a livello di CdC, per rappresentare il nostro Istituto a livello nazionale, in modo che possa essere un ulteriore stimolo per gli studenti già meritevoli a profondere ancora più impegno durante l'a.s. e per l'intero ambiente scolastico un valido test sull'impostazione dell'offerta formativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Stimolare gli studenti già meritevoli a profondere ancora più impegno durante l'a.s.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Corso di calcio

Corso curricolare sul calcio tenuto da un Formatore FIGC.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Aumento della partecipazione alle attività sportive da parte degli allievi. Sviluppo di competenze specifiche, di abilità tecniche peculiari della discipline proposta. Sviluppo di corretti stili di vita che prevedano la pratica sportiva responsabile come parte irrinunciabile.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
Strutture sportive	Calcio a 11
	Palestra

Sport di combattimento ed opposizione

Lezioni con un Maestro di Karate sugli sport di combattimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Aumento della partecipazione alle attività sportive da parte degli allievi. Sviluppo di competenze specifiche, di abilità tecniche peculiari della discipline proposta. Sviluppo di corretti stili di vita che prevedano la pratica sportiva responsabile come parte irrinunciabile.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra

Fitness Center d'Istituto

Aprire il Laboratorio SMS al Personale della scuola (ATA, Docente, Dirigente) al pomeriggio per educare ad un corretto e dinamico stile di vita ed approcciare in modo professionale al mondo

del fitness, oltre a far fare agli studenti coinvolti un esperienza PCTO come Istruttori di Fitness.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziamento delle metodologie laboratoriali

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Scienze motorie e sportive

Corso Giudici di Gara FIDAL

Corso qualificante di Giudici di gara FIDAL.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

Sviluppo di competenze specifiche e/o conseguimento di specifici brevetti.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
Strutture sportive	Campo di atletica

Progetto mira e precisione

Due mattinate al Poligono di Tiro TSN di Belluno per sperimentare il tiro con carabine e pistola ad aria compressa come disciplina sportiva ed abilità personale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Aumento della partecipazione alle attività sportive da parte degli allievi. Sviluppo di competenze specifiche, di abilità tecniche peculiari della discipline proposta. Sviluppo di corretti stili di vita che prevedano la pratica sportiva responsabile come parte irrinunciabile.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Poligono di tiro TSN di Belluno

Interventi Tecnici FIDFAL

Interventi di tecnici specialisti della FIDAL sulle tecniche specifiche delle diverse Specialità dell'Atletica Leggera.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Aumento della partecipazione alle attività sportive da parte degli allievi. Sviluppo di competenze

specifiche, di abilità tecniche peculiari della discipline proposta. Sviluppo di corretti stili di vita che prevedano la pratica sportiva responsabile come parte irrinunciabile.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Scienze motorie e sportive
	Antropometria e testing
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra
	Campo di atletica

La salute nel piatto

Le classi 4E e 5E parteciperanno al concorso "La Salute nel Piatto". Il gruppo/classe è chiamato a realizzare delle ricette secondo le indicazioni dei Nutrizionisti LILT e la proporzionalità del “Piatto della Salute” presentato dall’Harvard T.H. Chan School of Public Health. Gli studenti dovranno presentare una scheda descrittiva della ricetta con le dosi degli ingredienti, le modalità di esecuzione, la denominazione della ricetta, due foto del piatto realizzato e una presentazione complessiva del piatto o del menù che verrà veicolato sui social da ciascun gruppo tramite Facebook, Instagram in un formato libero (ad esempio: video, slideshow di immagini, foto artistica). I piatti unici proposti verranno esaminate da un’apposita Commissione, che provvederà alla valutazione e all’individuazione di tre proposte finaliste.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Migliorare negli studenti l'attenzione ad uno stile di vita equilibrato, partendo dall'alimentazione. Far comprendere l'importanza di una corretta alimentazione nella prevenzione di diverse patologie, alla luce delle evidenze scientifiche sulla correlazione tra alimentazione e malattie.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Enogastronomia

Progetto Personal Trainer

Attività di simulazione del lavoro di un Personal Trainer tra gli studenti della 5S e quelli della 5L dove i primi seguiranno i secondi in un programma di allenamento articolato su 12 settimane circa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

Potenziamento delle metodologie laboratoriali

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Scienze motorie e sportive
	Antropometria e testing

Rilievo delle gallerie sperimentali dell'istituto

Rilievo delle gallerie sperimentali dell'istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

  sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,

della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle competenze matematico-logiche e scientifiche.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Geologia-mineralogia

Corso per l'ottenimento della patente per il drone

Corso per l'ottenimento della patente per il drone.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

I risultati attesi sono quelli indicati sopra.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Tecnologia, gestione territorio e ambiente
Aule	Aula generica

CORSO GEOMATICA - Rilievo con il laser scanner

Rilievo di volumi e della morfologia del terreno con il laser scanner, georeferenzione e integrazione con altre tipologie di rilievo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- Conoscere nuove tecnologie di rilievo; - Applicare correttamente le nuove tecnologie di rilievo; - Individuare un efficace utilizzo sul campo delle nuove tecnologie di rilievo.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica

	Tecnologia, gestione territorio e ambiente
Aule	Aula generica

Accoglienza classi prime

Gli studenti delle classi prime vengono introdotti dai propri insegnanti alla conoscenza della nuova realtà scolastica mediante visita ai laboratori, conoscenza del regolamento d'istituto e dei regolamenti specifici, guida all'acquisizione di un metodo di studio e somministrazione di test d'ingresso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Competenze sociali e civiche, imparare ad imparare.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Chimica
	Elettronica
	Fisica

