



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

IIS FOLLADOR-DE ROSSI

BLIS00600E

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IIS FOLLADOR-DE ROSSI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **20/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8713/2022** del **28/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **22/12/2022** con delibera n. 19/22-23*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 23** Principali elementi di innovazione
- 24** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 25** Aspetti generali
- 26** Traguardi attesi in uscita
- 40** Insegnamenti e quadri orario
- 52** Curricolo di Istituto
- 69** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 71** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 104** Attività previste in relazione al PNSD
- 109** Valutazione degli apprendimenti
- 112** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 117** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 118** Aspetti generali
- 119** Modello organizzativo
- 126** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 127** Reti e Convenzioni attivate
- 131** Piano di formazione del personale docente
- 132** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

#### OPPORTUNITÀ

La maggioranza degli studenti proviene dall'Agordino, zona caratterizzata da una situazione economica abbastanza favorevole per la presenza di una grossa ditta che è fonte di reddito per numerose famiglie ed è anche una zona con notevole vocazione turistica. La rimanente quota degli studenti proviene dalla Val Belluna e per alcuni indirizzi da altre regioni, favorita dalla presenza del convitto interno alla scuola e dalla convenzione con lo SKI COLLEGE VENETO.

Non sono presenti alunni con famiglie svantaggiate.

La presenza di alunni con famiglie con cittadinanza non italiana è molto bassa, come quella di alunni con disabilità o disturbi specifici dell'apprendimento.

#### VINCOLI

Il livello socio economico e culturale delle famiglie degli allievi iscritti è medio-basso, con alcune eccezioni.

Sono presenti allievi convittori provenienti anche da territori al di fuori dell'ambito regionale che frequentemente permangono anche nei fine settimana, richiedendo quindi la presenza di personale educativo.

Il territorio montano e le distanze notevoli da percorrere da parte degli studenti per raggiungere la sede scolastica rappresentano un ostacolo per un'efficace organizzazione dell'attività formativa.

### Territorio e capitale sociale

#### OPPORTUNITÀ

Il territorio in cui si trova l'Istituto è in zona montana, con notevoli opportunità turistiche e inoltre la presenza nella vallata di una grossa Ditta che occupa gran parte della popolazione locale fa sì che il livello socio economico generale della popolazione residente sia medio. Ci sono opportunità di stage



per gli studenti, sia in azienda che nelle strutture turistiche, con percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex AS-L). Il territorio ha una presenza notevole di associazioni di volontariato che rappresentano un'opportunità di formazione per i ragazzi soprattutto nel periodo estivo.

## VINCOLI

Il territorio montano, con paesi a distanza notevole dalla sede della scuola e con i servizi di trasporto pubblico concentrati nelle fasce orarie di entrata e uscita dalle attività curriculari antimeridiane, presenta vincoli alla possibilità di predisporre un orario delle lezioni flessibile e sull'organizzazione di attività alternative e di potenziamento pomeridiane.

Il contributo ministeriale è insufficiente a finanziare le attività di approfondimento ed extracurricolari: per l'arricchimento dell'Offerta Formativa, pertanto, ci si basa sui contributi volontari delle famiglie e delle ditte del territorio.

# Risorse economiche e materiali

## OPPORTUNITÀ

La sede di Agordo ha un edificio di recente costruzione facilmente raggiungibile perché vicino alla stazione degli autobus e dispone di un ampio parcheggio. La sede di Falcade ha una struttura adeguata ai servizi che deve erogare, vicina alla fermata degli autobus.

Nelle due sedi sono presenti laboratori di varia tipologia e in numero adeguato a garantire un ampio utilizzo delle metodologie laboratoriali nella didattica.

Le risorse economiche disponibili sono quelle messe a disposizione dal Ministero. L'associazione Periti Minerari mette a disposizione delle risorse per borse di studio alle quali possono accedere gli alunni meritevoli dell'Istituto. A volte le associazioni locali o dei privati elargiscono dei fondi per migliorare l'offerta formativa della scuola. La scuola ha ottenuto il finanziamento dei progetti PON SMART CLASS, RETI CABLATE e DIGITAL BOARD e i fondi del PNNR Next Generation Classroom, Next Generation Labs e Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica.

Tutte le aule di entrambe le sedi sono servite da rete dati cablata e wi-fi e dotate di schermi interattivi/LIM.

Gli edifici scolastici sono dotati di rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche e



sono presenti servizi igienici per disabili

La scuola dispone di strumenti digitali specifici/hardware per alunni con disabilità psico-fisiche.

## VINCOLI

La sede di Agordo è priva della palestra, per cui deve usufruire del Palazzetto dello sport dell'Unione Montana Agordina, che si trova a circa un chilometro: il trasporto per e dalla palestra è a carico dell'Istituto che dispone di un autobus personale.

## Risorse professionali

### OPPORTUNITÀ

La presenza di un sufficiente numero di docenti a tempo indeterminato consente alla scuola di progettare attività curricolari ed extracurricolari a lungo termine.

La presenza di docenti a tempo determinato favorisce l'arricchimento dell'offerta formativa dell'Istituto con l'introduzione di nuove idee e progetti.

La presenza di un gruppo di lavoro stabile per l'inclusione che coordina l'adempimento degli aspetti burocratici, favorisce la gestione dei colloqui con le famiglie sia in fase di orientamento sia durante il percorso scolastico e la collaborazione con gli enti esterni (SIS, SIL e altri servizi).

### VINCOLI

Il continuo cambio della figura dirigenziale ha determinato, nel lungo periodo, alcune criticità nella costruzione di una visione a lungo termine e di un'organizzazione stabile.

La presenza di docenti a tempo determinato, che vengono individuati ad anno scolastico iniziato, crea problemi, in quanto non è possibile definire fin dal primo giorno una progettazione didattica completa e articolata.

I docenti di sostegno sono in prevalenza a tempo determinato e in alcuni casi privi del titolo di sostegno. Questo comporta che non è possibile elaborare una pianificazione educativa individualizzata pluriennale e ritarda anche la programmazione annuale poichè i docenti "nuovi" devono conoscere gli allievi e capire le scelte educative più adeguate.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### IIS FOLLADOR-DE ROSSI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	BLIS00600E
Indirizzo	VIA INSURREZIONE, 19/A AGORDO 32021 AGORDO
Telefono	043762015
Email	BLIS00600E@istruzione.it
Pec	blis00600e@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.follador.bl.it

### Plessi

---

#### LICEO SCIENTIFICO "U. FOLLADOR" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	BLPS006011
Indirizzo	VIA INSURREZIONE 19/A AGORDO 32021 AGORDO
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Via Insurrezione 19 - 32021 AGORDO BL</li></ul>
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• SCIENTIFICO</li><li>• SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO</li></ul>



SPORTIVO

Totale Alunni 178

### IPSEOA "A. DE ROSSI" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Codice BLRH00601P

Indirizzo VIA TRIESTE, 25 FALCADE 32020 FALCADE

Edifici

- Via TRIESTE 14 AULE - 32020 FALCADE BL

Indirizzi di Studio

- ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

Totale Alunni 62

### IPSMAT "U. FOLLADOR" (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Codice BLRI006016

Indirizzo VIA INSURREZIONE 19/A AGORDO 32021 AGORDO

Edifici

- Via Insurrezione 19 - 32021 AGORDO BL

Indirizzi di Studio

- MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

Totale Alunni 48

### ITE - TURISMO "A. DE ROSSI" (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	BLTD00601R
Indirizzo	VIA TRIESTE, 25 FALCADE 32020 FALCADE
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Via TRIESTE 14 AULE - 32020 FALCADE BL</li></ul>
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• TURISMO</li></ul>
Totale Alunni	41

### ITT "U. FOLLADOR" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	BLTF006013
Indirizzo	VIA INSURREZIONE 19/A AGORDO 32021 AGORDO
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Via Insurrezione 19 - 32021 AGORDO BL</li></ul>
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE</li><li>• COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.</li><li>• CHIMICA E MATERIALI</li><li>• GEOTECNICO</li></ul>
Totale Alunni	177

### CONVITTO FALCADE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	CONVITTO ANNESSO
Codice	BLVC01000Q
Indirizzo	VIA TRIESTE, 27 CAVIOLA 32020 FALCADE



Edifici

• Via TRIESTE 14-CONV. - 32020 FALCADE BL

## Approfondimento

---

Dall'a.s. 2022-23 sono attivi i seguenti potenziamenti dell'offerta formativa:

- potenziamento GIURIDICO nel corso di LICEO SCIENTIFICO (per tutto il percorso di studi)
- potenziamento LINGUISTICO nel corso ISTITUTO TECNICO ECONOMICO PER IL TURISMO (nel primo biennio introduzione terza lingua comunitaria)



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	23
	Chimica	4
	Disegno	1
	Elettronica	1
	Fisica	1
	Informatica	3
	Lingue	1
	Meccanico	1
	Multimediale	1
	Scienze motorie e sportive	1
	Antropometria e testing	1
	Enogastronomia	1
	Servizi di sala e vendita	1
	Accoglienza turistica	1
	Geologia - Mineralogia	1
	Geotecnica - Topografia	1
	Tecnologia gestione territorio e ambiente	1
	Arricchimento chimica e materiali	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	2
	Informatizzata	1
<b>Aule</b>	Magna	1
	Proiezioni	4



	Archivio	2
Strutture sportive	Calcetto	2
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Convitto	
	Semiconvitto	
	Pullman 54 posti	
	Pullman 19 posti	
	Pulmino 9 posti	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	150
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	7
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	3
	PC e Tablet presenti in altre aule	33

## Approfondimento

---

Tutte le classi sono dotate di LIM o schermi interattivi.

Alcune delle strutture sportive indicate sono messe a disposizione dell'istituto per le attività didattiche dagli enti locali.



## Risorse professionali

Docenti 65

Personale ATA 63



## Aspetti generali

L'Istituto si pone come priorità la prevenzione della dispersione scolastica e l'adozione e diffusione di una educazione sostenibile e "green". Per questo:

- le attività didattiche tengono conto di vincoli spazio temporali, dei tempi di attenzione, di apprendimento e motivazione degli studenti, con particolare attenzione agli alunni più fragili sia con certificazione di disabilità, sia in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e agli alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni Educativi Speciali.
- è favorita una didattica inclusiva per tutti gli alunni;
- i docenti e gli educatori promuovono l'attenzione ad uno stile di vita sano e responsabile nel rispetto delle libertà individuali, dei diritti e doveri civici, sociali e morali.

Nell'ambito della progettazione si pone particolare attenzione:

- alla promozione di attività inclusive;
- all'elaborazione del curricolo di Istituto sviluppato per competenze;
- alla valutazione del processo di apprendimento nel rispetto della nuova normativa nella sua funzione formativa e orientativa, promuovendo l'autovalutazione degli allievi, attraverso strumenti di verifica, criteri e griglie di valutazione condivisi, rubriche di valutazione comuni e compiti autentici che consentano l'osservazione delle competenze per poterle certificare con consapevolezza;
- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche;
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- potenziamento delle competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva;
- educazione alle pari opportunità e prevenzione della violenza di genere.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Migliorare la percentuale degli studenti del primo biennio che portano avanti il loro percorso di studi regolarmente.