	Informatica
	Meccanico
	Multimediale
	Scienze motorie e sportive
	Antropometria e testing
	Enogastronomia
	Servizi di sala e vendita
	Accoglienza turistica
	Geologia-mineralogia
	Geotecnica-topografia
	Tecnologia, gestione territorio e ambiente
	Arricchimento chimica e materiali
Aule	Magna
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

Visite guidate e viaggi d'istruzione

I viaggi d'istruzione e le visite si configurano in: - uscite didattiche e viaggi di istruzione; - visite tecniche d'integrazione della preparazione di indirizzo, finalizzati ad un più ampio e proficuo rapporto tra scuola e mondo del lavoro; - uscite/visite connesse ad attività sportive finalizzati a far partecipare gli allievi ad attività sportive e a sport anche di tipo "alternativo", con valenza formativa poiché legati all'educazione alla salute; - attività esterne nell'ambito di PCTO; - scambi culturali, stage nell'ambito di programmi comunitari, soggiorni studi all'estero, viaggi e visite d'integrazione culturale, finalizzati a promuovere una maggiore conoscenza del Paese ed anche della realtà di paesi stranieri, la partecipazione a manifestazioni culturali e a concorsi, la visita presso complessi aziendali, mostre, località di interesse storico-artistico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

I viaggi di studio e le visite guidate sono attività assai significative in quanto momenti di apprendimento e formazione che consentono agli allievi sia di visitare luoghi dal ricco patrimonio artistico e/o naturalistico, sia di entrare in diretto contatto con strutture del settore ricettivo e fare in esse esperienze connesse con la futura professione. Esse non esulano dalle normali attività didattiche, ma ne sono parte integrante ed insieme a quelle svolte in classe e nei laboratori concorrono alla crescita e alla maturazione integrale della persona dell'allievo. I viaggi e le visite rientrano nella programmazione del Consiglio di Classe e sono vissuti da insegnanti, genitori e studenti non come semplice momento di svago, ma come effettiva esperienza didattica.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno

Formazione sulla sicurezza

In ottemperanza al D.Lgs. 81/2008, art.37, gli allievi vengono formati sui temi della sicurezza e salute nell'ambiente di lavoro attraverso ore frontali svolte in orario curricolare e/o pomeridiano. La formazione sia generale che specifica costituisce credito permanente per gli

allievi, spendibile anche nel mondo del lavoro (fatto salvo l'obbligo di aggiornamento quinquennale). Agli allievi di alcuni indirizzi vengono anche proposti aggiornamenti a cura dello SPISAL.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Competenze sociali e civiche relative ai temi della sicurezza e salute nell'ambiente di lavoro.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
Aule	Magna
	Aula generica

Sportello di Ascolto - C.I.C.

Lo Sportello di ascolto è un'opportunità per gli alunni che vivono un momento di difficoltà, di confusione, di fragilità o di dubbio riguardo allo studio, agli amici, alla famiglia, all'amore e a tutte quelle tematiche tipicamente adolescenziali. Lo Sportello di Ascolto può diventare anche un'occasione di ascolto e sostegno per gli adulti (insegnanti o genitori), al fine di promuovere benessere ed integrazione di intenti educativi a scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Recupero o consolidamento di un benessere personale giudicato fragile o insoddisfacente.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Progetto "Pausa fra le Lezioni"

Il Progetto prevede la predisposizione di luoghi sorvegliati per la permanenza all'interno dell'istituto durante la pausa tra le lezioni antimeridiane e quelle pomeridiane del lunedì.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Lo scopo di tale iniziativa è di favorire la socializzazione tra gli alunni in un momento informale della vita scolastica nel periodo di interruzione dell'attività didattica e cioè durante la pausa del lunedì. In questo modo si prevede di fornire un servizio agli studenti che necessitano di un luogo protetto in cui trascorrere l'intervallo tra le lezioni ed eventualmente consumare anche una merenda, il tutto nel rispetto delle regole di comportamento dell'Istituto.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Progetto convitto: Crescere con lo Sport

Il progetto, prevederà, oltre alla consueta attività di svago svolta in palestra e ai tornei all'aperto fra i convittori, anche una serie di partite di calcio, pallavolo e basket di natura amichevole con altri convitti. Le attività serali in convitto saranno rivolte a tutti i convittori e convittrici, mentre le uscite esterne, concordate durante l'anno scolastico sulla base degli impegni di studio e sportivi dei ragazzi, coinvolgeranno un gruppo ristretto di persone, massimo 18 ragazzi/e o con le autorizzazioni necessario ad un gruppo più ampio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Il progetto "Crescere con lo Sport" ha come obiettivo primario quello di favorire una migliore interazione sociale tra i ragazzi convittori con o senza difficoltà attraverso l'attività sportiva, poiché l'integrazione dei ragazzi all'interno della vita convittuale costituisce per la scuola e per il gruppo educatori un punto fondamentale da raggiungere sia sul piano sociale sia su quello pedagogico e formativo.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Calcetto