#### Traguardo

Per gli indirizzi che nell'a.s. 2021/22 hanno registrato nel primo biennio una percentuale di ammissione alla classe successiva inferiore al riferimento provinciale ridurre il divario di almeno il 50% rispetto a quello registrato; mantenere percentuali in linea con i riferimenti provinciali negli altri indirizzi.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali al termine del percorso di studi.

#### Traguardo

Per gli indirizzi che nell'a.s. 2021/22 hanno conseguito un punteggio inferiore al riferimento regionale ridurre il divario di almeno il 50% rispetto a quello registrato e mantenere punteggi in linea con i riferimenti regionali negli altri indirizzi.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Migliorare i risultati di apprendimento e nelle prove standardizzate**

---

Monitoraggio delle difficoltà negli apprendimenti e organizzazione di attività di recupero.

Individuazione delle risorse di personale necessarie e delle priorità di utilizzo ai fini del raggiungimento dei traguardi.

Formazione del personale su strumenti e metodologie didattiche innovative e inclusive.

Attivazione di percorsi di approfondimento disciplinare e di sviluppo di competenze trasversali.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Migliorare la percentuale degli studenti del primo biennio che portano avanti il loro percorso di studi regolarmente.

##### **Traguardo**

Per gli indirizzi che nell'a.s. 2021/22 hanno registrato nel primo biennio una percentuale di ammissione alla classe successiva inferiore al riferimento provinciale ridurre il divario di almeno il 50% rispetto a quello registrato; mantenere percentuali in linea con i riferimenti provinciali negli altri indirizzi.

---



## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali al termine del percorso di studi.

### Traguardo

Per gli indirizzi che nell'a.s. 2021/22 hanno conseguito un punteggio inferiore al riferimento regionale ridurre il divario di almeno il 50% rispetto a quello registrato e mantenere punteggi in linea con i riferimenti regionali negli altri indirizzi.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Curricolo, progettazione e valutazione

Sviluppare la progettazione didattica ai fini di garantire l'integrazione interdisciplinare tra l'area di istruzione generale e l'area di indirizzo e la valutazione per competenze.

---

Potenziare l'utilizzo di metodi induttivi, di metodologie partecipative, della didattica laboratoriale, di attività progettuali e dei PCTO.

---

## ○ Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Semplificare e disciplinare con maggiore dettaglio le procedure di gestione del personale ai fini di ottimizzare il servizio all'utenza.

---



Definire le risorse di personale necessarie e le priorità di utilizzo, in particolare dei docenti di potenziamento e del personale educativo, ai fini del raggiungimento dei traguardi.

## ○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Definire le esigenze formative del personale scolastico ed organizzare attività di formazione adeguate.

Attività prevista nel percorso: Monitoraggio delle difficoltà, organizzazione e realizzazione di attività di recupero

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
Responsabile	Collaboratore del DS o componente staff del DS in collaborazione con i docenti di potenziamento e/o altro personale disponibile
Risultati attesi	Riduzione delle insufficienze rilevate negli scrutini del primo periodo, dello scrutinio finale e nello scrutinio differito.

Attività prevista nel percorso: Attivazione di percorsi di



## approfondimento disciplinare e di sviluppo di competenze trasversali

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Consulenti esterni
Responsabile	DS in collaborazione con il collegio docenti ed i dipartimenti disciplinari
Risultati attesi	Proseguire l'implementazione dei percorsi di potenziamento giuridico del Liceo Scientifico e di potenziamento linguistico del Tecnico per il Turismo. Sviluppare nuovi percorsi di approfondimento delle competenze disciplinari o trasversali specifiche dei profili in uscita relativi ai vari indirizzi di studio.

### ● **Percorso n° 2: Migliorare i processi di progettazione e di valutazione e le azioni di continuità in collaborazione con i docenti degli ordini di scuola inferiori**

---

Promuovere la collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro e del monitoraggio dei risultati.

Formare il personale sulla progettazione per UdA, sulla valutazione per competenze e sulle azioni di continuità con gli ordini di scuola inferiore.



Sviluppare la progettazione didattica ai fini di garantire l'integrazione interdisciplinare tra l'area di istruzione generale e l'area di indirizzo e la valutazione per competenze.

Potenziare l'utilizzo di metodi induttivi, di metodologie partecipative, della didattica laboratoriale, di attività progettuali e dei PCTO.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Migliorare la percentuale degli studenti del primo biennio che portano avanti il loro percorso di studi regolarmente.

### Traguardo

Per gli indirizzi che nell'a.s. 2021/22 hanno registrato nel primo biennio una percentuale di ammissione alla classe successiva inferiore al riferimento provinciale ridurre il divario di almeno il 50% rispetto a quello registrato; mantenere percentuali in linea con i riferimenti provinciali negli altri indirizzi.

---

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali al termine del percorso di studi.

### Traguardo

Per gli indirizzi che nell'a.s. 2021/22 hanno conseguito un punteggio inferiore al riferimento regionale ridurre il divario di almeno il 50% rispetto a quello registrato e mantenere punteggi in linea con i riferimenti regionali negli altri indirizzi.

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Sviluppare la progettazione didattica ai fini di garantire l'integrazione interdisciplinare tra l'area di istruzione generale e l'area di indirizzo e la valutazione per competenze.

---

Potenziare l'utilizzo di metodi induttivi, di metodologie partecipative, della didattica laboratoriale, di attività progettuali e dei PCTO.

---

### ○ **Continuità e orientamento**

Promuovere la collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro e del monitoraggio dei risultati.

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Definire le esigenze formative del personale scolastico ed organizzare attività di formazione adeguate.

---

Attività prevista nel percorso: Sviluppare la progettazione didattica ai fini di garantire l'integrazione interdisciplinare tra

---



l'area di istruzione generale e l'area di indirizzo e la valutazione per competenze.

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

8/2025

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Responsabile

Risorsa specifica incaricata di monitorare le attività di progettazione in collaborazione con i coordinatori di classe e i referenti di indirizzo.

Risultati attesi

Realizzare la progettazione didattica di una Unità di Apprendimento che preveda l'integrazione interdisciplinare tra l'area di istruzione generale e l'area di indirizzo, a partire dalle classi seconde e quinte nell'a.s. 2023/24 e in tutte le classi dall'a.s. 2024/25. Valorizzare le attività di tirocinio nell'ambito dei PCTO mediante prove interdisciplinari per la valutazione per competenze.

Attività prevista nel percorso: Promuovere la collaborazione tra docenti di ordini diversi per il passaggio tra un ordine di scuola e l'altro

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

8/2025

Destinatari

Docenti



Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

Responsabile

Referente per l'orientamento

Risultati attesi

Sviluppare la conoscenza delle metodologie e delle competenze acquisite dagli studenti negli ordini di scuola inferiore attraverso incontri con i docenti della scuola secondaria di primo grado. Ampliare la conoscenza sugli strumenti e i processi di orientamento degli studenti utilizzati dai docenti della scuola secondaria di primo grado per garantire una proposta efficace.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Nella pratica didattica sono introdotti vari aspetti innovativi, tra i quali:

- Avvio dell'approccio BYOD in alcune classi;
- Progetto Studenti-Atleti di Alto Livello e altre convezioni per l'integrazione tra studio e attività sportiva;
- Attenzione alle esigenze formative del territorio.

Nell'attività organizzativa e progettuale per il triennio 2022-25 risultano già avviate o verranno intraprese le seguenti iniziative:

- Rinnovamento del cablaggio e delle dotazioni tecnologiche;
- Adesione ai progetti del PNRR;
- Creazione e/o rinnovamento dei laboratori tecnico/professionali;
- Collaborazioni con aziende ed associazioni di grande rilevanza a livello nazionale in ambito tecnico/professionale.

### Aree di innovazione

---

#### ○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

Miglioramento del sistema di comunicazione non solo tra gli attori della scuola (personale ATA, docenti e studenti) ma anche tra scuola e famiglia attraverso l'uso delle nuove tecnologie (es. consigli di classe aperti in modalità on line, riunioni collegiali in modalità on line, sistema di comunicazione tra gli uffici e tra uffici e docenti)



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Nell'ambito del PNRR Istruzione l'istituto intende avviare progetti e iniziative di valorizzazione delle attitudini personali e di sostegno alla motivazione verso il conseguimento di un titolo di studio e allo sviluppo della cultura personale, nonché il rinnovamento degli spazi didattici per la creazione di ambienti di apprendimento innovativi e laboratori per le professioni digitali.

In tali azioni sarà data particolare attenzione alle esigenze del territorio per lo sviluppo di una proposta di orientamento adeguata ed efficace.



## Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Gli indirizzi proposti per l'anno scolastico 2022/23 sono i seguenti:

LICEO SCIENTIFICO, codice meccanografico BLPS006011, con potenziamento GIURIDICO

LICEO SCIENTIFICO SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO, codice meccanografico BLPS006011

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO INDIRIZZO TURISMO, codice meccanografico BLTD00601R, con potenziamento LINGUISTICO

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO INDIRIZZO CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE  
ARTICOLAZIONE CHIMICA E MATERIALI, codice meccanografico BLTF006013

ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO INDIRIZZO COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO  
ARTICOLAZIONE GEOTECNICO, codice meccanografico BLTF006013

ISTITUTO PROFESSIONALE INDIRIZZO ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA. codice  
meccanografico BLRH00601P

ISTITUTO PROFESSIONALE INDIRIZZO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA, codice  
meccanografico BLRI006016



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

IPSMAT "U. FOLLADOR"

BLRI006016

Indirizzo di studio

---

#### ● **MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

ITE - TURISMO "A. DE ROSSI"

BLTD00601R

Indirizzo di studio

---





## **TURISMO**

### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**



competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico,
- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

---



Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO SCIENTIFICO "U. FOLLADOR"

BLPS006011

## Indirizzo di studio

---

### ● SCIENTIFICO

#### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche



e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● **SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO**

### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica,



filosofica, religiosa,  
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;  
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;  
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;  
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;  
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico - sezione ad Indirizzo Sportivo:

- utilizzare criticamente conoscenze e metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito tecnico scientifico e tecnologico applicato allo sport;  
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica in ambito sportivo nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;  
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi fisico-motori e sportivi di varia natura, anche in riferimento alla dimensione quotidiana della vita;  
- sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per individuare le interazioni



tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando

la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi

(corporeo-motori, storico-sociali, naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della logica e della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

ITT "U. FOLLADOR"

BLTF006013

Indirizzo di studio

---

- **CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE**
- **COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.**
- **CHIMICA E MATERIALI**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative



nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un

fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.

- Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.

- Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi

e le loro trasformazioni.



- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale

in cui sono applicate.

- Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e

biotecnologici.

- Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.

- Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

Nell'articolazione "Chimica e materiali" vengono identificate, acquisite e approfondite, nelle attività di

laboratorio, le competenze relative alle metodiche per la preparazione e per la caratterizzazione dei

sistemi chimici, all'elaborazione, realizzazione e controllo di progetti chimici e biotecnologici e alla

progettazione, gestione e controllo di impianti chimici.

## ● GEOTECNICO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi



comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.

- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più

adeguate ed elaborare i dati ottenuti.

- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti

di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche

connesse al

risparmio energetico nell'edilizia.

- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.

- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.

- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.

- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.

- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

Nell'articolazione "Geotecnico", vengono approfondite la ricerca e lo sfruttamento degli idrocarburi,

dei minerali di prima e secondacategoria e delle risorse idriche e, in particolare, le

operazioni di



coltivazione e perforazione. Inoltre, la conduzione e direzione deicantieri per costruzioni in sotterraneo di opere quali tunnel stradali e ferroviari, viadotti, dighe, fondazioni speciali; il controllo dei parametri fondamentali per la determinazione della pericolosità idrogeologica e geomorfologica, le tecniche di campionamento, prove in situ dirette, geofisiche ed in laboratorio, anche in contesti relativi alla valutazione di impatto ambientale. Infine, la conduzione delle bonifiche ambientali del suolo e sottosuolo.

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: CONVITTO ANNESSO

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

CONVITTO FALCADE

BLVC01000Q

Indirizzo di studio

---

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

IPSEO "A. DE ROSSI"

BLRH00601P



Indirizzo di studio

---

## ● ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

### Approfondimento

---

Liceo Scientifico con potenziamento giuridico-economico

Velocità, interconnessione e immaterialità sono le forze convergenti della nuova economia che stanno rivoluzionando assetti e confini di ogni business sancendo la nascita di un sistema economico ispirato a principi profondamente diversi da quelli della vecchia economia di mercato. I mutamenti indotti dalle nuove tecniche dell'Informazione e della Comunicazione inducono a una profonda riflessione su metodi, strategie e risorse con un unico obiettivo: ripensare l'economia d'impresa nell'era digitale. L'avvento e lo sviluppo della tecnologia modifica il modo di concepire e svolgere molte delle attività aziendali. I cambiamenti sono di velocità sorprendente senza precedenti e nei prossimi anni coinvolgeranno settori e attività impensabili sino a oggi. Conoscenza e inventiva primeggiano sul capitale fisico; per non essere sopraffatti e riuscire a valorizzare a proprio vantaggio le opportunità offerte da queste tendenze rivoluzionarie, è necessaria una comprensione dinamica della nuova economia. Che si tratti di aziende digital based (nate in conseguenze della rivoluzione digitale) o di imprese tradizionali aperte alla nuova economia (digital related) il fattore determinante diventa la conoscenza (knowledge). Le "Istituzioni" a qualsiasi livello (statali, sovranazionali) hanno un ruolo rilevante nello sviluppo economico.

La proposta, nell'indirizzo del Liceo Scientifico Ordinamentale, di un potenziamento giuridico-economico ha come fine principale quello di fornire agli studenti una valida base in discipline giuridiche ed economico-generaliste. Nel corso del biennio, in particolare, si svilupperanno percorsi che avranno l'obiettivo di conseguire:

- competenze linguistiche lessicali di base economiche e aziendali;
- padronanza dei principi e degli istituti dell'ordinamento giuridico statale ed europeo.

Successivamente, nel corso del triennio si svilupperanno percorsi per decodificare e interpretare



fenomeni complessi della realtà moderna e contemporanea in cui interagiscono competenze di tipo sociale giuridico ed economico.

Il profilo in uscita dell'alunno si arricchisce quindi della capacità di interpretare criticamente la complessa realtà sociale, giuridica e produttiva odierna in ottica innovativa, accompagnandolo all'apprendimento dei principi e meccanismi conseguenti all'evolversi dell'assetto giuridico ed economico. Saper dunque riconoscere ed interpretare la nuova economia d'impresa nell'era digitale. Il potenziamento viene attivato con un percorso annuale di due ore settimanali per tutto il quinquennio.

#### Istituto Tecnico Economico Indirizzo Turismo con Potenziamento linguistico

Il mercato del lavoro, e non solo del settore turistico, cambia: l'internazionalizzazione sta producendo la necessità di una sempre maggior qualificazione per accedere ad opportunità lavorative per le quali la concorrenza è forte. È ormai chiaro che un requisito determinante è quello della conoscenza delle lingue straniere: non è più pensabile candidarsi a posti di lavoro in aziende che operino sia su scala nazionale che internazionale senza un'adeguata padronanza di almeno una lingua straniera. In un mondo che muta velocemente, dove tutti sanno che imparare l'inglese non è più un optional, ma un obbligo, è necessario aggiungere al curriculum sempre più requisiti che ci consentano di emergere dalla moltitudine di candidati che competono per un posto di lavoro o l'acquisizione di un partner commerciale.

Recenti indagini UE hanno dimostrato che:

- le aziende che stanno rispondendo alla crisi con più efficacia o addirittura non risentendone, sono quelle la cui percentuale di addetti o dipendenti con una buona conoscenza delle lingue è maggiore, rispetto ad imprese meno attente al problema;
- le competenze comunicative sono al terzo posto tra le caratteristiche maggiormente richieste dai datori di lavoro ai possibili neo-assunti;
- nella gestione dei rapporti commerciali è importante conoscere la cultura della società straniera con cui ci si rapporta e questo è possibile solamente conoscendo molto bene una lingua con la quale comunicare.

L'IIS Follador De Rossi, presso la sede di Falcade, ha scelto di arricchire la propria offerta formativa potenziando l'apprendimento delle lingue straniere attraverso l'introduzione della terza lingua comunitaria a partire dal primo anno del percorso di studi, nel corso tecnico economico per il Turismo. Accanto alle discipline che affrontano tematiche economiche e giuridiche, si propone lo



studio delle lingue INGLESE, SPAGNOLO e TEDESCO. Obiettivo da conseguire al termine del corso quinquennale: diventare conoscitori e fruitori fluenti nella lingua sia scritta, sia letta, sia parlata con particolare attenzione alla conoscenza e alla competenza nell'uso quotidiano e in ambito commerciale. A partire dall'anno scolastico 2022/2023 gli iscritti potranno accedere ad un percorso pomeridiano curricolare di due ore settimanali con approfondimento della lingua tedesca nel corso del primo biennio. Questa la nuova offerta oraria per le lingue straniere:

Lingua straniera	Primo anno	Secondo anno	Terzo anno	Quarto anno	Quinto anno
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Lingua spagnola	3	3	3	3	3
Lingua tedesca	2 (pomeridiane)	2 (pomeridiane)	3	3	3

In questo modo i futuri diplomati in Turismo potranno sviluppare e potenziare le loro competenze linguistiche in Lingua Straniera durante tutto il percorso quinquennale.

Il potenziamento delle lingue straniere avviene inoltre attraverso le CERTIFICAZIONI Linguistiche:

- Corsi di preparazione agli esami PET e FCE Cambridge tenuti da madrelingua
- Corsi di approfondimento della conoscenza della lingua Inglese, Tedesca e Spagnola tenuti da docenti interni
- Corso di preparazione all'esame DELE B1



## Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF INDUSTRIA E  
ARTIGIANATO

### Quadro orario della scuola: IPSMAT "U. FOLLADOR" BLRI006016 MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

QO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA NUOVI PROFESSIONALI DA A.S. 20 21

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	2	3	0	0	0
LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI	6	6	4	5	5
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	3	2	0	0	0
TECNOLOGIE MECCANICHE E APPLICAZIONI	0	0	5	4	4
TECNOLOGIE ELETTRICO-ELETTRONICHE E	0	0	5	4	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
<b>APPLICAZIONI</b>					
TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE E DI DIAGNOSTICA	0	0	4	5	5
<b>SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)</b>	3	3	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
<b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>	2	2	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: ITE - TURISMO "A. DE ROSSI" BLTD00601R TURISMO

QO TURISMO DA A.S. 2022-2023

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
INFORMATICA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
TEDESCO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

**Quadro orario della scuola: LICEO SCIENTIFICO "U. FOLLADOR"**



## BLPS006011 SCIENTIFICO

### QO SCIENTIFICO-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

**Quadro orario della scuola: LICEO SCIENTIFICO "U. FOLLADOR"**



## BLPS006011 SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO

### QO SCIENTIFICO - SEZIONE AD INDIRIZZO SPORTIVO VALIDO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	0	0	3	3	3
DISCIPLINE SPORTIVE	3	3	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	3	3	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO  
INDUSTRIALE



## Quadro orario della scuola: ITT "U. FOLLADOR" BLTF006013 CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE

### QO CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	0	1	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

### Quadro orario della scuola: ITT "U. FOLLADOR" BLTF006013 COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.

QO COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	0	1	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

### Quadro orario della scuola: ITT "U. FOLLADOR" BLTF006013 CHIMICA E MATERIALI

QO CHIMICA E MATERIALI DA A.S. 2022-2023

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE	0	0	9	7	8
CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA	0	0	5	5	3
TECNOLOGIE CHIMICHE INDUSTRIALI	0	0	2	4	6
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

### Quadro orario della scuola: ITT "U. FOLLADOR" BLTF006013 GEOTECNICO

#### QO GEOTECNICO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
GEOLOGIA E GEOLOGIA APPLICATA	0	0	5	5	5
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	0	0	2	2	2
TECNOLOGIE PER LA GESTIONE DEL TERRITORIO E DELL'AMBIENTE	0	0	6	6	6
TOPOGRAFIA E COSTRUZIONI	0	0	3	3	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

### Quadro orario della scuola: IPSEOA "A. DE ROSSI" BLRH00601P ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA

ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA NUOVI PROFESSIONALE DA A.S. 22-23  
TEDESCO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	2	2	2
TEDESCO	2	2	3	3	3
STORIA	1	1	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE	3	0	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
SCIENZA DEGLI ALIMENTI	2	2	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE CUCINA	2	3	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI ENOGASTRONOMICI - SETTORE SALA E VENDITA	3	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	0	0	0
LABORATORIO DI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA	2	2	0	0	0
DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE	0	0	3	3	3
SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE	0	0	4	4	5
TECNICHE DI ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
TECNICHE DI COMUNICAZIONE	0	0	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA CUCINA	0	0	6	6	6
SCIENZE INTEGRATE (FISICA/CHIMICA/BIOLOGIA)	0	3	0	0	0
LABORATORIO ENOGASTRONOMIA BAR-SALA E VENDITA	0	0	2	2	1
LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA	0	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
LABORATORIO DI ARTE BIANCA E	0	0	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

La disciplina è organizzata da ogni Consiglio di Classe per un monte ore annuale minimo di 33.



## Curricolo di Istituto

IIS FOLLADOR-DE ROSSI

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Traguardi di competenza

#### ○ Nucleo tematico collegato al traguardo: **CLASSI PRIME - EDUCAZIONE ALLA SALUTE, AL BENESSERE COLLETTIVO, ALL'AMBIENTE E ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE (AGENDA 2030)**

1. Partecipare al dibattito culturale.
2. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
3. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
4. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.



Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

8. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

9. Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

10. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

11. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

12. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

13. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: CLASSI**



## **SECONDE - L'EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'. IL FENOMENO MAFIA E IL RISPETTO DELL'AMBIENTE (ECOMAFIA), EDUCAZIONE STRADALE**

1. Partecipare al dibattito culturale.
2. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
3. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
4. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
5. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- 6.Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
8. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
9. Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
10. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.



11. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

12. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

13. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

14. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: CLASSI TERZE - LA CITTADINANZA ATTIVA COME APPARTENENZA, PARTECIPAZIONE E RESPONSABILITA' (IL VOLONTARIATO E LA PROTEZIONE CIVILE)**

1. Partecipare al dibattito culturale.
2. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
3. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
4. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
5. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.



6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
8. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
9. Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
10. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
11. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
12. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
13. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
14. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: CLASSI QUARTE - LA COSTITUZIONE E I SUOI FONDAMENTI**



1. Partecipare al dibattito culturale.
2. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
3. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
4. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
5. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
8. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
9. Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
10. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
11. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
12. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.



13. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

14. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: CLASSI QUINTE - LA CITTADINANZA GLOBALE (L'UNIONE EUROPEA E ALTRI ORGANISMI INTERNAZIONALI)**

1. Partecipare al dibattito culturale.

2. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

3. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

4. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

5. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

6.Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.



8. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
9. Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
10. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
11. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
12. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
13. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
14. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

## **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

- **L' alunno analizza i principali contenuti e la funzione di alcune norme e regolamenti che regolano la convivenza quotidiana**

L'alunno conosce i diversi regolamenti di istituto e dei luoghi di frequentazione abituale



(palestre, associazioni sportive e culturali, ecc.):

- lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti;
- il Patto di corresponsabilità;
- i contenuti generali e/o specifici di alcune norme che hanno influenza nella vita quotidiana.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline turistiche e aziendali
- Disegno e storia dell'arte
- Disegno, progettazione e organizzazione industriale
- Economia aziendale
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese



- Lingua latina
- Logistica
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienza degli alimenti
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Tecnologie, disegno e progettazione

○ **L'alunno individua, alla luce delle ricerche effettuate, dell'esperienza personale, delle cronache, i comportamenti quotidiani individuali e collettivi che contrastino la vulnerabilità della società alla penetrazione della criminalità**

L'alunno conosce:

- le forme di illegalità nei rapporti economici;
- le forme di criminalità organizzata a livello nazionale e internazionale e le loro modalità di finanziamento e di penetrazione nelle economie legali;



- la storia del contrasto alla criminalità organizzata in Italia a partire dagli inizi del Novecento, con particolare riguardo agli ultimi decenni;
- le forme di illegalità diffusa nei rapporti sociali ed economici (evasione ed elusione fiscale e contributiva, illeciti amministrativi, sfruttamento del lavoro, contraffazione e violazione della proprietà intellettuale, ecc.).

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline turistiche e aziendali
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Geografia turistica
- Impianti energetici, disegno e progettazione
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana



- Lingua inglese
- Lingua latina
- Matematica
- Meccanica, macchine e sistemi propulsivi
- Meccanica, macchine ed energia
- Scienza degli alimenti
- Scienze e tecnologie applicate
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Tecnologie, disegno e progettazione

## ○ **Osserva comportamenti quotidiani funzionali al perseguimento degli obiettivi di sostenibilità**

L'alunno partecipa a forme di solidarietà e supporto verso le persone più povere, a cominciare dai compagni, fino alla comunità di vita e a livello più ampio. Si comporta correttamente con tutte le persone, esprimendo rispetto per tutti gli elementi di diversità; in particolare si adopera per garantire nel proprio ambiente di vita le pari opportunità per tutti e il rispetto per le differenze di genere.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e territorio
- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline turistiche e aziendali
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia turistica
- Informatica
- Inglese
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua latina
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienza degli alimenti
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive



- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche

## ○ **Si informa e partecipa al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici**

Osserva le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adatta le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed è consapevole delle diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e territorio
- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline turistiche e aziendali
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Filosofia
- Fisica
- Geografia



- Geografia generale ed economica
- Geografia turistica
- Informatica
- Inglese
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienza degli alimenti
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche
- Tecnologie, disegno e progettazione

## ○ **Ordinamenti comunitari e internazionali.**

Individua, con l'analisi degli Statuti e dei documenti emanati, i valori e le ragioni che hanno ispirato la Costituzione e indirizzano l'operato delle Organizzazioni Internazionali e sovranazionali a livello europeo e mondiale: Unione Europea, Consiglio d'Europa, ONU, NATO ...; i loro Organismi, Ordinamenti e funzioni.

Opera confronti, rintracciando analogie, differenze e nessi, tra i principi statutari dell'Unione Europea e dell'ONU e la Costituzione Italiana.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e territorio
- Chimica
- Complementi di matematica
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline turistiche e aziendali
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Geografia turistica
- Informatica
- Inglese
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienza degli alimenti
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)



- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia
- Tecnologie dell'informazione e comunicazione
- Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica
- Tecnologie informatiche

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

---

Il progetto è finalizzato a:

- attuare un apprendimento flessibile, che colleghi sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- arricchire l'apprendimento formale connesso al percorso scolastico, con l'acquisizione di competenze maturate in un contesto di lavoro, per promuovere l'occupabilità e lo spirito di iniziativa dei giovani;
- favorire l'orientamento dei giovani rispetto alle proprie vocazioni, agli interessi e agli apprendimenti personali;
- realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche con il mondo del lavoro e la società civile;
- correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

Con la legge n.145 del 2018 i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento hanno preso il posto dei progetti di Alternanza Scuola-Lavoro, mantenendo le caratteristiche di organicità nel piano dell'offerta formativa e di integrazione nel curriculum di tutti gli indirizzi di studio della scuola secondaria di secondo grado. I nuovi percorsi prevedono uno sviluppo nell'arco del triennio finale, a partire dalla classe terza, per una durata complessiva di almeno 210 ore negli istituti professionali, 150 ore negli istituti tecnici, 90 ore nei licei.

I PCTO contribuiscono a sviluppare le competenze previste dal profilo educativo, culturale e professionale dei diversi corsi di studio e si articolano in una pluralità di attività (moduli di preparazione, incontri con esperti, visite tecniche, ricerca sul campo, simulazione di impresa, project work, tirocini in azienda, progetti di imprenditorialità, ecc.) che possono essere realizzate in ambito scolastico o presso enti, organizzazioni e imprese individuate dall'istituzione scolastica, in Italia o all'estero.



Sulla base del progetto, messo a punto dalla scuola in collaborazione con i soggetti ospitanti, l'inserimento degli studenti nei contesti operativi può essere organizzato sia nei periodi di lezione previsti dal calendario scolastico sia nei periodi di sospensione delle attività didattiche, per esempio d'estate, soprattutto nei casi in cui le strutture si caratterizzano per l'attività stagionale.

L'esperienza nei PCTO è parte integrante del processo di orientamento che, a partire dalle attitudini degli studenti, li accompagna gradualmente attraverso la formazione e l'esperienza in ambito di lavoro, guidandoli a scelte più consapevoli sul percorso da intraprendere in seguito al conseguimento del diploma.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

Le competenze sviluppate nelle varie attività connesse ai PCTO si integrano nella valutazione dei consigli di classe negli scrutini dei rispettivi anni scolastici. La certificazione delle competenze viene acquisita entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e concorre alla determinazione del voto di profitto delle discipline coinvolte nel percorso e del voto di condotta, partecipando all'attribuzione del credito scolastico. A seguito del superamento degli esami di Stato conclusivi del percorso di scuola secondaria di secondo grado, oltre al diploma, l'istituzione scolastica rilascerà a ciascuno studente un certificato specifico che attesti le competenze acquisite nei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Campionati di Matematica

I Campionati di Matematica sono gare di soluzione di problemi matematici elementari rivolte ai ragazzi delle scuole superiori. I partecipanti devono trovare tecniche creative per risolvere problemi mai visti prima e ideare nuove dimostrazioni. La partecipazione ai Giochi di Archimede (fase d'istituto dei Campionati di Matematica) è aperta alle classi del Liceo Scientifico e a tutti gli studenti degli altri indirizzi che vogliono partecipare. Gli allievi che hanno ottenuto i migliori punteggi accedono alla fase provinciale.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

#### Risultati attesi

Lo scopo è quello di avvicinare gli studenti al tipo di problem-solving che un matematico di professione incontra nel suo lavoro, e di mostrare loro una matematica diversa e più interessante che non quella in cui bisogna applicare meccanicamente formule. Miglioramento delle competenze di problem-solving.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

## ● Campionati di Fisica

---

I Campionati Italiani di Fisica sono gare di soluzione di problemi rivolte ai ragazzi delle scuole superiori. Gli alunni interessati delle classi terze, quarte e quinte di Liceo Scientifico e Liceo Scientifico Sportivo partecipano alla Gara di Primo Livello. I cinque alunni che hanno ottenuto i migliori punteggi accedono alla Gara di Secondo Livello.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Risultati attesi

---

Lo scopo è di appassionare gli studenti allo studio della fisica e di rafforzare le loro competenze di problem-solving.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

## ● Matematica Senza Frontiere

---



Matematica senza Frontiere è una competizione di matematica che si rivolge a classi intere dei primi tre anni di scuola superiore. Si presenta come una sfida rivolta alla classe che si organizza al suo interno per affrontare la prova in modo coordinato, distinguendosi dalle altre competizioni di matematica proposte alle scuole perché non si rivolge solo all'eccellenza, ma all'intera classe. Non vengono valorizzate solo le potenzialità del singolo, ma anche, e in misura determinante per il successo nella competizione, la capacità del gruppo di integrare e valorizzare le doti dei singoli nel lavoro comune.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Risultati attesi

---

L'obiettivo è stimolare la fantasia e l'inventiva, la razionalizzazione e la formalizzazione di situazioni quotidiane e/o ludiche, l'iniziativa personale, l'organizzazione e, soprattutto, la cooperazione. Miglioramento delle competenze di problem-solving, cooperative learning e delle competenze sociali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Progetto Domotica

---

Il Progetto Domotica è destinato alla classe 5P dell'indirizzo Professionale Manutenzione ed