	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

Progetto convitto: Attività Manuali

Il progetto è stato pensato per occupare il tempo libero dei/lle convittori/ici e creare dei piccoli gruppi di apprendimento esperienziale attraverso attività di laboratorio con il fine di condividere un obbiettivo comune, evidenziando le competenze di ciascuno anche attraverso l'educazione tra pari. La realizzazione di un prodotto finito, oltre che alla soddisfazione personale e del gruppo stesso, può sfociare in gesto di altruismo (creazione messa a disposizione o donazione del prodotto ad altri, ad esempio ad Altro Senso vedi progetto Per un'Educazione alla Cittadinanza Responsabile). Quest'anno, inoltre, si propone l'acquisto di una panca in legno grezza da tinteggiare di rosso e da collocare all'interno del Convitto (ad es. in atrio o ingresso del femminile), al fine di sensibilizzare contro la violenza di genere ed in genere. Si otterranno anche qualche posto a sedere in più.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Creazione di piccoli gruppi di apprendimento esperienziale attraverso attività di laboratorio, con il fine di condividere un obbiettivo comune, evidenziando le competenze di ciascuno anche attraverso l'educazione tra pari.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Risorse interne ed esterne

Progetto convitto: Fit and fix

Promuovere abitudini quotidiane che migliorino il benessere fisico, mentale ed emotivo e aumentare la consapevolezza sui benefici di una vita sana e sugli effetti delle scelte non salutari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

stile di vita più sano.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

Progetto convitto: EDUCARE CON LO SPORT

Attività sportiva serale in Convitto di Giovedì e Sabato dalle ore 19:45/20:00 alle ore 21:45/22:00.

L'educatrice, con l'osservazione diretta, annoterà: i comportamenti, le emozioni, la partecipazione e i risultati sportivi dimostrati/raggiunti dai/lle partecipanti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

L'obiettivo principale è quello di favorire una maggiore socializzazione, poiché è un punto fondamentale da raggiungere sul piano sociale, pedagogico e formativo. La pratica motoria è considerata un ottimo strumento di crescita per la formazione della personalità, per il mantenimento di un corretto equilibrio psico-fisico e per favorire l'inclusione sociale soprattutto in età adolescenziale. Si mira ad offrire un momento educativo, non solo di svago, e di crescita personale attraverso l'attività sportiva perché si vuole: - Creare una maggiore collaborazione e cooperazione tra convittori/trici; - Consolidare i rapporti interpersonali; - Sviluppare l'autonomia ed il senso di responsabilità; - Rafforzare l'appartenenza al gruppo; - Rispettare le regole di gioco, i ruoli e i compiti di ciascuno senza prevaricare l'altro; - Avere maggiore consapevolezza del proprio corpo e delle sue capacità espressive; - Migliorare le dinamiche relazionali, le capacità fisiche e tecniche, il rispetto delle regole di gioco e degli altri.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Calcetto
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

Work in progress - Tesi di Laurea Scientifica "Analisi e controllo AFM1"

Sviluppo di tecniche per il controllo ed eliminazione delle micotossine AFM1 dal latte e alimenti con lo sviluppo di tecniche di cattura e controllo con determinazione analitica HPLC-Fluorescenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

I risultati attesi sono quelli indicati sopra.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Chimica

Progetto Dolomiti LAB - Analisi conto terzi

Avvio attività di analisi Chimiche dei Labotari di Chimica per il Territorio. Il dipartimento di chimica a seguito del monitoraggio delle esigenze afferenti ad analisi chimico fisiche su matrici: terra e roccia da scavo, rifiuti, acque di scarico e alimenti, ha ravvisato la disponibilità di diversi soggetti del territorio ad appoggiarsi al nostro Istituto (Confindustria Belluno-Dolomiti; Ecostudioambiete srl; Delucaservizieambiente). Tale attività prevvederebbe l'effettuazione delle suddette analisi come attività di PCTO pomeridiano per gli allievi delle classi 5 e 4 Chimico. Oltre al beneficio in termini di effettuazione delle attività di PCTO all'interno della struttura scolastica, si avrà anche un beneficio economico per le casse dell'Istituto proprio alla luce della volontà dei soggetti interpellati di mantenere le risorse economiche nel territorio ed in particolar modo sul nostro Istituto che vanta una storia ultracentenaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

I risultati attesi sono quelli indicati sopra.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Chimica

Stupefatto

L'associazione "Genitori Sempre" propone alla scuola di aderire alla proposta di partecipazione allo spettacolo teatrale "Stupefatto", relativo alla sensibilizzazione sul tema dell' uso di sostanze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Sensibilizzare gli studenti sul tema dell'uso di sostanze stupefacenti.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Incursioni filosofiche in Val Belluna

Partecipazione a tre incontri/conferenza in presenza a Belluno con "Scuola in rete": a)Guido Cusinato (La filosofia come esercizio di trasformazione e l'arte del Kintsugi per affrontare una crisi). b)Romano Madera (Dalla filosofia la vocazione a essere finalmente umani). c)Enzo Bianchi (Spiritualità, filosofia e psicanalisi per affrontare la vita con serenità e gioia).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Cultura della legalità

La scuola parteciperà a degli incontri promossi dall'Arma dei Carabinieri, nello specifico il Comando Compagnia di Belluno, nell'ambito del protocollo d'intesa con il Ministero dell'Istruzione e del Merito, dedicati alla formazione di una "Cultura della Legalità". Tra gli argomenti che vengono trattati durante gli incontri ci sono tutti quei fenomeni di stretta attualità come il bullismo/cyberbullismo, il consumo di alcool e di sostanze stupefacenti, la dipendenza da social e apparecchi elettronici, la violenza di genere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, prevenzione e contrasto di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna

Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO SCIENTIFICO "U. FOLLADOR" - BLPS006011
IPSEOA "A. DE ROSSI" - BLRH00601P
IPSMAT "U. FOLLADOR" - BLRI006016
ITE - TURISMO "A. DE ROSSI" - BLTD00601R
ITT "U. FOLLADOR" - BLTF006013
CONVITTO FALCADE - BLVC01000Q

Criteri di valutazione comuni

La valutazione si articolerà sulla base dei seguenti indicatori: •Conoscenza: l'allievo conosce gli argomenti •Competenza: l'allievo sa applicare le nozioni apprese •Capacità: l'allievo sa elaborare autonomamente i contenuti appresi •Partecipazione e interesse: capacità dello studente di contribuire al dialogo educativo, motivazione nei confronti dello studio della materia e/o rispetto allo svolgimento di determinate attività •Attenzione: precisione nel mantenere degli impegni; sforzo di creare migliori condizioni per lo svolgimento dell'attività didattica attraverso chiarimenti, proposte, collaborazione con docenti e compagni •Impegno: regolarità nella frequenza scolastica; puntualità nell'esecuzione dei compiti assegnati a casa e nello studio; coinvolgimento nelle diverse attività scolastiche sia individuali che di gruppo • Capacità di collaborazione attiva nei lavori di gruppo

Allegato:

CRITERI-DI-VALUTAZIONE.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione, che dovrà accertare il grado di acquisizione dei contenuti e l'efficacia della programmazione, terrà conto delle capacità di ciascun alunno, pertanto si valuteranno: - livello delle conoscenze e delle competenze, abilità e capacità maturate; - interesse per la disciplina e disponibilità ad approfondimenti tematici; - capacità di rielaborazione personale dei contenuti; - miglioramento rispetto al livello di partenza; - qualità del lavoro scolastico rilevabile in termini di attenzione, partecipazione e assiduità al dialogo educativo. Modalità di verifica: - Colloqui e interventi spontanei; - Esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti; - Saggi, relazioni, produzione di testi con collegamenti ipertestuali; - Mappe concettuali che riproducono le connessioni del processo di apprendimento; - Esposizione di contenuti con presentazioni o video.

Allegato:

Educazione civica_GRIGLIE_.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento degli studenti risponde alle seguenti finalità: - accertare i livelli di apprendimento e di consapevolezza raggiunti, con specifico riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza e della convivenza civile; - verificare la capacità di rispettare il complesso delle disposizioni che disciplinano la vita dell'istituzione scolastica; - diffondere la consapevolezza dei diritti e dei doveri degli studenti all'interno della comunità scolastica, promuovendo comportamenti coerenti con il corretto esercizio dei propri diritti e delle libertà degli altri. In ottemperanza al Decreto Ministeriale il voto di condotta è attribuito collegialmente dal Consiglio di Classe su proposta del docente col maggior numero di ore d'insegnamento, tenendo presente i seguenti criteri: - frequenza e puntualità - partecipazione attiva alle lezioni - rispetto del Regolamento d'Istituto e delle norme comportamentali (rispetto delle strutture, correttezza dei rapporti interpersonali, uso di un linguaggio consono all'ambiente scolastico) - collaborazione con i docenti e con i compagni - rispetto degli impegni scolastici assunti Sono considerate valutazioni positive i voti dal sei al dieci. La valutazione del comportamento, espressa (se necessario anche a maggioranza) in sede di scrutinio finale dal Consiglio di Classe, corrispondente ad una votazione inferiore ai sei decimi, comporta la

non ammissione dell'allievo all'anno successivo e all'esame conclusivo del ciclo. Un voto di condotta pari a sei decimi comporterà la sospensione del giudizio di ammissione alla classe successiva e la redazione di un elaborato su tematiche di cittadinanza attiva, collegato ai motivi che hanno determinato il voto ottenuto. La valutazione di tale elaborato non positiva o il non svolgimento dell'elaborato determineranno la non ammissione alla classe successiva. La valutazione del comportamento (voto di condotta) concorre, unitamente a quella relativa agli apprendimenti nelle diverse discipline, alla complessiva valutazione dello studente e viene, quindi, presa in considerazione per la determinazione della media dei voti.

Allegato:

Criteri per l'attribuzione del voto di comportamento.pdf

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il Consiglio di Classe assegna la fascia di punteggio sulla base della media dei voti riportati allo scrutinio finale secondo quanto stabilito nell'Allegato A del D. Lgs. 62 del 2017. 2017. L'assegnazione del punteggio effettivo di credito (estremo superiore o inferiore della fascia) viene attribuito sulla base degli indicatori riportati nel file allegato. Per poter ottenere il punteggio massimo della fascia di credito, il voto di comportamento deve essere almeno pari a 9/10.

Allegato:

Criteri per il credito scolastico.pdf

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.

Mediante l'azione di specifici referenti viene garantita una informazione costante e tempestiva sia al personale docente in merito alle innovazioni degli strumenti di progettazione educativa e didattica e sulle attività da inserire nei piani personalizzati, sia al personale ATA sulle procedure amministrative e sull'organizzazione.

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti tutti i soggetti.

In base alle necessità formative rilevate mediante gli strumenti di valutazione, vengono attivati gli opportuni interventi individualizzati.

La scuola partecipa al protocollo provinciale relativo ai percorsi di Formazione Scuola-Lavoro specifici per gli studenti con bisogni educativi speciali e ai vari gruppi di lavoro diretti dalla referente provinciale per l'inclusione e dalla scuola polo.