Assistenza Tecnica. La domotica per definizione è quella branca di studio che punta a migliorare l'abitabilità e la funzionalità delle nostre case (Home) e degli edifici in generale (Building), grazie a un insieme di automazioni e tecnologie che consentono di gestire automaticamente e anche da remoto tutti gli impianti e gli apparecchi di casa tramite l'impianto elettrico. I sistemi elettrici tradizionali stanno sempre più lasciando il posto a impianti domotici che prevedono l'impiego di moderne apparecchiature programmabili in grado di svolgere le suddette operazioni. Attualmente l'istituto non è in grado di affrontare in modo pratico questa tipologia impiantistica ma solo in modo teorico, non disponendo di apparecchiature domotiche da cablare e programmare. Con questo progetto si intende sopperire alla suddetta mancanza mediante l'approvvigionamento di alcune apparecchiature domotiche (e del relativo software di programmazione) che permettano di realizzare alcuni pannelli didattici programmabili per la gestione domotica di: circuiti di illuminazione e regolazione automatica della luminosità degli ambienti, termoregolazione, controllo automatico di tapparelle (solo per indicare i settori di impiego più importanti). Tali pannelli verrebbero realizzati durante le ore laboratoriali di Tecnologie Elettrico/Elettroniche ed Applicazioni (quindi in orario curricolare) e avrebbero un duplice scopo: in primo luogo affrontare con la classe lo studio della domotica anche in modo pratico e non solo teorico mediante il cablaggio dei pannelli e la loro programmazione con PC mediante l'uso del software ETS; in secondo luogo lasciare in "eredità" alle future classi quinte i pannelli didattici che verranno poi da esse riutilizzati. Come detto il progetto verrebbe sviluppato durante le ore curricolari, non prevede uscite e/o rapporti con enti o altre scuole.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Sviluppo di Competenze tecnico/pratiche in materia di Domotica e di Building Automation

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Elettrotecnica

## ● Progetto CNC

---

Il progetto intende perseguire l'obiettivo di formare competenze per l'uso delle macchine a controllo numerico. Le Classi coinvolte nel progetto sono: 3P-4P-5P. Analizzando i bisogni formativi, si rende necessario, se non indispensabile, l'acquisto di una macchina CNC. L'indirizzo professionale ha il dovere di formare i propri alunni sulle nuove tecnologie, soprattutto in un territorio come il nostro (Belluno). Avere accesso alla formazione CNC risulta quindi, di fondamentale importanza. Gli obiettivi raggiungibili sono quelli di potersi affacciare al mondo del lavoro con un bagaglio aggiornato e competitivo. I primi risultati attesi saranno sicuramente con i PCTO, dove i vari alunni, avranno modo di confrontarsi con le varie realtà lavorative.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

---

Sviluppo di Competenze tecnico/pratiche per l'utilizzo di macchinari a controllo automatico CNC

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Meccanico

Aule

Aula generica

## ● Accoglienza classi prime

---

Gli studenti delle classi prime vengono introdotti dai propri insegnanti alla conoscenza della nuova realtà scolastica mediante visita ai laboratori, conoscenza del regolamento d'istituto e dei regolamenti specifici, guida all'acquisizione di un metodo di studio e somministrazione di test d'ingresso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

---

Competenze sociali e civiche, imparare ad imparare

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---



<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Elettronica
	Fisica
	Informatica
	Lingue
	Meccanico
	Scienze motorie e sportive
	Antropometria e testing
	Enogastronomia
	Servizi di sala e vendita
	Accoglienza turistica
	Geologia - Mineralogia
	Geotecnica - Topografia
	Tecnologia gestione territorio e ambiente
	Arricchimento chimica e materiali
<b>Aule</b>	Magna
	Proiezioni
	Aula generica
<b>Strutture sportive</b>	Palestra

## ● Orientamento in entrata

- Attività di raccordo con le scuole secondarie di primo grado per l'informazione sull'offerta formativa dell'Istituto; - Porte Aperte: aperture dell'istituto per gli alunni ed i genitori interessati all'iscrizione; - Conferenze con esperti aperte a famiglie e studenti - Partecipazione alle attività



delle rete BellunOrienta.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Sviluppare la consapevolezza, le abilità di valutazione e le capacità di decisione nell'ambito delle scelte scolastico/professionali.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno, Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Chimica

Elettronica

Fisica

Informatica

Lingue

Meccanico

Multimediale



Scienze motorie e sportive
Antropometria e testing
Enogastronomia
Servizi di sala e vendita
Accoglienza turistica
Geologia - Mineralogia
Geotecnica - Topografia
Tecnologia gestione territorio e ambiente
Arricchimento chimica e materiali

Aule

Magna

Aula generica

## ● Orientamento in uscita

---

- Visita a fiere sulla tematica dell'orientamento universitario e partecipazione a richiesta degli allievi ad "Open day" organizzati da Sedi Universitarie. - Partecipazione alle attività della rete BellunOrienta. - Conferenze con esperti per affrontare con consapevolezza la scelta del percorso post diploma

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento



### Risultati attesi

---

Attività di informazione volta a rendere gli studenti consapevoli delle opportunità che il percorso di studi effettuato consente di cogliere nel mondo del lavoro e/o dell'università. Sviluppare le abilità di valutazione e le capacità di decisione nell'ambito delle scelte scolastico/professionali.

Destinatari	Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Esterno, Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Magna
------	-------

## ● Visite guidate e viaggi d'istruzione

---

I viaggi d'istruzione e le visite si configurano in: - viaggi d'integrazione della preparazione di indirizzo, finalizzati ad un più ampio e proficuo rapporto tra scuola e mondo del lavoro; - scambi culturali, stages nell'ambito di programmi comunitari, soggiorni studi all'estero, viaggi e visite d'integrazione culturale, finalizzati a promuovere una maggiore conoscenza del Paese ed anche della realtà di paesi stranieri, la partecipazione a manifestazioni culturali e a concorsi, la visita presso complessi aziendali, mostre, località di interesse storico-artistico; - viaggi connessi ad attività sportive finalizzati a far partecipare gli allievi ad attività sportive e a sport anche di tipo "alternativo", con valenza formativa poiché legati all'educazione alla salute.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

I viaggi di studio e le visite guidate sono attività assai significative in quanto momenti di apprendimento e formazione che consentono agli allievi sia di visitare luoghi dal ricco patrimonio artistico e/o naturalistico, sia di entrare in diretto contatto con strutture del settore ricettivo e fare in esse esperienze connesse con la futura professione. Esse non esulano dalle normali attività didattiche, ma ne sono parte integrante ed insieme a quelle svolte in classe e nei laboratori concorrono alla crescita e alla maturazione integrale della persona dell'allievo. I viaggi e le visite rientrano nella programmazione del Consiglio di Classe e sono vissuti da insegnanti, genitori e studenti non come semplice momento di svago ma come effettiva esperienza didattica.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

### ● **Formazione sulla sicurezza**

---

In ottemperanza al D.Lgs. 81/2008, art.37, gli allievi vengono formati sui temi della sicurezza e salute nell'ambiente di lavoro attraverso ore frontali svolte in orario curricolare e/o pomeridiano. La formazione sia generale che specifica costituisce credito permanente per gli allievi, spendibile anche nel mondo del lavoro (fatto salvo l'obbligo di aggiornamento quinquennale). Agli allievi di alcuni indirizzi vengono anche proposti aggiornamenti a cura dello



SPISAL.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

---

Competenze sociali e civiche relative ai temi della sicurezza e salute nell'ambiente di lavoro.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Aule

Magna

Proiezioni

Aula generica



## ● Cerimonia di consegna dei diplomi

---

Dall'anno scolastico 2011-2012 la scuola ha attivato un apposito progetto teso a consentire la realizzazione di una cerimonia per la consegna dei Diplomi di Stato conseguiti dagli allievi dell'Istituto.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

L'iniziativa vuole essere un'occasione per evidenziare pubblicamente il percorso e i risultati raggiunti dagli allievi della scuola, oltre a costituire un piacevole momento di festa nel quale gli alunni assieme ai loro familiari possano ritrovarsi insieme a conclusione del quinquennio di studi.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Enogastronomia

Servizi di sala e vendita

Accoglienza turistica



Strutture sportive

Palestra

## ● Campionati di Italiano (ex Olimpiadi di Italiano)

Competizione organizzata dal MIUR relativamente alle conoscenze della Lingua Italiana. La competizione è proposta a due categorie di allievi: Junior e Senior. Si sviluppa in tre fasi: Gara di Istituto, gara regionale e gara nazionale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

sollecitazione negli studenti dell'interesse e della motivazione a migliorare la padronanza della lingua italiana; promozione e valorizzazione del merito tra gli studenti .

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



### ● Belluno donna "Respect equality": agire per un futuro senza violenza.

---

Laboratorio di prevenzione sul tema della violenza sulle donne : tre incontri di due ore per classe

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

#### Risultati attesi

---

Consapevolezza e assunzione di responsabilità da parte degli allievi della necessità del superamento delle differenze di genere e promozione di un atteggiamento di solidarietà.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

#### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet



### ● Attività Sportiva

---

Il progetto consta di due parti: - partecipazione alle varie discipline previste dei Giochi Sportivi Studenteschi con preparazione degli allievi sia in orario curricolare che extra curricolare; - ore di avviamento alla pratica sportiva in orario extracurricolare comprendenti tornei di Istituto e preparazione alle discipline dei GSS.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---

Aumento della partecipazione alle attività sportive da parte degli allievi e partecipazione alle gare sportive dei GSS.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Scienze motorie e sportive

Strutture sportive

Palestra

Campo di Atletica Leggera



### ● Attività destinate al Liceo Scientifico ad Indirizzo Sportivo e a gruppi classe di altri indirizzi

---

- Corso Giudici di Gara (FIDAL) - Gestione delle gare provinciali di Sci alpino e Nordico - Gestione delle gare Regionali di Sci alpino e Nordico - Lezioni di atletica Leggera con Tecnici Federali in accordo con la FIDAL Provinciale - Organizzazione e gestione delle fasi distrettuali di Corsa Campestre per gli Istituti d'Istruzione secondaria di primo e secondo grado della Vallata Agordina - Organizzazione e gestione della fase distrettuale dei Giochi della Gioventù per gli Istituti d'Istruzione secondaria di primo grado della Vallata Agordina - Inserimento del Nuoto e delle attività natatorie nel curriculum del LISS nell'arco del quinquennio - Inserimento del Corso curricolare di Calcio durante il terzo anno - Lezioni pratiche nel Laboratorio di Scienze motorie e sportive, Antropometria e Testing anche nell'ambito delle PCTO - Organizzazione della fase provinciale e promozionale di Ultimate Frisbee - Corso BLSD per gli studenti di 5 LISS con rilascio dell'abilitazione - Introduzione al primo soccorso, alla rianimazione cardiopolmonare precoce agli studenti di tutte le classi dell'Istituto attraverso lezioni di formazione tenute dai Docenti di Scienze Motorie e Sportive già formati in questo campo - Uscite Tecniche didattiche a carattere sportivo per ordine di classi

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---

Sviluppo di competenze specifiche, di abilità tecniche peculiari delle diverse discipline proposte e/o conseguimento di specifici brevetti.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali



Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Risorse sia interne che esterne

### Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Scienze motorie e sportive