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

- Rilevazione, alla conclusione della fase delle preiscrizioni, del numero di allievi con disabilità presenti nell'Istituto nell'anno scolastico successivo e dei loro bisogni specifici; - attivazione delle iniziative necessarie per la richiesta dei docenti specializzati e del personale per l'integrazione

scolastica; - incontri preventivi con le figure che si occupano di disabilità in seno all'ULSS 1 ed eventualmente con altre ULSS di provenienza degli allievi; - programmazione dell'intervento individualizzato in collaborazione con i Servizi ULSS e la famiglia, all'interno dei GLO, attraverso la predisposizione dei PEI, che vengono rivisti e aggiornati annualmente, avendo cura di valutare, caso per caso, l'adozione di una programmazione ordinaria, personalizzata o differenziata e informando adeguatamente le famiglie sulle conseguenze che tale scelta produce in termini di rilascio del diploma alla conclusione del corso quinquennale di studi; - valutazione del percorso scolastico in base al Piano Educativo Individualizzato.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

GLO: Dirigente, docenti del Consiglio di classe, responsabile d'Istituto per l'inclusione, insegnante/i di sostegno, referenti ULSS, famiglie, altre figure professionali interne e/o esterna alla scuola, rappresentanti e/o operatori degli enti locali, eventuali altri esperti indicati dalla famiglia, eventuali collaboratori scolastici che collaborano nell'assistenza di base dell'allievo, studenti interessati.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Partecipazione ai GLO, confronto continuo con i docenti di sostegno.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti di sostegno	partecipazione a GLO
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	partecipazione a GLO
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	partecipazione a GLO
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	partecipazione a GLO dove necessario

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Unità di valutazione multidisciplinare	partecipazione a GLO con proprio rappresentante
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione del percorso scolastico avviene in base a quanto stabilito nel Piano Educativo Individualizzato.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'Istituto mette in atto procedure per l'inserimento graduale degli alunni (progetti concordati con le scuole in uscita) e per il passaggio di informazioni anche attraverso incontri con gli studenti delle classi terminali della scuola secondaria di primo grado, promuove percorsi finalizzati all'acquisizione di autonomia personale, accompagnando gli allievi nello svolgimento di attività quotidiana legate sia alla vita scolastica che extrascolastica e attua progetti di alternanza scuola – lavoro, anche in collaborazione con il SIL, in vista di un eventuale inserimento nelle attività produttive presenti nel territorio.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring
- Supporto italiano L2 in classe

Approfondimento

L'Istituto segue il piano inclusione di seguito allegato.

Allegato:

Piano per l_Inclusione a.s. 2024_2025.pdf

Aspetti generali

Scelte organizzative

L'istituzione scolastica, attraverso i documenti fondamentali, individua le seguenti linee d'azione in ambito organizzativo:

- sviluppare la collaborazione con le scuole del territorio, gli enti locali, le associazioni, le Università;
- sviluppare l'uso delle tecnologie da parte del Personale e il miglioramento della professionalità;
- individuare strumenti di monitoraggio, valutazione e autovalutazione dell'offerta formativa e del servizio offerto;
- migliorare il clima relazionale tra tutte le componenti della scuola (docenti, educatori e personale ATA) e il benessere organizzativo;
- potenziare le attrezzature didattiche, le biblioteche e gli ambienti di apprendimento innovativi;
- promuovere la cultura della sicurezza degli Alunni e del Personale, attraverso l'informazione e la formazione;
- garantire imparzialità e trasparenza nell'azione amministrativa;
- garantire il rispetto dei tempi nell'evadere le richieste dell'utenza;
- assicurare l'unitarietà della gestione, valorizzando il coordinamento tra il Personale docente, educativo e ATA nel rispetto degli obiettivi strategici individuati nel PTOF;
- utilizzare l'organico dell'autonomia, durante l'anno scolastico, secondo le specificità professionali in coerenza con le priorità, i bisogni e le azioni individuati nel RAV e nell'aggiornato Piano di Miglioramento.

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	L'incarico di collaborazione comprende l'assolvimento di compiti delegati, con relativa assunzione di responsabilità, alle materie di seguito indicate e fatta salva la facoltà del dirigente scolastico di procedere in qualsiasi momento alla revoca o avocazione: a. Monitoraggio, controllo e segnalazione in ordine alla presenza giornaliera dei docenti per le ordinarie attività di insegnamento e al corretto espletamento delle stesse. b. In caso di necessità, gestione di tutte le procedure per la sostituzione ad horas dei docenti assenti per breve periodo, anche mediante utilizzo di docenti impegnati in orario eccedente, nel rispetto delle norme di contabilità dello Stato e comunque nel rispetto delle direttive generali e specifiche emanate dal dirigente scolastico. c. Coordinamento e vigilanza su tutti gli adempimenti connessi alla disciplina degli studenti: giustificazioni e autorizzazioni ritardi negli ingressi o per le uscite anticipate, relazioni con i genitori degli studenti, provvedimenti disciplinari ecc., secondo le vigenti disposizioni di ordinamento e tenuto conto delle indicazioni	2