Antropometria e testing

**Strutture sportive**

Palestra

Campo di Atletica Leggera

## ● Progetto "SicuraMente - guida sicura"

Il progetto proposto dal Rotary Club di Belluno si propone sensibilizzare gli studenti maggiorenni, sia in possesso della patente di guida per l'auto o la moto sia in procinto di sostenere l'esame, ai rischi della guida, alle responsabilità della guida di un mezzo, nonché tutte le nozioni relative all'assicurazione, alla compilazione dei modelli di constatazione amichevole ecc.. Il progetto si articola in una mattinata di contenuti teorici ed una mattinata di contenuti pratici. Tra i contenuti pratici vi sono la guida con piloti esperti di guida sicura di automobili e moto, prove ai simulatori, conoscenza dei mezzi di soccorso (mezzi dei Vigili del fuoco e Ambulanze) e simulazione di soccorso in un incidente stradale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Aumento della consapevolezza delle responsabilità quando si è alla guida di un veicolo.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Spazi esterni

## ● Sportello di Ascolto - C.I.C.

---

Lo Sportello di ascolto è un'opportunità per gli alunni che vivono un momento di difficoltà, di confusione, di fragilità o di dubbio riguardo allo studio, agli amici, alla famiglia, all'amore e a tutte quelle tematiche tipicamente adolescenziali. Lo S.d.A. può diventare anche un'occasione di ascolto e sostegno per gli adulti (insegnanti o genitori), al fine di promuovere benessere ed integrazione di intenti educativi a scuola.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Recupero o consolidamento di un benessere personale giudicato fragile o insoddisfacente

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Giornata mondiale dell'alimentazione

---

Approfondimenti e incontri con risorse interne (docente proponente) ed esperti esterni per sensibilizzare gli allievi ad un uso programmato e adeguato delle risorse alimentari, in funzione dei reali bisogni, sviluppare la capacità gestionale delle derrate alimentari ed evitare gli eccessi che potrebbero generare sprechi ed avere uno sguardo più ampio, nel rispetto di chi non possiede e della sostenibilità ambientale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

Capacità di riflessione, programmazione e organizzazione del proprio lavoro; sviluppo di consapevolezza degli allievi e di problem solving.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docente curricolare ed esperto esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

## ● **Cereali, sfarinati e panificazione, con focus sulla celiachia**

---

Lezioni frontali, guidate ed interattive con docente curricolare ed esperti esterni al fine di favorire l'apprendimento dei processi produttivi, delle varie fasi di lavorazione (dalle materie prime ai prodotti finiti) e delle problematiche legate alla salute di consumatori con reazioni avverse agli alimenti (intolleranze/allergie alimentari) causate da specifici componenti delle matrici alimentari. Uscita didattica presso il Molino di Venezia.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Saper analizzare criticamente e calare nella realtà i contenuti teorici; avere competenza nel trovare soluzioni adeguate ai possibili problemi legati alle produzioni alimentari specifiche trattate. Conoscenza dei contenuti, capacità di padroneggiarli, argomentando e utilizzando la terminologia specifica.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docente curricolare ed esperto esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Enogastronomia

Servizi di sala e vendita

Aule

Aula generica

## ● Degustazione prodotti tipici italiani

---

Incontri formativi con docente curricolare e degustazioni guidate da esperti esterni per sensibilizzare gli allievi a conoscere prodotti tipici italiani sotto vari aspetti: oltre l'apporto nutrizionale, le tecnologie di produzione e conservazione, gli aspetti legati alla sicurezza, i marchi di qualità, il rischio di frodi alimentari e le caratteristiche organolettiche.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Saper degustare e descrivere in modo convincente un prodotto tipico alimentare scelto (preferibilmente Made in Italy), saper descrivere le caratteristiche organolettiche, nell'ottica di saperlo proporre ed invogliare il consumatore a sceglierlo ed apprezzarlo.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docente curricolare ed esperto esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Enogastronomia

Servizi di sala e vendita

Aule

Aula generica

### ● Buffet ed esercitazioni speciali

---

In occasione di eventi speciali (consegna dei diplomi, cena dei genitori, convegni), gli studenti del triennio dell'indirizzo Enogastronomico vengono coinvolti nell'organizzazione di buffet.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Sapersi muovere in maniera autonoma nei laboratori, saper lavorare in team, sapersi relazionare con l'utenza esterna, allenare la capacità di problem solving.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Enogastronomia

Servizi di sala e vendita

Aule

Aula generica

## ● Progetto lingue straniere

---

Corsi di conversazione inglese con docente madrelingua inglese. Corsi di preparazione agli esami PET e FCE Cambridge tenuti da docenti interni e madrelingua. Partecipazione a spettacoli teatrali in lingua inglese. Corso di preparazione all'esame Zertifikat Deutsch für Jugendlichen



(B1) tenuto da docente interno. Corso di preparazione all'esame DELE B1 di lingua spagnola tenuto da docenti interni ed esterni. Soggiorno studio all'estero. L'istituto partecipa inoltre ai progetti europei di formazione linguistica gratuita.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Migliorare la percentuale degli studenti del primo biennio che portano avanti il loro percorso di studi regolarmente.

#### Traguardo

Per gli indirizzi che nell'a.s. 2021/22 hanno registrato nel primo biennio una percentuale di ammissione alla classe successiva inferiore al riferimento provinciale ridurre il divario di almeno il 50% rispetto a quello registrato; mantenere percentuali in linea con i riferimenti provinciali negli altri indirizzi.

## Risultati attesi

---

Potenziare le competenze linguistiche, comunicative e culturali in lingua inglese, tedesca, spagnola. Conseguimento di certificazioni.

Destinatari

Gruppi classe

Altro



Risorse professionali

Esterno Madrelingua, Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica

## ● Progetto "Pausa Pranzo"

Il Progetto prevede la predisposizione di luoghi sorvegliati dedicati alla pausa pranzo per gli alunni la cui famiglia chiede di usufruire del servizio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

Lo scopo di tale iniziativa è di favorire la socializzazione tra gli alunni in un momento informale della vita scolastica, cioè nel periodo di interruzione dell'attività didattica/pausa pranzo e fornire loro un luogo protetto per la consumazione del pasto.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Progetto “ Recupero a fini museali della cava di pietra di Pont”

---

Il progetto coinvolge le classi 4 e 5 geotecnico, prevede lo studio e la progettazione di un percorso museale che si svilupperà presso la vecchia cava di marmo nero situata a Pont nel comune di Taibon Agordino. Il progetto rappresenta un'importante occasione per mettere in pratica le competenze di topografia acquisite e consentirà agli studenti di affrontare tematica direttamente correlate alle materie specifiche di indirizzo (TGTA, geologia).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

---

Accrescimento ed acquisizione di competenze tecniche ed organizzative, miglioramento della



consapevolezza dei propri mezzi, della capacità di autovalutazione e della collaborazione nel lavoro di gruppo. Recupero della storia e cultura locali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Geologia - Mineralogia
	Geotecnica - Topografia
	Tecnologia gestione territorio e ambiente

## ● Workshop maggio 2023

Cosa chiede il mondo del lavoro alla scuola, conoscenze competenze richieste ai diplomati tecnici dalle imprese La Scuola Superiore è stata soggetta negli ultimi anni a una serie di riforme, anche con l'apparente obiettivo di adeguarsi alle mutate esigenze del mondo del lavoro. In realtà, malauguratamente, le competenze richieste dal mondo del lavoro sono state sviluppate sempre meno, le ore dedicate alle materie tecniche professionalizzanti sono diminuite e allo stesso modo sono calate le ore di laboratorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



### Risultati attesi

---

Accrescimento della consapevolezza dei propri mezzi, della capacità di autovalutazione e della collaborazione nel lavoro di gruppo, miglioramento delle capacità di rapportarsi con le persone. Miglioramento dell'offerta formativa in coordinazione con il mondo del lavoro. Implementazione della capacità di orientamento nel mondo del lavoro.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

interno e esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

## ● Progetto “ Corso integrativo di specializzazione sulla perforazione - TREVI Group”

---

Il progetto coinvolge la classe 4M e prevede la partecipazione ad un corso di specializzazione sulla perforazione di fori di piccolo diametro funzionali alle opere di ingegneria speciale. Il corso prevede la collaborazione diretta con l'azienda italiana TREVI Group, specializzata nel settore a livello internazionale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Accrescimento ed acquisizione di competenze tecniche, approfondimento di tecniche specialistiche, maggiore possibilità di inserimento nel mondo del lavoro.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	interni e esterni

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Geologia - Mineralogia
	Geotecnica - Topografia
	Tecnologia gestione territorio e ambiente

## ● Progetto " Museo minerario"

---

Il progetto museo, intende valorizzare a scopo didattico il patrimonio culturale posseduto dalla scuola, rendendolo fruibile a tutti. Esso consiste nel gestire le aperture del museo sito in via 27 aprile, durante il periodo estivo e sarà gestito interamente dagli studenti della scuola sotto la supervisione del responsabile .

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Accrescimento della consapevolezza dei propri mezzi, della capacità di autovalutazione e della collaborazione nel lavoro di gruppo, miglioramento delle capacità di rapportarsi con le persone. Recupero della storia e cultura locali.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Geologia - Mineralogia

## ● Progetto Punto Informazioni Mineraria di Valle Imperina

---

Il progetto prevede la gestione del punto informazioni del sito Minerario di Valle Imperina. A tale progetto possono partecipare tutti gli allievi di tutti gli indirizzi del polo Follador- De Rossi Il periodo di svolgimento va dal mese di aprile 2023 al 31 agosto 2023

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

## Risultati attesi

---

Accrescimento della consapevolezza dei propri mezzi, della capacità di autovalutazione e della collaborazione nel lavoro di gruppo, miglioramento delle capacità di rapportarsi con le persone. Recupero della storia e cultura locali.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Geologia - Mineralogia

## ● Progetto "La Via della Dolomia"

---

A completamento del progetto "La via della Dolomia", si intende costruire con i ragazzi un documentario ed un filmato video del percorso geoturistico già realizzato negli anni precedenti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Accrescimento della consapevolezza dei propri mezzi, della capacità di autovalutazione e della collaborazione nel lavoro di gruppo, miglioramento delle capacità di rapportarsi con le persone. Recupero della storia e cultura locali.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

interno e esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Informatica

Multimediale



## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: Cablaggio interno di tutti gli spazi della scuola  
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Tutti gli ambienti e spazi della scuola sono raggiunti dal segnale per l'accesso a internet . Il personale docente e ATA può accedere al servizio.

Titolo attività: Profilo digitale per ogni studente  
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ad ogni studente viene associato un profilo digitale attraverso la piattaforma: Google Workspace for Education

Il profilo digitale è associato all'email:  
nome.cognome@classi.follador.edu.it

Titolo attività: Profilo digitale per ogni docente  
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 1. Strumenti

Attività

Ad ogni docente viene associato un profilo digitale attraverso la piattaforma: Google Workspace for Education

Il profilo digitale è associato all'email:  
nome.cognome@classi.follador.edu.it

Titolo attività: Il diritto a internet parte a scuola - sperimentale  
ACCESSO

· Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Gli alunni del liceo scientifico hanno libero accesso a internet fornito dalla scuola. Ogni accesso è protetto da password con la configurazione di STUDENTE. - L'attività è in fase sperimentale -

Titolo attività: Bring Your Own Device SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

· Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'utilizzo dei propri device da parte degli alunni del liceo scientifico è subordinato all'accettazione del regolamento sul BYOD dell'Istituto. - L'attività è in fase sperimentale -

Titolo attività: Digitalizzazione amministrativa della scuola  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

· Digitalizzazione amministrativa della scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

La digitalizzazione amministrativa della scuola segue due canali:

1) esterno (famiglie, alunni, stakeholders):

- sito istituzionale;



Ambito 1. Strumenti

Attività

- e-mail istituzionali;
  - registro elettronico.
- 2) interno (personale docente, ATA):
- sito istituzionale (parte riservata);
  - e-mail istituzionali;
  - registro elettronico;
  - drive condivisi;
  - moduli google.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

La creazione del profilo digitale degli studenti permette di accedere a una serie di applicazioni per apprendere, irrobustire le competenze digitali.

Titolo attività: Utilizzo di ambienti online per la didattica

CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**



Ambito 2. Competenze e contenuti      Attività

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento      Attività

Titolo attività: Rafforzare la  
formazione iniziale sull'innovazione  
didattica  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

L'attività di formazione è rivolta a docenti e alunni.

Per i docenti è predisposto un accompagnamento personale nella gestione dell'innovazione digitale da parte dell'animatore digitale.

Per gli alunni i docenti predispongono attività per l'uso delle nuove tecnologie.

Titolo attività: Nomina animatore  
digitale  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Nella scuola è presente la figura dell'animatore digitale.

Titolo attività: Monitoraggio PNSD  
ACCOMPAGNAMENTO

- Il monitoraggio dell'intero Piano (Sinergie - Legame con il Piano Triennale per l'Offerta Formativa)

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

A conclusione dell'anno scolastico è prevista la relazione finale



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

sullo stato degli obiettivi raggiunti e da raggiungere del PNSD.

Titolo attività: Costituzione del Team  
Digitale  
ACCOMPAGNAMENTO

· Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati  
attesi**



## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

LICEO SCIENTIFICO "U. FOLLADOR" - BLPS006011

IPSEOA "A. DE ROSSI" - BLRH00601P

IPSMAT "U. FOLLADOR" - BLRI006016

ITE - TURISMO "A. DE ROSSI" - BLTD00601R

ITT "U. FOLLADOR" - BLTF006013

CONVITTO FALCADE - BLVC01000Q

### Criteri di valutazione comuni

La valutazione si articolerà sulla base dei seguenti indicatori:

- Conoscenza: l'allievo conosce gli argomenti
- Competenza: l'allievo sa applicare le nozioni apprese
- Capacità: l'allievo sa elaborare autonomamente i contenuti appresi
- Partecipazione e interesse: capacità dello studente di contribuire al dialogo educativo, motivazione nei confronti dello studio della materia e/o rispetto allo svolgimento di determinate attività
- Attenzione: precisione nel mantenere degli impegni; sforzo di creare migliori condizioni per lo svolgimento dell'attività didattica attraverso chiarimenti, proposte, collaborazione con docenti e compagni
- Impegno: regolarità nella frequenza scolastica; puntualità nell'esecuzione dei compiti assegnati a casa e nello studio; coinvolgimento nelle diverse attività scolastiche sia individuali che di gruppo
- Capacità di collaborazione attiva nei lavori di gruppo

### Allegato:

CRITERI-DI-VALUTAZIONE.pdf



## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

La valutazione, che dovrà accertare il grado di acquisizione dei contenuti e l'efficacia della programmazione, terrà conto delle capacità di ciascun alunno, pertanto si valuteranno:

- livello delle conoscenze e delle competenze, abilità e capacità maturate;
- interesse per la disciplina e disponibilità ad approfondimenti tematici;
- capacità di rielaborazione personale dei contenuti;
- miglioramento rispetto al livello di partenza;
- qualità del lavoro scolastico rilevabile in termini di attenzione, partecipazione e assiduità al dialogo educativo.

Modalità di verifica:

- Colloqui e interventi spontanei;
- Esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti;
- Saggi, relazioni, produzione di testi con collegamenti ipertestuali;
- Mappe concettuali che riproducono le connessioni del processo di apprendimento;
- Esposizione di contenuti con presentazioni o video.

### **Allegato:**

Griglia Educazione Civica.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

La valutazione del comportamento degli studenti risponde alle seguenti finalità:

- accertare i livelli di apprendimento e di consapevolezza raggiunti, con specifico riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza e della convivenza civile;
- verificare la capacità di rispettare il complesso delle disposizioni che disciplinano la vita dell'istituzione scolastica;
- diffondere la consapevolezza dei diritti e dei doveri degli studenti all'interno della comunità scolastica, promuovendo comportamenti coerenti con il corretto esercizio dei propri diritti e delle libertà degli altri.



In ottemperanza al Decreto Ministeriale il voto di condotta è attribuito collegialmente dal Consiglio di Classe su proposta del docente col maggior numero di ore d'insegnamento, tenendo presente i seguenti criteri :

- frequenza e puntualità
- partecipazione attiva alle lezioni
- rispetto del Regolamento d'Istituto e delle norme comportamentali (rispetto delle strutture, correttezza dei rapporti interpersonali, uso di un linguaggio consono all'ambiente scolastico)
- collaborazione con i docenti e con i compagni
- rispetto degli impegni scolastici assunti

Sono considerate valutazioni positive i voti dal sei al dieci.

La valutazione del comportamento, espressa (se necessario anche a maggioranza) in sede di scrutinio finale dal Consiglio di Classe, corrispondente ad una votazione inferiore ai sei decimi, comporta la non ammissione dell'allievo all'anno successivo e all'esame conclusivo del ciclo.

La valutazione del comportamento (voto di condotta) concorre, unitamente a quella relativa agli apprendimenti nelle diverse discipline, alla complessiva valutazione dello studente e viene, quindi, presa in considerazione per la determinazione della media dei voti.

## **Allegato:**

Griglia di valutazione voto condotta.pdf

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

Il Consiglio di Classe assegna la fascia di punteggio sulla base della media dei voti riportati allo scrutinio finale secondo quanto stabilito nell'Allegato A del D. Lgs. 62 del 2017. 2017.

L'assegnazione del punteggio effettivo di credito (estremo superiore o inferiore della fascia) viene attribuito sulla base degli indicatori riportati nel file allegato.

## **Allegato:**

Criteri per il credito scolastico.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.

Mediante l'azione di specifici referenti viene garantita una informazione costante e tempestiva sia al personale docente in merito alle innovazioni degli strumenti di progettazione educativa e didattica e sulle attività da inserire nei piani personalizzati, sia al personale ATA sulle procedure amministrative e sull'organizzazione.

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti tutti i soggetti.

In base alle necessità formative rilevate mediante gli strumenti di valutazione, vengono attivati gli opportuni interventi individualizzati.

La scuola partecipa al protocollo provinciale relativo ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per gli studenti con bisogni educativi speciali.

### Definizione dei progetti individuali

---

#### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

- Rilevazione, alla conclusione della fase delle preiscrizioni, del numero di allievi con disabilità presenti nell'Istituto nell'anno scolastico successivo e dei loro bisogni specifici; - attivazione delle iniziative necessarie per la richiesta dei docenti specializzati e del personale per l'integrazione scolastica; - incontri preventivi con le figure che si occupano di disabilità in seno all'ULSS 1 ed



eventualmente con altre ULSS di provenienza degli allievi; - programmazione dell'intervento individualizzato in collaborazione con i Servizi ULSS e la famiglia, all'interno dei GLO, attraverso la predisposizione dei PEI, che vengono rivisti e aggiornati annualmente, avendo cura di valutare, caso per caso, l'adozione di una programmazione ordinaria, personalizzata o differenziata e informando adeguatamente le famiglie sulle conseguenze che tale scelta produce in termini di rilascio del diploma alla conclusione del corso quinquennale di studi; - valutazione del percorso scolastico in base al Piano Educativo Individualizzato.

## **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

GLO: Dirigente, docenti del Consiglio di classe, responsabile d'Istituto per l'inclusione, insegnante/i di sostegno, referenti ULSS, famiglie, altre figure professionali interne e/o esterna alla scuola, rappresentanti e/o operatori degli enti locali, eventuali altri esperti indicati dalla famiglia, eventuali collaboratori scolastici che collaborano nell'assistenza di base dell'allievo, studenti interessati.

## **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

---

### **Ruolo della famiglia**

Partecipazione ai GLO, confronto continuo con i docenti di sostegno.

### **Modalità di rapporto scuola-famiglia**

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

### **Risorse professionali interne coinvolte**

---



Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla comunicazione

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni con disabilità

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità



Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione del percorso scolastico avviene in base a quanto stabilito nel Piano Educativo Individualizzato.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo



L'Istituto mette in atto procedure per l'inserimento graduale degli alunni (progetti concordati con le scuole in uscita) e per il passaggio di informazioni anche attraverso incontri con gli studenti delle classi terminali della scuola secondaria di primo grado, promuove percorsi finalizzati all'acquisizione di autonomia personale, accompagnando gli allievi nello svolgimento di attività quotidiana legate sia alla vita scolastica che extrascolastica e attua progetti di alternanza scuola - lavoro, anche in collaborazione con il SIL, in vista di un eventuale inserimento nelle attività produttive presenti nel territorio.



## Piano per la didattica digitale integrata

L'istituto si è dotato di un piano per la gestione della DID e della DAD e di un regolamento che ne disciplina i contenuti, le modalità e gli obiettivi.