	del piano dell' offerta formativa. d. Cooperazione alla gestione dei problemi di organizzazione di plesso con i referenti di plesso di Falcade e Agordo. e. Ricevimento dei rappresentanti di enti esterni e dell'Ente locale. f. Controllo che le attività realizzate all'interno della scuola, in orario scolastico ed extrascolastico, con la partecipazione di esperti od enti esterni, siano state autorizzate. g. Segnalazione al Dirigente e/o alla DSGA di potenziali situazioni di pericolo, in collaborazione con i docenti e i collaboratori scolastici. h. Coordinamento, monitoraggio, controllo, classificazione e conservazione degli atti relativi (preordinati e consequenziali) ai lavori degli organi collegiali. i. Gestione di tutte le procedure relative alla circolazione delle informative d'ufficio al personale docente, non docente e agli studenti. j. Partecipazione agli incontri di coordinamento organizzati dal DS.	
Funzione strumentale	I docenti incaricati assolvono i seguenti compiti: - coordinamento attività di orientamento in ingresso e in uscita; - coordinamento "Sviluppo dell'identità sportiva di Istituto"; - Documentazione d'istituto (PTOF, RAV e PDM).	3
Capodipartimento	I docenti incaricati assolvono i seguenti compiti: 1. rappresenta il proprio dipartimento; 2. su delega del dirigente scolastico, presiede il dipartimento, le cui sedute vengono verbalizzate. Alla fine della discussione, quando ve ne sia necessità, il dipartimento vota sulle proposte da inserire nelle delibere del Collegio dei Docenti; 3. è punto di riferimento per i docenti del proprio dipartimento come	11

	mediatore delle istanze di ciascun docente, garante del funzionamento, della correttezza e trasparenza del dipartimento; 4. informa il Collegio dei docenti delle attività svolte e delle delibere approvate; 5. cura i contatti con i coordinatori di altri dipartimenti affini, o comunque interessati ad iniziative comuni; 6. collabora con gli altri coordinatori di dipartimento nella progettazione e nella organizzazione degli interventi di recupero; 7. partecipa alle riunioni dei Coordinatori dei Dipartimenti convocate dal Dirigente Scolastico.	
Responsabile di plesso	Funzioni di supporto organizzativo e gestionale: • fungere da referente per il plesso, quale punto di raccordo tra il Dirigente Scolastico e il personale in servizio; • collaborare con il DS nella formulazione dell'ordine del giorno delle sedute degli organi collegiali e nella predisposizione di materiali di supporto; • collaborare alla predisposizione di circolari e disposizioni interne relative al plesso; • raccogliere e trasmettere al DS segnalazioni inerenti alla sicurezza, tutela della privacy e funzionalità degli ambienti; • supportare i docenti neoarrivati nel plesso, favorendone l'inserimento; • partecipare alle riunioni di coordinamento convocate dal DS. Il docente potrà inoltre curare, in qualità di tramite e senza poteri decisionali autonomi, la raccolta di richieste di assenza/per- messi del personale del plesso, trasmettendole al Dirigente Scolastico per i provvedimenti di competenza.	2
Animatore digitale	Il docente incaricato assolve i seguenti compiti: Assume un ruolo strategico nella diffusione	1

	dell'innovazione a scuola, in particolare per favorire il processo di digitalizzazione delle scuole, nonché diffondere le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del Piano Nazionale Scuola digitale.	
Team digitale	E' costituito da tre docenti e un docente per assistenza tecnica. I docenti incaricati assolvono i seguenti compiti: ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale.	4
Coordinatore dell'educazione civica	Il docente incaricato assolve i seguenti compiti: Si occupa di monitorare l'attuazione dei percorsi di educazione civica e fornisce supporto ai docenti nella realizzazione di tali percorsi.	1
Docente tutor	I compiti di un docente tutor sono quelli di aiutare gli studenti a prendere consapevolezza delle proprie potenzialità e a scegliere il percorso formativo più adatto, supportare gli studenti nella creazione dell'E-portfolio, agire come consigliere per le famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi o professionali, collaborare con il docente orientatore per promuovere attività di orientamento e valorizzare i talenti personali.	5
Docente orientatore	Il docente orientatore ha il compito di promuovere e coordinare le attività di orientamento, supportando gli studenti nelle scelte formative e professionali. Le sue attività includono l'integrazione delle informazioni su percorsi di studio e lavoro, la collaborazione con i docenti tutor, la gestione dei dati territoriali e	1

	nazionali, e l'organizzazione di incontri informativi per studenti e famiglie.	
Referente di indirizzo e per i percorsi di FSL	I docenti incaricati assolvono i seguenti compiti: - gestire il coordinamento tra il DS e Dipartimenti per quanto riguarda le strategie didattiche, il curricolo e la formazione specifica; - partecipare alle reti di scuole per aggiornamenti e formazione; - predisporre le selezioni interne delle Gare Nazionali in collaborazione con i Consigli di Classe; - curare la progettazione di attività specifiche e/o corsi professionalizzanti e i relativi monitoraggi; - gestire il coordinamento generale dei percorsi di FSL per indirizzo e articolazioni in stretta collaborazione con i referenti delle singole classi	7
Coordinatore di classe	I docenti incaricati assolvono i seguenti compiti: - monitorare tramite il registro elettronico l'andamento didattico e disciplinare della classe e darne informazione periodica alla dirigenza; - favorire i rapporti tra il consiglio e gli altri organi della scuola ed il raccordo col personale di segreteria; - organizzare la stesura della documentazione collegiale a cura del consiglio di classe; - favorire l'esecuzione delle decisioni del consiglio di classe; - presiedere il consiglio di classe in assenza del Dirigente scolastico; - partecipare alle riunioni di programmazione dei coordinatori di classe; - comunicare con i genitori nei casi di scarso profitto o di frequenti assenze o di comportamento scorretto; - favorire i rapporti tra allievi, docenti e genitori, coadiuvandoli nella soluzione di eventuali controversie; - fornire le eventuali delucidazioni alle famiglie sugli esiti negativi di fine anno	34

	scolastico; - coordinare le attività di EDUCAZIONE CIVICA, in collaborazione con il docente di discipline giuridico – economiche se presente, e predisporre la proposta di voto per lo scrutinio intermedio e finale (dopo aver raccolto e discusso le indicazioni dei singoli docenti che hanno svolto attività di verifica); - predisporre la proposta di voto relativa al comportamento per lo scrutinio intermedio e finale	
Coordinatore di convitto	Il personale incaricato coordina il lavoro del personale educativo e il raccordo con le attività didattiche.	1
Referente inclusione	Il docente incaricato assolve i seguenti compiti: attività di supporto all'inclusione, con richiesta di informare per tempo il dirigente con un elenco di scadenze di attività (produzione di decreti GLO, lettere di convocazione GLO, scadenze per altri comunicati sia verso l'interno che verso l'esterno, termine per realizzazione PEI, scadenze nell'inserimento in SIDI e altre piattaforme, mettere a disposizione documentazione per i consigli di classe, verificare documentazione prodotta dai consigli di classe o qualunque altra azione la docente ritenga sia necessario realizzare per la riuscita del servizio dell'inclusione).	1
Referente per Benessere a scuola, cyberbullismo, scuole in rete e politiche giovanili	Il docente incaricato assolve i seguenti compiti: - Coordinare le iniziative di prevenzione e di contrasto del cyberbullismo, con l'eventuale collaborazione delle Forze di polizia, Servizi minorili dell'amministrazione della Giustizia, delle associazioni e dei centri di aggregazione giovanili del territorio; - Supportare il Dirigente	1

	Scolastico nella revisione e stesura di Regolamenti d'Istituto, atti e documenti; - Raccogliere e diffondere le buone pratiche educative, organizzative e azioni di monitoraggio; - Collaborare per la realizzazione di un modello di e-policy d'Istituto; - Proporre al Collegio dei docenti e organizzare corsi di formazione e aggiornamento; - Essere il riferimento interno ed esterno per gli interventi diretti alla promozione e attuazione delle politiche a favore dei giovani.	
Referente per l'INVALSI	Il docente incaricato si occupa di coordinare le attività riguardanti le prove INVALSI e l'organizzazione delle stesse.	1
Referente PES (Promozione e prevenzione alla salute)	Il docente incaricato assolve i seguenti compiti: • Svolgimento diligente e puntuale di tutti i compiti connessi al settore di riferimento, dialogando con il Dirigente scolastico e con le figure di sistema; • Coordinamento dei progetti relativi all'Educazione alla salute; • Cura del raccordo organizzativo all'interno dell'Istituto e con qualificati soggetti culturali quali autori/enti/associazioni/organizzazioni supervisionando le varie fasi delle attività e i rapporti con gli stessi; • Diffusione di buone prassi.	1
Mobility Manager	Il docente incaricato assolve i seguenti compiti: Si occupa di organizzare e coordinare gli spostamenti casa-scuola-casa del personale scolastico e degli alunni, mantenere i collegamenti con le strutture comunali e le aziende di trasporto, coordinarsi con gli altri istituti scolastici presenti nel medesimo comune, verificare soluzioni, con il supporto delle aziende	1

	che gestiscono i servizi di trasporto locale, su gomma e su ferro, per il miglioramento dei servizi e l'integrazione degli stessi, garantire l'intermodalità e l'interscambio, favorire l'utilizzo della bicicletta e di servizi di noleggio di veicoli elettrici o a basso impatto ambientale, segnalare all'ufficio scolastico regionale eventuali problemi legati al trasporto dei disabili.	
Referente progetti e uscite/viaggi	Il docente incaricato assolve i seguenti compiti: - supportare la gestione della procedura di raccolta e approvazione dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa e le proposte giunte a scuola da enti esterni, supportare l'area didattica e i docenti per la gestione delle uscite didattiche; - collaborare con la funzione strumentale per la predisposizione del PTOF; - collaborare nella predisposizione di circolari e disposizioni di servizio su trasporti, progetti e uscite	2
Referente integrazione alunni stranieri, diritto allo studio alunni adottati e alunni in mobilità all'estero	Il docente incaricato assolve i seguenti compiti: • coordina le attività di accoglienza degli alunni stranieri; • collabora all'organizzazione delle attività formative rivolte ad alunni stranieri, • collabora con referenti per l'inclusione e con funzione strumentale PTOF; • monitora le attività svolte; • cura i rapporti con gli enti esterni; • relaziona sulla realizzazione e i risultati dei progetti; • collabora con il Dirigente e i suoi collaboratori per la predisposizione di documentazione di istituto (protocollo stranieri,..); • supporta gli alunni che si preparano alla mobilità studentesca e gestirne la documentazione	1