### **Allegati:**

Regole per la didattica a distanza e Piano scolastico per la DID.pdf



## Aspetti generali

L'istituzione scolastica, attraverso i documenti fondamentali, individua le seguenti linee d'azione in ambito organizzativo:

- sviluppare la collaborazione con le scuole del territorio, gli enti locali, le associazioni, le Università;
- sviluppare l'uso delle tecnologie da parte del Personale e il miglioramento della professionalità;
- individuare strumenti di monitoraggio, valutazione e autovalutazione dell'offerta formativa e del servizio offerto;
- migliorare il clima relazionale tra tutte le componenti della scuola (docenti, educatori e personale ATA) e il benessere organizzativo;
- potenziare le attrezzature didattiche, le biblioteche e gli ambienti di apprendimento innovativi;
- promuovere la cultura della sicurezza degli Alunni e del Personale, attraverso l'informazione e la formazione;
- garantire imparzialità e trasparenza nell'azione amministrativa;
- garantire il rispetto dei tempi nell'evadere le richieste dell'utenza;
- assicurare l'unitarietà della gestione, valorizzando il coordinamento tra il Personale docente, educativo e ATA nel rispetto degli obiettivi strategici individuati nel PTOF;
- utilizzare l'organico dell'autonomia, durante l'anno scolastico, secondo le specificità professionali in coerenza con le priorità, i bisogni e le azioni individuati nel RAV e nell'aggiornato Piano di Miglioramento.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS	L'incarico di collaborazione comprende l'assolvimento in orario antimeridiano e pomeridiano di compiti delegati alle materie di seguito indicate: a. Monitoraggio della presenza giornaliera dei docenti; b. In caso di necessità, gestione di tutte le procedure per la sostituzione dei docenti assenti per breve periodo; c. Coordinamento e vigilanza su tutti gli adempimenti connessi alla disciplina degli studenti; d. Cooperazione alla gestione dei problemi di organizzazione di plesso; e. Ricevimento dei rappresentanti di enti esterni e dell'Ente locale; f. Controllo che le attività realizzate all'interno della scuola siano state autorizzate; g. Segnalazione al Dirigente e/o alla DSG A di potenziali situazioni di pericolo; h. Coordinamento, monitoraggio, controllo, classificazione e conservazione degli atti relativi ai lavori degli organi collegiali; i. Gestione di tutte le procedure relative alla circolazione delle informative d'ufficio; l. Partecipazione agli incontri della staff di presidenza.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	- referente per il plesso di Falcade; - tenere i rapporti con il convitto e gestione dei progetti e	3



	delle uscite didattiche; - segretario del Collegio dei Docenti e organizzazione dei corsi IDEI, degli sportelli e delle attività pomeridiane.	
Funzione strumentale	- coordinamento attività di orientamento in ingresso e in uscita; - coordinamento "Sviluppo dell'identità sportiva di Istituto"; - coordinamento attività legate alla documentazione d'Istituto e supporto alla funzione docente.	3
Capodipartimento	Coordinare le riunioni e le attività dei dipartimenti: - UMANISTICO LETTERARIO E ARTE - CHIMICO - DISCIPLINE GIUR. ECONOMICHE - ENOGASTRONOMIA - GEOTECNICO - INCLUSIONE - LINGUISTICO - MANUTENZIONE - MATEMATICO, FISICO E INFORMATICO - SCIENZE MOTORIE - SCIENZE NATURALI E GEOGRAFIA	11
Animatore digitale	Assume un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione a scuola, in particolare per favorire il processo di digitalizzazione delle scuole, nonché diffondere le politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno sul territorio del Piano Nazionale Scuola digitale.	1
Team digitale	E' costituito da tre docenti ed ha la funzione di supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale.	3
Coordinatore dell'educazione civica	Si occupa di monitorare l'attuazione dei percorsi di educazione civica e fornisce supporto ai docenti nella realizzazione di tali percorsi.	1
Referente di indirizzo e per i PCTO	Coordinare le attività che contraddistinguono ogni indirizzo e ne costituiscono le specificità; coordinare le attività di PCTO.	7



Coordinatore di classe	<ul style="list-style-type: none"><li>• Presiede il consiglio di classe e le assemblee dei genitori con delega del Dirigente scolastico •</li><li>Ha il compito di favorire i rapporti tra consiglio, alunni e famiglie e gli altri organi della scuola e favorisce la soluzione di eventuali controversie •</li><li>Cura la stesura del documento di programmazione del consiglio di classe • Cura l'esecuzione delle decisioni del consiglio di classe</li><li>• Partecipa alle eventuali riunioni di programmazione dei coordinatori di classe •</li><li>Tiene informata la presidenza sull'andamento didattico e disciplinare della classe • Convoca i genitori nei casi di scarso profitto o di frequenti assenze o di comportamento scorretto • Redige il verbale del consiglio di classe presieduto dal Dirigente e nomina il verbalizzatore nelle sedute in cui è il presidente • Informano le famiglie sugli esiti negativi di fine anno scolastico</li></ul>	31
Coordinatore di convitto	Coordinare il lavoro del personale educativo e il raccordo con le attività didattiche	1
Referente per l'inclusione	<p>Il referente per l'inclusione nel nostro Istituto svolge interventi ad ampio raggio che coinvolgono tutti gli attori della scuola e molti ambiti della vita scolastica. In particolare: -</p> <p>Svolge funzioni di coordinamento pedagogico ed organizzativo e di supervisione professionale; -</p> <p>Facilita i rapporti con le famiglie e i diversi soggetti istituzionali coinvolti nei processi di integrazione; - Offre supporto ai colleghi riguardo a specifici materiali didattici e di valutazione; - Convoca ed è delegato a presiedere le riunioni del gruppo di lavoro per l'inclusione; - Organizza, programma, convoca le riunioni dei Gruppi di Lavoro Operativi,</p>	3



partecipando agli incontri di verifica iniziale, intermedia e finale, con gli operatori sanitari e le famiglie; - Collabora con lo staff di dirigenza per fissare gli argomenti in discussione nei Consigli di Classe che riguardano gli alunni in situazione di disabilità o altri bisogni speciali; - Supporta i C.d.C per l'individuazione di casi di alunni BES; - Partecipa ai C.d.C., se necessario, e fornisce collaborazione/consulenza alla stesura di Pdp; - Fornisce informazioni circa le disposizioni normative vigenti in materia di BES/DSA; - Formula proposte al Dirigente scolastico in merito all'assegnazione dei docenti di sostegno alle classi e alla formulazione dell'orario degli stessi; - Coordina il gruppo degli insegnanti di sostegno, raccogliendo i documenti da loro prodotti nel corso dell'anno scolastico e le buone pratiche da essi sperimentate; - Collabora con la segreteria didattica per la gestione degli organici dei docenti di sostegno, per la richiesta delle deroghe, gestendo i fascicoli personali degli alunni con disabilità e l'aggiornamento della partizione separata in SIDI; - Gestisce il passaggio di informazioni tra le scuole di 1° grado, partecipando ai GLO finali degli allievi interessati; - Richiede, qualora ve ne sia la necessità, ausili e sussidi particolari; - Promuovere le iniziative relative alla sensibilizzazione per l'integrazione/inclusione scolastica degli alunni, proposte dal dipartimento; - Partecipa ai gruppi di lavoro provinciali per l'inclusione.

Referente per Benessere a scuola e cyberbullismo

Si occupa di: - Coordinare le iniziative di prevenzione e di contrasto del cyberbullismo, con l'eventuale collaborazione delle Forze di

1



	<p>polizia, Servizi minorili dell'amministrazione della Giustizia, delle associazioni e dei centri di aggregazione giovanili del territorio; - Supportare il Dirigente Scolastico nella revisione e stesura di Regolamenti d'Istituto, atti e documenti; - Raccogliere e diffondere le buone pratiche educative, organizzative e azioni di monitoraggio; - Collaborare per la realizzazione di un modello di e-policy d'Istituto; - proporre al Collegio dei docenti e organizzare corsi di formazione e aggiornamento.</p>	
Referente per l'INVALSI	Si occupa di coordinare le attività riguardanti le prove INVALSI e l'organizzazione delle stesse.	1
Referente per Prevenzione e Salute	Si occupa del coordinamento delle attività di EDUCAZIONE alla SALUTE svolte nell'Istituto.	1
Referente COVID	Si occupa della gestione dei casi COVID all'interno della scuola e delle comunicazioni in merito con le autorità sanitarie.	1
Referente per l'area informatica	Si occupa della realizzazione del nuovo sito dell'Istituto e del coordinamento del personale AT di informatica per la manutenzione ordinaria ed il monitoraggio della strumentazione di istituto.	1
Mobility Manager	Si occupa di organizzare e coordinare gli spostamenti casa-scuola-casa del personale scolastico e degli alunni, mantenere i collegamenti con le strutture comunali e le aziende di trasporto, coordinarsi con gli altri istituti scolastici presenti nel medesimo comune, verificare soluzioni, con il supporto delle aziende che gestiscono i servizi di trasporto locale, su gomma e su ferro, per il miglioramento dei servizi e l'integrazione degli stessi, garantire	1



l'intermodalità e l'interscambio, favorire l'utilizzo della bicicletta e di servizi di noleggio di veicoli elettrici o a basso impatto ambientale, segnalare all'ufficio scolastico regionale eventuali problemi legati al trasporto dei disabili.

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Impiegato in attività di: - supporto al metodo di studio - supplenze - sportelli Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	1
A024 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Impiegato in attività di: - Potenziamento extracurricolare di terza lingua straniera al biennio del tecnico per il turismo; - Supplenze - Sportelli - Supporto al referente di plesso Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li></ul>	1
A026 - MATEMATICA	Collaboratore del DS Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Organizzazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

---

A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	Impiegato in attività di: - Potenziamento giuridico nel liceo scientifico - Supplenze - Coordinamento Educazione Civica Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Coordinamento</li></ul>	1
--	--	---

A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Impiegato in attività di: -Collaboratore del DS - Implementazione attività motoria; - Compresenze (specialmente nelle classi più numerose); -Coordinamento e progettazione attività relative alle Scienze Motorie Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	2
---	--	---



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

DSGA

Ufficio protocollo

Protocollazione documenti ingresso/uscita e Invio comunicati

Ufficio acquisti

Gestione degli acquisti e rendicontazione progetti

Ufficio per la didattica

Svolgimento pratiche relative agli alunni

Ufficio per il personale

Gestione del personale docente, educativo e ATA

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online <http://www.sg20962.scuolanext.info/>

Pagelle on line [https://www.portaleargo.it/auth/sso/login/?login\\_challenge=0a709c5f22d246a](https://www.portaleargo.it/auth/sso/login/?login_challenge=0a709c5f22d246a)

Sito istituzionale [www.follador.edu.it](http://www.follador.edu.it)



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: ReSiS

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

Formazione del personale in materia di sicurezza.

### Denominazione della rete: Piano Nazionale Formazione Docenti

---

---

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: Rete C.T.I. Inclusione

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete Privacy

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Rewte tra scuole per l'individuazione e la nomina del DPO e altre attività di gestione del GDPR "Privacy Europea".

## Denominazione della rete: Rete per l'Orientamento

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Organizzazione eventi

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: ReNaIA - Rete Nazionale

---



## Istituti Alberghieri

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Consorzio degli Istituti Alberghieri del Veneto

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: PIANO DI FORMAZIONE E VALORIZZAZIONE

---

Gli interventi formativi terranno conto delle offerte provenienti da enti di formazione accreditati, dalle Università, dall'USR Veneto, con particolare attenzione alla formazione relativa alla valutazione delle competenze, alle nuove metodologie didattiche, all'uso degli strumenti multimediali, alle emergenze educative, alla sicurezza, alla privacy e all'inclusione. In generale, la formazione dei Docenti e degli Educatori dovrà essere coerente con le priorità strategiche educativo - didattiche individuate nel PTOF, agli obiettivi di processo e alle azioni di sviluppo individuate nel RAV ed esplicitate nel Piano di Miglioramento.

#### Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Collegamento con le priorità del PNF docenti

- Risultati scolastici
  - Migliorare la percentuale degli studenti del primo biennio che portano avanti il loro percorso di studi regolarmente.
- Risultati nelle prove standardizzate nazionali
  - Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali al termine del percorso di studi.

Destinatari

Tutti i docenti



## Piano di formazione del personale ATA

### PIANO DI FORMAZIONE E VALORIZZAZIONE

---

Descrizione dell'attività di formazione

Comunicazione; accoglienza e assistenza degli alunni con disabilità; nuove procedure amministrative; sicurezza; privacy.

Destinatari

Personale ATA