Amministratore di sistema	Il docente incaricato assolve i seguenti compiti: • supporto nella configurazione e manutenzione dei client di posta elettronica nella scuola (segreteria); • supporto tecnico alla realizzazione del sito internet istituzionale; • svolgimento di alcune attività conclusive riguardanti progetti PON o PNRR; • attività di supporto ai colleghi sull'uso di strumenti informatici; • attività di supporto e formazione al personale addetto ai servizi informatici (risoluzione di problemi verificatesi nel corso dell'anno, configurazione e riparazione di alcuni PC); • interfacciamento con fornitori di servizi, gestione della rete interna e consulenza per acquisti di strumenti informatici).	1
Gestione sito della scuola	Il docente incaricato provvede alla gestione della struttura e all'inserimento di materiali nel sito della scuola.	1
Gestione profili social dell'istituto	Il docente incaricato assolve i seguenti compiti: gestione della pagina Facebook e della pagina Instagram dell'Istituto FOLLADOR – DE ROSSI e di qualunque altro profilo social di proprietà dell'istituto Follador De Rossi.	1
Referente riforma nuovi professionali	Il docente incaricato si occupa di supervisionare e supportare i consigli di classe nella creazione di UDA multidisciplinari, nella stesura del Documento del 15 maggio e di predisporre i PFI, di monitorarne l'applicazione e l'aggiornamento, di promuovere la formazione del personale docente su UDA e sulla formulazione della seconda prova dell'Esame di Stato e sulla prova orale.	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Impegnato in attività di supporto organizzativo, supporto alunni stranieri, progettazione e predisposizione materiali per la didattica, supplenze, sportelli. Impiegato in attività di: • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione	1
A026 - MATEMATICA	Impegnato in attività di supporto organizzativo, supplenze, sportelli. Impiegato in attività di: • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione	1
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	Impegnato in attività di potenziamento giuridico-economico nel liceo scientifico, supplenze, progettazione materiali per la didattica. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione	1
AS2D - LINGUE E	Impegnato in attività di potenziamento	1

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
CULTURE STRANIERE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO (TEDESCO)	extracurricolare di terza lingua straniera al biennio del tecnico per il turismo; supplenze; sportelli. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione	
AS48 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELL'ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Impegnato in attività di implementazione dell'attività motoria, compresenze, coordinamento e progettazione di attività relative alle Scienze Motorie, supporto all'inclusione, supplenze. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento • Organizzazione • Progettazione • Coordinamento	2

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (DSGA) è Roberta De Nardin Telefono 0437-62015 (interno tasto 3) Email: dsga@follador.edu.it Il Dsga: • sovraintende ai servizi Amministrativo-contabili; • cura l'organizzazione della Segreteria; • redige gli atti di ragioneria ed economato; • dirige ed organizza il piano di lavoro a tutto il personale ATA; • lavora in stretta collaborazione col Dirigente affinché sia attuabile l'Offerta Formativa dell'Istituto, compatibilmente con le risorse economiche disponibili.
Ufficio protocollo	Protocollazione documenti ingresso/uscita e Invio comunicati
Ufficio acquisti	Gestione degli acquisti e rendicontazione progetti, supporto alla contabilità
Ufficio per la didattica	Svolgimento pratiche relative agli alunni: iscrizioni, trasferimenti, gestione fascicolo dell'alunno, libri di testo, esami, collaborazione all'organizzazione dei viaggi di istruzione, PCTO, statistiche
Ufficio per il personale A.T.D.	Gestione del personale docente, educativo e ATA: contratti, trasferimenti, organico, gestione assenze, ricostruzioni, cessazioni graduatorie e tutto ciò che comporta la tenuta del fascicolo del personale.
Ufficio di gestione magazzino alimentari e collegamento con	Gestione magazzino alimentari e collegamento con Falcade per lavori, procedure HACCP

Falcade

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online http://www.sg20962.scuolanext.info/
Pagelle on line https://www.portaleargo.it/auth/sso/login/?login_challenge=0a709c5f22d246a
Modulistica da sito scolastico http://www.follador.edu.it/

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: ReSiS

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Formazione del personale in materia di sicurezza.

Denominazione della rete: Piano Nazionale Formazione Docenti

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale

Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete C.T.I. Inclusione

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Privacy

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività amministrative

Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Rete tra scuole per l'individuazione e la nomina del DPO e altre attività di gestione del GDPR "Privacy Europea".

Denominazione della rete: Rete per l'Orientamento

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Attività di orientamento
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: ReNaIA - Rete Nazionale Istituti Alberghieri

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche • Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Consorzio degli Istituti Alberghieri del Veneto

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione con Ski College Veneto

Azioni realizzate/da realizzare	• Ampliamento dell'offerta formativa- attività sportiva • Gestione dell'attività sportiva e agonistica di una parte di studenti che sono sia allievi che convittori dell'Istituto
Risorse condivise	• Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Associazioni sportive
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione di inserimento sociale in ambito lavorativo

Azioni realizzate/da realizzare	• Inserimento sociale in ambito lavorativo in convenzione con ULSS

Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: PIANO DI FORMAZIONE E VALORIZZAZIONE

Gli interventi formativi terranno conto delle offerte provenienti da enti di formazione accreditati, dalle Università, dall'USR Veneto, con particolare attenzione alla formazione relativa alla valutazione delle competenze, alle nuove metodologie didattiche con particolare attenzione all'uso degli strumenti multimediali e dell'AI, alle emergenze educative, alla sicurezza, alla privacy e all'inclusione. In generale, la formazione dei Docenti e degli Educatori dovrà essere coerente con le priorità strategiche educativo - didattiche individuate nel PTOF, agli obiettivi di processo e alle azioni di sviluppo individuate nel RAV ed esplicitate nel Piano di Miglioramento.

Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: PIANO DI FORMAZIONE E VALORIZZAZIONE

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo